

إستراتيجية تعليمية مقترحة على وفق اثر نظرية تداخل المحتوى في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين بأعمار ١٠-١٢ سنة

م.م واثق عبد الصاحب عبيد

ا.م.د يوسف لازم كماش

كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

اشتمل البحث على خمسة فصول تضمن الفصل الاول التعريف بالبحث حيث تمثلت مشكلة البحث بعدم تطبيق الإستراتيجية قيد البحث على الاطفال في العراق في مختلف الفعاليات ولما لها من اهمية بالغة في إكساب المتعلمين المهارات وانتقال التعلم قام الباحثان باجراء البحث. اما اهداف البحث فقد كانت التعرف على اثر الإستراتيجية موضوع البحث في تعليم مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال للناشئين بعمر (١٠-١٢) سنة.

١- اما الفروض فقد افترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث (المنظم العشوائي الدمج) ولصالح الاختبار البعدي .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نتائج الاختبار ألبعدي بين مجاميع البحث الثلاثة

(المنظم العشوائي الدمج) ولصالح مجموعة الدمج.

اما الفصل الثاني فقد تطرق الباحثان الى المواضيع ذات العلاقة بالدراسة مثل الاستراتيجية التعليمية والتعلم والتعلم الحركي .

اما الفصل الثالث منجية البحث واجراءته الميدانية فقد اختار الباحثان المنهج التجريبي لملائمته ونوع المشكلة .

اما مجتمع البحث فقد تمثل بمتعلمي الكرة الطائرة بأعمار (١٠-١٢) سنة المنتمين الى مركز الشهيد عزالدين

سليم للطفل الموهوب بالكرة الطائرة التابع لمديرية الشباب والرياضة فرع البصرة للعام (٢٠١١-٢٠١٢) وقد

اجرى الباحثان التكافؤ بين المجاميع والتجانس داخل كل مجموعة بمتغيرات العمر والطول والوزن .وقد قسمت

العينة الى ثلاث مجاميع استخدمت كل مجموعة اسلوب من أساليب نظرية تداخل المحتوى (المنظم العشوائي

(الدمج) لتنفيذ المنهاج التعليمي المقترح والذي تكون من (٢٤) وحدة تعليمية استغرق تنفيذها (٨) أسابيع وبواقع

ثلاث وحدات أسبوعيا تراوح زمن كل وحدة من (٤٥-٦٠) دقيقة .

اما الفصل الرابع فقد تم فيه عرض ومناقشة النتائج المتأتية من الاختبارات .

وفي الفصل الخامس توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها مايلي :-

١- ان التدريب المنظم أفضل من التدريب العشوائي والدمج لمرحلة الاكتساب بتعليم مهارتي الإرسال

واستقبال الإرسال للناشئين بعمر (١٠-١٢) سنة.

٢- ان التدريب بالدمج افضل من التدريب العشوائي والمنظم لمرحلة الانتقال بتعليم مهارتي الإرسال

واستقبال الإرسال للناشئين بعمر (١٠-١٢) سنة.

أوصى الباحثان التأكيد على استخدام التدريب بالأسلوب (المنظم والدمج) لملائمة للناشئين .

الملخص الانكليزي:

Proposed education strategy in accordance with the following theory of overlapping content in learning some basic volleyball skills for juniors ages 10-12 years

EA.. Dr yoseph lazem kamash

wathiq Abdul Sahib Obeid

Research included five chapters included the first chapter definition search was where the research problem are not to apply the strategy under discussion to children in Iraq in the various activities and because of their great importance in giving learners the skills and learning transfer the researchers to conduct research.

The objectives of the research were to identify strategic impact research topic in the education of my skills transmitter and receiver transmission junior age (10-12) years.

1 - The hypothesis researchers have assumed the presence of statistically significant differences between the results of pre-test and post-test for the three research groups (organized, random, merger) and in favor of the post test.

2 - The presence statistically significant differences between the mean post-test results between three research groups (organized, random, merger) and in favor of a merger.

The second chapter, the researchers tackled the topics related to the study, such as the teaching and learning strategy and motor learning

2 The second chapter, the researchers tackled the topics related to the study, such as the teaching and learning strategy and motor learning.

The third chapter search Mngheh and Ajraeth field researchers chose the experimental method for suitability and the type of problem. The research community has a Bmtalma volleyball Reconstruction (10-12) years belonging to the center of the martyr Izz proper child talented volleyball's Directorate of Youth and Sports Basra branch of the Year (2011-2012) was conducted researchers parity built totals and homogeneity within each group variables age, height and weight. has divided the sample into three groups used each group a method of theory overlapping content (structured, random, merger) for the implementation of the curriculum proposal, which is subject of (24) and educational unit took implemented (8) weeks and the impact of three units per week ranged time each unit of (45-60) minutes.

apter of the fourth was the presentation and discussion of results from tests. In the fifth chapter, researchers reached a set of conclusions, including the following:

1 - The structured training is better than random training and integration for the acquisition stage teach my skills transmission and reception of transmissions for juniors aged (10-12) years.

2 - Training the best integration of random and systematic training to the education transition my skills transmission and reception of transmissions for juniors aged (10-12)years.

The researchers recommended that emphasis on the use of training style (formal merger) suitable for beginners.

الباب الاول

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يشهد العصر الذي نعيش فيه الان ازدياد المعلومات والمعرفة بمعدلات متسارعة من خلال الاكتشافات والاختراعات العلمية الجديدة في المجالات المعرفية والتربوية والرياضية المختلفة سواء في المواد التعليمية او التخصصات المختلفة وطرق وأساليب تعليمها وتعلمها .

وتعتبر الإستراتيجية طريقة التعليم والتعلم المخطط لها والتي يتبعها المعلم داخل الصف او خارجه لتعليم محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفا وينضوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل (الخطوات / الإجراءات) المتتابعة والمتناسقة فيما بينها وعلى للمعلم والطلاب القيام بها في اثناء السير في تدريس ذلك المحتوى. اذن الاستراتيجية التعليمية تمر بعدة مراحل إستراتيجية لتعليم موضوع تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

يشير فراس السليتي (٢٠٠٨) تعمل الإستراتيجية على اثارة تفاعل المتعلمين لاستقبال المعلومات، وتؤدي الى توجهه نحو التغيير المطلوب، وتشتمل على الوسائل والطرائق او الإجراءات التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف المنشودة، وكذلك تقرب الطالب للافكار والمفاهيم المبتغاة^(١).

ويشير عبد الحميد الأمير (٢٠٠٣) بان نظرية تداخل المحتوى تعتمد على تعلم اكثر من مهارة في وقت واحد او تعلم مهارة واحدة في أكثر من موقع، مما يؤدي الى عملية اتساق بين محتوى المادة المتعلمة إثناء مرحلة الاكتساب، ويدل اتساق المحتوى على التداخل الناتج عن تدريب اكثر من مهارة في سياق الموقف التدريبي^(٢).

١-٢ مشكلة البحث :

يرى الباحثان بان اغلب الدراسات التي استخدمت نظرية تداخل المحتوى طبقت على البالغين، ولم يجري تطبيقها على الناشئين ولم يكن استخدامها بالمستوى المطلوب على المراحل العمرية المختلفة للتعرف على مدى تأثيرها على التحصيل الحركي والمعرفي بالرغم من أهمية هذه النظرية باعتبارها نظرية جديدة من حيث فكرتها ومحتواها وكفاءتها ولتأثيرها الفعال في عملية التعلم، الا انه لا توجد دراسة- في حدود علم الباحثان- استخدمت إستراتيجية تعليمية مقترحة وفق نظرية تداخل المحتوى على عينة من الناشئين في العراق، وذلك نتيجة الى عدم استخدامها من قبل المعلمين والمدربين واعتمادهم على بعض الطرق والأساليب التعليمية التي قد تكون غير ملائمة لتعلم الناشئين بسبب صعوبة الأساليب التعليمية المستخدمة والتي تؤدي إلى عدم الاستيعاب والفهم للمهارات المراد تعلمها ان النقص الواضح في الدراسات العربية والمحلية التي تناولت تطبيقات نظرية تداخل المحتوى في مجال التربية الرياضية عامة والكرة الطائرة خاصة، دفع الباحثان لاجراء هذا البحث لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم والوصول الى نتائج حول مدى فاعلية استخدام انواع التدريب لتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين.

^(١) فراس السليتي : إستراتيجية التعلم والتعليم ، علم الكتب الحديث، اربد ، الاردن ، ٢٠٠٨ ، ٨.

^(٢) عبد الحميد الامير : اثر نوع التدريب لتعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة بتطبيق نظرية تداخل المحتوى ، المجلة العلمية لبحوث ودراسات كلية التربية الرياضية ، العدد

١-٣ هدف ف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على اثر الإستراتيجية التعليمية المقترحة على وفق نظرية تداخل المحتوى المتمثلة بالأساليب التعليمية (العشوائي، المنظم، الدمج) في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للناشئين بأعمار ١٠-١٢ سنة.

١-٤ فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات المجموعات الثلاث قيد الدراسة (العشوائي، المنظم، الدمج) في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين بأعمار ١٠-١٢ سنة لصالح الاختبار البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات المجموعات الثلاث قيد الدراسة (العشوائي، المنظم، الدمج) في الاختبار البعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين بأعمار ١٠-١٢ سنة لصالح مجموعة الدمج.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- ١- الإستراتيجية التعليمية: تعرف بانها جملة من الأساليب او الطرائق المستخدمة في مواقف التعلم والتعليم، وتتضمن جملة من المبادئ والقواعد والطرق والأساليب المتداخلة التي توجه إجراءات المعلم الى تنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتائج المرصودة (١).
- ٢- نظرية تداخل المحتوى: Contextual Interference هو التداخل الناتج عن تدريب أكثر من مهارة في سياق الموقف التدريبي (٢).
- ٣- التدريب العشوائي: Random Practice وهو تدريب تكراري انتقائي يتم بصورة غير منتظمة إثناء عملية تعلم المهارات التعليمية المراد اكتسابها (٣).
- ٤- التدريب المنظم: Blocked Practice وهو أتباع تسلسل تكراري منطقي وتدرجي أثناء تعلم المهارة المطلوب تعلمها ومرتب ترتيبا تصاعديا متتاليا بالنسبة لأداء المهارة (٤).
- ٥- التدريب بالدمج: Mixed Practice وهو يجمع بين التدريب العشوائي والتدريب المنظم بالنسبة للتكرار والترتيب (٥).

٢- الباب الثاني -الدراسات النظرية

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ استراتيجيات التعلمية:

(١) يوسف قطامي ونايفة قطامي : سيكولوجية التدريس ، دار الشروق ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠١ : ٩١

(٢) Battig, w.,: Facilitation and interference , In E.Bilodeau(ED) acquisition of skill , New York , Academic Press. 1966

(٣) عبد العزيز عبد الكريم المصطفى (مصدر سبق ذكره) ١٩٩٢ ٧

(٤) عبد الحميد الامير : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٣ ٦١

(٥) عبد الحميد الامير : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٣ ٦١.

يمرّ عالم اليوم بمرحلة من التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل حيث أطلق على هذه المرحلة ما يعرف بالثورة العلمية والتكنولوجية التي أضافت إلى الحضارة البشرية حصيلة ضخمة من المعرفة في مجالات كثيرة، وقد بذلت مجهودات كثيرة في بحوث ودراسات علمية وتربوية تبحث عن تفعيل العملية التعليمية - التعليمية، ولما كانت العملية التعليمية لا تقوم على المحتوى التعليمي وحده وإنما على المحتوى والطريقة معاً وهي عملية ينبغي أن يكون محورها المتعلم، فإنه من الضروري أن يحسن المعلم اختياره لطريقة تعليمية وكذلك اختياره للأنشطة والوسائل المناسبة التي تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، فكان مما شمله هذا التطور البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة بمقدورها الارتقاء بعملية التعلم إلى أفضل مستوياتها، ومن هذه الاستراتيجيات المتطورة الإستراتيجية التعليمية.

ويشير فراس السليتي (٢٠٠٨) إلى أن المقصود بالإستراتيجية التعليمية هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلبة من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، حيث تعمل الإستراتيجية التعليمية على إثارة تفاعل المتعلم ودوافعيته لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب والتي تشمل كافة الطرائق والوسائل والإجراءات التي يستخدمها المعلم^(١).

فالإستراتيجية التعليمية لها دور كبير في إنجاح العملية التعليمية، حيث تتطلب من المعلم والمدرّب هدف واضح ومحدد يسعى لتحقيقه، وأن يعمل على وضع خطة تتضمن تحركات مرنة لبلوغ هذا الهدف، وأن تكون لديه البدائل التي تتكيف مع طبيعة وقابليات وقدرات المتعلمين ونظم التفاعل معهم والعمل على تقويم أدائهم، بحيث تكون هذه الإستراتيجية متوافقة ومنسجمة مع كيفية اكتساب المتعلمين للمعارف والمعلومات والمهارات من أجل تحقيق الأهداف المرسومة.

٢-١-٢ التعلم - The Learning

أن الإنسان بحاجة ماسة إلى التعلم كونه مبدأً أساسياً في الحياة إذ يعمل على تطوير شخصيته عن طريق اكتساب كل ما هو جديد لتطوير ما تعلمه من خلال جميع خبراته التي تتزايد بمرور الزمن. ولما كان الإنسان دائم التفاعل مع بيئته فيمكنه أن يحدد بدرجة كبيرة نوع الحياة التي يرغب فيها أو عملية التفاعل بينه والبيئة ومنها يكتسب الفرد اتجاهاته ومعارفه ومهاراته، ولكن الأمر الهام هو نوع الخبرة التي يواجهها بحيث تؤدي به إلى مهارات واتجاهات ومعارف نافعة له ولمجتمعه وهذه هي وظيفة التعلم، ولتوضيح معنى التعلم لابد من ذكر بعض التعريفات:-

حيث تعرف سناء محمد سليمان (٢٠٠٨) التعلم نقلاً عن جيتس Gates بأنه ((عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات والدوافع وتحقيق الأهداف وهو كثيراً ما يتخذ صورة حل المشكلات))^(١)

٢-١-٢ التعلم الحركي: - Motor Learning

^١ فراس السليتي: استراتيجيات التعلم والتعليم بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن، ٢٠٠٨، ٨.

^١ سناء محمد سليمان: محاضرات في سيكولوجية التعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٨، ١٩.

يعد احد فروع العملية التعليمية العامة التي تميز حياة الكائن الحي منذ ولادته ، وحتى وفاته اذ لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم والتعلم الحركي ، وكما تتفق عملية التعلم الحركي مع التدريب الرياضي في عملية انتقال المعلومات من المدرب او المدرس الى اللاعب او التلميذ كذلك في التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي والناجمة من العملية التعليمية والتي تهدف الى إكساب الفرد المتعلم او اللاعب للصفات البدنية او القدرات الحركية والمهارية .

ويرى شميدت Schmidt (١٩٨٨) بان التعلم الحركي (مجموعة من العمليات المرتبطة بالممارسة والخبرة والتي تؤدي الى تغيرات ثابتة نسبيا في القدرة على أداء مهارة حركية)^(٢).

اما احمد أمين فوزي (٢٠٠٣) فيعرف التعلم الحركي بأنه(نوع من انواع التعلم الذي يتم من خلاله تغير وتعديل السلوك الحركي للفرد من اجل التكيف البدني والحركي مع متغيرات البيئة المادية والاجتماعية، ويعتمد هذا التعلم على تكامل وتفاعل تنظيم الفرد بأبعاده الثلاث (البدني-المعرفي-الانفعالي)^(٣)

ويرى كورت ماينل (١٩٨٧) بان التعلم الحركي يعني(اكتساب وتحسين واستعمال المهارات الحركية وإنها تكمن في مجمل التطور للشخصية الإنسانية وتتكامل بربطها باكتساب المعلومات وبتطوير قابليات التوافق واللياقة البدنية وباكتساب صفات التصرف)^(٤).

الباب الثالث منهجية البحث واجراءته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعينا باحدى صور التصميمات التجريبية بالقياس القبلي والقياس البعدي لمناسبتها لطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث باللاعبين المتعلمين بالكرة الطائرة باعمار (١٠ الى ١٢) سنة المنتمين الى مركز الشهيد عز الدين سليم للطفل الموهوب بالكرة الطائرة التابع لمديرية الشباب والرياضة فرع البصرة للعام (٢٠١١ / ٢٠١٢) والبالغ عددهم (٣٣) متعلم ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢١) متعلما يمثلون نسبة مئوية قدرها (٦٣.٦٣%) من اجمالي مجتمع البحث، بعد ان تم استبعاد اللاعبين غير الملتزمين، وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل مجموعة (٧) سبعة لاعبين، المجموعة الاولى: خضعت للتعليم باستخدام التدريب المنظم. المجموعة الثانية: خضعت للتعليم باستخدام التدريب بالدمج. والمجموعة الثالثة: خضعت للتعليم باستخدام التدريب العشوائي. وكما موضح في جدول (١).

^٢ Schmidt, R. A.: Motor control and learning , second edition, human kinetic, 2publishers, Inc,1988,p132

^٣ احمد أمين فوزي: سيكولوجية التعلم الحركي في المجال الرياضي ، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٣ .٧

^٤ كورت ماينل : التعلم الحركي، ترجمة عبد علي نصيف، دار الكتب للنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٧ : ١٣٦.

٣-٢-١ تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية: معدلات النمو "العمر الزمني، الطول، الوزن"، وذلك وفقا لما تبين من بعض الدراسات السابقة حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة والجدول رقم (٤) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

□ (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى مجموعات البحث الثلاثة للمتغيرات

المتغيرات	المجموعة الأولى (المنظم)			المجموعة الثانية (الدمج)			المجموعة الثالثة (العشوائي)		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر (سنة)	١٠.٥٧١	٠.٧٨٦	١.١١٥	١٠.٨٥٧	٠.٨٩٩	٠.٣٥٣	١٠.٠٠٠	٠.٨١٦	٠.٢٧٤
الطول (سم)	١.٦٠٨	١.٧٧٢	٠.٥٧٢	١.٦٠٢	٢.٠٥٨	٠.٣٧٤	١.٥٩٢	١.١١٢	٠.٢٥٦
الوزن (كجم)	٤٩.٢٨٥	١.١١٢	٠.٢٤٩	٥٠.٨٥٧	٢.٠٣٥	٠.١٦٩	٥٠.٤٢٨	١.٨١٢	٠.٢٥٦

يتضح من جدول (٤) إن جميع قيم معاملات الالتواء لدى مجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات الأساسية قيد البحث تتحصر ما بين (٣ +) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث.

٣ - وسائل جمع المعلومات:

٣-٣-١ الاختبارات المستخدمة :

لتحديد أهم اختبارات الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة. فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها: حمدي عبد المنعم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٧)، محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١)، وقد تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه القدرات وهي: (درجة الدقة للإرسال في مرحلة الاكتساب - درجة الدقة للإرسال في مرحلة الانتقال) (١) (٢).

٣-٣-١-١ اختبار الإرسال بالكرة الطائرة:

اسم الاختبار : اختبار تداخل المحتوى لمهارة الإرسال (٣) .

الغرض من الاختبار : قياس الاكتساب والانتقال لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة .

الأدوات :

١ - استخدام ملعب الكرة الطائرة قانوني

٢ - تقسم منطقة الإرسال الى ثلاث مناطق بالتساوي بعض ٣ م الكل منها .

(١) حمدي عبد المنعم ومحمد صبحي حسانين: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١.

(٣) عبد الحميد الأمير : مصادر سبق ذكره، ٢٠٠٣ : ٦٠

٣- تقسيم اخر متر من الملعب المقابل الى ٦ مناطق (١.٥م × ١م) وهي مناطق (ا و ب و ج) تمثل اهداف لاسقاط الكرة فيها

٤- الاهداف مقسمة الى منطقتين اساسيتين .

الاولى :- لقياس دقة الارسال في مرحلة الاكتساب وتمثلها مناطق (س اوس ٢ اوس ٣)

الثانية :- لقياس الارسال في مرحلة انتقال اثر التعلم وتمثلها مناطق (ق وق ٢ وق ٣)

مواصفات الاداء :- يحاول المتعلم توجيه الارسال بطريقة الارسال المواجه من الاعلى الى الهدف المحدد.

احتساب الدرجة :-

إذا سقطت الكرة في منطقة (س ١) تحسب له نقطة واحدة .

إذا سقطت الكرة في منطقة (س ٢) تحسب له نقطتان .

إذا سقطت الكرة في منطقة (س ٤) تحسب له ثلاث نقاط.

علما ان عدد المحاولات هي (٤٥) محاولة مقسمة كالتالي :-

المجموعة الاولى : مجموعة التعليم المنظم :-

من منطقة (ا) الى (س ١) ٥ محاولات .

من منطقة (١) الى (س ٢) ٥ محاولات.

من منطقة (١) الى (٣) ٥ محاولات.

وهكذا مع مناطق ب وج ليكون مجموع المحاولات ٤٥ محاولة .

المجموعة الثانية : مجموعة التعليم العشوائي:-

من منطقة (أ) الى مناطق (س١) و(س٢) و(س٣) بشكل عشوائي (١٥) بحيث لا يرسل اكثر من ارسالين متتاليين على نفس المنطقة وكالتالى:-

أ) ج - ب) ج - ب) أ - ب) أ) ج

المجموعة الثالثة : مجموعة التعليم بالدمج :-

يرسل تسعة ارسالات من من منطقة (أ) بالترتيب التالي :-

ثلاث محاولات الى (س ١)

ثلاث محاولات الى (س ٢)

ثلاث محاولات الى (س ٣)

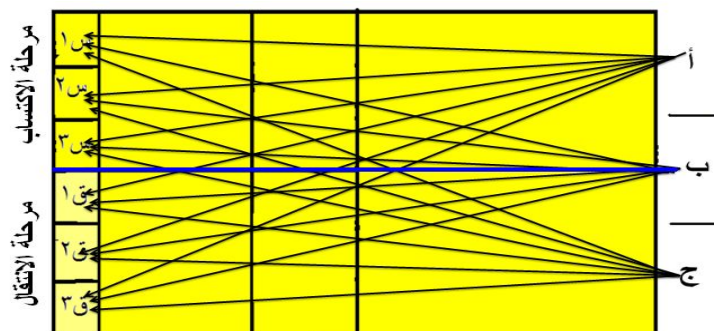
كذلك من منطقة ب و ج

اداء (١٨) محاولة بترتيب عشوائي (أ)ب(ج - ج ب أ - ب ج - ج ا ب - ا ب ج - ج ا ب - ج ا ب)

ملاحظة :- اعادة الارسال الخاطئ الذي لا يصيب الهدف.

اختبار مرحلة الانتقال:-

بعد فترة يومين (٤٨) ساعة يمنح المتعلم (٩) محاولات بمعدل ثلاث محاولات من كل منطقة (أ) ب (ج)
 لاصابة الاهداف (ق ١ ق ٢ ق ٣) وبترتيب عشوائي (ا) ب (ج) - ب (ج) ا - ج ب ا - ا ب ج - ب ج ا
 - ج ب ا)



شكل (١)

يبين طريقة اداء اختبار تداخل المحتوى لمهارة الارسال في الكرة الطائرة

اختبار استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

اسم الاختبار : اختبار تداخل المحتوى لاستقبال الارسال في الكرة الطائرة (١)

الغرض من الاختبار : قياس الاكتساب والاحتفاظ لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة .

ادوات الاختبار :

١ - استخدام ملعب الكرة الطائرة قانوني و تقسم منطقة الاستقبال الى ثلاث مربعات ٣ م بالتساوي.

2- تقسيم اخر مترو نصف من الملعب (المتر القريب من الشبكة) الى ٦ مناطق (١.٥ × ١.٥ م) وهي مناطق (س ١ - س ٢ - س ٣) و (ق ١ - ق ٢ - ق ٣) تمثل اهداف لاسقاط الكرة فيها وهذه الاهداف مقسمة الى منطقتين اساسيتين .

الاولى :- (س ١ - س ٢ - س ٣) لقياس مرحلة الاكتساب .

الثانية :- (ق ١ - ق ٢ - ق ٣) لقياس مرحلة انتقال اثر التعلم .

مواصفات الاداء :- يحاول المتعلم توجيه الكرة المستقبلية من الارسال بطريقة الارسال المواجه من الاعلى الى الهدف المحدد في كل مرحلة .

احتساب الدرجة :-

١- اذا سقطت الكرة في منطقة (س ١) تحسب له ثلاث نقاط.

اذا سقطت الكرة في منطقة (س ٢) تحسب له نقطتان .

اذا سقطت الكرة في منطقة (س ٣) تحسب له نقطة واحدة.

اذا سقطت الكرة خارج المنطقة (س ١ - س ٢ - س ٣) لاتحسب .

علما ان عدد المحاولات هي (٤٥) محاولة مقسمة كالتالي :-

المجموعة الاولى : مجموعة التعليم المنظم :-

- من منطقة (ا) الى (س١) ٥ محاولات .
- من منطقة (ا) الى (س٢) ٥ محاولات.
- من منطقة (ا) الى (س٣) ٥ محاولات.
- من منطقة (ب) الى (س١) ٥ محاولات .
- من منطقة (ب) الى (س٢) ٥ محاولات.
- من منطقة (ب) الى (س٣) ٥ محاولات.
- من منطقة (ج) الى (س١) ٥ محاولات .
- من منطقة (ج) الى (س٢) ٥ محاولات.
- من منطقة (ج) الى (س٣) ٥ محاولات.

المجموعة الثانية : مجموعة التعليم العشوائي:-

عند استقبال الارسال من منطقة (ا) يجب ارسال الكرة المستقبلية الى مناطق (س١) و(س٢) و(س٣) بشكل عشوائي (١٥- محاولة في كل منطقة) بحيث لايرسل اكثر من ارساليين متتاليين على نفس المنطقة وكالتالي:-

(أ) (ج - ب) (ب - أ) (أ - ج) .

المجموعة الثالثة : مجموعة التعليم بالدمج :-

يرسل الكرة المستقبلية لتسعة ارسالات من منطقة (أ) بالترتيب التالي :-

ثلاث محاولات الى (س١)

ثلاث محاولات الى (س٢)

ثلاث محاولات الى (س٣)

يرسل الكرة المستقبلية لتسعة ارسالات من منطقة (ب) بالترتيب التالي :-

ثلاث محاولات الى (س١)

ثلاث محاولات الى (س٢)

ثلاث محاولات الى (س٣)

يرسل الكرة المستقبلية لتسعة ارسالات من منطقة (ج) بالترتيب التالي :-

ثلاث محاولات الى (س١)

ثلاث محاولات الى (س٢)

ثلاث محاولات الى (س٣)

اداء (٦) محاولة بترتيب عشوائي من كل منطقة استقبال (أ-ب-ج) الى مناطق (س١-س٢-س٣) وتكون بالشكل الاتي :

- (كرة واحدة من - أ الى س ١ من ب الى س ٢ من ج الى س ٣)
 - (كرة واحدة و من أ الى س ١ و من أ الى س ٢ و من أ الى س ٣))
 - (كرة واحدة و من ب الى س ١ و من ب الى س ٢ و من ب الى س ٣)
 - (كرة واحدة و من ج الى س ١ و من ج الى س ٢ و من ج الى س ٣)
- ملاحظة :- اعادة الارسال الخاطى الذي لا يصيب الهدف.**

اختبار مرحلة الانتقال:-

بعد فترة يومين (٤٨) ساعة يمنح المتعلم (٩) محاولات بمعدل ثلاث محاولات من كل منطقة (أ) (ب) (ج) لاصابة الاهداف (ق ١ ق ٢ ق ٣) وبترتيب عشوائي (ا)ب(ج) - ب(ج) - ج ب ا - ا ب ج - ب ج ا - ج ب ا) وكالتالي:

مجموعة التعليم بالدمج :-

يرسل الكرة المسقبة لتسعة ارسالات من منطقة (أ) بالترتيب التالي :-

ثلاث محاولات الى (ق ١)

ثلاث محاولات الى (ق ٢)

ثلاث محاولات الى (ق ٣)

يرسل الكرة المسقبة لتسعة ارسالات من منطقة (ب) بالترتيب التالي :-

ثلاث محاولات الى (ق ١)

ثلاث محاولات الى (ق ٢)

ثلاث محاولات الى (ق ٣)

يرسل الكرة المسقبة لتسعة ارسالات من منطقة (ج) بالترتيب التالي :-

ثلاث محاولات الى (ق ١)

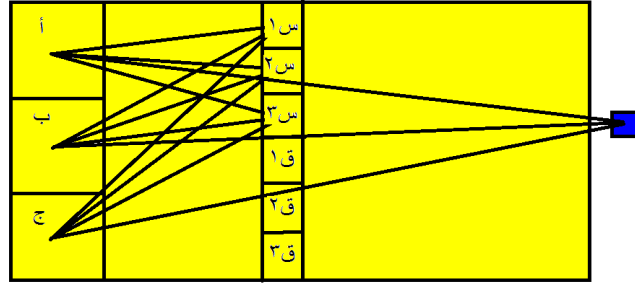
ثلاث محاولات الى (ق ٢)

ثلاث محاولات الى (ق ٣)

اداء (٦) محاولة بترتيب عشوائي من كل منطقة استقبال (أ-ب-ج) الى مناطق (س١-س٢-س٣) وتكون بالشكل الاتي :

- (كرة واحدة من - أ الى ق ١ من ب الى ق ٢ من ج الى ق ٣)
- (كرة واحدة و من أ الى ق ١ و من أ الى ق ٢ و من أ الى ق ٣))
- (كرة واحدة و من ب الى ق ١ و من ب الى ق ٢ و من ب الى ق ٣)

(كرة واحدة و من ج الى ق ١ و من ج الى ق ٢ و من ج الى ق ٣)



شكل (٢)

يبين طريقة اداء اختبار تداخل المحتوى لاستقبال الارسل في الكرة الطائرة

التجربة الاستطلاعية الأولى:

- قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية أولى على عينة من خارج عينة البحث الأساسية بلغ قوامها (٨) لاعبين من مجتمع البحث، في الفترة من ٢٠١١/٩/٢٠م حتى ٢٠١١/٩/٢٥م وكان الهدف من هذه الدراسة:
- تدريب المساعدون على كيفية إجراء القياسات للاختبارات المستخدمة في البحث.
- توضيح الغرض الأساسي من البحث وأهميته بالنسبة للاعبين بالكرة الطائرة.
- شرح الاختبارات التي تم تحديدها للاعبين وتدريبهم على الطريقة الصحيحة للأداء حتى يكون في استطاعتهم تقديمها بأسهل الطرق.
- وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية على استيعاب المساعدون بطريقة إجراء القياسات للاختبارات المستخدمة في البحث وكذا طريقة التسجيل.

التجربة الاستطلاعية الثانية:

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة من مجتمع البحث والتي لن تشترك ضمن الدراسة الأساسية وقد بلغ قوام هذه العينة (٨) لاعبين، للفترة من ٢٠١١/١٠/١م لغاية ٢٠١١/١٠/٣م وذلك لتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- ٣-٥ حساب درجة اختبار الإرسال في مرحلة الاكتساب:

لحساب درجة اختبار الإرسال في مرحلة الاكتساب قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية التي بلغ قوامها (٩) تسعة لاعبين (من خارج عينة البحث)، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعات باستخدام تحليل التباين وكانت الفروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)) وكما هو موضح في جدول (١):

G (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى مجموعات البحث الثلاثة في درجة اختبار الارسال في مرحلة الاكتساب

المجموعة الاولى (المنظم)		المجموعة الثانية (الدمج)		المجموعة الثالثة (العشوائي)		المتغير
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٢٢.٥٠٠	٠.٠٧٠	٢١.٨٧٥	٣.٦٨١	٢٠.٦٢٥	٢.٣٢٦	درجة اختبار الارسال في مرحلة الاكتساب

G (٢)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في درجة الدقة للارسال في مرحلة الاكتساب

م	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
درجة اختبار الارسال في مرحلة الاكتساب	المجموعة الاولى	بين المجموعات	١٤.٥٨٣	٢	٧.٢٩٢	٠.٧٧٠
		داخل المجموعات	١٩٨.٧٥٠	٦	٩.٤٦٤	
		المجموع الكلي	٢١٣.٣٣٣	٨		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٣٩

٣-٦ حساب درجة اختبار الارسال في مرحلة الانتقال:

لحساب درجة للارسال في مرحلة الانتقال قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية التي بلغ قوامها (٩) تسعة لاعبين (من خارج عينة البحث) ، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعات باستخدام تحليل التباين وكانت الفروق غير دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) وكما في جدول (٣):

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى مجموعات البحث الثلاثة في درجة اختبار الارسال في مرحلة الانتقال

المجموعة الاولى (المنظم)		المجموعة الثانية (الدمج)		المجموعة الثالثة (العشوائي)		المتغير
المتوسط الحسابي	الانحراف	المتوسط الحسابي	الانحراف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	
درجة اختبارالارسال في مرحلة الانتقال	٨.٨٥٧	١.٤٦٣	٨.١٤٢	١.٧٧٢	٩.١٤٣	١.٠٦٩

جدول (٤)

درجة اختبارالارسال في مرحلة الانتقال

م	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
١	درجة اختبارالارسال في مرحلة الانتقال	بين المجموعات	٣.٧١٤	٢	١.٨٥٧	٠.٨٦٦
		داخل المجموعات	٣٨.٥٧١	٦	٢.١٤٣	
		المجموع الكلي	٤٢.٢٨٦	٨		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٥٥

جدول (٥)

معامل الصدق لدرجات الإرسال في مرحلة الاكتساب ومرحلة الانتقال

المهارات الأساسية	القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		متوسط الفرق	قيمة(ت) المحسوبة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
درجة الدقة للارسال في مرحلة الاكتساب	درجة	٦٤.١٦٧	٤.٩٥٦	٢١.٣٣٣	٢.٦٥٨	٤٢.٨٣٣	*٨.٦٥٥
درجة الدقة للارسال في مرحلة الانتقال	درجة	٥٠.٥٠٠	٤.٣٧٠	٨.١٦٧	٠.٧٥٢	٤٢.٣٣٣	*١٣.٣٨٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٤٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعة المميزين وغير المميزين في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيم ت ما بين (٨.٦٥٥ - ١٣.٣٨٣) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ والبالغة (٢.٤٥)، مما يشير الى صدق الاختبارات.

٧-٣ ثبات الاختبارات المهارية:

لحساب ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث تم تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث بلغ قوامها (٨) ثمانية لاعبين وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار على نفس

العينة بفواصل زمني أسبوع، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارات في التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات الاختبارات، وكما هو موضح في جدول (٦).

جدول (٦)

معامل الثبات لاختبارات الارسال في مرحلتي الاكتساب والانتقال بالكرة الطائرة قيد البحث

م	المتغيرات	القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	+ ع -	س	+ ع -	
١	درجة الدقة للارسال في مرحلة الاكتساب	درجة	٢١.٨٣٣	٣.١٨٨	٢٢.٥٠٠	٣.٠١٧	*٠.٩٢٥
٢	درجة الدقة للارسال في مرحلة الانتقال	درجة	٨.١٦٦	٠.٧٥٣	٨.٣٣٣	٠.٨١٦	*٠.٨٦٨

قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات الارسال في مرحلتي الاكتساب والانتقال بالكرة الطائرة قيد البحث ،وهذا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٣-٨ البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثان بتصميم البرنامج التعليمي على وفق نظرية تداخل المحتوى والتمشية مع الاداء الفني لمراحل المهارات قيد البحث وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية السابقة وقد تم وضع البرنامج وفق الاسس التعليمية الاتية:.

٣-٩ أسس البرنامج التعليمي المقترح:

- ١- ان يتمشى البرنامج مع خصائص اللاعبين ومحقق لحاجتهم.
- ٢- أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم فى التعليم.
- ٣- ان يراعى البرنامج الفروق الفردية بين اللاعبين.
- ٤- ان تتحدى محتويات البرنامج قدرات اللاعبين بما يسمح باستثارة دافعتهم للتعلم لتحقيق الهدف التربوي.
- ٥- أن يراعى البرنامج احتياجات اللاعبين للحركة والنشاط.
- ٦- ان يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل لاعب فى آن واحد.
- ٧- أن يساعد البرنامج اللاعب على السير في تعلمه نحو تحقيق هدف البرنامج سيرا متتابعاً.
- ٨- أن يراعى البرنامج عوامل الأمان والسلامة للاعبين.
- ٩- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

٣-٩ الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

- تم وضع الوحدات التعليمية لمهارة الإرسال والاستقبال (قيد البحث) بالبرنامج وقسمت الى (٢٤) وحدة بواقع ثلاثة وحدات كل أسبوع مع العلم ان الزمن المخصص لوحدات قد تراوح بين (٤٥ - ٦٠) ق وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع.

٣-١٠ الأجهزة والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي:

- قام الباحث بالإلمام بالإمكانيات المتاحة لمركز التدريب بالكرة الطائرة والتي طبق فيها البحث من حيث الأبنية والأجهزة والادوات التعليمية وبناء على ذلك تم الاستعانة بما يلي:

- ◆ جهاز لابتوب نوع hp
- ◆ جهاز فيديو DVD وإعداد التوصيلات اللازمة.
- ◆ أقراص DVD موضح عليها الأداء لمهارة الإرسال والاستقبال قيد البحث.
- ◆ نموذج للاعب المتقدم يتقن أداء مهارة الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.
- ◆ ملعب الكرة الطائرة.
- ◆ كرات طائرة عدد ١٥ كرة .

٣-١١ خطوات تنفيذ تجربة البحث:

أولاً: القياس القبلي:

- تم إجراء القياس القبلي على مجاميع البحث في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة ،، وذلك يومي ١_ ٢ / ١١ / ٢٠١١ م.

ثانياً : تطبيق التجربة الأساسية:

- تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجاميع الثلاثة لتعليم مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ، وقد تم تنفيذ الاستراتيجية التعليمية على مجموعات البحث ١ وحسب التوزيع التالي المجموعة الاولى تنفذ المنهاج وفق اسلوب التعليم المنظم اما المجموعة الثانية تنفذ المنهاج وفق اسلوب التعليم العشوائي اما المجموعة الثالثة فتتخذ وفق الاسلوب التعليم بالدمج وقد استغرق تطبيق المنهاج (٨) أسابيع في الفترة من ١٠ / ١١ / ٢٠١١ إلى ١٥ / ١ / ٢٠١٢ بواقع ثلاثة وحدات تعليمية كل أسبوع، وزمن الوحدة (٤٥ - ٦٠ دقيقة).

ثالثاً : القياس البعدى:

- تم إجراء القياس البعدى في الاختبارات على مجاميع البحث الثلاثة (المنظم -العشوائي - بالدمج) في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال ، وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراؤها في الاختبارات القبلية، في يومي (١٦) / ١٨ / ١ / ٢٠١٢.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

-الوسط الحسابي ---- الانحراف المعياري --- معامل الالتواء -- معامل الارتباط --- اختبار (ت) الفروق - النسبة المئوية. اختبار (ف) الفروق. --- اختبار (L.S.D) الباب الرابع

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمرحلة الاكتساب لمهاريّ الإرسال واستقبال الإرسال :

جدول (٧)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبدي في درجة الدقة لمهارة الإرسال في مرحلة الاكتساب لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي)

المجموعات	القياس القبلي		القياس البدي		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق	نسبة التحسن %
	س -	ع ±	س -	ع ±			
المنظم	٢٢.٠٠٠	٣.٥٥٩	٩٥.٢٨٥	٧.٨٠٤	* ٣.٦٠٥	---	%٣٣.٣١
الدمج	٢١.٢٨٥	٣.٥٤٥	٨٩.١٤٢	٥.٦٣٩	* ٦.٩٤٩	---	%٣١.٨٨
العشوائي	٢١.٥٧١	٢.٦٣٦	٨٥.٢٨٥	٣.٥٩٢	* ٣.٨٢٤	---	%٢٩.٥٣

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٢.٣٦

يتضح من الجدول (٧) الخاص باختبار مهارة الإرسال القبلي والبدي للمجموعات (المنظم . والدمج . العشوائي) لمرحلة الاكتساب حيث ظهر ان مجموعة التعليم المنظم قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٢٢) وبانحراف معياري قدره (٣.٥٥٩) وفي الاختبار البدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٩٥.٢٨٥) وبانحراف معياري قدره (٧.٨٠٤) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٦٠٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٣٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البدي . اما نسبة التحسن فقد بلغت (٣٣.٣١%)

اما مجموعة التعليم الدمج قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٢١.٢٨٥) وبانحراف معياري قدره (٣.٥٤٥) وفي الاختبار البدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٨٩.١٤٢) وبانحراف معياري قدره (٥.٦٣٥) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٩٤٩) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٣٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البدي ، أما نسبة التحسن فقد بلغت (٣١.٨٨%). اما مجموعة التعليم العشوائي قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٢١.٥٧١) وبانحراف معياري قدره (٢.٦٣٦) وفي الاختبار البدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٨٥.٢٨٥) وبانحراف معياري قدره (٣.٥٩٢) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٨٢٤) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٣٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البدي ، اما نسبة التحسن فقد بلغت (٢٩.٥٣%).

جدول (٨)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة استقبال الارسال (مرحلة الاكتساب)
لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي)

المجموعات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق	نسبة التحسن %
	س-	ع ±	س-	ع ±			
المنظم	٥٠.٧١٤	٢.٤٩٧	٨٨.٨٥٧	٤.٧٤٠	١٥.٨٦١	.(%)	%٧٥.٢١١
الدمج	٤٧.٧١٤	١.٤٩٦	٨٢.٥٧١	٣.٤٥٧	٢١.٢٥٩	.(%)	%٧٣.٠٥٤
العشوائي	٤٧.٤٢٨	٢.٢٢٥	٧٧.٧١٤	٢.٢١٤	٢٢.١٧٢	.(%)	%٦٣.٨٥٦

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ ٢.٤٥

يتضح من الجدول (٨) الخاص باختبار مهارة استقبال الارسال القبلي والبعدي للمجموعات (المنظم . والدمج . العشوائي) لمرحلة الاكتساب حيث ظهر ان مجموعة التعليم المنظم قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٥٠.٧١٤) وبانحراف معياري قدره (٢.٤٩٧) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٨٨.٨٥٧) وبانحراف معياري قدره (٤.٧٤٠) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٥.٨٦١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٤٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي . اما نسبة التحسن فقد بلغت (%٧٥.٢١١) .

اما مجموعة التعليم الدمج قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٤٧.٧١٤) وبانحراف معياري قدره (١.٤٩٦) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٨٢.٥٧١) وبانحراف معياري قدره (٣.٤٥٧) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢١.٢٥٩) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٤٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي ، أما نسبة التحسن فقد بلغت (%٧٣.٠٥٤).

اما مجموعة التعليم العشوائي قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٤٧.٤٢٨) وبانحراف معياري قدره (٢.٢٢٥) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٧٧.٧١٤) وبانحراف معياري قدره (٢.٢١٤) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٢.١٧٢) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٤٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي ، اما نسبة التحسن فقد بلغت (%٦٣.٨٥٦).

٤-٢ عرض نتائج تحليل التباين لمرحلة الاكتساب لمهارتي الارسال واستقبال الارسال :

جدول (٩)

تحليل التباين لدرجة اختبارا لارسال في مرحلة الاكتساب لدى مجموعات البحث الثلاثة

(المنظم- الدمج- العشوائي) في القياس البعدي

المتغير	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط المربعات	قيمة ف
---------	--------------	-------	-------	----------------	--------

		الحرية	المربعات		
* ٥.٠٥٧	١٧٨.٠٤٨	٢	٣٥٦.٠٨٥	بين المجموعات	درجة الدقة للارسال في مرحلة الاكتساب
	٣٥.٢٠٦	١٨	٦٣٣.٧١٤	داخل المجموعات	
		٢٠	٩٨٩.٨١٠	المجموع	

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٥٥

يتضح من جدول (٩) الخاص بتحليل التباين لدرجة اختبار مهارة الارسال في مرحلة الاكتساب لدى مجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) في الاختبار البعدي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٥.٠٥٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣.٥٥) ،مما دعى الى استخدام اقل فرق معنوي (L.S.D) لاختبار معنوية الفروق.

(١٠) (%)

تحليل التباين لمهارة استقبال الارسال (مرحلة الاكتساب) لدى مجموعات البحث الثلاثة
(المنظم- الدمج- العشوائي) في القياس البعدي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
مهارة استقبال الارسال (مرحلة الاكتساب)	بين المجموعات	٤٣٦.٩٥٢	٢	٢١٨.٤٧٦	* ١٦.٦٦٣
	داخل المجموعات	٢٣٦.٠٠٠	١٨	١٣.١٤٠	
	المجموع	٦٧٢.٩٥٢	٢٠		

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٥٥

يتضح من جدول (١٠) الخاص بتحليل التباين لمهارة استقبال الارسال (مرحلة الاكتساب) لدى مجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (١٦.٦٦٣) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣.٥٥) ،مما دعى الى استخدام اقل فرق معنوي (L.S.D) لاختبار معنوية الفروق.

٤-٣ عرض نتائج اقل فرق معنوي لمرحلة الاكتساب لمهارتي الارسال واستقبال الارسال

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجة اختبار مهارة للارسال في مرحلة الاكتساب لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)

المجموعات	الوسط الحسابي	المنظم	الدمج	العشوائي	المجموعات
-----------	---------------	--------	-------	----------	-----------

١ - ٢ ١ - ٣	١٠.٠٠٠ →	٦.١٤٢		٩٥.٢٨٥	المنظم
٢ - ٣	٣.٨٥٧			٨٩.١٤٢	الدمج
				٨٥.٢٨٥	العشوائي

قيمة (L.S.D) = ٧.٤٨١

من الجدول (١١) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات درجات اختبار مهارة الارسال في مرحلة الاكتساب لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم - الدمج - العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي ان الفرق LSD بين مجموعة التعليم بالاسلوب المنظم والتعليم بالاسلوب الدمج قد بلغ (٦.١٤٢) وهو اقل من قيمة الجدولية البالغة (٧.٤٨١) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما اما بالنسبة الى الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب المنظم والاسلوب العشوائي فقد بلغ (١٠) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٦.٤٨١) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التعليم بالاسلوب المنظم . ويتضح من الجدول ايضا ان الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب الدمج والاسلوب العشوائي قد بلغ (٣.٨٥٧) وهذا اقل من القيمة الجدولية البالغة (٧.٤٨١) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

(١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات مهارة استقبال الارسال (مرحلة الاكتساب) لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم - (L.S.D) معنوي الدمج - العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق

المجموعات	الوسط الحسابي	المنظم	الدمج	العشوائي	المجموعات
١ - ٢ ١ - ٣	٨٨.٨٥٧		٦.٢٨٥ →	١١.١٤٢ →	المنظم
٢ - ٣	٨٢.٥٧١			٤.٨٥٧	الدمج
	٧٧.٧١٤				العشوائي

قيمة (L.S.D) ٤.٧٤٥

من الجدول (١٢) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات درجات اختبار مهارة الارسال في مرحلة الاكتساب لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم - الدمج - العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي ان الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب المنظم والتعليم بالاسلوب الدمج قد بلغ (٦.٢٨٥) وهو اقل من قيمة LSD الجدولية البالغة (٤.٧٤٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما ولصالح التعليم بالاسلوب المنظم اما بالنسبة الى الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب المنظم والاسلوب العشوائي فقد بلغ (١١.١٤٢) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٤.٧٤٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التعليم بالاسلوب المنظم . ويتضح من الجدول ايضا ان الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب الدمج والاسلوب العشوائي قد بلغ (٤.٨٥٧) وهذا اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٤.٧٤٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح التعليم بالاسلوب الدمج .

٤-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمرحلة الانتقال لمهاري الارسال واستقبال الارسال :

جدول (١٣)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الدقة للارسال في مرحلة الانتقال لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي)

المجموعات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق	نسبة التحسن %
	س-	ع ±	س-	ع ±			
المنظم	١١.٠٠	٣.٣١٩	٦٥.٢٨٥	٤.٣٨٦	* ٣.١١٩	(	%٤٩.٣٥
الدمج	١٠.٥٧١	١.٥١١	٥٩.١٤٢	٣.٠٧٨	* ٧.٤٧١	(	%٤٥.٩٤
العشوائي	١٠.٤٢٨	٣.٠٧٨	٥٧.٠٠	٣.٤٦٤	* ٣.٣٨٨	(	%٤٤.٦٦

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ ٢.٣٦

يتضح من الجدول رقم (١٣) الخاص باختبار مهارة الارسال القبلي والبعدي للمجموعات (المنظم . الدمج . العشوائي) لمرحلة الانتقال حيث ظهر ان مجموعة التعليم المنظم قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (١١) وبانحراف معياري قدره (٣.٣١٩) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٦٥.٢٨٥) وبانحراف معياري قدره (٤.٣٨٦) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.١١٩) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٣٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي . اما نسبة التحسن فقد بلغت (%٤٩.٣٥).

اما مجموعة التعليم بأسلوب الدمج قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (١٠.٥٧١) وبانحراف معياري قدره (١.٥١١) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٥٩.١٤٢) وبانحراف معياري قدره

(٣.٣٨٨) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٤٧١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (٢.٣٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار ألبعدي . أما نسبة التحسن فقد بلغت (٤٥.٩٤)%. اما مجموعة التعليم العشوائي قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (١٠.٤٢٨) وبانحراف معياري قدره (٣.٠٧٨) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٥٧) وبانحراف معياري قدره (٣.٤٦٤) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة () وهي اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (٢.٣٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا لصالح الاختبار البعدي . اما نسبة التحسن فقد بلغت (٤٤.٦٦)%.

جدول (١٤)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة استقبال الارسال(مرحلة الانتقال) لمجموعات البحث الثلاثة(المنظم-الدمج-العشوائي)

المجموعات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق	نسبة التحسن %
	س-	ع ±	س-	ع ±			
المنظم	٧.٠٠٠	٠.٨١٦	٥٢.٨٥٧	١.٣٤٥	٧.١٠٢	(%)	%٦٥.١٠٠
الدمج	٦.٧١٤	٠.٤٨٧	٤٩.٨٥٧	١.٧٧٢	٦.٢٠٧	(%)	%٦٤.٢٥٨
العشوائي	٦.٤٢٨	٠.٥٣٤	٤٨.٦٠٠	١.٨٢٥	٥.٧٨١	(%)	%٦٤.٠٥١

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ ٢.٤٥

يتضح من الجدول رقم (١٤) الخاص باختبار مهارة استقبال الارسال القبلي والبعدي للمجموعات (المنظم . والدمج . العشوائي) لمرحلة الانتقال حيث ظهر ان مجموعة التعليم المنظم قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٧) وبانحراف معياري قدره (٠.٨١٦) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٥٢.٨٥٧) وبانحراف معياري قدره (١.٣٤٥) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.١٠٢) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٤٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا لصالح الاختبار البعدي . اما نسبة التحسن فقد بلغت (٦٥.١٠٠)%.

اما مجموعة التعليم بأسلوب الدمج قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٦.٧١٤) وبانحراف معياري قدره (٠.٤٨٧) وفي الاختبار ألبعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٤٩.٨٥٧) وبانحراف معياري قدره (١.٧٧٢) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٢٠٧) وهي اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (٢.٤٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار ألبعدي . أما نسبة التحسن فقد بلغت (٦٤.٢٥٨)%.

اما مجموعة التعليم العشوائي قد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (٦.٤٢٨) وبانحراف معياري قدره (٠.٥٣٤) وفي الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٤٨.٦٠٠) وبانحراف معياري قدره (١.٨٢٥) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٧٨١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (٢.٤٥) مما

يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي . اما نسبة التحسن فقد بلغت (٦٤.٠٥١%).

٥-٥ عرض نتائج تحليل التباين لمرحلة الانتقال لمهاري الارسال واستقبال الارسال :

L (١٥)

تحليل التباين لدرجة الدقة للارسال في مرحلة الانتقال لدى مجموعات البحث الثلاثة

(المنظم- الدمج- العشوائي) في القياس البعدي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
درجة الدقة للارسال في مرحلة الانتقال	بين المجموعات	٢٥٨.٩٢٥	٢	١٢٩.٠٠	٩.٥٤٠ *
	داخل المجموعات	٢٤٤.٢٨٦	١٨	١٣.٥٧١	
	المجموع	٥٠٣.٢٣٨	٢٠		

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٥٥

يتضح من جدول (١٥) الخاص بتحليل التباين لدرجة الدقة للارسال في مرحلة الانتقال لدى مجموعات البحث الثلاثة(المنظم- الدمج- العشوائي) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٥.٠٥٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣.٥٥) ،مما دعي الى استخدام اقل فرق معنوي (L.S.D) لاختبار معنوية الفروق.

جدول (١٦)

تحليل التباين مهارة استقبال الارسال(مرحلة الانتقال) لدى مجموعات البحث الثلاثة

(المنظم- الدمج- العشوائي) في القياس البعدي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
مهارة استقبال الارسال(مرحلة الاكتساب)	بين المجموعات	٨٤.٠٩٥	٢	٤٢.٠٤٨	١٥.٢٢٤ *
	داخل المجموعات	٤٩.٧١٤	١٨	٢.٧٦٢	
	المجموع	١٣٣.٨١٠	٢٠		

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٥٥

يتضح من جدول (١٦) الخاص بتحليل التباين لمهارة استقبال الإرسال (مرحلة الانتقال) لدى مجموعات البحث الثلاثة (المنظم - الدمج - العشوائي) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة F المحسوبة (١٥.٢٢٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣.٥٥) ، مما دعي الى استخدام اقل فرق معنوي (L.S.D) لاختبار معنوية الفروق.

٤-٥ عرض نتائج اقل فرق معنوي لمرحلة الانتقال لمهاري الإرسال واستقبال الإرسال

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجة الدقة للإرسال في مرحلة الانتقال لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم -

الدمج - العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)

المجموعات	الوسط الحسابي	المنظم	الدمج	العشوائي	المجموعات
المنظم	٦٥.٢٨٥		٦.١٤٢	٨.٢٨٥	١ - ٢
			→	→	١ - ٣
الدمج	٥٩.١٤٢			٢.١٤٢	٢ - ٣
العشوائي	٥٧.٠٠٠				

قيمة (L.S.D) ٤.٦٧٢

من الجدول رقم (١٧) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات درجات اختبار مهارة الإرسال في مرحلة الانتقال لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم - الدمج - العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي ان الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب المنظم والتعليم بالاسلوب الدمج قد بلغ (٦.١٤٢) وهو اكبر من قيمة اقل فرق معنوي والبالغة (٤.٦٧٢) اما الفرق بين التعليم بالاسلوب المنظم والاسلوب العشوائي فقد بلغ (٨.٢٨٥) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٤.٦٧٢) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التعليم بالاسلوب المنظم ويتضح من الجدول (١٧) ايضا ان الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب الدمج والاسلوب العشوائي قد بلغ (٢.١٤٢) وهذا اقل من قيمة اقل فرق معنوي والبالغة (٤.٦٧٢) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات مهارة استقبال الإرسال (مرحلة الانتقال) لمجموعات البحث الثلاثة

(المنظم - الدمج - العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)

المجموعات	الوسط الحسابي	المنظم	الدمج	العشوائي	المجموعات
المنظم	٥٢.٨٥٧		٣.٠٠٠	٤.٢٥٧	١ - ٢
			→	→	١ - ٣
الدمج	٤٩.٨٥٧			١.٢٥٧	٢ - ٣

قيمة (L.S.D) ٢.١٧٥

من الجدول رقم (١٨) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات درجات اختبار مهارة استقبال الارسال في مرحلة الانتقال لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم - الدمج - العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي ان الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب المنظم والتعليم بالاسلوب الدمج قد بلغ (٣) وهو اكبر من قيمة اقل فرق معنوي اما الفرق بين التعليم بالاسلوب المنظم والاسلوب العشوائي فقد بلغ (٤.٢٥٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.١٧٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التعليم بالاسلوب المنظم ويتضح من الجدول (١٨) ايضا ان الفرق بين مجموعة التعليم بالاسلوب الدمج والاسلوب العشوائي قد بلغ (٢.١٤٢) وهذا اقل من قيمة اقل فرق معنوي البالغة (٢.١٧٥) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

٤-٦ عرض نتائج الاستقبال:

ويعزو الباحث في تطور مهارة استقبال الارسال لدى مجموعات البحث الى التمرينات التي تضمنها المنهاج التعليمي الذي تكون من مجموعة كبيرة من التمرينات المهارية وتمرينات الاحساس بالكرة ، كذلك تجعل لدى المتعلم ملكة للاحساس بالقوة والزمن والمسافة أي انه سيمتلك ادراكا يؤهله لاداء المهارة والقدرة على تحسينها تدريجيا وهذا ما تؤكد ناهدة عبد زيد ^(١) تتفق عملية التعلم مع التدريب الرياضي في عملية انتقال المعلومات من المعلم او المدرب الى المتعلم او اللاعب ، كذلك في التغيرات التي تحدث في السلوك البشري المختلفة فهو يساعد على اكتساب بعض المظاهر السلوكية كما المظاهر البدنية والفكرية بطرائق واساليب عديدة " .

وعمليات الادراك تنمى من خلال الممارسة والتكرار وذلك عن طريق عمليات الشرح والتوضيح والتغذية الراجعة الخاصة بتعديل وتحسين الاداء وتصحيح الاخطاء ، ويتفق الباحث مع ما اشار اليه وجيه محجوب^(١) "فالادراك لا يأتي فجأة فان التجربة والممارسة السابقة و التكرار يطور الإدراك و لهذا يكون إدراك أولي للحركة ويأتي هذا دائما في المهارات الحركية عن طريق الشرح و التوضيح و عرض الحركة ثم إذا ما أعيدت هذه الحركة فإن الإدراك يأخذ شكلا آخر وهو ادراك تفصيلي و خاصة إن مارس المتعلم الحركة و بعد ذلك يكون هناك إدراك كامل مضبوط نتيجة التعلم وممارسة الرياضة"

٤-٦ مناقشة نتائج مرحلة الاكتساب :

يتضح من خلال عرض نتائج الإرسال في مرحلة الاكتساب " (١) بدلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الدقة للإرسال في مرحلة الاكتساب لمجموعات البحث الثلاثة(المنظم-

^(١) ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي ١، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بابل ، ١٠٠٨ ٣٠

^(١) وجيه محجوب : علم الحركة ج ١ : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٥) ص ٥٦ .

الدمج- العشوائي)، إن هناك فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في كل من المجموعات الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) ولصالح القياسات البعدية .

أما نسب التحسن فقد اتضح من الجدول إن أحسن نسبة تحسن قد كانت لدى مجموعة التدريب المنظم، ثم التدريب الدمج وبعدها التدريب العشوائي.

ويتضح أيضا من خلال جدول (٢) (٣) الخاص بتحليل التباين لدرجة الدقة للإرسال في مرحلة الاكتساب لدى مجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) في القياس ألبعدي، ودلالة الفروق بين متوسطات درجة الدقة للإرسال في مرحلة الاكتساب لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) باستخدام قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D).

ويتضح من خلال جدول (٧) الخاص بدلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة استقبال الإرسال (مرحلة الاكتساب) لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي). إن هناك فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في كل من المجموعات الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) ولصالح القياسات البعدية.

أما نسب التحسن فقد اتضح من الجدول إن أحسن نسبة تحسن قد كانت لدى مجموعة التدريب المنظم، ثم التدريب الدمج وبعدها التدريب العشوائي.

ويتضح أيضا من خلال جدول (٨) (٩) الخاص بتحليل التباين لمهارة استقبال الإرسال (مرحلة الاكتساب) لدى مجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) في القياس ألبعدي، ودلالة الفروق بين متوسطات مهارة استقبال الإرسال (مرحلة الاكتساب) لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم- الدمج- العشوائي) باستخدام قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D). إن هناك فروقا دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة ولصالح مجموعة التدريب المنظم .

فالناتج تشير إن التعلم في مهارة الإرسال ومهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة في مرحلة الاكتساب قد تحسنت في مستوى الأداء للطفل الموهوب بأعمار (١٠ - ٢٠) سنة لدى أفراد مجموعة التدريب المنظم بصورة أفضل مقارنة بالتدريب بالدمج، وإن التدريب بالدمج أفضل من التدريب بأسلوب التدريب العشوائي .

وهذه النتيجة تتفق مع نظرية تداخل المحتوى التي أشار إليها باتج (Battig 1979) والتي تنص على أن التعلم في مرحلة الاكتساب يكون أفضل باستخدام أسلوب التدريب المنظم مقارنة بأسلوب التدريب العشوائي^(١). وتفسر هذه النتيجة بسبب تلقي أفراد مجموعة التدريب المنظم في مرحلة الاكتساب للمحاولات التدريبية بشكل مكرر لنفس المهارة، الأمر الذي جعل المتعلم يتوقع بشكل كبير تكرار نفس المهمة في كل محاولة لاحقة، مما جعل المتعلم يقوم بإتباع نفس طريقة الحل والمعالجة لنفس المهمة ، لأنه بذلك يكون قد اعتمد على استخدام التغذية الراجعة التي حصل عليها مباشرة بعد كل محاولة لأداء نفس مهارة الإرسال ومهارة استقبال الإرسال في

(١) Battig, W, Intratask Interference as a source of facilitation in trace free and retention . in R, Tomason and J,Voss(Eds) topics in learning and performance , New York , Academic press. 1983.

المحاولات اللاحقة، وهذا ما يدل على فاعلية التدريب المنظم وتحسين فاعلية الأداء وارتفاع الحالة التعليمية من خلال تطبيق تدريبات الأسلوب المنظم .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عبد العزيز المصطفى (١٩٩٢) والذي توصل فيها الى إن التعلم بإتباع التدريب المنظم أكثر كفاءة وفاعلية في اكتساب وتعلم مهارة جديدة^(٢).

كما يشير قاسم لزام (٢٠٠٥) نقلا عن شي وكوهي (١٩٩٠) الى انه في المحاولات الأولى للتعلم في المرحلة الإدراكية يكون التدريب المنظم (المتسلسل) أكثر فاعلية من التدريب العشوائي ، وذلك بسبب إن المتعلم يحتاج الى محاولات متكررة لانجاز الأجزاء بنجاح^(٣).

٤-٧ مناقشة نتائج مرحلة الانتقال :

يتضح من خلال عرض نتائج الإرسال في مرحلة الانتقال G G G (٤) والشكل (٢) الخاص بدلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الدقة للإرسال في مرحلة الانتقال لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) □ هناك فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلي والقياسات البعدي في كل من المجموعات الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) ولصالح القياسات البعدي ويتضح أيضا من خلال جدولي (٥ ٦) الخاص بتحليل التباين لدرجة الدقة للإرسال في مرحلة الانتقال لدى مجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) في القياس أبعدي، ودلالة الفروق بين متوسطات درجة الدقة للإرسال في مرحلة الانتقال لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D). إن هناك فروقا دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة ولصالح مجموعة التدريب المنظم .

ويتضح من خلال جدول (١٠) الخاص بدلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة استقبال الإرسال (مرحلة الانتقال) لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) إن هناك فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلي والقياسات البعدي في كل من المجموعات الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) ولصالح القياسات البعدي .

اما نسب التحسن فقد اتضح من الجدول إن أحسن نسبة تحسن قد كانت لدى مجموعة التدريب المنظم، ثم التدريب الدمج وبعدها التدريب العشوائي.

ويتضح أيضا من خلال جدولي (١١ ١٢) الخاص بتحليل التباين لدرجة الدقة للإرسال في مرحلة الانتقال لدى مجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) في القياس أبعدي، ودلالة الفروق بين متوسطات درجة الدقة للإرسال في مرحلة الانتقال لمجموعات البحث الثلاثة (المنظم-الدمج-العشوائي) باستخدام قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D).

^(٢) عبد العزيز المصطفى: تعلم مهارة التصويب بكرة القدم في ضوء نظرية تداخل المحتوى، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، اسبوط،

فالنتائج تشير إن التعلم في مهارة الإرسال ومهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة في مرحلة الانتقال قد تحسنت في مستوى الأداء للطفل الموهوب بأعمار (٧ - ١٠) سنة لدى أفراد مجموعة التدريب المنظم بصورة أفضل مقارنة بالتدريب بالدمج، وإن التدريب بالدمج أفضل من التدريب بأسلوب التدريب العشوائي ، وهذا ما يدل على إن هنالك أفضلية للتدريب المنظم والدمج مقارنة بالتدريب العشوائي ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عبد الحميد الأمير (٢٠٠٣) حيث أشار الى الأطفال استفادوا في عملية انتقال اثر التعلم الايجابي من خلال استخدام التدريب المنظم حيث كان أداؤهم أكثر دقة من بقية المجموعات الأخرى (١).

ويشير وجيه محجوب(٢٠٠١) الى إن التدريب المنظم(المتسلسل) يجعل الانجاز حيوي جدا أثناء الممارسة بدون خلق تعليم مستمر ، فالمتعلم ينجز تعديلات عديدة وصغيرة واضطرارية لعوامل ضرورية لرفع الانجاز مثل (مستوى التألق او الإبداع وتركيز الانتباه)، فالمتعلم ينفي متغيرات الحركة من محاولة لأخرى وهذا يؤدي الى مستويات عالية من مستويات الانجاز (٢).

ويعزو الباحث التحسن الذي أحدثه المنهاج التعليمي الى نموذج العرض الذي يقوم بعرض نموذج الاداء ، حيث يقوم بعرض صور توضح بالتفصيل الاداء المثالي فضلا عن ما يمثله الاداء الحي للعرض من قبل المعلم الذي ينقل الصورة بشكل واقعي يجعل المتعلم يحاكي حركة معلمه وهذا ما يؤكد ميثم سعيد السلमान " (عندما يقوم اصحاب مهارة متميزين بتعليم المهارة من خلال عرضها ، يمكن عندها ايصالها الى اشخاص اخرين والذين يستطيعون عندها ان يتعلم حين يؤدون الفعالية نفسها بمستوى عالي من المهارة والجودة) . (١) وهذا ما يحقق الفرض الثالث الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات المجموعات الثلاث قيد الدراسة (العشوائي،المنظم،الدمج) في الاختبار البعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطفل الموهوب بأعمار ٧-١٠ سنوات لصالح مجموعة التدريب المنظم.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات

- ١- ان التدريب المنظم افضل من التدريب بالدمج وأفضل من التدريب العشوائي في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال في مرحلة الاكتساب لتعلم الطفل الموهوب بأعمار (١٠-١٢) سنوات.
- ٢- ان التدريب بالدمج افضل من التدريب العشوائي في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال في مرحلة الاكتساب لتعلم الطفل الموهوب بأعمار (١٠-١٢) سنوات.
- ٣- ان التدريب المنظم افضل من التدريب بالدمج وأفضل من التدريب العشوائي في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال في مرحلة انتقال التعلم للطفل الموهوب بأعمار (١٠-١٢) سنوات.

(١) عبد الحميد الأمير: مرجع سبق ذكره، ٢٠٠٢)

(٢) وجيه محجوب: مرجع سبق ذكره، ٢٠٠١ : ٢١٢

(٣) ميثم سعيد السلमान: ذيب البرجة اللغوية العصبية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٧ (٧٠

٤- ان التدريب بالدمج افضل من التدريب العشوائي في مهارتي الارسال واستقبال الارسال في مرحلة انتقال التعلم للطفل الموهوب باعمار (١٠-١٢) سنوات.

٥- التحصيل المعرفي لدى افراد مجموعة التدريب المنظم افضل من التدريب بالدمج وأفضل من التدريب العشوائي في مهارتي الارسال واستقبال الارسال في مرحلتي الاكتساب وانتقال التعلم للطفل الموهوب باعمار (١٠-١٢) سنوات.

٥-٢ التوصيات :

١-التأكيد على استخدام أسلوب التدريب المنظم والتدريب بالدمج بالكرة الطائرة لملائمته مع قدرات وقابليات الأطفال باعمار (١٠-١٢) سنوات.

٢- ضرورة زيادة عدد التكرارات لتدريب المنظم والتدريب بالدمج لتأثيراتها الايجابية على المعارف والمعلومات الخاصة بتعليم مهارات الكرة الطائرة لدى الأطفال باعمار (١٠-١٢) سنوات.

٣- إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية على مراحل عمرية مختلفة في ضوء تطبيق

المصادر العربية والاجنبية

احمد امين فوزي:سيكولوجية التعلم الحركي في المجال الرياضي ، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٣
ارنوف ويتيخ : سيكولوجيا التعلم ترجمة: عادل عز الدين الاشول (واخرون)،دارالمريخ للنشر،الرياض، (١٩٨٤)
سناء محمد سليمان:محاضرات في سيكولوجية التعلم،عالم الكتب،القاهرة ، ٢٠٠٨:
طلحة حسين حسام الدين واخرون: التعلم والتحكم الحركي، مركز الكتاب للنشر،القاهرة، ٢٠٠٦:
عبد الحميد الأمير: اثر نوع التدريب لتعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة وتطبيق نظرية اتساق(تداخل المحتوى،العدد ٦،مجلة كلية التربية الرياضية،بور سعيد، ٢٠٠٣).
عبد المجيد نشواتي:علم النفس التربوي،الطبعة التاسعة،مؤسسة الرسالة ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٨
عفاف عبد الكريم:التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة،منشأة المعارف،الاسكندرية، ١٩٩٠:
عمر محمد الشيباني:علم النفس التربوي،ادارة المطبوعات للنشر،جامعة الفاتح،ليبيا، ٢٠٠١:
قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي،كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد، ٢٠٠٥:
كورت ماينل : التعلم الحركي،ترجمة عبد علي نصيف،دار الكتب للنشر،جامعة الموصل، ١٩٨٧
ليلى زهران:الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية،دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧:

مجدي عزيز ابراهيم: استراتيجيات التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤
مجدي محمود فهميم: الاسس العلمية والعملية لطرق التدريس، دار الوفاء للطباعة، الاسكندرية، ٢٠٠٩:
محمد ابراهيم شحاتة وآخرون: أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨.:
محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣
مروان عبد المجيد : التعلم الحركي في المجال الرياضي، دار الوراق، عمان، ٢٠٠٧
مفتي إبراهيم: اللياقة البدنية، سلسلة معالم رياضية، كلية التربية الرياضية، القاهرة، ٢٠٠٤
نوال محمد عطية: علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، ١٩٩٠:
وجيه محجوب . علم الحركة ، التطور الحركي منذ الولادة ، حتى سن الشيخوخة ، ج ٢ ، بغداد : مطبعة التعلم العالي ، ١٩٨٧ .
وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠١:
وجيه محجوب: علم الحركة (التعلم الحركي)، الجزء الاول ، مطبعة الجامعة، جامعة الموصل، (١٩٨٥)
يعرب خيون: التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق ، الكلمة الطيبة ، جامعة بغداد ، ٢٠١٠#
يوسف الشيخ، التعلم الحركي ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٤: