

اثر استخدام تعلم الإتقان والأقران في تعلم وتطوير مهارتي الاخمام والدرجة للناشئين بكرة
القدم للصالات باعمار (١٤-١٥) سنة

السيد فرج عبد الجليل عبد الرضا

أ.م.د حسين علي محسن

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

الملخص العربي:

يهدف البحث الى تطبيق نوعين من التعلم والتعرف على تأثير هذين النوعين على مهارتي الاخمام والدرجة في كرة القدم للصالات ومن ثم التعرف إلى أيهما أفضل في التعلم والتطوير بغية الوصول إلى الأهداف المنشودة ومدى تعزيزهما فرص تعلم ملائمة من خلال مميزات هذين التعلمين .
تمثلت عينة البحث من اللاعبين الناشئين بأعمار من (١٤-١٥) سنة يمثلون ناديي البصرة والجنوب من مجمل مجتمع البحث البالغ (٤) اندية وعدد العينة كان (٢٤) لاعب وبواقع (١٢) لاعبا من كل نادي. واشتمل البحث على الاختبارات المهارية للاخمام والدرجة. وقد راعى الباحثان صدق الاختبارين وثباتهم ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة بياناته واستخراج النتائج. وتوصل الباحثان الى العديد من الاستنتاجات اهمها :

١- ان المنهج المعد من قبل الباحثان له تأثير ايجابي وفعال في تعليم مهارتي الاخمام والدرجة في كرة القدم للصالات

٢- ان التعدد والتنوع في اساليب التعليم يعطي دافعية اكبر للمتعلمين في تعلم مهارتي الاخمام والدرجة في كرة القدم للصالات

اما التوصيات التي اوصى بها الباحثان فكان اهمها :

- ١- ضرورة تجريب اساليب واستراتيجيات متعددة لتطوير المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات
- ٢- اشراك عدد اكبر من المدربين في دورات تطويرية لصقل قدراتهم والتعرف على بعض الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريب والتعلم

The effect of using learning workmanship and peers to learn and develop my skills and extinguishing rolling junior football halls

Reconstruction (14-15) years

Researcher

Farag Abdel Jalil Abdul Redh

Researcher

Assistant Prof Dr. Hussein Ali

Mohsen

Basra University / Faculty of Physical Education

Abstract

The research aims to implement two types of learning and to identify the impact of these two types on my skills and extinguishing rolling in futsal and then to identify which is better in learning and development in order to reach the desired objectives and the promotion of appropriate learning opportunities through these Altalim features.

The research sample consisted of youngsters Reconstruction of (14-15) years representing clubs Basra and the south of the overall research community of (4) and the number of clubs sample was (24) by player (12) players from each club. The research included tests of skill to put down and rolling. Albagesanan took into account the sincerity of tests and fortitude, and Use Albagesanan means appropriate statistical processing and data extraction results. The Albagesanan reached many of the most important conclusions:

1 - The curriculum prepared by the researchers has a positive and effective impact in the education of my skills and rolling in extinguishing ball cod galleries

2 - that pluralism and diversity in education methods give more motivation for learners to learn my skills and extinguishing rolling in futsal

The recommendations that were recommended by the researchers was the most important:

1 - the need to workout multiple methods and strategies for the development of basic skills in football galleries

2 - to involve a larger number of trainers in the developmental courses to hone their abilities and to identify some of the tactics and strategies of modern training and learning

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لعبة كرة القدم للصالات انبثقت من رحم كرة القدم الأم واستطاعت هذه المولودة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من لاعبين ومدربين وحكام و إعلاميين وجمهور وأصبحت من الألعاب التي لها مكانة مرموقة بين الألعاب الأخرى وكان لبعض ميزاتها دور في هذا الاهتمام والتطور كتشابهها الكبير مع كرة القدم المفتوحة وكذلك قلة عدد لاعبيها ولعبها في صالات مغلقة تكون بعيدة عن العوامل المناخية(البرد (الحر) (التلوج) وخاصة للاعبين المبتدئين فكان هذا التطور مميّزا بشكل لافت.

ولهذا ارتأى الباحثان استخدام تعلم الإتقان وتعلم الأقران لأنهما تتميزان بصفة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لكن كلاً حسب طريقته فتعلم الإتقان هو محاولة الوصول بالمتعلم الى اعلى درجات التعلم وهي تهدف إلى تزويد جميع اللاعبين أو معظمهم بخبرات تعليمية ناجحة لا تزودهم بها طرائق التدريس التقليدية.^١ اما تعلم الأقران فهو يعمل على إيجاد علاقات جديدة بين المدرب والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم بحيث يعطي فرصة للمتعلم في اخذ قرارات أكثر وهذه القرارات تتعلق بالتقويم لتعطي تغذية راجعة مباشرة وهو نظام تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتعاون مع بعضهم البعض حيث يقوم احدهم (القرين المعلم) بنقل المعارف والخبرات العلمية والعملية لل (القرين المتعلم) الأقل كفاءة) وذلك تحت إشراف وتوجيه من المدرب.^٢

من هذا جاءت أهمية البحث في تطبيق نوعين من التعلم , والتعرف على تأثيرهما في تعليم وتطوير اللاعبين الناشئين لمهارتي الاخمام والدرجة كرة القدم للصالات

٢-١ مشكلة البحث

يعد الجانب المهاري من الجوانب المهمة التي يسعى الباحثان والمدربون إلى الارتقاء به في لعبة كرة القدم للصالات من خلال البرامج التعليمية والتدريبية وكذلك في اختبارات تخدم العاملين في المجال الرياضي، وعن طريق هذه الاختبارات والتقويم الموضوعي يمكن تقويم المناهج المعتمدة. من كل ما تقدم يمكن ان تصاغ مشكلة البحث في السؤال التالي ؟ ما هي الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن ان تتبع لتعليم وتطوير مهارتي الاخمام والدرجة والتي يمكن ان يتفاعل معها المتعلمون للوصول الى الهدف المطلوب .

٣-١ أهداف البحث

١. أعداد منهجين تعليميين الأول وفق تعلم الإتقان والثاني وفق تعلم الأقران في تعلم وتطوير مهارتي الاخمام والدرجة للناشئين بكرة القدم للصالات
٢. التعرف على تأثير المنهجين المعدين وفق تعلم الإتقان ووفق تعلم الأقران في تعلم وتطوير مهارتي الاخمام والدرجة للناشئين بكرة القدم للصالات

^١ محمد غزوي ، الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم، جامعة اليرموك، دن.(٢٠٠٠) ص ١٣٢

^٢ كمال محمد عثمان:فعالية استخدام استراتيجية تعليم الاقران في تنمية الاداءات المهارة لدى شعبة الملابس الجاهزة : بكلية التربية جامعة حلوان رسالة ماجستير ٢٠٠٧ ص ١٥

٣. التعرف على أي من المنهجين (الإتقان و الأقران) أفضل في تعلم وتطوير مهارتي الاخمام والدرجة للناشئين بكرة القدم للصالات

١-٤ فرضي البحث

- ١- توجد فروق داله إحصائيا في نتائج الاختبارات القبليه و أبعديه لعينة البحث لتعلم (الأقران و الإتقان) في تعلم وتطوير مهارتي الاخمام والدرجة بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبارات أبعديه
- ٢- توجد فروق داله إحصائيا في نتائج الاختبارات البعديه لعينة البحث لتعلم (الأقران و الإتقان) في تعلم وتطوير مهارتي الاخمام والدرجة بكرة القدم للصالات ولصالح تعلم الإتقان

١-٥ مجالات البحث

- المجال البشري: الناشئين للاعمار (١٤- ١٥) سنة في محافظة البصرة بلعبة كرة القدم للصالات نادي الجنوب الرياضي ونادي البصرة الرياضي
- المجال الزماني : للفترة من ١٠-٢-٢٠١٢ إلى ١٧-٤-٢٠١٢
- المجال المكاني: قاعة الألعاب الرياضية في الأصمعي

الباب الثاني

٢-١-١ التعلم والتعليم

ان التعلم جوهرى للوجود الإنساني وأساسي للتربية وهو منطلق لازم لفهم حقيقة العقل البشري ومنذ أن بدأ الاهتمام بدراسة سلوك الإنسان التعلم وقضاياها موضع اهتمام الباحث والدارس.

و"أن التعلم عملية اجتماعية تحدث في ثنايا التفاعل المتبادل بين الأشخاص الذين يعيشون بيئة تعاونية تتفتح العناصر البشرية فيها على بعضها البعض بهدف بناء معارف ومفاهيم مشتركة" لان العملية التعليمية اكبر من كونها نشاطا فرديا يقوم به المتعلم وحسب فالتفاعلات الاجتماعية التي تتم بين المتعلم والمدرّب والتي تتم فيها بين المتعلمين عناصر أساسية في أحداث عملية التعلم وتساعد على نجاح هذه العملية حتى في ظل تقنيات ومواد اقل ملائمة^١ فقد عرف التعلم بأنه "هو مجهود شخص (المعلم) لمساعدة شخص آخر (الطالب)"^٢.

اما التعليم فيعتبر هو الركيزة الأولية للتقدم وهو الأساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم استثمار الموارد البشرية لتزويد الإنسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية .

والتعليم هو نشاط متواصل يهدف الى اثاره دافعية المتعلم وتسهيل التعلم ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المدرّب او (المتعلم) في الموقف التعليمي كما انه علم يهتم بدراسة طرق التعلم وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يتفاعل معها المتعلمين من اجل تحقيق الاهداف المنشودة

^١ د راضي الواقعي، صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ط٢،، دار المسيرة عمان،، ٢٠١١، ص٢٧٣

^٢ د.عبد الكريم علي اليماني، استراتيجيات التعلم والتعليم، ط١،، دار المسيرة، ٢٠٠٩ عمان، ص٢٨١

والتعليم ايضا تصميم مقصود او هندسة للموقف التعليمي بطريقة ما بحيث يؤدي ذلك الى تعلم او ادارة التعلم التي يشرف عليها المدرب.^١

كما وان التعليم عملية اجتماعية انتقائية تربية هادفة تتفاعل فيها العناصر كافة التي تهتم بالعملية التربوية من اداريين ومشرفين ومدربين ولاعبين بهدف تنمية شخصية المتعلم الاستجابة لرغباته وخصائصه وأساليب تعلمه وذلك باستخدام الأنشطة والإجراءات التي تتناسب وقدراته وإمكانياته وتؤدي إلى نموه وهو نظام جماعي يتم فيه التدريس والتعلم.^٢

٢-١-٢ كرة القدم للصالات

مورست هذه اللعبة في البداية عند تعرض بعض البلدان لأجواء مناخية يتعذر من ممارسة لعب كرة القدم الاعتيادية وخاصة بسبب الثلوج. ولغرض تفعيل وإدامة الأداء الحركي واللياقة البدنية والذهنية لدى اللاعبين وتواصل الجماهير مع فنون الكرة تقام مباريات بكرة القدم بديلة وفي القاعات المغلقة أو الصالات^٣ وكرة القدم للصالات تعد مضماراً تعليمياً ممتازاً لتحسين التقنية والسرعة والرشاقة وتوفر تدريباً ممتازاً للاعبين الذين سيرغبون مستقبلاً إلى كرة القدم الاعتيادية. ويحاول الإتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) بنشر اللعبة بين أوساط الشباب والنساء إذ يخطط الإتحاد الدولي لإقامة بطولات عالمية رسمية لهذه الفئات مستقبلاً.^٤

٢-١-٣ المهارة

إن كثيراً من العلماء والباحثين في حقل التربية الرياضية تناولوا مفهوم المهارة لكونها الأساس في بناء الألعاب الرياضية وان ما يسعى إليه المدرس والمدرّب من خلال المناهج سواء كانت تعليمية أم تدريبية هو أن يكسب المتعلم مهارة جديدة ويعمل على إتقانها وتثبيتها. وتعني المهارة "ثبات الحركة واليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح."^٥

٢-١-٤ المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات

تقسم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم للصالات إلى ما يأتي:^٦ التهديف. و المناولة (التمرير). والإخماد والدرجة والضربة الجانبية و الضربة الركنية والمراوغة. و قطع الكرة.

٢-١-٤-١ الإخماد:

ان الإخماد هو عبارة عن جملة من المهارات التكنيكية التي تمكن اللاعب من السيطرة على الكرات المدحرجة او الطائرة بما لا يتنافى مع أحكام قانون كرة القدم ويستطيع اللاعب بواسطة تكنيك إخماد الكرة إن

^١ توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامه، ٢٠٠٩، ط٤، دار المسيرة عمان ص ٢١

^٢ كريمان محمد بيدير ، التعلم النشط، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠١٢م، ص٥٤

^٣ جواد كاظم عطيه؛ خماسي كرة القدم الفن القادم للاعبين_ ط١ مطبعة اتحاد الشركات الرياضي العراقي ٢٠٠٥ ص ٤ - ٥

^٤ عماد زبير : التكنيك والتكنيك في خماسي كرة القدم : 1 (بغداد، شركة السندباد للطباعة، 2005)، ص ١١ .

^٥ قاسم لزام صبر: نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم ط١ : ٢٠٠٩ الدار الجامعية للطباعة ص٦٩

^٦ عمار شهاب أحمد الجبوري تصميم وبناء بعض الإختبارات المهارة الهجومية للاعب خماسي كرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة: تربية رياضية ٢٠٠٨م جامعة الموصل ص ٢١

يتحكم في وتيرة اللعب ويعد فن استقبال الكرة مع مواصلة حركة اللاعب من إحدى المهارات الأساسية التي يجب إن يتقنها اللاعب ^١.

٢-٤-١-٢ الدرجة

وتعد هذه المهارة من الأساسيات المهمة بكرة القدم والتي نعني بها التحرك بالكرة ودفعها بقدم اللاعب باستخدام جزء من أجزائها والتحكم بها أثناء دحرجتها على الأرض وهي تحت سيطرة اللاعب ^٢ ويشير كل من محمد كشك وأمر الله ألبساطي "إن الجري بالكرة يتطلب خطوات سريعة ومتابعة لضرب وقيادة الكرة للمكان المراد الاتجاه إليه" ^٣

٢-١-٥ تعلم الإتقان

إن تعلم الإتقان يقدم طريقة محكمة وممتعة لزيادة احتمالية بلوغ أكبر عدد من المتعلمين لمستوى عال من الأداء في المواضيع الدراسية المختلفة . ويمكن لغالبية المتعلمين الوصول إلى أقصى مستوى من قدراتهم على التعلم وعرفه " أندرسون" و " بلوك " بأنه : [مجموعة من الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة ، ومجموعة من إجراءات التعليم والتقويم ، تهدف إلى تحسين التعليم المقدم للمتعلمين حتى يصلوا جميعهم ، أو معظمهم ، إلى مستوى إتقان المادة التعليمية ، كما يشير إلى أن التعلم للإتقان يتطلب وجود وحدات تعليمية صغيرة ، منظمة تنظيمياً متتابعاً ، وبأهداف محددة ، ومستويات متعددة الأداء ، وتعليم مبدئي جماعي ، وتصحيحات للتعلم فردية أو جماعية] .^٤

٢-١-٦ تعلم الأقران

وهو " تعلم يقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين من الأقران، إحداهما مرتفعة الأداء في مهارة ما و الأخرى منخفضة الأداء في نفس المهارة ، بحيث تقوم المجموعة الأولى (القرين / المدرب) بعد إتقانهم لأداء هذه المهارة بتمهيتها من خلال المدرب لأقرانهم في المجموعة الثانية (القرين / المتعلم)" ^٥

الباب الثالث

٣-١ منهج البحث

^١ قاسم لزام صبر ،مصدر سبق ذكره ،ص١٠٤

^٢ قاسم لزام صبر ، وأخران: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الفكر للطباعة ، عمان، الأردن (٢٠٠٥)ص١٥٤

^٣ محمد كشك، أمر الله ألبساطي:أسس الإعداد المهاري والخططي في كره القدم ، مصر جامعه الاسكندرية٢٠٠٠ ص٥٢

^٤ محمد فاضل مصلح تأثير استخدام تعلم الاتقان في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد الأول ،المجلد الخامس ،٢٠١٢ص٥

^٥ توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة تفريد التعليم الطبعة الأولى □ دار الفكر ،عمّان.: ١٩٩٨ ص٤١٤

^٦ جمال سليمان عطية دراسات في المناهج وطرق التدريس تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد٩٦ اغسطس ٢٠٠٤ ص٥٩

لقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئة للتكافؤ لاثمته لطبيعة المشكلة المراد حلها .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على ٦٠ لاعبا ناشئا بأعمار من ١٤-١٥ سنة بكرة القدم للناشئين يمثلون أربعة أندية من محافظة البصرة وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة لناديين من مجموع الأندية الأربع و تكونت العينة من (٢٤) لاعبا يمثلون أندية البصرة والجنوب بكرة القدم للصالات وقد شكلت العينة نسبة ٤٠ % من المجتمع الأصلي.

قام الباحثان بأجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات (الطول الوزن العمر) والاختبارات المهارية (الاحماد) الدرجه) ثم أجرى الباحثان التكافؤ بين المجموعتين وكما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (١) يبين تجانس وتكافؤ العينة في متغيرات البحث

قيمة t المحسوبة	المجموعة الثانية الأقران			المجموعة الأولى الإبتقان			القياس :	المعالم الإحصائية المتغيرات
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
٠,٨٤	٠,٠٨	٠,١٣	١٥٤,١٨	٠,٠٩٧	٠,١٥	١٥٤,١٣	سم	الطول
٠,٩٧	٤,٤	٢,١٧	٤٩,٢١	٤,٣٣	٢,١٣	٤٩,١٢	كغم	الوزن
٠,٢١	٢,٩٤	٠,٤٣	١٤,٦٢	٣,٣٤	٠,٤٩	١٤,٦٦	سنة	العمر
٠,٢٥	٢١,٠٥	١,٩٢	٩,١٢	١٧,١٨	١,٦	٩,٣١	درجة	الاحماد
٠,٢٢	١٥,٧١	٢,٢	١٤	١٢,٣	١,٧	١٣,٨١	ثانية	الدرجه

*قيم (t) الجدولية (٢,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٢٢)

٣-٣ أدوات البحث

٣-٣-١ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

المصادر والمراجع العربية والأجنبية. الاختبارات والقياسات . استمارات استطلاع الخبراء. أوراق وأقلام جاف ورصاص . جهاز قياس الوزن والطول (كوري) .حاسبة الكترونية يدوية نوع Taksun (صيني) .جهاز كمبيوتر نوع P4 (أمريكي). ساعة إيقاف الكترونية (صيني) .شريط قياس (٥) م وشريط لاصق. ملعب كرة القدم للصالات. كرات كرة القدم للصالات عدد.١٢ شواخص عدد ١٢. صور. صافرة(فوكس أربعين)

٣-٤ إجراءات البحث

٣-٤-١ تحديد المهارات وأنواعها المستخدمة في البحث

اعتمد الباحثان على مهارتين مهمتين من المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات وهي مهاري الاخمد والدرجة بعد اخذ رأي الخبراء والمختصين ملحق (١)

٣-٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث^١

- ١- اختبار الاخمد الأرضي من الحركة
- ٢- اختبار الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو) الملحق (٢)
- ٣-٥ التجربة الاستطلاعية

بعد الحصول على نسب الاتفاق حول الاختبارات ، قام الباحثان بتطبيق الاختبارات تطبيقاً ميدانياً يوم الجمعة (١٠-٢-٢٠١٢) على (٦) لاعبين من نادي الخليج العربي في قاعة الأصمعي، وذلك للتعرف على صلاحية الاختبار من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات وزمن كل اختبار.

٣-٦ المعاملات العلمية

٣-٦-١ الثبات

ويقصد به "مدى الدقة والإتقان أوالاتساق الذي يقيسه الاختبار للظاهرة التي وضع من أجلها"^٢ ولغرض التأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث قام الباحثان باختبار (٥) لاعبين من نادي الاتحاد ضمن الأربع أندية التي شكلت مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية يوم السبت (١١-٢-٢٠١٢) وبعد مرور (٧) أيام أعيد الاختبار عليهم يوم السبت (١٨-٢-٢٠١٢) على وفق ما أشار إليه "مروان عبد المجيد إبراهيم" من أنه "لمعرفة ثبات الاختبار يُعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول"^٣. وقد تبين ان قيمة (ر) في نتائج الاختبارات اكبر من قيمتها الجدولية تحت درجة حرية (٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والبالغة (٠,٨٧) وبذلك تكون الاختبارات ثابتة وحسب الملحق (٣)

٣-٦-٢ الصدق

لغرض التأكد من صدق الاختبارات ، اعتمد الباحثان عرض هذه الاختبارات على الخبراء والمختصين أنفسهم الذين عرضت استمارات الاختبارات المرشحة عليهم للتأكد من صدق المضمون أو المحتوى ، إذ اتفق هؤلاء الخبراء والمختصون على أن هذه الاختبارات تقيس الصفة التي وضعت لقياسها و الاختبار الصادق يقصد به "هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه.أو الذي يحقق ما أعد لأجله"^٤.

٣-٧ الاختبار القبلي

^١ عمار شهاب أحمد الجبوري مصدر سبق ذكره

^٢ صباح حسين العجيلي وآخرون : مبادئ القياس والتقوم التربوي بغداد مكتب احمد الدباغ للطباعة ٢٠٠١ص٢٨.

^٣ مروان عبد ايد إبراهيم أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط١ عمان، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٠ ص٤٢.

^٤ رحيم يونس كرو العزاوي. القياس والتقوم في العملية التدريسية. دار دجلةالعراقط١ ٢٠٠٨ ص٩٣

قام الباحثان بإجراء اختبار قبلي يوم الأحد (١٩-٢-٢٠١٢) مستخدماً الاختبارات التي تم اختيارها بعد إن قام بإجراء وحدة تعليمية تعريفية قبلها .

٣-٨ المنهج التعليمي

بعد إن قام الباحثان بكتابة المنهج التعليمي الخاص بتعليم مهارتي الاخمام والدرجة لكرة القدم للصالات (الإتقان والأقران) قام بعرض المنهج المعد على الخبراء والمختصين ملحق (٤) لتقويمه وتم تصحيحه على شكل استمارة استبيان.

قام الباحثان بتطبيق المنهج التعليمي الذي تم إعداده لتعلم مهارتي الاخمام والدرجة ،في يوم الاثنين ٢٠-٢-٢٠١٢ وتكون المنهج من (٨) أسابيع وبمعدل وحدتين في الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٦٠) دقيقة ، وبلغت عدد الوحدات التعليمية (٣٢) وحدة على طول المنهج حيث انتهى يوم الاثنين ١٦-٤-٢٠١٢.

المجموعة الأولى

تم تطبيق تعلم الإتقان على هذه المجموعة من خلال :-

١- الإعداد المسبق للتعلم من أجل الإتقان :

في هذه الخطوة يتم التعريف بالمقصود من الإتقان لكل المتعلمين ، والمدى التعليمي الذي يجب أن يبلغوه . ويتم في هذه الخطوة أيضاً إعداد الاختبارات النهائية التي ستستخدم في قياس التعلم وتقسيم المحتوى وإجراءات توجيه المتعلمين والتغذية الراجعة والبدائل التصحيحية.

٢- الإجراءات العملية للتعلم من أجل الإتقان :

وفيها يتم تهيئة المتعلمين وتحفيزهم وتحديد أدوارهم ، ويبدأ المدرب بالتعليم للمجموعة مبتدئاً بالوحدة الأولى ، وعند انتهاء تعليم الوحدة الثالثة يقيس المدرب مدى تعلم كل منهم وفي ضوء هذه العملية يتم التعرف على المتعلمين الذين أتقنوا التعلم المطلوب والطلاب الذين لم يتقنوه بعد. وفي الوحدة التعليمية الرابعة يسمح لمن أتقن منهم بالانشغال في أنشطة متقدمة تعزز التعلم السابق أو مساعدة زملائهم الذين لم يتقنوا بعد ، أما الذين لم يتقنوا فيعطى لهم تغذية راجعة وبدائل تصحيحية لغرض أتمامهم عملية الإتقان .

المجموعة الثانية

تم تطبيق تعلم الأقران على المجموعة الثانية ويقوم تطبيق هذا التعلم الذي اعتمده الباحثان على أساس تنظيم المجموعة التعليمية في شكل ثنائيات من ، فالقرين المتعلم يقوم بأداء المهارة في حين يقوم القرين المدرب بتقديم التغذية الراجعة الفورية بناء على معايير معينة يعطيها المدرب بصورة مسبقة .

خطوات تطبيق تعلم الأقران

- يقوم المدرب بعرض الهدف التعليمي للدرس وشرح المهارة فضلا عن تقديم نموذج جيد ليساعد المجموعات للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة وكيفية الأداء وحسب الوقت المخصص للجزء النظري. وبعدها يوزع المجموعة إلى ثنائيات (قرين معلم وقرين متعلم) وإعطاء تعليمات خاصة للقرين المعلم حول كيفية العمل مع القرين المتعلم .
- أما في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية تقوم المجاميع بالانتقال إلى أماكنهم لغرض تنفيذ المهمات التعليمية.
- يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من القرين المعلم ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من قبل المدرب.
- يقوم المدرب بالمراقبة والمتابعة للنظام والهدوء ويبيدي المساعدة للمجموعة عند الحاجة .
- يقوم المدرب بإجراء اختبارا لكل مهارة على حدة عند نهاية أخر وحدة تعليمية للمهارة

٣-٩ الاختبار البعدي

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء (١٧-٤-٢٠١٢) على عينة البحث وذلك في قاعة الأصمعي ، وقد تم مراعاة شروط وتعليمات تنفيذ هذه الاختبارات وتحت نفس الظروف والإمكانات المتاحة والمستخدمه في الاختبارات القبليه بغية الحصول على نتائج معتمده .

٣-١٠ الوسائل الإحصائية : تم استخدام برنامج (SPSS)^١

الباب الرابع

١.٤ عرض النتائج

^١ عبد الحميد ايد البلداوي: اساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال مع استخدام برنامج (spps) ط ١ دار وائل ٢٠٠٩ ص ٣٤

- - عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الأولى (تعلم الإتقان) وتحليلها

جدول رقم () يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من

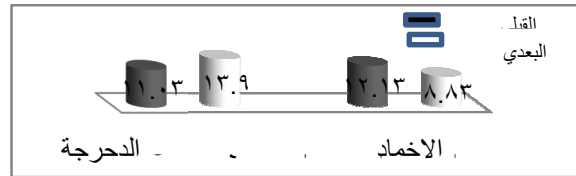
الاختبارات القبليّة و الأبعديّة للمجموعة الأولى (الإتقان)

قيمة () الجدولية عند مستوى دلالة (،) وبدرجة حرية () هي (،)

يشير الجدول () إلى الأوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وقيمة (t) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	أبعدي		قبلي		القياس	المعالم الإحصائية الاختبار	
								الاخمداد	الإتقان
دالة	(،)	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	درجة		
دالة		(.)	(.)	(.)	(.)	(..)	ثانية	الدرجة	

بين الاختبارين القبلي و الأبعدي ، لاختبار الاخمداد ، وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (.) بانحراف معياري مقداره (،) ، والوسط الحسابي في الاختبار الأبعدي لنفس المجموعة هو (،) وبانحراف معياري (،) . أما قيمة (t) المحسوبة ، فقد أظهرت بقيمة (،) ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (،) وبدرجة حرية () ، وعند مستوى دلالة (،) . وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي و الأبعدي في اختبار الاخمداد ولصالح الاختبار الأبعدي . أما اختبار الدرجة ، فقد أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (،) بانحراف معياري مقداره (،) ، والوسط الحسابي في الاختبار الأبعدي مقداره (،) وبانحراف معياري (،) . أما قيمة (t) المحسوبة فهي (،) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (،) ودرجة حرية () ، وعند مستوى دلالة (،) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي و الأبعدي في اختبار الدرجة ولصالح الاختبار الأبعدي ، وكما موضح في المخطط البياني الآتي :



الشكل () يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي و الأبعدي لاختبارات البحث

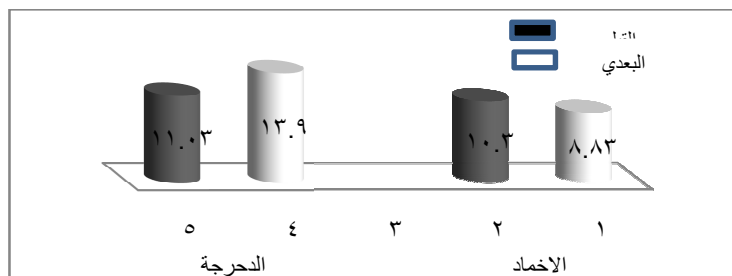
- - عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الثانية (تعلم الأقران) وتحليلها

جدول () يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من الاختبارات القبلية و أبعدي للمجموعة الثانية (الأقران)

قيمة () الجدولية عند مستوى دلالة () ، ودرجة حرية () هي () ،

مستوى الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	أبعدي		القبلي		القياس	المعالم الإحصائية الاختبار	
								الاخمد	الأقران
دالة)	.(.(..(.	.(درجة	الاخمد	الأقران
دالة									

يشير الجدول () إلى الأوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي و أبعدي ، لاختبار الاخمد ، وضمن لمجموعة البحث الثانية ذات اسلوب الأقران ، وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لهذه المجموعة للاختبار القبلي هو (/) ، بانحراف معياري مقداره () ، والوسط الحسابي في الاختبار أبعدي لنفس المجموعة هو (/) ، وبانحراف معياري (/) . أما قيمة (t) المحسوبة ، فقد أظهرت بقيمة (.) ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (.) ، ودرجة حرية () ، وعند مستوى دلالة (.) . وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي و أبعدي في اختبار الاخمد ولصالح الاختبار أبعدي اما لاختبار الدرجة ولمجموعة البحث الثانية ذات تعلم الأقران ، أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لهذه المجموعة للاختبار القبلي هو (/) ، بانحراف معياري مقداره () ، والوسط الحسابي في الاختبار أبعدي مقداره (/) ، وبانحراف معياري (/) . أما قيمة (t) المحسوبة فهي (.) ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (.) ودرجة حرية () ، وعند مستوى دلالة (.) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي و أبعدي في اختبار الدرجة ولصالح الاختبار أبعدي ، وكما موضح في المخطط البياني الآتي :



الشكل () يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي و أبعدي لاختبار البحث

- - عرض نتائج مقدار التعلّم والنسبة المئوية لمقدار التطور لاختبارات الاخمد والدرجة للمجموعتين التجريبتين وتحليله

الجدول ()

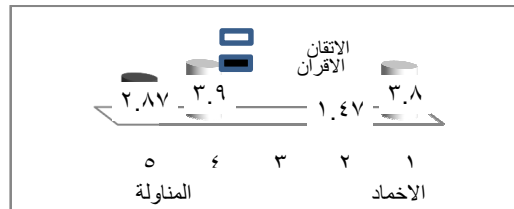
يوضح الأوساط الحسابية ومقدار التعلّم والنسبة المئوية لمقدار التطور لكل من الاختبارات القبلية و البعدية وللمجموعتين التجريبتين

النسبة المئوية لمقدار التطور	مقدار التعلّم	أبعدي	القبلي	المعالم الإحصائية الاختبار	
		□	□	الاخمد	الإتقان
% , , %	,	., %	,	الاخمد	الإتقان
% , , %	,	,	., %	الدرجة	
% , , %	., %	., %	., %	الاخمد	الأقران
% . , %	., %	,	., %	الدرجة	

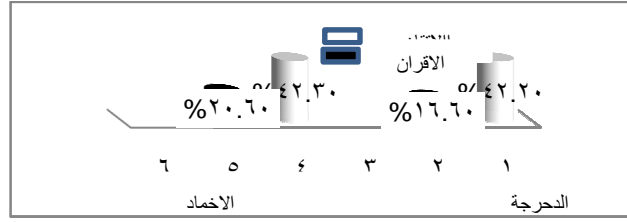
إذ يظهر الجدول إن مجموعة تعلم الإتقان قد حققت وسطاً حسابياً في الاختبار القبلي في الاخمد ، مقداره (,) ، في حين كان وسطه الحسابي في الاختبار أبعدي () ، وبهذا يكون مقدار التعلّم هو (□ ,) ، ونسبة تطور مئوية (% , , %) . وقد تحقق وسطاً حسابياً في الاختبار القبلي لاختبار الدرجة مقداره (% , , %) ، أما في الاختبار أبعدي ، ولنفس الاختبار ، فقد حققت وسطاً حسابياً مقداره (□ ,) ، وبهذا يكون مقدار التعلّم هو (,) ، ونسبة تطور مئوية مقدارها (% . , %) .

كما يظهر الجدول نتائج مجموعة تعلم الأقران، إذ حققت هذه وسطاً حسابياً في الاختبار القبلي لاختبار الاخمد مقداره (% , , %) ، في حين كان وسطه الحسابي في الاختبار أبعدي (,) ، وبهذا يكون مقدار التعلّم هو (□ ,) ، ونسبة تطور مئوية (% , , %) .

وقد تحقق وسطاً حسابياً في الاختبار القبلي لاختبار الدرجة مقداره (% , , %) ، أما في الاختبار أبعدي ، ولنفس الاختبار ، فقد حققت وسطاً حسابياً مقداره (% , , %) ، وبهذا يكون مقدار التعلّم هو (% , , %) ، ونسبة تطور مئوية مقدارها (% . , %) . وكما موضح في المخطط البياني التالي:



الشكل () يوضح مقدار التعلّم لاختبارات مهارات (الاخمد-الدرجة)



الشكل () يوضح نسبة التطور لاختبارات مهارات لاختبارات مهارات (الإخماد-الدرجة)

-- عرض نتائج اختبار (t) بين المجموعتين الأولى (التعلم الاتقاني) والثانية (تعلم الأقران) في الاختبار البعدي لاختبارات الإخماد والدرجة لكرة القدم للصالات.

الجدول ()

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة في اختبارات البحث وللمجموعتين التجريبتين وللاختبار البعدي

نوع الدلالة	الجدولية	قيمة t المحسوبة	مجموعة التعلم الأقران		مجموعة التعلم الاتقاني		القياس	المعالم الإحصائية الاختبار
			()	T	(
دالة	،	،	،	،	،	،	درجة	الإخماد
دالة	،	،	،	،	،	،	ثانية	الدرجة

قيمة (t) الجدولية ودرجة حرية () ، وعند مستوى دلالة (،) ،

يشير الجدول () إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبتين في نتائج الاختبار البعدي لاختبارات الإخماد والمناولة كرة القدم للصالات ، إذ تشير النتائج إلى قيمة (t) المحسوبة كانت (،) ، وهي أكبر من قيمتها وبالبالغة (،) تحت درجة حرية () ، وعند مستوى دلالة () . وهذا يؤكد أيضاً وجود فرق معنوي بين مجموعتي البحث التجريبتين في الاختبار البعدي ، ولصالح مجموعة تعلم الاتقان . و تشير النتائج أيضاً إلى قيمة (t) المحسوبة كانت (، %) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية وبالبالغة (،) ، تحت درجة حرية () وعند مستوى دلالة (، %) في الدرجة ، مما يؤكد وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح مجموعة تعلم الاتقان .

-- مناقشة النتائج

يتضح من الجداول () ، وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات المهارية ، ولصالح الاختبارات البعيدة لكل من تعلم الاتقان وتعلم الأقران ويعزو الباحثان أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث إلى تأثير المنهج التعليمي من حيث زمن الوحدة التعليمية وشمولية المنهج مع توازن في أسلوب تنظيم التمرينات من السهل إلى الصعب وملاحظة أداء العينة كما إن المناهج التعليمية التي تكثر فيها التكرار والممارسة من

المناهج التي تعمل على تطوير الأداء كما ذكر ذلك محمد الحيلة إذ أكد انه "كلما زادت الفرصة الخاصة بالأداء المهاري وكثرت عدد التمارين المخصصة لتطوير المهارة المعنية زادت نسبة التعلم"^١ وان احد العوامل التي ساعدت في اكتساب التعلم لأفراد العينة هو اعتماد التغذية الراجعة فهي احد أهم العوامل التي تحدد فاعلية تعلم المهارات الحركية وتطور الأداء الحركي وقد بينت معظم البحوث بان التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى.^٢

وعند ملاحظة الجدول (٥) ، والذي يوضح الفرق بين المجموعتين التجريبتين الأولى (الإتقان) ، والثانية (الأقران) في الاختبار البعدي ، من حيث الاختبارات المهارية لكرة القدم للصالات ، إذ يشير إلى أن الفرق معنوي ، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، التي مارست تعلم الإتقان ، وهذا يدل على أن التعلم كان أفضل عند هذه المجموعة ويرجع ذلك حسب رأي الباحثان ، إلى تفوق تعلم الاتقان الذي له الأثر الفعال نسبة إلى تعلم الاقران المستخدم في تعلم نفس المهارات ، إذ أن تعلم الاتقان له دور في المساعدة على زيادة التعلم لدى المتعلمين وهذا ما أكد عليه Davis, D., & Sorrell فتعلم الاتقان بشكل أساسي يخلق مستوى متقدم للمتعلمين وبالتالي تحقيقهم الإنجاز العالي نتيجة لاكتسابهم الخبرة والمعرفة إذا ما قورن بطريقة التعليم التقليدية^٣ .

وكذلك يعزو الباحثان سبب ذلك الفرق الى الوحدات التعليمية التي خضع لها لاعبي مجموعة تعلم الاتقان، والتي راعت الفروق الفردية بين افراد المجموعة الواحدة فتعلم الاتقان صمم لمراعاة الفروق الفردية بين افراد المجموعة الواحدة^٤ . فتعلم الاتقان يهتم بشكل كبير جداً بالفروق الفردية وكيفية مراعاتها لذا نجدها تطور مستوى الاداء المهاري بشكل عالي^٥.

وكذلك يعزو الباحثان سبب ذلك الى ان تعلم الاتقان اساساً يطور المهارات الحركية الرياضية الى مستوى انجاز ذو كفاءة عالية، فهو يؤثر بشكل فعال على اكتساب المهارات الرياضية^٦. فتعلم الاتقان تعلم جديد ومتطور وناجح ومتميز في تطوير الاداء المهاري للحركات الاساسية ظهر بالقرن الواحد والعشرين ساعد اغلبية المتعلمين بالوصول الى الاداء المهاري الناجح^٧. اما عن سبب عدم وصول النسب المئوية للمجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت بتعلم الاتقان الى محك الإتقان البالغ ٨٠% وفي جميع المهارات الواردة بالبحث.

^١ محمد محمود الحيلة ، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠١م، ص٤٧٦

^٢ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب صخر للطباعة ، ٢٠٠٢ . ص٩١

^٣ Davis, D., & Sorrell, J. Mastery Learning in Public Scholls, Valdosta State University: 1995,

P1, <http://www.chiron.Valdoosta.Edu/whhitt/Files/Mastlear.htm>

^٤ يعرب خيون. مصدر سبق ذكره ص٨٦.

^٥ يعرب خيون. مصدر سبق ذكره .٨٦.

^٦ Franch , M. Physical Education – Learning is For Everyone, P1 <http://www.dmfranch.com> .

^٧ رولا مقداد عبيد، تأثير اسلوبي تعلم الاتقان والأنموذج في التعلم ونقل أثره لبعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش ، كلية التربية الرياضية –جامعة بابل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية

فيعزو الباحثان سبب ذلك الى قلة الفترة الزمنية ، فلم يستطع الباحثان ان يزيدا من الوحدات التعليمية لارتباطها بالتعلم الثاني(الأقران). مما تقدم يتضح سبب عدم وصول المجموعات الى محك الإتقان وهذا ليس خطأ لأن تعلم الاتقان هو محاولة وصول المتعلمين الى محك الإتقان فهو محاولة أیصال اكبر عدد من الطلاب الى مستوى مرضٍ من الأداء^١.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. ان المنهج المعد قبل الباحثان له تأثير ايجابي وفعال في تعليم مهارتي الاخمام والدرجة في كرة القدم للصالات

٢. ان التعدد والتنوع في اساليب التعليم يعطي دافعية اكبر للمتعلمين في تعلم مهارتي الاخمام والدرجة في كرة القدم للصالات

٣. بروز حالة العمل الجماعي بين المجاميع والعمل على تطوير قدرات وقابليات المتعلمين على القيادة والتعلم الذاتي.

٥-٢ التوصيات

١- ضرورة تجريب اساليب واستراتيجيات متعددة لتطوير المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

٢- اشراك عدد اكبر من المدربين في دورات تطويرية لصقل قدراتهم والتعرف على بعض الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريب والتعلم

٣- اجراء بحوث مشابهة باستخدام اساليب تعلم اخرى ولفعاليات اخرى

المصادر

- ١- باهرة علوان جواد: تأثير تعلم الاتقان في الأكتساب والأحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضي
- ٢- توفيق احمد مرعي محمد محمود الحيلة:طرائق التدريس العامه ط٤: دار المسيرة عمان٢٠٠٩
- ٣- توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة : تفريد التعليم الطبعة الأولى دار الفكر ،عمّان.: ١٩٩٨
- ٤- جمال سليمان عطية : دراسات في المناهج وطرق التدريس تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد٩٦ اغسطس ٢٠٠٤

^١ عمر أحمد رزق أفتبستها باهرة علوان. باهرة علوان جواد. تأثير تعلم الاتقان في الأكتساب والأحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢

- ٥- جواد كاظم عطيه ؛خماسي كرة القدم الفن القادم لملاعبنا_ ط١ مطبعة اتحاد الشركات الرياضي العراقي ٢٠٠٥
- ٦- راضي الواقعي صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ط٢ دار المسيرة عمان ٢٠١١
- ٧- رحيم يونس كرو العزاوي القياس والتقويم في العملية التدريسية دار دجلة العراق ط١ ٢٠٠٨
- ٨- رولا مقداد عبيد: تأثير اسلوبي تعلم الاتقان والأنموذج في التعلم ونقل أثره لبعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش كلية التربية الرياضية -جامعة بابل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية
- ٩- صباح حسين العجيلي : وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي : بغداد مكتب احمد الدباغ للطباعة ٢٠٠١
- ١٠- عبد الحميد عبد المجيد البلداوي: اساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال مع استخدام برنامج (spss) ط١ F u ٢٠٠٩
- ١١- عبد الكريم علي اليماني: استراتيجيات التعلم والتعليم ط١: دار المسيرة: عمان: ٢٠٠٩
- ١٢- عماد زبير : التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم II(بغداد، شركة السندباد للطباعة ، 005))
- ١٣- عمار شهاب أحمد الجبوري: تصميم وبناء بعض الإختبارات المهارية الهجومية للاعب خماسي كرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة: تربية رياضية ٢٠٠٨م
- ١٤- قاسم لزام صبر :الاستعداد وتدريبات المناطق المحددة بكرة القدم :ط١- ٢٠٠٩- الدار الجامعية للطباعة والنشر
- ١٥- قاسم لزام صبر، وآخران: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن (٢٠٠٥)
- ١٦- كريمان محمد بدير : التعلم النشط : ط٢ : دار المسيرة : عمان : ٢٠١٢م
- ١٧- كمال محمد عثمان: فعالية استخدام استراتيجية تعليم الأقران في تنمية الاداءات المهارية لدى شعبة الملابس الجاهزة : بكلية التربية جامعة حلوان للرسالة ماجستير : ٢٠٠٧
- ١٨- محمد غزاوي ، الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم، جامعة اليرموك، دن(٢٠٠٠).
- ١٩- محمد فاضل مصلح: تأثير استخدام تعلم الاتقان في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد مجلة علوم التربية الرياضية العدد الأول المجلد الخامس ٢٠١٢
- ٢٠- محمد كشك، أمرالله البساطي:أسس الإعداد المهارى والخططي في كره القدم ، مصر جامعه الاسكندرية ٢٠٠٠
- ٢١- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته ط١ دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية المتحدة ٢٠٠١م

٢٢- مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط١: عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

٢٣- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : بغداد : مكتب صخر للطباعة : ٢٠٠٢ .
المصادر الاجنبية

1- Davis, D., & Sorrell, J. Mastery Learning in Public Schools, Valdosta State University: 1995, P1, <http://www.valdosta.edu/education/files/mastlear.htm>

tm

- Franc, M. Physical Education – Learning is For Everyone, P1
<http://www.dmfranc.com>

الملاحق

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين ترشيح المهارات الاساسية

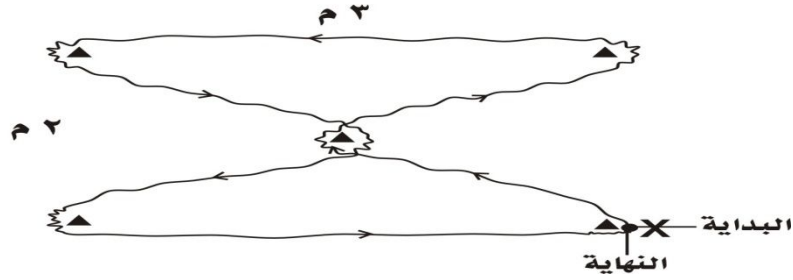
الاسم	الاختصاص	الجامعة او الكلية	
1	أ.د. عمار جاسم	فلسجة- تدريب - كرة القدم	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
	أ.د. عقيل مسلم عبد الحسين	فلسجة - تدريب - كرة القدم	جامعة المثنى - كلية التربية الرياضية
3	أ.د. ذو الفقار صالح	تدريب رياضي - كرة القدم	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
4	أ.م.د. يوسف لازم كماش	تعلم حركي - كرة القدم	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
5	أ.م.د. عبد الحليم جبر	إدارة وتنظيم - كرة القدم	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
6	أ.م.د. سلمان تعاب سرحان	اختبارات وقياس	جامعة ذي قار - كلية التربية الرياضية
	أ.م.د. عقيل حسن فالح	تدريب رياضي - كرة القدم	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
8	م.د. لوي كاظم محمد	علاجية - كرة القدم	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية

ملحق (٢)

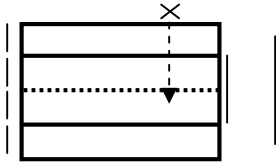
اسم الإختبار: الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو

- الهدف من الاختبار: قياس الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو للاعبين خماسي كرة القدم.
- الأدوات المستخدمة: كرتين خماسي، (٥) شواخص، ساعة توقيت.
- طريقة الأداء: عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بدرجته الكرة حول الشواخص، وكما هو موضح في الشكل رقم (٣) بأسرع وقت ذهاباً وإياباً.
- شروط الاختبار:

- * يجب أن يبدأ المختبر بالدرجة من خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء.
- * يجب أن يجتاز المختبر خط النهاية مع الكرة.
- * للمختبر الحرية في استخدام أي من القدمين في عملية الدرجة وفي أي جزء من القدم.
- التسجيل:
- * يسجل للمختبر الوقت الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة.
- عدد المحاولات: للمختبر محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.

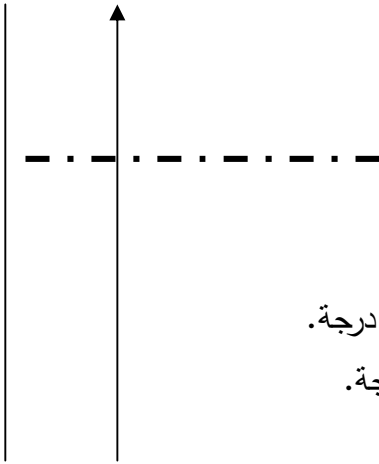


الاختبار الثاني



- اسم الاختبار: الإخماد الأرضي من الحركة.
- الهدف من الاختبار: قياس دقة الإخماد.
- الأدوات المستخدمة: (٥) كرات.

- طريقة الأداء: يقف اللاعب خارج المنطقة المحددة وعند إعطاء المناولة يقوم بالتحرك للأمام لإخماد الكرة المرسلة إليه من على بعد (٦) أمتار داخل المنطقة المرسومة وإعادتها للمرسل بعد الإخماد.



- التسجيل:

- * إذا اخمد المختبر الكرة في منطقة الـ (١) م من مرحلة واحدة يعطى (٣) درجة.
- * إذا اخمد المختبر الكرة في منطقة الـ (١) م من مرحلتين يعطى (٢) درجة.
- * إذا اخمد الكرة وسيطرة عليها في منطقة (٢) م تعطى (١) درجة
- * إذا اخمد الكرة وكانت للجانب خارج المنطقة المحددة تعطى درجة (صفر).
- * أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (١٥) درجات.
- عدد المحاولات: يعطى المختبر محاولتين تحتسب المحاولة الأفضل

ملحق (٣)

يبين ثبات الاختبار

قيمة (ر) المحسوبة	الاختبار الثاني		الاختبار الاول		القياس	المعالم الإحصائية الاختبار	
	ع	س	ع	س		الاخامد	الدرجة
٠,٩٤	١,٣٢	٨,١	١,٩٦	٨,٥١	درجة		
٠,٩٢	٢,١	١٣,٢٣	٢,٣١	١٤	ثانية		

- قيمة (ر) الجدولية تحت درجة حرية (٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ٠,٨٧

ملحق (٤)

اسماء الخبراء والمختصين للبرنامج التعليمي

الجامعة او الكلية	الاختصاص	الاسم	ت
جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أ.د لمياء حسن محمد الديوان	1
جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أ.د هشام محمد ناصر	
جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس - كرة القدم	أ.د احمد عبد العزيز	3
جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أ.د اسماعيل محمد رضا	4
جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية	تدريب رياضي - كرة القدم	أ.د ذو الفقار صالح	5
جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية	تعلم حركي - كرة القدم	أ.م.د يوسف لازم كماش	6
جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية	اختبارات وقياس - كرة القدم	أ.م.د رحيم عطية	
جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية	تعلم حركي - تنس	أ.م.د منتظر مجيد	8
جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية	تدريب رياضي - كرة القدم	أ.م.د عقيل حسن فالح	9
جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أ.م.د لقمان شنين	10