

تحديد مؤشرات رقمية لبعض الاختبارات البدنية للاعبين المدارس التخصصية
بالكرة الطائرة

أ.م.د. عادل مجيد خزعل
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

ومن أجل الوصول إلى هذه الانجازات فان ذلك يدفعنا لاستخدام كافة العلوم الرياضية والعمل على تسخيرها . وما الاختبارات والقياس إلا واحدة من هذه العلوم التي تعمل على معرفة مستوى اللاعب والكشف عن نقاط ضعفه والعمل على معالجتها كذلك إيجاد الوسائل والطرائق التي تعمل على الارتقاء بمستواه وجعل المدرب قادرا على تقدير نجاح المنهج التدريبي وقياس مدى تطوره.

إن وجود المعايير والمستويات المعيارية يساهم ولاشك في تعريف الفرد المختبر بمستواه الحقيقي في الأداء لأنها تعكس المستوى الراهن له ،وكذلك موقعه بالنسبة للآخرين عند المقارنة خلال الفترات التي يجري فيها الاختبار والمعايير وصفية لأنماط موجودة من الأداء ،إن تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد وتكمن أهميتها باعتبارها إحدى وسائل المقارنة والتقويم فضلا عن فائدتها في التنبؤ وفي تشخيص نواحي القوة والضعف والمعايير لها أهمية عندما تستخدم مجموعة اختباريه متعددة الوحدات القياسية (بطارية اختبار) مهمتها توحيد القياس .أما المستويات فهي تتضمن مستويات واقعية تعكس ما نرغب أن يصل إليه الفرد في السمة أو الخاصية.اذ كانت أهمية البحث تكمن في التوصل الى معايير ومستويات لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة تمكن المدربين من التعرف على المستوى الذي يحققه لاعبيهم وبالتالي إمكانية رفع المستوى البدني للاعبينهم .اما مشكلة البحث ولدت كون الباحث لاعب كرة طائرة وعمل مدربا للفرق الرياضية لفترة طويلة ومتخصص بمجال التدريب بالكرة الطائرة فقد لاحظ ان هناك ندرة في المعايير الخاصة باختبارات اللياقة البدنية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة وعدم وجود كراس يحوي على هذه

المعايير لدى المدربين فيما كانت **اهداف البحث** هي التعرف على مستوى اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة في المنطقة الجنوبية

وايجاد درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة الدراسة

وكان مجتمع وعينة البحث : باللاعبين الشباب بالكرة الطائرة للمنطقة الجنوبية والبالغ عددهم ٨٠ لاعب من كل مدرسة في البصرة وميسان وذي قار والتمثلي بواقع ٢٠ لاعب من كل محافظة من المجتمع الاصل.

اذ كانت النتائج متمثلة بجدول (٢) بحيث كانت النتيجة واضحة ومفهومة بأصدار الحكم على الدرجات من خلال تحويل الدرجات الخام الى معيارية. فيما توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات الاتية.

١-تم الحصول على الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة

٢-الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث تمثل المستوى الحقيقي للاعبين

اما التوصيات كانت هي

١-اعتماد الدرجات المعيارية التي تم التوصل اليها الباحث

٢-اجراء دراسة مشابهة

٣-اجراء دراسة مشابهة للاختبارات المهارية

٤-انشاء دليل بالدرجات المعيارية ليكون معيار للمدربين في الحداث التدريبية

Abstract

Numerical indicators to determine some physical tests for players

Specialized schools volleyball

Dr.adel mageed

In order to reach these achievements, it motivates us to use all the sports science and work to be harnessed. The tests and the

measurement is only one of these sciences that operate on the knowledge level of the player and reveal weaknesses and work on them as well as find ways and working to improve its level and make the coach is able to assess the success of the training curriculum and measure the extent of its development.

The existence of standards and levels of standard contributes There is no doubt in the definition of the individual laboratory level for the real performance because it reflects the current level for him, as well as the location for the others when comparing periods which they are testing and standards and descriptive patterns exist from the performance, it tells us how the actual performance of individuals and importance lies as one means of comparison and evaluation, as well as its usefulness in predicting and in the diagnosis of the strengths and weaknesses and standards are important when using test kits multi-standard units (battery test), where the mission here Standardization. As the levels they include realistic levels reflect what we want

to be reached by the individual in the attribute or Alkhasih.az was the importance of the research lies in reaching the standards and levels of fitness tests for players schools specialized in volleyball enables coaches to identify the level achieved by their players and thus the possibility of raising the level of physical athletes. As the research problem and generated the fact that the researcher player Volleyball and worked as coach of the sports teams for a period of long and a specialist in the field of training in volleyball has observed that there is a dearth of standards for testing the physical fitness of young players in volleyball and lack booklet contains these standards have trained Fimakant goals of research is to identify the level of fitness of the young players in volleyball in the southern region And create standard grades of fitness tests for young players in volleyball. The researcher used the descriptive manner survey of its relevance to the nature of the study as the surveys (mean considering the present situation more deeply with the researcher to provide detailed information and analytical) ().

The community and the research sample: young volleyball players for the Southern District totaling 80 players from each school in Basra, Maysan and Dhi Qar and Muthanna by 20 players from each of the original community.

Azkant results represented a table (2) Alentij was so clear and understandable Bosaddaragm grades by converting raw scores to standard. The researcher found the most important to the following conclusions. 1-scores were obtained for the standard fitness tests for young players in volleyball -grading standard reached by the researcher represents the true level of players The recommendations were the

1-adoption of the standard grades reached researcher

2-a similar study

3-conduct a study similar to the tests of skill

4-Generation Guide degrees standard to be the standard for coaches in training Alhadd

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان الانجازات الرياضية الكبيرة التي تحققت في كثير من هذه الألعاب سواء كانت فردية أو فرقية إلا دليل على ذلك ، ولعبة الكرة الطائرة واحدة من هذه الألعاب التي تحققت فيها الكثير من الانجازات بفضل العلم والتكنولوجيا والأجهزة الحديثة والملاعب كذلك الخبرة التي يمتلكها المدربين والمستوى العالي للاعبين والدور الفعال لوسائل الإعلام وكثرة البطولات ومساهمة المدربين والباحثين وسعيهم من اجل الوصول للأفضل.

ومن اجل الوصول إلى هذه الانجازات فان ذلك يدفعنا لاستخدام كافة العلوم الرياضية والعمل على تسخيرها . وما الاختبارات والقياس إلا واحدة من هذه العلوم التي تعمل على معرفة مستوى اللاعب والكشف عن نقاط ضعفه والعمل على معالجتها كذلك إيجاد الوسائل والطرائق التي تعمل على الارتقاء بمستواه وجعل المدرب قادرا على تقدير نجاح المنهاج التدريبي وقياس مدى تطوره.

إن وجود المعايير والمستويات المعيارية يساهم ولاشك في تعريف الفرد المختبر بمستواه الحقيقي في الأداء لأنها تعكس المستوى الراهن له ، وكذلك موقعه بالنسبة للآخرين عند المقارنة خلال الفترات التي يجري فيها الاختبار والمعايير وصفية لأنماط موجودة من الأداء ، إذ تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد وتكمن أهميتها باعتبارها إحدى وسائل المقارنة والتقويم فضلا عن فائدتها في التنبؤ وفي تشخيص نواحي القوة والضعف والمعايير لها أهمية عندما تستخدم مجموعة اختباريه متعددة الوحدات القياسية (بطارية اختبار) حيث مهمتها هنا توحيد القياس . أما المستويات فهي تتضمن مستويات واقعية تعكس ما نرغب أن يصل إليه الفرد في السمة أو الخاصية.

وبناء على ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في التوصل الى معايير ومستويات لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة تمكن المدربين من التعرف على المستوى الذي يحققه لاعبيهم وبالتالي امكانية رفع المستوى البدني للاعبينهم .

1-٢ مشكلة البحث:

كون الباحث لاعب كرة طائرة وعمل مدربا للفرق الرياضية لفترة طويلة ومتخصص بمجال التدريب بالكرة الطائرة فقد لاحظ ان هناك ندرة في المعايير الخاصة باختبارات اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة وعدم وجود كراس يحوي على هذه المعايير لدى المدربين

١-٣ اهداف البحث

١- التعرف على مستوى اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة في المنطقة الجنوبية

٢- إيجاد درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة.

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري :اللاعبي المدارس التخصصيه بالكرة الطائرة في المنطقة الجنوبية بالعراق للموسم الرياضي ٢٠١٣-٢٠١٤

١-٤-٢ المجال الزمني:من الفترة ٥ / ١١ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٥ / ٤ / ٢٠١٤.

١-٤-٣ المجال المكاني : الملاعب والقاعات الرياضية للمدارس قيد البحث

١-٢ الدراسات النظرية

١-٢-١ ماهية المعايير

"المعايير عبارة عن جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار ،وهي تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في عينات التقنين (العينات المرجعية). وتعرض جداول المعايير الدرجات الخام ،والدرجات المشتقة في شكل أعمدة متوازية ،مما يجعل التحويل إلى الدرجات المشتقة أمرا سهلا.ويلاحظ إن الدرجات التي تتضمنها جداول المعايير لا تبين ما إذا كان الأداء جيدا أم رديئا، ولكنها تبين فقط الأداء المعتاد (الطبيعي) للعينات المرجعية"^(١).وهي (وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها)^(٢).

"المعايير وصفية لأنماط موجودة من الأداء ولكن من الخطأ اعتبار المعايير مستويات وذلك لان المعايير تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد. أما المستويات فهي معلومات تدلنا على ما يجب إن يؤديه الفرد وينظر إلى المعايير على أنها درجات معيارية أو أنها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار (أي الدرجات الخام التي تمثل النتيجة المستخلصة من جراء تطبيق الاختبار دون إخضاعها للمعالجة الإحصائية) والمعايير أشكال منها الدرجات الذاتية "ذ أو الدرجة التائية "ت" وقد تسمى الذاتية المعدلة ، المئينيات والرتب المئينية ، التسايعات...الخ ولايمكن الحصول على هذه الأشكال إلا من خلال تحويل درجات الخام إلى درجات معيارية بواسطة استخدام أساليب إحصائية معينة"^(٣).

١-٢-١-٢ تصنيف المعايير^(٤)

١- المعيار المرجعي (المعيار المرجعي النسبي) : المعيار المرجعي عبارة عن محك يستخدم لتفسير الأداء ،عن طريق مقارنة درجات التلميذ بدرجات غيره من التلاميذ من نفس مستواه ،وهو عبارة عن محك يتضمن مستويات نسبية من الدرجات.

٢ -المحك المرجعي (المعيار المرجعي القياسي) : المحك المرجعي عبارة عن مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء ، ويعرف هذا المحك في كثير من الأحيان باسم (المعيار القياسي).

^١ كمال عبد الحميد إسماعيل ،محمد نصر الدين رضوان :مقدمة تقوم في التربية الرياضية ١٩٩٤ ،دار الفكر العربي ١٩٨٣ .

^٢ محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط٢. القاهرة. دارالفكر العربي. ١٩٨٨. ص١٧٩.

^٣ محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط١، النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة والتصميم ،٢٠١٠، ص٧٩.

٤ : كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان:المصدر السابق ١٩٩٤ ١٨٥ - ١٨٦.

٢-١-٢ اللياقة البدنية :تعدّ اللياقة البدنية أحد مكونات اللياقة الشاملة التي تتضمن اللياقة العقلية واللياقة النفسية واللياقة الاجتماعية " واللياقة البدنية تعني سلامة البدن وكفاءته في مواجهة التحديات التي تواجه الانسان خلال تعامله مع الحياة ، وكفاءة البدن في القيام بدوره في الحياة تتطلب سلامة الاجهزة العصبية والعضلية والجهاز الدوري والجهاز التنفسي والأعضاء الداخلية . كما انها تتطلب قواما جيدا ومقاييس جسمية متناسقة وخلوًا من الأمراض" ^١.

٣ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة الدراسة إذ أن الدراسات المسحية (تعني بالحاضر وتدرس الحالة بشكل أعمق مع تزويد الباحث بالمعلومات التفصيلية والتحليلية)^(٢٢).

٣ - ٢ مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث باللاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة للمنطقة الجنوبية وهم (ميسان - العمارة -ذي قار-السماوة) وتم اخذ ٢٠ لاعب من كل مدرسة وبذلك بلغ عدد العينة ٨٠لاعب وبنسبة مؤية مقداها ٨٥% من المجتمع الاصلي

٣ - ٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

الاختبارات والقياس

ساعات توقيت عدد ٤ .

شريط قياس متري لقياس المسافات .

مرتبة قياس ٢*٣

جهاز العقلة

كادرالعمل المساعد ملحق (١)

٣-٤ إجراءات البحث

تم تحديد الاختبارات البدنية الاتية كونها تشمل السرعة والقوة والمطاولة والمرونة ١

١-اختبار الركض ٦٠م من الوقوف

٢-اختبار الركض ٤٠م من وضع الوقوف

٣- اختبار القفز العريض من الثبات

٤-اختبار ثني ومد الجذع من وضع الاستلقاء وثني الركبتين لمدة (١ دقيقة)

٥- اختبار السحب على العقلة

^١ كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين ،اللياقة البدنية ومكونا ل النظرية - الاعداد البدني - طرق القياس " □□ ر الفكر العربي ، القاهرة.١٩٩٧.ص٢٦

^٢ وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه. بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر. ١٩٩٣. ص٣٠٤.

٦- اختبار الرشاقة الجري المكوكي

٣-٤-١ التجربة الرئيسية: تم إجراء التجربة الرئيسية للفترة من ١٧ - ٢٠ / ١٢ / ٢٠١٣ على العينة البالغة ٨٠ لاعب وواقع ٢٠ لاعب يوميا وكانت تجرى الاختبارات الساعة التاسعة صباحا وكان تسلسل الاختبارات يبدأ ((بركض ٦٠ م وواقع ٥ طلاب في كل انطلاقة ثم ركض ٥٤٠ م بعدد ٢٠ لاعب في كل انطلاقه وبعدها القفز من الثبات والسحب على العقلة وتقسّم مجموعتين كل مجموعة تؤدي اختبار واخيرا اجراء اختبار قوة عضلات البطن لست مجموعات كل مجموعة ٥ طلاب)) واجريت جميع هذه الاختبارات في القاعة المغلقة وملعب كلية التربية الرياضية جامعة البصرة

٣-٥ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss v16 , وحسب القوانين الإحصائية الآتية :

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الالتواء

النسبة المئوية

كما استخدم micro soft excel ٢٠١٠ وذلك لاستخراج الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع س-
± المقدار الثابت S المقدار الثابت ٥*ع/٥٠

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل اختبارات اللياقة البدنية

من اجل الوصول إلى الأهداف المرسومة في هذا البحث ومن اجل الحصول على الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية ، وبعد الحصول على نتائج الاختبارات لذا قام الباحث بمعالجتها إحصائيا وذلك باستخراج أوساطها الحسابية (Mean) وانحرافاتها المعيارية (Standard Deviation) ومعامل الالتواء (Skewness) ويتضح من الجدول (١) الذي يمثل اختبارات عناصر اللياقة البدنية لعينة البحث ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين (±١) وهذا يدل على أن العينة تتميز بالاعتدال^١.

(١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لاختبارات اللياقة البدنية

^١ سلطان، عماد الدين محمد (١٩٩٧) : التحليل العاملي، دار المعارف، القاهرة. ص ٢٢٤

المعالجات الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
اختبار ركض ٦٠ م	ثانية	8.62	٠.5056	-0.001
اختبار ركض ٥٤٠ م	دقيقة	١.٥٥	٠.3020	-0.072
اختبار القفز العريض من الثبات	متر	2.1	٠.٢٣٤٨	.780
اختبار ثني ومد الجذع من الاستلقاء	عدد	26.1	٤.٠٠٦٤	.505
اختبار السحب على العقلة	عدد	8.9	١.٧٦	-0.350
اختبار الجري المكوكي	ثا	١٤.٨١	١.٨١	١.٢٣

٢-٤ استخراج الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية

بعد الحصول على الدرجات الخام لعينة البحث وهذه الدرجات تكون غير مفهومة وواضحة في التوصل الى إصدار حكم بكون الدرجات جيدة أو خلاف ذلك وعليه يجب تحويل هذه الدرجات الى درجات مفهومة يمكن الحكم عليها مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية (اذ ان وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزه النسبي في المجموعة وهذا يعتبر أجراً هاماً وضرورياً لتحقيق شروط التقويم المثلى)^١ لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً حيث قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لكل اختبار واستخدامه في ما بعد في وضع الجداول للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع

ان الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع الوسط الحسابي ($\pm$) المقدار الثابت (التتابع)

المقدار الثابت ($5 \times \text{الانحراف}$) $\div 50$.

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (١٠٠) وتمثل الدرجة (٥٠) درجة التقويم الوسطى في حين يمثل الحد الأدنى (صفر).
إذ تم وضع الوسط الحسابي أمام الدرجة (٥٠) في الجداول المعيارية ويتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي للاختبارات، والتي تمثل الدرجات الخام حيث يتم جمع المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية ونضع النتيجة تصاعدياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة (١٠٠). وتم استخدام هذه الطريقة مع كل الاختبارات البدنية وتم استخراج الدرجات المعيارية لها وكما موضح موضح في.

3020 (٢)

يبين الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع والدرجات الخام لاختبارات اللياقة البدنية

الدرجات الخام	والمعيارية المعدلة بالتتابع لاختبارات اللياقة البدنية
---------------	---

^١ محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج ١. ط ٤. القاهرة. دار الفكر العربي. ٢٠١٠. ص ١٥٤

^٢ Margaret j. safrt.: Evaluation in Physical Education. Second Edition. Prentice. Hall: U.S.A.. 1981. p317.

الدرجات المعيارية	اختبار ركض ٦٠م	اختبار ركض ٤٠م	اختبار القفز العريض من الثبات م	اختبار عضلات البطن عدد	اختبار السحب على العقلة عدد	اختبار الجري المكوكي
1	11.45744	3.2348	0.92784	6.46864	0.276	24.071
2	11.40688	3.2046	0.95568	6.86928	0.452	23.882
3	11.35632	3.1744	0.97952	7.26992	0.628	23.693
4	11.30576	3.1442	1.00336	7.67056	0.804	23.504
5	11.2552	3.114	1.0272	8.0712	0.98	23.315
6	11.20464	3.0838	1.05104	8.47184	1.156	23.126
7	11.15408	3.0536	1.07488	8.87248	1.332	22.937
8	11.10352	3.0234	1.09872	9.27312	1.508	22.748
9	11.05296	2.9932	1.12256	9.67376	1.684	22.559
10	11.0024	2.963	1.1464	10.0744	1.86	22.37
11	10.95184	2.9328	1.17024	10.47504	2.036	22.181
12	10.90128	2.9026	1.19408	10.87568	2.212	21.992
13	10.85072	2.8724	1.21792	11.27632	2.388	21.803
14	10.80016	2.8422	1.24176	11.67696	2.564	21.614
15	10.7496	2.812	1.2656	12.0776	2.74	21.425
16	10.69904	2.7818	1.28944	12.47824	2.916	21.236
17	10.64848	2.7516	1.31328	12.87888	3.092	21.047
18	10.59792	2.7214	1.33712	13.27952	3.268	20.858
19	10.54736	2.6912	1.36096	13.68016	3.444	20.669
20	10.4968	2.661	1.3848	14.0808	3.62	20.48
21	10.44624	2.6308	1.40864	14.48144	3.796	20.291
22	10.39568	2.6006	1.43248	14.88208	3.972	20.102
23	10.34512	2.5704	1.45632	15.28272	4.148	19.913
24	10.29456	2.5402	1.48016	15.68336	4.324	19.724
25	10.244	2.51	1.504	16.084	4.5	19.535
26	10.19344	2.4798	1.52784	16.48464	4.676	19.346
27	10.14288	2.4496	1.55168	16.88528	4.852	19.157
28	10.09232	2.4194	1.57552	17.28592	5.028	18.968
29	10.04176	2.3892	1.59936	17.68656	5.204	18.779
30	9.9912	2.359	1.6232	18.0872	5.38	18.59
31	9.94064	2.3288	1.64704	18.48784	5.556	18.401
32	9.89008	2.2986	1.67088	18.88848	5.732	18.212
33	9.83952	2.2684	1.69472	19.28912	5.908	18.023
34	9.78896	2.2382	1.71856	19.68976	6.084	17.834
35	9.7384	2.208	1.7424	20.0904	6.26	17.645
36	9.68784	2.1778	1.76624	20.49104	6.436	17.456
37	9.63728	2.1476	1.79008	20.89168	6.612	17.267

17.078	6.788	21.29232	1.81392	2.1174	9.58672	38
16.889	6.964	21.69296	1.83776	2.0872	9.53616	39
16.7	7.14	22.0936	1.8616	2.057	9.4856	40
16.511	7.316	22.49424	1.88544	2.0268	9.43504	41
16.322	7.492	22.89488	1.90928	1.9966	9.38448	42
16.133	7.668	23.29552	1.93312	1.9664	9.33392	43
15.944	7.844	23.69616	1.95696	1.9362	9.28336	44
15.755	8.02	24.0968	1.9808	1.906	9.2328	45
15.566	8.196	24.49744	2.00464	1.8758	9.18224	46
15.377	8.372	24.89808	2.02848	1.8456	9.13168	47
15.188	8.548	25.29872	2.05232	1.8154	9.08112	48
14.999	8.724	25.69936	2.07616	1.7852	9.03056	49
١٤.٨١	٨.٩	٢٦.١	٢.١	١.٧٥٥	٨.٩٨	50
14.621	9.076	26.50064	2.12348	1.7248	8.92944	51
14.432	9.252	26.90128	2.14696	1.72178	8.87888	52
14.243	9.428	27.30192	2.17044	1.71876	8.82832	53
14.054	9.604	27.70256	2.19392	1.71574	8.77776	54
13.865	9.78	28.1032	2.2174	1.71272	8.7272	55
13.676	9.956	28.50384	2.24088	1.7097	8.67664	56
13.487	10.132	28.90448	2.26436	1.70668	8.62608	57
13.298	10.308	29.30512	2.28784	1.70366	8.57552	58
13.109	10.484	29.70576	2.31132	1.70064	8.52496	59
12.92	10.66	30.1064	2.3348	1.69762	8.4744	60
12.731	10.836	30.50704	2.35828	1.6946	8.42384	61
12.542	11.012	30.90768	2.38176	1.69158	8.37328	62
12.353	11.188	31.30832	2.40524	1.68856	8.32272	63
12.164	11.364	31.70896	2.42872	1.68554	8.27216	64
11.975	11.54	32.1096	2.4522	1.68252	8.2216	65
11.786	11.716	32.51024	2.47568	1.6795	8.17104	66
11.597	11.892	32.91088	2.49916	1.67648	8.12048	67
11.408	12.068	33.31152	2.52264	1.67346	8.06992	68
11.219	12.244	33.71216	2.54612	1.67044	8.01936	69
11.03	12.42	34.1128	2.5696	1.66742	7.9688	70
10.841	12.596	34.51344	2.59308	1.6644	7.91824	71
10.652	12.772	34.91408	2.61656	1.66138	7.86768	72
10.463	12.948	35.31472	2.64004	1.65836	7.81712	73
10.274	13.124	35.71536	2.66352	1.65534	7.76656	74
10.085	13.3	36.116	2.687	1.65232	7.716	75
9.896	13.476	36.51664	2.71048	1.6493	7.66544	76
9.707	13.652	36.91728	2.73396	1.64628	7.61488	77

9.518	13.828	37.31792	2.75744	1.64326	7.56432	78
9.329	14.004	37.71856	2.78092	1.64024	7.51376	79
9.14	14.18	38.1192	2.8044	1.63722	7.4632	80
8.951	14.356	38.51984	2.82788	1.6342	7.41264	81
8.762	14.532	38.92048	2.85136	1.63118	7.36208	82
8.573	14.708	39.32112	2.87484	1.62816	7.31152	83
8.384	14.884	39.72176	2.89832	1.62514	7.26096	84
8.195	15.06	40.1224	2.9218	1.62212	7.2104	85
8.006	15.236	40.52304	2.94528	1.6191	7.15984	86
7.817	15.412	40.92368	2.96876	1.61608	7.10928	87
7.628	15.588	41.32432	2.99224	1.61306	7.05872	88
7.439	15.764	41.72496	3.01572	1.61004	7.00816	89
7.25	15.94	42.1256	3.0392	1.60702	6.9576	90
7.061	16.116	42.52624	3.06268	1.604	6.90704	91
6.872	16.292	42.92688	3.08616	1.60098	6.85648	92
6.683	16.468	43.32752	3.10964	1.59796	6.80592	93
6.494	16.644	43.72816	3.13312	1.59494	6.75536	94
6.305	16.82	44.1288	3.1566	1.59192	6.7048	95
6.116	16.996	44.52944	3.18008	1.5889	6.65424	96
5.927	17.172	44.93008	3.20356	1.58588	6.60368	97
5.738	17.348	45.33072	3.22704	1.58286	6.55312	98
5.549	17.524	45.73136	3.25052	1.57984	6.50256	99
5.36	17.7	46.132	3.274	1.57682	6.452	100

وبذلك فقد تم تحقيق الهدف الثاني اذ ان المعايير (عبارة عن جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنيين. وهي استخدام الإحصاء لوصف أداء المجموعات على الاختبار .وهي درجات مجموعة كبيرة العدد ممثلة للمجموعات الأصلية التي اشتقت منها) والدرجة المعيارية هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط. وان المعايير هي احد الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية التقنيين، حيث تشتق المعايير من عينة التقنيين التي تمثل المجتمع الأصل المدروس، والدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينة التقنيين هي مصدر المعايير، ويتم ذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية^١. وبذلك فقد تحققت اهداف البحث وتم حل مشكلة البحث التي قامت على اثرها هذه الدراسة وبذلك فقد توصل الباحث الى الاستنتاجات والتوصيات.

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

^١ علي سلوم جواد الحكيم، الاختبار والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، 2004، ص١٧

^١ محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي بالقاهرة، 2004، ص٢٩

٥-١ الاستنتاجات

١- تم الحصول على الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة

٢- الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث تمثل المستوى الحقيقي للاعبين

٥-٢ التوصيات

١- اعتماد الدرجات المعيارية التي تم التوصل اليها الباحث

٢- اجراء دراسة مشابهة

٣- اجراء دراسة مشابهة للاختبارات المهارية

٤- انشاء دليل بالدرجات المعيارية ليكون معيار للمدربين في الوحدات التدريبية

المصادر العربية والاجنبية

- * علي سلوم جواد الحكيم، الاختبار والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، 2004.
- * كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين ،: "اللياقة البدنية ومكوناتها النظرية - الاعداد البدني - طرق القياس" □ ٣ " دار الفكر العربي ، القاهرة. ١٩٩٧.
- * كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان :مقدمة التقويم في التربية الرياضية □ ١، القاهرة ،دار الفكر العربي ١٩٩٤
- * محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي بالقاهرة، 2004.
- * محمد صبحي حسانين :القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج. ١. ط٤. القاهرة. دار الفكر العربي. ٢٠٠١.
- * مروان عبدالمجيد إبراهيم: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. ط١. . عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ١٩٩٩.
- * محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية □ ١، النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة والتصميم ٢٠١٠
- * محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط٢. القاهرة. دار الفكر العربي. ١٩٨٨.
- * وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه. بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر. ١٩٩٣

Margaret j.safrit.: **Evaluation in Physical Education**. Second Edition.* Prentice. Hall: U.S..

1981