

تعليم لغة الإشارة الوصفية لمعلمي التربية الرياضية

م. د. حيدر كاظم عيسى الصالحي

م. د. احمد علاوي سعدون

استلام البحث: ٢٠١٥/٦/٢٤

قبول النشر: ٢٠١٥/١٢/١٦

الملخص :

تهدف الدراسة الحالية الى اعداد منهج تعليمي خاص بالمفردات التعليمية الرياضية بأسلوب اللغة الإشارة الوصفية لتعليم معلمي التربية الرياضية في محافظة القادسية فارضا الى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار المفاهيم التعليمية الرياضية بلغة الإشارة حدد الباحث عينه الدراسة وهم معلمي التربية الرياضية في مركز محافظة القادسية للعام ٢٠١٤ والبالغ عددهم (١٠) معلمين اخذا بنظر الاعتبار تكافؤهما من حيث العمر الزمني وسنوات الخدمة والرغبة في المشاركة في المنهج التعليمي . بعدها قام الباحث بأعداد المفردات التعليمية الرياضية معتمدا على المصادر ذات العلاقة والاخذ بأراء الخبراء في مجال التربية الرياضية والتربية الخاصة اذا تم تحديد (٩٠) مفردة تعليمية ترجمة من قبل مترجمي لغة إشارة ومن ثم وضعت اختبار صمم على اساس اكتساب المفاهيم والمفردات التعليمية الاشارية بعدها اعد الباحث منهج تعليمي خاص ذات اهداف محددة طبق حسب الاولوية مبتدأ من نبذة تاريخه عن اللغة الإشارة ثم يليها تعلم المفردات الاستفهامية ومن ثم الامرية وبعدها المفردات المستخدمة في التغذية الراجعة والدمج فيما بينها بعد ولمدة خمس اسابيع بداء من ١٦ / ١١ / ٢٠١٤ لغاية ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٤ بواقع عشر وحدات تعليمية بعد انتهاء تطبيق البرنامج لجا الباحث الى تطبيق اختبار استيعاب المفردات التعليمية الاشارية على عينة الباحث وتمك مقارنة النتائج مع الاختبار القبلي باستخدام اختبار (ولكوكسن) للعينات المتناظرة ومنها استنتج الباحث على فعالية المنهج المعد مقبل الباحث في اكتساب المفاهيم والمفردات التعليمية الرياضية بلغة الإشارة الوصفية .

كلمات افتتاحية :منهج تعليمي . لغة الإشارة الوصفية :

Education descriptive reference language to physical education teachers

:Abstract

The present study aims to prepare special education curriculum vocabulary educational sports style language reference metadata to teach physical education teachers in Diwaniyah province imposing the existence of differences between the two measurements pre and post test sports educational concepts sign language researcher identified sample of the study they physical education teachers in Diwaniyah province of the Year 2014's (10) teachers taking into account the unequal terms of age and years of service temporal and the desire to participate in the curriculum. Then the researcher prepared vocabulary educational sports based on the relevant sources and taking the views of experts in the field of physical education and special education if it were identified (90) Single educational translation by sign language interpreters and then put the test is designed on the basis of the acquisition of concepts instruction and vocabulary Indicative after promising researcher special education curriculum with specific goals dish in order of priority, beginning at Brief history for reference language, and then followed by learning vocabulary, wh and then Princess and after the vocabulary used in the feedback and mergers among themselves after a period of five weeks of disease from 16/11/2014 up to 12/27/2014 by ten educational units after the end of the application of the program resorted researcher to apply the test accommodate educational vocabulary indicative sample researcher and enable comparison of results with pre-test using the test (and Caucasians) samples asymmetric including researcher concluded on the effectiveness of the curriculum prepared for a future researcher acquire the concepts of instruction and vocabulary sports sign language descriptive.

١- المقدمة

ان التقدم السريع في جميع ميادين العلوم المعروفة ساهم بشكل كبير على في تسليط الضوء على احتياجات الخاصة من التعليم والتدريب وتأهيل للاندماج مع المجتمع بصورة طبيعية. ولا زالت برامج التربية البدنية الرياضية من اهم برامج التأهيل والتدريب لهذا الفئة لما تحويه من مناهج تساهم على دمج المعاق مع المحيطة بشكل لا يختلف عن الاسوياء وقد أشارت الدراسات عديدة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى ضرورة مراعاة الأساسيات عديدة في تخطيط برنامج معلم التربية الخاصة ومن تلك الأساسيات خلق بيئة تواصل بين المعلم والتلميذ تعتمد على لغة الإشارة ذات أهداف محددة، بذلك يكون التركيز على الكفايات التعليمية التي يجب توفرها لدى معلم التربية الخاصة في هذا مجال .

وبما ان لغة الإشارة من اكثر الاشكال لاتصال انتشار بين الصم والبكم لا نها تعد من اهم الخصائص التي تؤدي الى تواجدهم المعاقين سمعيا مع افراد المجتمع للتفاهم وتواصل فيما بينهم (٢:١). لذلك نجد ان التوجه العام للمؤسسات الحكومية ومنظمات الدولية الى تعليم لغة الإشارة للأفراد الذين يتعاملون بصورة مباشرة مع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة من هنا تكمن اهمية الدراسة الحالية توفير لغة إشارة خاصة بالتعلم الحركي الرياضي يستفاد منها معلمي التربية الرياضية عند التعامل مع ذوي الاعاقة السمعية من التلاميذ دون الحاجة الى مترجم لغة إشارة من جهة وكذلك اغناء الجانب المعرفي لرفد مكتبات كلية التربية الرياضية بالمعلومات والموارد عن ذوي الاعاقة السمعية .

١-١ مشكلة البحث:

تم تحديد مشكلة البحث عن طريق الاطلاع المباشر من قبل الباحثان ميدانيا على جميع مناهج ومفردات كلية التربية الرياضية لا تشير من قريب او بعيد الى اللغة الإشارة واهميتها في تعليم الصم والبكم وخصوصا بان الصم والبكم "هو طفل عادي لا تنقصه سوى حاسة السمع فقط ، لولا هذه العاهة الحسية لما وجد بينه وبين الطفل السليم أى فارق عقلي أو نفسى" (٦٧:٢) . لذلك جاءت هذه الدراسة كمحاولة اولى لتسليط الضوء على هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق اعداد مناهج تعليمية رياضية تعتمد على لغة الإشارة الوصفية كاساس في عملية تطوير قدراتهم المهارية والبدنية وبهذا عمد الباحثان الى اعداد منهج تعليمي لمفردات التعليمية الرياضية بلغة الإشارة الوصفية وتطبيقه على مجموعة من معلمي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة الديوانية ومعرفة مدى استيعاب التلاميذ لتلك المفردات فارضا بعدم وجود فرق بين الاختبار القبلي والبعدي في متوسط درجات اختبار (فهم واستيعاب مفردات التعليمية الرياضية) .

١٢-٢ أهداف البحث :

- ١- اعداد قاموس مصغر للمفردات التعليمية الرياضية الاشارية .
- ٢- اعداد منهج لتعليم المفردات التعليمية الرياضية الاشارية لمعلمين التربية الرياضية .

٣-١ فرض البحث :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اختبار اكتساب المفردات التعليمية الرياضية الاشارية

للاختبار القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لدى معلمي التربية الرياضية .

٤-١ مجالات الدراسة :

- أ- المجال البشري :معلمي التربية الرياضية في مركز محافظة القادسية والبالغ عددهم (١٠) معلمين
- ب- المجال الزماني : من ٢٠١٤/١٢/١ الى ٢٠١٥/١/١١
- ت- المجال المكاني :ساحة وقاعات مدرسة ابراهيم خليل الابتدائية .

٥-١ تحديد المصطلحات:

المفردات التعليمية الرياضية :هي كل كلمه او جملة تستخدم لغرض (امر او اخبار او استفهام) يستخدم اثناء شرح او التطبيق في مناهج التربية الرياضية

٢-٢ غرض الدراسة :

المساهمة في اعداد معلمي التربية الرياضية لهم القدرة في التعامل مع ذوي الاعاقة السمعية الصم والبكم بصورة مباشرة دون اللجوء بشكل دائم على مترجمي لغة إشارة (الوصفية) عن طريق تعليمهم مفردات المنهج التعليمي الاكثر استخداما في مجال تعليم وتدريب الحركات ولمهارات الرياضية بأسلوب لغة الإشارة (الوصفية) الخاصة بالصم والبكم .

٣-٢ اجراءات البحث :

١-٣ عينة الباحث

بعد ان حدد الباحث مجتمع وهم معلمي التربية الرياضي في مركز محافظة الديوانية والبالغ عددهم ١٣٧ معلم من الذكور قام اختيار عينة البحث الرئيسة بالطريقة العمدية معتمدا اختباره على انهم تعاملوا مع فئة الصم والبكم في الاندية والفرق المحلية وكذلك على رغبة المعلم في المشاركة في المنهج التعليمي مراعيًا بذلك (سنوات الخدمة ، والعمر الزمني ، والرغبة بالمشاركة) يكونا متقاربين قدر المستطاع وبهذا وجد الباحثان (١٠) معلمين فقط تنطبق عليهم محددات الدراسة موزعين على (٥) مدارس وهي (النهرين ،الصمود، المناهل ، بلد الخير ، الارشاد) بواقع معلمين من كل مدرسة مخولين بكتاب رسمي من مديره تربية القادسية للتفرغ للمشاركة في المنهج .

٢-٣ التصميم التجريبي للدراسة

اختار الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعه المشكلة .

٣-٣ متغيرات الدراسة

١-٣-١ لغة الإشارة الوصفية :

وهي لغة وصفية عبارة عن نظام من الرموز اليدوية أو الحركات المشكلة والمصورة التي تستخدم فيها حركات الأيدي وتعبيرات الأذرع والأكتاف ، لو صف الكلمات التي يرغب التعبير عنها (٢٠:١).

٣-٢- المفردات التعليمية الرياضية :

هي مجموعه من الكلمات والجملة ذات هدف سلوكي او توجيهي او معنوي تستخدم في شرح و ايصال المعلومة عن المادة او السلوك المراد تعلمها .

لجا الباحثان لتحديد المفردات التعليمية الرياضية الاكثر استخداما في مجال التعليم والتدريب الرياضي عن طريق:

- ١- تحليل محتوى درس التربية الرياضية (للمرحلة الابتدائية) .
 - ٢- الاخذ بأراء معلمي التربية الرياضية ومقترحاتهم .
 - ٣- تصميم استمارة تحتوي على المفردات التعليمية الاكثر استخداما وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب الرياضي .تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة^(١) .
- وبعد هذه الإجراءات حصل الباحث على (٩٠) مفردة تعليمية تشمل مفردات (استفهامية ، امرية ، لتصحيح الأخطاء(تغذية راجعة) الاكثر استخداما في مجال تعليم الانشطة الرياضية للمرحلة الابتدائية وكما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين المفردات والمصطلحات التعليمية الرياضية

ت	المفردة /المصطلح	ت	المفردة /المصطلح	ت	المفردة /المصطلح	ت	المفردة /المصطلح
١	انظر هنا	٢٥	ذكي	٤٨	قفز	٧١	ساعة
٢	الوقوف + بشكل قاطرة	٢٦	انت تعرف	٤٩	وقوف	٧٢	استراحة
٣	الوقوف + مواجه	٢٧	بعيد	٥٠	سير + بخط مستقيم	٧٣	نتعلم
٤	رمي	٢٨	وقت	٥١	اضرب	٧٤	نتدرب
٥	مسك + كرة او (زميل)	٢٩	مدة طويلة	٥٢	امسك	٧٥	انتبه
٦	تهديف	٣٠	انظر هناك	٥٣	قطع + كرة +من منافس	٧٦	لا تعرف
٧	تمرين	٣١	الوقوف بخط مستقيم	٥٤	مناولة + الكرة	٧٧	عادي
٨	ما هو اسمك	٣٢	الاتزان	٥٥	مناولة + عالية	٧٨	نتعلم
١٠	فريق	٣٣	تمرين + مهارة	٥٦	مناولة +منخفضه	٧٩	انت غير جيد
١١	لعبة	٣٤	مناولة سريعة	٥٧	اركض	٨٠	انت جيد
١٢	كرة القدم	٣٥	تمرين + ترفيهي	٥٨	مراوغة	٨١	تعبان
١٣	كرة السلة	٣٦	تمرين + تعليمي	٥٩	كم	٨٢	سلوك سيء
١٤	الكرة الطائرة	٣٧	ابد + العمل	٦٠	تمارين + الذراعين	٨٣	خائف
١٥	اعمل بجد	٣٨	شكل مربع	٦١	مناولة + سريعة	٨٤	يفكر
١٦	لماذا	٣٩	تمرين + بدني	٦٢	تمارين + الرقبة	٨٥	حركة + سهلة
١٧	قف	٤٠	مع بعض	٦٣	شكل + مثلث	٨٦	حركة + صعبة
١٨	ممنوع	٤١	دقيقة	٦٤	شكل دائري	٨٧	تمرين + قوة
١٩	يتذكر	٤٢	امشي	٦٥	غدا	٨٨	تمرين + سرعة
٢٠	ينسى	٤٣	يساعد	٦٦	البارحة	٨٩	الاتزان
٢١	متأخر	٤٤	اعادة او تكرار	٦٧	اليوم	٩٠	مناولة
٢٢	مبكرا	٤٥	بسرعة	٦٨	الاسبوع		
٢٣	اول مرة	٤٦	بيطيء	٦٩	الشهر		
٢٤	اخر مرة	٤٧	طبطبه + كرة	٧٠	السنة		

(١)الخبراء :

- ١.د عبد العزيز حيدر الموسوي .تخصص علم نفس عام/ كلية التربية /جامعه القادسية
 ١.د. عبد الله حسين اللامي :تدريب رياضي :جامعه القادسية .
 ١.د.مصطفى الياسري :علم نفس الخواص/ كلية التربية /جامعه القادسية
 ١.د. علي صكر الخزعلي .علم نفس معرفي / كلية التربية /جامعه القادسية
 ١.د.رياض جمعه .تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة /كلية التربية الرياضية/جامعه القادسية
 ١.د.احمد العائلي .تدريب معاقين /كلية التربية الرياضية /جامعه بغداد
 ١.د.عبد السلام جودت : علم النفس الخواص /كلية التربية الاساسية / جامعه بابل
 م.د.احمد فاهم :اختبارات كرة قدم /كلية التربية الرياضية /جامعه القادسية
 م.د.محمد رجمن :تعلم حركي /كلية التربية الرياضية /جامعه القادسية

٣-٣-٣- الأساس العلمية للمفردات التعليمية الرياضية:

بعد تحديد المفردات التعليمية الرياضية قام الباحث بترجمة تلك المفردات الى لغة الاشارة الوصفية عن طريق تصوير كلة حركة او مجموعة من الحركات التي تدل على معنى المفردة او المصطلح التعليمية ووضعها في استمارة استبيان لتبيان مدى صدق الترجمة وصحتها عن طريق وضع درجة (واحد) اما كل مفردة مفهومة وواضحة ودرجة (صفر) امام كل مفردة غير واضحة او تحتاج الى تعديل ثم قام بعرضها على خبري لغة اشارة (*) لترجمتها من الصور الى الكتابة وبالعكس وبعد تبويب وتحليل النتائج حصلت جميع المفردات على نسبة وضوح ٩٠% بعدها لجأ الباحث الى تعديل صور المفردات الغير واضحة وبما يخدم وبهذا حصل تلك المفردات على نسب مقبولة ووضوح ١٠٠% وهذه النسبة التي اعتمدها الباحث في قبول واعتماد المفردات والمصطلحات التعليمية الرياضية .

لكي يحصل الباحث على ثبات المعنى الاشاري للمفردات والمصطلحات التعليمية لجأ الى تطبيقها على مجموعة من تلاميذ الصم البكم والبالغ عددهم (٢٠) تلميذ في يوم الاثنين الموافق ١٣ / ١١ / ٢٠١٤ وبعد مرور اسبوعين طبقة نفس المفردات على نفس التلاميذ وفي نفس الظروف وبعد تصحيح النتائج وتبويبها قام الباحث بتطبيق قانون بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني اذا بلغ القيمة معامل الارتباط (٠.٩٠) وهي تدل على قيمة ثبات عالية جدا اما بخصوص الموضوعية الاختبار فأنها متحققة لا نه يعتمد على اعطاء درجات ثابتة .

٤-٣-٤- الاختبارات المستخدمة في الدراسة :**١-٤-٣-١- اختبار اكتساب المفردات التعليمية الاشارية :****١-٤-٣-١-١- الغرض من الاختبار :**

قياس مدى اكتساب واستيعاب المفردات والمصطلحات التعليمية الرياضية الاشارية .

١-٤-٣-٢- مستوى الاختبار :

من حيث الفئة : (يطبق على فئات المتعلمين والمعلمين ذوي احتياجات خاصة الصم البكم)
من حيث العمر الزمني (يطبق بأعمار ١٢ سنة فما فوق للدراسية حصرا على التلاميذ معهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة في العراق) .

يتكون الاختبار من ٩٠ صور (او مجموعه صور) كل صورة تحتوي على ثلاث بدائل اجابة واحدة تدل على المعنى المراد في الصور او مجموعه الصور والاخرى خاطئة .

٣-٤-١-٤- مفاتيح التصحيح :

تعطى درجة (واحد) اما الاجابة الصحيحة ودرجة (صفر) امام الاجابة الخاطئة وبهذا تكون اعلى درجة للاختبار هي (٩٠) واقل درجة هي (صفر).

٣-٤-١-٥- تعليمات الاختبار :

على المستجيب قراء التعليمات بوضوح بالإضافة الى التركيز على الحركات الموجودة في الصور او مجموعة الصور ومعرفة معناها من بين مجموعه معاني امام كل صورة بوضوح علامة صح بين القوسين امام المعنى الدال على صورة (*)

٣-٥-٣- التجربة الرئيسية :**٣-٥-٣-١- الاختبار القبلي:**

قام البحث بتطبيق الاختبار (المفردات التعليمية الرياضية) على عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (١٠) معلمين في يوم الاحد

الموافق م ١٢/١ / ٢٠١٤

٣-٥-٣-٢- تطبيق المنهج التعليمي :

طبق الباحث المنهج التعليمية للمفردات التعليمية في يوم الاحد الموافق ١ / ١٢ / ٢٠١٤ ولمدة خمسة اسابيع مراعيًا بذلك صعوبة وسهولة والتوزيع المناسب للمفردات التعليمية وحسب اولويتها اذ تكون المنهج من (١٠) وحدات بواقع وحدتين في الاسبوع وكما مبين في الجدول (٣)

(*) مترجمة :صفاء عبد على كاظم / معلمة (بلغة الاشارة) -

معهد الامل (للصم والبكم) الديوانية

مترجمة :زينب عبد الجواد عباس / معلمه (بلغة الاشارة)

- معهد الامل (للصم والبكم) الديوانية

(*) ينظر ملحق (١)

جدول (٣)

يبين عدد الاسابيع وعدد الوحدات ومفردات كل وحدة تعليمية

الاسابيع	الوحدات	نوعها	المفردات	الزمن
الاول	الاولى	تعريفية	نبذة مختصرة عن الاعاقة السمعية عبر التاريخ العربي والاوربي وتعريفها حول العالم	٦٠ د
	الثانية	تعريفية	الية السمع (كيفية حدوث السمع) ، اسباب الاعاقة السمعية ،انواع الاعاقة السمعية ،خصائص المعاق سمعيا ، لغة التواصل بين الافراد الصم والبكم ،انواع اللغات المستخدمة	٦٠ د
الثاني	الثالثة	تعريفية	انواع لغة الإشارة مع شرح كل نوع	٦٠ د
	الرابعة	تعليمية	المفردات الاستفهامية الاشارية	٦٠ د
الثالث	الخامسة	تعليمية	المفردات الامرية (الاخبارية)	٦٠ د
	السادسة	تعليمية	المفردات التصحيحية (التغذية الراجعة)	٦٠ د
الرابع	السابعة	تعليمية	دمج مفردات الاستفهامية مع الامرية	٦٠ د
	الثامنة	تعليمية	دمج المفردات الامرية مع التصحيحية (التغذية الراجعة)	٦٠ د
الخامس	التاسعة	تعليمية	تطبيق المفردات التعليمية مع اداء بعض التمارين	٦٠ د
	العاشرة	تعليمية	تطبيق المفردات التعليمية مع اداء بعض المهارات	٦٠ د

٣-٥-٣- الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي طبق الباحث في يوم ١١ / ١ / ٢٠١٥ اختبار اكتساب واستيعاب المفردات التعليمية الاشارية على افراد العينة الرئيسة في نفس الظرف الزماني والمكاني الذي اجري فيه الاختبار القبلي بعدها قام الباحث باستخراج وتبويب وتحليل نتائج الاختبارين لغرض تفسيرها ومناقشتها

٤- نتائج الدراسة :

لغرض اختبار الفرضية التي وضعها الباحثان التي تنص على عدم وجود فروق في متوسطات درجات اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية الرياضي بلغة الإشارة الوصفية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى معلمي التربية الرياضية ، لجأ الباحث الى استخدام اختبار (ولكوكسن) لاستخراج الفروق في المتوسطات اذا استخدم هذا الاختبار عندما يتعذر استخدام اختبار (ت) للعينات لمتوسطين مترابطين (عينة واحدة) (٣:١٢٤) وكما مین في الجدول (٤و٥) .

جدول (٤)

يبين الدرجات الخام للاختبارين القبلي والبعدي والفروق بينهم

ت	الدرجات الخام		الفرق	رتبة الفرق	الرتب ذات الإشارة الأقل عددا
	القبلي	البعدي			
1	40	37	-3	1	1
2	23	72	49	6	
3	21	51	30	4	
4	23	76	53	7	
5	25	69	44	5	
6	22	81	59	9	
7	23	77	54	8	
8	33	48	15	3	
9	34	30	-4	2	2
10	20	82	62	10	

جدول (٥)

يبين متوسط الرتب ومجموع الرتب الموجبة والسالبة وقيمة (ولكوكسن) الجدولية

الاختبار	عدد اللاعبين	متوسط الرتب	مجموع الرتب الموجبة	مجموع الرتب السالبة	القيمة الرتب الاصغر	قيمة ولكوكسن الجدولية*	الدلالة
القبلي	10	5.5	352	7	7	8	معنوي
البعدي							

٤- عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط٤. دار الفكر العربي. القاهرة. ص ٢٣٩.

٥- محمد أحمد وصفي (٢٠٠٧): فاعلية الألعاب التمهيدية بدرس التربية الرياضية على تحسين مستوى بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ المعاقين سمعياً. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعه الزقازيق. مصر. ص ٢١.

ملحق (١)

لان الاختبار يتكون من ٤٠ ورقة استخدم الباحثان نموذج في هذه الدراسة

اختبار اكتساب واستيعاب المفردات التعليمية الرياضية بلغة الإشارة الوصفية

يحتوي على :

- ١- المفردات التعليمية مترجمة بالاعتماد على
- صفاء عبد علي كاظم / معلمة - معهد الامل (للصم والبكم) الديوانية
- زينب عبد الجواد عباس / معلمة - معهد الامل (للصم والبكم) الديوانية
- القاموس الاشاري المدرسي للصم والبكم / اعداد من قبل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية / جمهورية العراق
- القاموس الاشاري (انظروا اشارتي)
- ٢- ترجمة للمفردات والمفاهيم التعليمية الرياضية بلغة الإشارة الوصفية (الصور).
- ٣- توجد بعض المفردات تم دمجها واستخدامها مع مفردات اخرى لتكوين مفهوم تعليمي .
- ٤- الشكل ادناه يبين تعريف للاسهم والرموز المستخدمة في الصو

من الجدول اعلاه يتبين ان مجموع القيم الموجبة قد بلغ (٣٥٢) في حين بلغ مجموع القيم السالبة (٧) وعنده مقارنة القيمة الجدولية البالغة (٨) مع القيم الرتب الاصغر تبين دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذه النتيجة تشير الى وجود فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى في اختبار اكتساب واستيعاب المفردات التعليمية الرياضية مما يؤكد على فعالية المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث في تعليم اللغة الاشارة للمفردات المختارة والمحددة التي يكون استعمالها شائعاً في مجال تعلم المهارات الحركية الاساسية وهذا يؤكد على ان اللغة الاشارة الوصفية يمكن تعلمها بسهولة من قبل المتعلمين وخصوصاً في المجال الرياضي وذلك لتشابه استخدام الاشارات الوصفية مع الاشارات التي يستخدمها معلم التربية الرياضية الى حد كبير لان معلم التربية الرياضية يستخدم اشارات اليد كثيراً في مجال التعليم والشرح وهذا الميزة ساعد المعلمين كثيراً في تعليم اللغة الاشارة بشكل جيد اذ بين (عبد المطلب القريطي ٢٠٠٥) ان لغة الاشارة هي نظام من الرموز اليدوية والحركات المشكلة او الصور التي تستخدم فيها حركات الايدي وتعبيرات الانزع والاكتاف لوصف الكلمات والمفاهيم والافكار والاحداث التي تستجيب لها او يرغب في التعبير عنها (٣٣٩:٤).

المصادر :

- ١- رباب يس محمد الديسبي (٢٠٠٦): استخدام طريقة التواصل الكلي لا كساب بعض المفاهيم لا طفل الرياض المعاقين سمعياً. بحث ماجستير. كلية التربية بدمياط. قسم المناهج وطرائق التدريس. جامعه المنصورة. مصر. ص ٢.
- ٢- رسالة اليونسكو (١٩٨١): المعوقين عشر البشرية. العدد ٢٣٦. مارس. ص ٦٧.
- ٣- عايد كريم الكنانى (٢٠٠٩): مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS، دار الضياء للطباعة والتصميم، العراق. ص ١٢٤.



انت تعرف



انت جيد



انت غير جيد



امشي



انظر هنا



انت جيد نوعا ما



اقفز



اول مرة



اركض

