

منهج تعليمي باستعمال مساحات وادوات مختلفة وأثره في دقة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب

جامعة القادسية – كلية التمرريض

م.م. ياس مجيد دهش

استلام البحث: ٢٠١٥/٧/٧

قبول النشر: ٢٠١٥/١١/٩

الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد منهج تعليمي باستعمال مساحات وادوات مختلفة للتعرف على تأثيره في دقة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب اما مشكلة البحث فأنها تتجسد في انه المبتدئون غالبا ما يجدون اللعب على ملاعب ومضارب كبيرة الحجم وكرات سريعة وعالية الارتداد صعب جدا لذا ارتأى الباحث تبسيط تعلم المهارتين من اجل تحقيق عملية التعلم والوصول للهدف باقل وقت ممكن, بلغ عدد أفراد العينة (٣٠) طالب وقسمت العينة الى مجموعتين (شعبتين) تجريبية وضابطة , أستخدم الباحث المنهج التجريبي وبعدها تم تطبيق المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد اتبعت المنهج المعد من قبل المدرس , واستنتج الباحث أنه المنهج التعليمي وسيلة توجيه جيد ساعد بشكل كبير في تعليم مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس من خلال التدرج في عملية التعلم.

Abstract

EFFECT OF TEACHING PROGRAM BY USING VARIOUS EREAS AND MEANS TO DEVELOP FOREHAND AND BACKHAND HIT IN TENNIS FOR THE STUDENT

This study aims to set teaching program by using various areas and means to develop front and back hit in tennis for the student. Research problem derived from that the beginners players are mastered in play in big rackets and court and quick balls with high rebound , so the researcher want to simplify teaching of these skills. randomly to tow groups (experimental and control group) every groups consist of (15) players after making homogeneity and parity. The researcher used experimental method by designing equivalent groups , with (30) student were divided The experimental group used teaching program , while the control group used normal program .The researcher concluded that the teaching program is good mean to teaching and direct the teaching processes in teaching these two skills (forehand and backhand hit) by graduating in teaching .

١-المقدمة وأهمية البحث

ان الانجازات الرياضية العالية المتحققة من قبل الرياضيين في الالعب الرياضية المختلفة بصورة عامة والالعب الرياضية الفردية بصورة خاصة لم تحدث صدفة وانما جاءت نتيجة التطور لمختلف العلوم الرياضية بالإضافة الى اتباع المدربين والمدرسين الى مناهج علمية صحيحة وحديثة في محاولة لاستثمار الطاقة البشرية في افضل حدودها .

وتعد لعبة التنس من الالعب الرياضية الفردية المشوقة والمهمة والتي تنتشر في كثير من بلدان العالم وتعتبر هذه اللعبة كنشاط فعال تساهم في رفع المستوى المهارى للمتعلم لأنها لا تقل شانا عن أي رياضة او لعبة اخرى لما تحتاجه من متطلبات مهارية أو خطيطة وبدنية بالإضافة الى تحلي الممارس لهذه اللعبة بالشجاعة والقوة والقدرة على ضبط النفس في جميع الظروف المحيطة به، وللاعداد منهج تعليمي يجب القيام بالأسس العلمية الصحيحة في تعلم المهارات وذلك يتوجب الاهتمام الكلي الى مراحل تعلم المهارات الحركية , واتباع خطوات التعلم الصحيحة من حيث البدء بالسهل وبعدها التدرج في الاداء للصعب ,ومن أجل تسهيل عملية التعلم يتوجب الضرورة بإيجاد وسائل جديدة تتضمن الاسراع بتعلم الفرد من اجل الاقتصاد بالجهد والوقت من اجل الوصول الى اعلى مستوى للفرد. ومن خلال الالتماس ما بين المعلم والمتعلم تحدث بعض التغيرات الايجابية في سلوك المتعلم تجعله اكثر فاعلية واستجابة نحو التعلم , وتكمن أهمية البحث في وضع منهج تعليمي باستعمال مساحات وادوات مختلفة واثره في الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس لدى طلاب المرحلة الثالثة حيث ارتأى الباحث بتغيير بيئة اللعب للاعبين المبتدئين لمساعدتهم في تحقيق الهدف وهو القدرة على تعلم التنس في اقل وقت ممكن من خلال التدرج في استخدام مساحات الملعب والمضارب من الاصغر الى الاكبر واستخدام الكرات ذات الاوزان القليلة والتدرج الى الوصول الى الوزن القريب من الاعتيادي والسبب يكمن في ان المبتدئون حيث غالبا ما يجدون اللعب على ملاعب ومضارب كبيرة وكرات سريعة وعالية الارتداد صعبا جدا بسبب كبر حجم الملعب والمضرب وسرعة الكرة وارتدادها العالي بالإضافة الى عدم القدرة على تكرار التكنيك للسيطرة على الكرة , مما يجعل المبتدأ في كثير من الاحيان في حالة ملل وبالتالي الصعوبة في التعلم بسرعة.

٢-الغرض من الدراسة : هو التعرف على تأثير المنهج التعليمي على دقة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس لعينة البحث.

٣- الطريقة والاجراءات وتشمل :

١-٣ العينة : تعرف العينة بأنها " هي جزء من مجتمع البحث الاصلي , يختارها الباحث بأساليب مختلفة ويحقق من خلالها أهداف وفروض البحث , شريطة ان تكون ممثلة تمثيلا حقيقيا لمجتمع الاصل "(١) حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة - كلية التربية الرياضية - جامعة المثنى والبالغ عددهم (٦٠) طالب مقسمين الى ٣ شعب وتم اختيار شعبتين (مجموعتين بطريقتي القرعة وبواقع (١٥) طالب لكل شعبة بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والممارسين للعبة والممارسين للالعب المشابهة (تنس طاولة والريشة الطائرة) لتجنب انتقال اثر نقل التعلم بين مهارات العاب المضرب التي تؤثر في الاداء العام وقد مثلت العينة نسبة مئوية قدرها ٥٠% الى مجتمع البحث الاصلي ,المجموعتين (الشعبتين) واحدة ضابطة اتبعت الاسلوب المعد من قبل المدرس والاخرى تجريبية اتبعت الاسلوب المعد من قبل الباحث .

(١) علي سلوم جواد , مازن حسن جاسم (٢٠١١م) : البحث العلمي (اساسيات ومناهج , اختبار الفرضيات , تصميم التجارب) , دار الضياء للطباعة والتصميم , العراق , النجف, ص٧٨.

٣-١-١ تجانس العينة : تم اجراء التجانس لأفراد عينة البحث ككل والجدول (١) يبين ذلك :

جدول (١)

يبين التجانس لأفراد عينة البحث

المعامل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			معامل التواء	المجموعة الضابطة			عامل التواء
		الوسط	الانحراف	الوسيط		الوسط	الانحراف	الوسيط	
الطول	سم	١٧٠،٦٠٠	٣،٩٩٦	١٧٠،٠٠٠	٠،٣٩٦	١٧٠،٨٠٠	٤،١٤٤	١٧٠،٠٠٠	٠،٤٢٧
الوزن	كغم	٦٢،٨٠٠	٢،٠٤٢	٦٣،٠٠٠	٠،٥٦٠	٦٣،٠٦٧	٢،٣٤٤	٦٤،٠٠٠	٠،٤٧٦
الضربة الارضية الامامية	درجة	١١،١٣٣	٠،٩٩٠	١١،٠٠٠	٠،٢١٠	١١،٤٠٠	١،١٢١	١١،٠٠٠	٠،١١٢
الضربة الارضية الخلفية	درجة	٧،٨٠٠	١،٠١٤	٨،٠٠٠	٠،٠١٩	٨،٢٠٠	٠،٨٦٢	٨،٠٠٠	٠،٤٣٣

٣-١-٢ التكافؤ : تم اجراء التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة لعينة البحث وفق المتغيرات (الطول ، الوزن ، الضربة الارضية الامامية ، الضربة الارضية الخلفية) والجدول (٢) يبين ذلك :

جدول (٢)

يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لأفراد عينة البحث

المعامل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	لدلالة
		الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف			
الطول	سم	١٧٠،٦٠٠	٣،٩٩٦	١٧٠،٨٠٠	٤،١٤٤	٠،١٣٥	٢،٠٥	غير معنوي
الوزن	كغم	٦٢،٨٠٠	٢،٠٤٢	٦٣،٠٦٧	٢،٣٤٤	٠،٣٣٢		غير معنوي
الضربة الارضية الامامية	درجة	١١،١٣٣	٠،٩٩٠	١١،٤٠٠	١،١٢١	٠،٦٩٠		غير معنوي
الضربة الارضية الخلفية	درجة	٧،٨٠٠	١،٠١٤	٨،٢٠٠	٠،٨٦٢	١،١٦٤		غير معنوي

بلغت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ هي ٢،٠٥

٣-٢ تصميم الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة البحث فالمنهج هو " الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين " (١).

٣-٣ المتغيرات المدروسة : الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية .

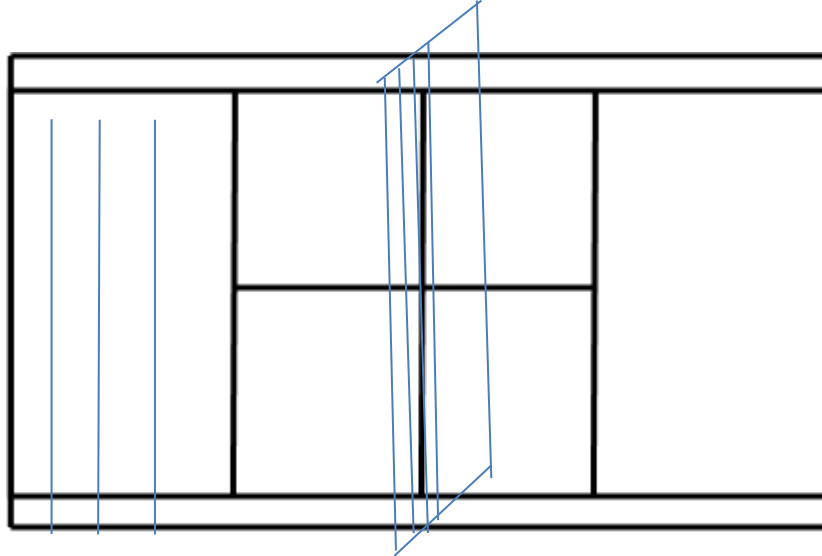
٣-٤ الاختبارات المستخدمة : اختبار هوايت المعدل للضربتان الارضيتان الامامية والخلفية (٢):

(١) خطابية , اكرم (١٩٩٧م): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية , دار الفكر , الاردن , عمان, ص١٩.

(٢) ظافر هاشم الكاظمي (٢٠٠٠ م) : الفني والخططي بالتنس ، ط٢ ، بغداد ، ص٦٥.

اسم الاختبار: قياس دقة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية - يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضارب تنس (٣٠) كرة تنس واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل رقم (١) موضعا مناطق وقوف المختبر وكيفية اجراء الاختبار والعلامات التقويمية:

١ درجة ٢ درجة ٣ درجة ٤ درجة ٥ درجة



شكل (١)

يوضح اختبار هوايت للقدرة المهارية للضربتان الارضيتان الامامية والخلفية

يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة وموازيين لها وعلى ارتفاع (٧) أقدام من الارض و(٤) أقدام من الشبكة كما في الشكل (١).
- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الارسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (٤,٥) قدم.

- يقف اللاعب على علامة الوسط , التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقديم الارشادات من قبل المدرس شرط ان تقذف الكرة مباشرة خلف خط الارسال بواسطة قاذف الكرات ان وجد او بواسطة المدرس المختص , ويبدأ اللاعب بمحاولة ارجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الامامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الامامية وعشر محاولات للضربة الخلفية , درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر , ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعدية من (١-٥) درجات واذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها.

٢-٥-٣ التجربة الاستطلاعية

٣-٥-٣ التجربة الاستطلاعية الاولى : عمل الباحث على اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم ١٤ / ١٠ / ٢٠١٤ الساعة العاشرة والنصف صباحا على اربعة طلاب من عينة البحث بهدف التعرف على الصعوبات والعقبات التي قد ترافق مجريات العمل من حيث معرفة الوقت و مكان وملأمة للعينة واستعداد العينة لأداء الاختبارات .

٤-٥-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية : عمل الباحث على اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم ٢١ / ١٠ / ٢٠١٤ الساعة العاشرة والنصف صباحا على اربعة طلاب من عينة البحث بهدف استخراج الاسس العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية) .

٥-٣ التجربة الرئيسية :

١-٥-٣ تحديد الاختبارات : من خلال استقراء الباحث للمصادر العلمية المتعلقة بلعبة التنس فقد حدد عدة اختبارات مقننة

٣-٥-٥-٥ الاسس العلمية للاختبارات :

٣-٥-٥-٦ ١-الاختبار القبلي : تم اجراء الاختبارات القبلية للمهارات قيد الدراسة (الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية) بتاريخ ١١ / ١١ / ٢٠١٤ وتم اجراء اختبار هوايت المعدل للقدرة المهارية للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية .

٣-٥-٥-٦ ٢-مفردات المنهج التعليمي : تم تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ ١٨ / ١١ / ٢٠١٤ على المهارات قيد الدراسة (الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية) وفق الاساليب العلمية التي اكدت عليها المصادر في استخدام الخطوات التعليمية للمبتدئين, وقد شمل المنهج التعليمي المجموعة التجريبية (٦) وحدات تعليمية " ثلاث وحدات لكل مهارة " قيد البحث , وموزعة على (٦) اسابيع وبمعدل وحدة تعليمية(*) واحدة لكل اسبوع وفق المنهج المعتمد من قبل الكلية لتدريس هذه المادة بوحدة واحدة لكل اسبوع بالاضافة الى نفس الوحدات بالنسبة للمجموعة الضابطة والجدول رقم (٢) يبين كيفية استعمال مساحات الملعب والكرات والمضارب(**) واسم المهارة المتعلمة وعدد وحداتها وتاريخها للمجموعة التجريبية

٣-٥-٥-١١الصدق : استخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال تحديد جميع مكونات الاختبارات في استمارة استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين(*) " وهو احد مؤشرات صدق المحتوى اذ ينبغي أن تكون فقرات الاختبار وتعليماته وشكله ومظهره يرتبط باسم الاختبار "(*), ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبارات بدرجة ٠,٨٣٥ .

٣-٥-٥-٢ الثبات : عمل الباحث على اجراء طريقة واعادة الاختبار وذلك للتأكد من ثبات الاختبارات فقام الباحث باجراء الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية لاربعة طلاب من عينة البحث وبعد مرور سبعة ايام عمل الباحث باعادة التجربة الاستطلاعية وفي نفس الظروف ومن ثم معالجة البيانات احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون), فقد بلغت درجة الثبات للضربة الارضية الامامية هي ٠,٨٩ ودرجة الثبات للضربة الارضية الخلفية هي ٠,٨٧ .

٣-٥-٥-٣ الموضوعية : عمد الباحث الى الاستعانة بمحكمين عند اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والتي اجريت على اربعة طلاب ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكمين(**) (الاول والثاني) وقد بلغت درجة الموضوعية ٠,٩٣ .

- عمل الباحث على اجراء وحدتين تعريفيتين للمهارات قيد البحث (الضربة الارضية الامامية والخلفية) بتاريخ ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٤ و ٤ / ١١ / ٢٠١٤ وشرح تام لهذه المهارات وكيفية ادائها وفكرة استيعابها لغرض التهيئة قبل اجراء الاختبار القبلي .

٣-٥-٦ اجراءات البحث الميدانية :

(•) الخبراء والمختصين : أ.م.د. منتظر علي مجيد جامعة البصرة كلية التربية الرياضية تنس

١- أ.م.د. رولا مقداد جامعة القادسية كلية التربية الرياضية تعلم حركي

٢- م.د. رياض جمعة حسن جامعة القادسية كلية التربية الرياضية تعلم حركي

٣- م.د. حبيب شاكر جبر جامعة المثنى كلية التربية الرياضية تدريب رياضي مدرس مادة تنس

٤- م.د. عدنان نغيش حسن مديرية تربية القادسية اختبارات وقياس

٥- السيد ستار جبر عبود عضو الاتحاد الفرعي (ورئيسا سابقا) لتنس الديوانية بكالوريوس تنس

(١) عبد الهادي , نبيل (٢٠٠١) : في مجال القياس والتقويم التربوي واستخداماته التدريس الصفي , ط٢ , عمان , الاردن , دار وائل , ص ٣٦٠ .

(••) م.م. اكرم عبد الحسين جواد

م.م. وسام ياسين برهان

(•) ينظر ملحق (١) و ملحق (٢)

(••) ينظر ملحق (٣)

جدول (٣)

يبين احجام مساحات الملعب والكرات والمضارب وارتفاع الشبكة واسم وتاريخ المهارة المستخدمة للمجموعة التجريبية

ت	قياس الملعب (الساحة)	لون الكرة	ووزن	قياس المضرب	ارتفاع الشبكة	سم وتاريخ المهارة المستعملة
١	الطول ١١ م العرض ٥ - ٦ م	أحمر وأقل وزن وضغط	٤١-٤٨ سم	٧١ سم	١- تعليم مهارة الضربة الامامية ٢٠١٤/ ١١/ ١٨ ٢- تعليم مهارة الضربة الخلفية ٢٠١٤/١٢/ ٩	
٢	الطول ١٨ م العرض ٦,٥ - ٨,٢٣ م	برتقالي وزن وضغط متوسط	٥٣-٥٨ سم	٨١ سم	١- تعلم مهارة الضربة الامامية ٢٠١٤/ ١١/ ٢٥ ٢- تعلم مهارة الضربة الخلفية ٢٠١٤/١٢/١٦	
٣	الملعب العادي الفردي	أخضر وزن وضغط قريب من الاعتيادي	٦٣-٦٨ سم	٩١ سم	١- تعلم مهارة الضربة الامامية ١٢/٢ ٢- تعلم مهارة الضربة الخلفية ٢٠١٤/ ١٢ / ٢٣	

بينما يبين الجدول رقم (٤) مجموع الزمن لكل وحدة تعليمية والزمن الكلي للمنهج التعليمي المقرر .

جدول (٤)

يبين محتوى أقسام الوحدة التعليمية ومحتوى نشاط كل درس وزمن النشاط المحدد خلال الوحدة والزمن الكلي لكل نشاط والنسب المئوية لنشاط الوحدة التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية	محتوى نشاط الدرس	زمن النشاط خلال الوحدة	الزمن الكلي لنشاط الوحدة	النسبة المئوية لكل شاط
القسم التحضيري	المقدمة	٥ د	٣٠ د	٥,٥٤
	الاحماء العام	٥ د	٣٠ د	٥,٥٤
	الاحماء الخاص	١٠ د	٦٠ د	١١,١١
القسم الرئيسي	النشاط التعليمي	٢٥ د	١٥٠ د	٢٧,٧١
	النشاط التطبيقي	٣٠ د	١٨٠ د	٣٣,٣٢
	الاختبارات التقويمية	١٠ د	٦٠ د	١١,١١
القسم الختامي	الختام	٥ د	٣٠ د	٥,٥٤
المجموع		٩٠ د	٥٤٠ د	١٠٠

٣-٥-٢-٦ الاختبارات البعدية : تم اجراء الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة (الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية) بتاريخ ٣٠ / ١٢ / ٢٠١٤ بعد الانتهاء من مدة تطبيق المنهج التعليمي للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس والتي استغرقت (٦) أسابيع وقد حرص الباحث على توفير نفس ظروف الاختبارات القبلية وإجراءاته المتبعة للاختبار .

٣-٥-٦-٤ الوسائل الاحصائية :- تم معالجة البيانات قيد الدراسة التي تم الحصول عليها باستخدام الوسيلة الاحصائية التي تتلاءم مع اهداف الدراسة للتوصل الى معرفة النتائج من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١ - عرض نتائج الفروق في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة	وع لدلالة
			س	ع	س	ع				
الضربة الامامية	الارضية	درجة	١١,١٣٣	٠,٩٩٠	١٧,١٣	٣,١١	٧,٥١	٢,١٤	٠,٠٥	عنوي
الضربة الخلفية	الارضية	درجة	٧,٨٠٠	١,٠١٤	١٤,٨٠	٢,٥٤	٩,٨٥			عنوي

*بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ونسبة خطأ ٠,٠٥ هي ٢,١٤

يبين الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية في متغيرات البحث للضربة الارضية الامامية والخلفية للاختبارات القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية معياري (٢,٥٤) أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين , فقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (١١,١٣٣) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٩٠) للضربة الارضية الامامية والوسط الحسابي للاختبار البعدى (١٧,١٣) وبانحراف معياري (٣,١١) أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى فبلغت (٧,٥١) وهي اكبر من قيمة (٢,١٤) وبانحراف معياري مقداره (١,٠١٤) للضربة الخلفية والوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (٧,٨٠٠) وبانحراف معياري مقداره (١,٠١٤) للضربة الخلفية والوسط الحسابي للاختبار البعدى (١٤,٨٠) وبانحراف معياري (٢,٥٤) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدى.

وهذا يعني انه المجموعة التجريبية قد حققت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى ويعزو الباحث هذا الفرق الى المنهج التعليمي المعد والذي استخدم لتسهيل عملية التعلم من خلال البدء باستعمال ادوات ومساحات صغيرة والتدرج الى استعمال ادوات ومساحات اكبر مناسبة للمبتدئين مما ساعدت هذه العملية على تشويق واثارة المتعلمين لتعليم المهارات المبحوثة باقل وقت .

٤-٢ - عرض نتائج الفروق في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها .

جدول (٦)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة	وع لدلالة
			س	ع	س	ع				
الضربة الامامية	الارضية	درجة	١١,٤٠٠	١,١٢١	١٤,٣٣	٣,٦٤	٣,٧١	٢,١٤	٠,٠٥	عنوي
الضربة الخلفية	الارضية	درجة	٨,٢٠٠	٠,٨٦٢	١٢,٨٠	٢,٦٢	٦,٤٣			عنوي

*بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ونسبة خطأ ٠,٠٥ هي ٢,١٤

يبين الجدول (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية في متغيرات البحث للضربة الارضية الامامية والخلفية للاختبارات القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة , فقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (١١,٤٠٠) وبانحراف معياري مقداره (١,١٢١) للضربة الارضية الامامية والوسط الحسابي للاختبار البعدى (١٤,٣٣) وبانحراف معياري (٣,٦٤) أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى فبلغت (٣,٧١) وهي اكبر من قيمة (٢,١٤) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٦٢) للضربة الخلفية والوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (٨,٢٠٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٦٢) للضربة الخلفية والوسط الحسابي للاختبار البعدى (١٢,٨٠) وبانحراف معياري (٢,٦٢) أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى فبلغت (٦,٤٣) وهي اكبر من قيمة (٢,١٤) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٦٢) للضربة الخلفية والوسط الحسابي للاختبار البعدى (١٢,٨٠) وبانحراف معياري (٢,٦٢) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدى. وهذا يعني انه المجموعة

الضابطة قد حققت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث هذا الفرق الى المنهج المعد من قبل الكلية والمستخدم من قبل مدرس مادة التنس اذ انه فترة ٦ اسابيع وبواقع محاضرة واحدة لكل اسبوع قد ساعدت على تعليم مهارتي الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية بالتنس من خلال الوسيلة المتبعة من قبل المدرس .

٣-٤ - عرض نتائج الفروق في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها .

جدول (٧)

يبين الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

المعالم لاحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة	وع لدلالة
		س -	ع	س -	ع				
الضربة الارضية الامامية	درجة	١٧،١٣	٣،١١	١٤،٣٣	٣،٦٤	٢،٢٦	٢،٠٥	٠،٠٥	معنوي
الضربة الارضية الخلفية	درجة	١٤،٨٠	٢،٥٤	١٢،٨٠	٢،٦٢	٢،١٢			معنوي

*بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ونسبة خطأ ٠،٠٥ هي ٢،٠٥

يبين الجدول (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية في متغيرات البحث للضربة الارضية الامامية والخلفية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، فقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للضربة الارضية الامامية هو (١٧،١٣) وبانحراف معياري مقداره (٣،١١) والوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة للضربة الارضية الامامية هو (١٤،٣٣) وبانحراف معياري (٣،٦٤) أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارات البعدية فبلغت (٢،٢٦) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢،٠٥) وبدرجة حرية (٢٨) وتحت مستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، اما بالنسبة للضربة الارضية الخلفية فقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو (١٤،٨٠) وبانحراف معياري مقداره (٢،٥٤) والوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (١٢،٨٠) وبانحراف معياري (٢،٦٢) أما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارات البعدية فبلغت (٢،١٢) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢،٠٥) وبدرجة حرية (٢٨) وتحت مستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

٤- الاستنتاجات

- ١- تبين من خلال التجربة الميدانية ان المجموعة التجريبية التي تم تعليمها باستخدام المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث قد تفوقت على المجموعة الضابطة التي تم تعليمها المهارات بالطرق التقليدية المتبعة.
- ٢- ان للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحث ذات اثر ايجابي واضح في تعليم المبتدئين المهارات قيد الدراسة (الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس) بأقل وقت .
- ٣- لاحظ الباحث ان تكرار اداء التمارين باستخدام المساحات والادوات المختلفة كان لها اثر كبير في خلق روح الاثارة والتشويق وزيادة الميل نحو تعلم المهارات قيد الدراسة .
- ٤- ان المنهج التعليمي مناسب لتعليم مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية لهذه الفئة من الطلاب .

المصادر

- ١- ظافر هاشم الكاظمي (٢٠٠٠ م) : الفني والخططي بالتنس ، ط ٢ ، بغداد .
- ٢- جاسم محمد نايف الرومي (١٩٩٩ م) : أثر برنامج الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض : (أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية) .

(١) جاسم محمد نايف الرومي (١٩٩٩ م) : أثر برنامج الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض : (أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية) ، ص ١٦-١٧

- ٣- عبد الهادي , نبيل (٢٠٠١) : في مجال , تصميم التجارب (, دار الضياء للطباعة والتصميم , العراق , القياس والتقويم التربوي واستخداماته التدريس الصفّي , ط٢ , النجف .
 عمان , الاردن , دار وائل .
- ٤- علي سلوم جواد , مازن حسن جاسم (٥- خطابية , اكرم (١٩٩٧م) : المناهج (٢٠١١م): البحث العلمي (اساسيات ومناهج , اختبار الفرضيات المعاصرة في التربية الرياضية , دار الفكر , الاردن , عمان .
- ٦-

ملحق (١)

نموذج لوحدة تعليمية لتعليم مهارة الضربة الارضية الامامية بالتنس
 المرحلة / الثالثة عدد المجموعة أو الشعبة / ١٥ طالب
 الهدف التعليمي / تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية
 الهدف التربوي / تطوير التعاون مع الزملاء وزيادة ثقة الطالب بنفسه

الوحدة / الاولى
 زمن الوحدة / ٩٠ دقيقة
 الاسبوع / الاول من المنهج التعليمي

ت	اقسام الوحدة	محتوى النشاط	الوقت	فاصيل مفردات الوحدة التعليمية
١	القسم التحصيلي	المقدمة	٥ دقائق	تجمع الطلاب والاصطفاف وتسجيل الحضور
		الاحماء العام	٥ دقائق	خذ دورتين حول ملعب التنس وأحماء عام لكافة اجزاء الجسم وتمارين بدنية عامة
		الاحماء الخاص	١٠ دقائق	حماء خاص لأجزاء الجسم التي تشترك بأداء المهارة وأداء التمارين البدنية لخاصة بهذه المهارة
٢	القسم الرئيسي	النشاط التعليمي	٢٥ دقيقة	يقف الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع وتعطى لهم معلومات عامة عن الحركات الأساسية وأهميتها وشرح الاداء الفني لمهارة الضربة الارضية الامامية وذكر اهم لاطاء الشائعة منها لتجنبها (لمدة ١٠ دقائق) . شرح المراحل التي تمر بها الضربة الارضية الامامية وتطبيقها للطلاب (لمدة ١٠ دقائق) . قيام انموذج لعرض المهارة امام الطلاب (لمدة ٥ دقائق) .
		النشاط التطبيقي	٣٠ دقيقة	يقف الطلاب بشكل خطين متوازيين بمسافة ٤م بين كل خط وبمسافة ٢م بين كل طالب وطالب بجانبه ويؤدون المهارة بمراحلها بدون كرة لمدة (٥) دقائق . تقسم المجموعة (الشعبة) الى ٣ مجاميع تتكون كل منها من ٥ طلاب وتطبق كل مجموعة المهارة على ملعب بطول ١١م وعرض ٥-٦ م وتستخدم الكرات ذات اللون الاحمر الاقل وزنا وضغط والمضارب الصغيرة بقياس ٤١-٤٨ سم تستخدم الشبكة بارتفاع ٧١سم ويكون هناك ٣ ملاعب بهذا القياس وكل مجموعة طبق المهارة على ملعب حيث يكون في كل جهة (٢) طلاب وفي الاخرى (٣) طلاب ويؤدون المهارة على التوالي مع الزملاء في الجهة الاخرى وبعد مرور كل (٣) دقائق يتم تدوير طالب من جهة (٣) طلاب الى الجهة الاخرى حتى تكون هنالك عدالة في الوقت لجميع الطلاب , هذا النشاط يستمر (١٥) دقيقة . توضع (٤) شواخص في زوايا الملعب تبعد ٥٠سم عن الخط الجانبي و ٥٠سم عن خط القاعدة وتوجيه المتعلمين بلعب الكرة على الشواخص بنفس طريقة وزرع الطلاب السابقة وبعد مرور (٢) دقيقة يتم تدوير طالب من جهة (٣) طلاب الى الجهة الاخرى حتى تكون هنالك عدالة في الوقت لجميع الطلاب , هذا النشاط ستمر (١٠) دقائق.
		الاختبارات التقويمية	١٠ دقائق	قوم المدرس بتقويم الطلاب من خلال اجراء مباراة مصغرة لكل لاعب مع زميل بوقت ٣-٤ دقائق وعلى (٣) ملاعب المستخدمة سابقا .
٣	القسم الختامي	الختام	٥ دقائق	مارين التهذنة واسترخاء الجسم مع اعطاء الارشادات والتوصيات اللازمة و لانصراف

ملحق (٢)

نموذج لوحة تعليمية لتعليم مهارة الضربة الارضية الخلفية بالتنس
المرحلة / الثالثة عدد المجموعة أو الشعبة / ١٥ طالب
الهدف التعليمي / تعلم مهارة الضربة الارضية الخلفية
الهدف التربوي / تطوير التعاون مع الزملاء وزيادة ثقة الطالب بنفسه

ت	اقسام الوحدة	محتوى النشاط	الوقت	فاصيل مفردات الوحدة التعليمية
١	القسم التحضيري	المقدمة	٥ دقائق	تجمع الطلاب والاصطفاف وتسجيل الحضور
		الاحماء العام	٥ دقائق	خذ دورتين حول ملعب التنس وأحماء عام لكافة اجزاء الجسم وتمارين بدنية عامة
		الاحماء الخاص	١٠ دقائق	حماء خاص لأجزاء الجسم التي تشترك بأداء المهارة وأداء التمارين البدنية الخاصة بهذه المهارة
٢	القسم الرئيسي	النشاط التعليمي	٢٥ دقيقة	يقف الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع وتعطى لهم معلومات عامة عن الحركات الأساسية وأهميتها وشرح الاداء الفني لمهارة الضربة الارضية الخلفية وذكر اهم الاخطاء لشائعة منها لتجنبها (لمدة ١٠ دقائق). شرح المراحل التي تمر بها الضربة الارضية الخلفية وتطبيقها للطلاب (لمدة ١٠ دقائق). قيام انموذج لعرض المهارة امام الطلاب (لمدة ٥ دقائق) .
		النشاط التطبيقي	٣٠ دقيقة	يقف الطلاب بشكل خطين متوازيين بمسافة ٤م بين كل خط وبمسافة ٢م بين كل طالب - طالب بجانبه ويؤدون المهارة بمراحلها بدون كرة لمدة (٥) دقائق . تقسم المجموعة (الشعبة) الى ٣ مجاميع تتكون كل منها من ٥ طلاب وتطبق كل مجموعة المهارة على ملعب بطول ١١م وعرض ٥-٦ م وتستخدم الكرات ذات اللون الاحمر الاقل وزنا وضغط والمضارب الصغيرة بقياس ٤١-٤٨ سم وتستخدم الشبكة ارتفاع ٧١سم ويكون هناك ٣ ملاعب بهذا القياس وكل مجموعة تطبق المهارة على ملعب حيث يكون في كل جهة (٢) طلاب وفي الاخرى (٣) طلاب ويؤدون المهارة على لتوالي مع الزملاء في الجهة الاخرى وبعد مرور كل (٣) دقائق يتم تدوير طالب من جهة (٣) طلاب الى الجهة الاخرى حتى تكون هنالك عدالة في الوقت لجميع الطلاب , هذا النشاط يستمر (١٥) دقيقة . توضع (٤) شواخص في زوايا الملعب تبعد ٥٠سم عن الخط الجانبي و ٥٠سم عن خط لقاعدة وتوجيه المتعلمين بلعب الكرة على الشواخص بنفس طريقة توزيع الطلاب لسابقة وبعد مرور (٢) دقيقة يتم تدوير طالب من جهة (٣) طلاب الى الجهة الاخرى حتى تكون هنالك عدالة في الوقت لجميع الطلاب , هذا النشاط يستمر (١٠) دقائق .
		الاختبارات التقويمية	١٠ دقائق	قوم المدرس بتقويم الطلاب من خلال اجراء مباراة مصغرة لكل لاعب مع الزميل بوقت ٢-٤ دقائق وعلى (٣) ملاعب المستخدمة سابقا .
٣	القسم الختامي	الختام	٥ دقائق	تمارين التهدئة واسترخاء الجسم مع اعطاء الارشادات والتوصيات اللازمة و الانصراف

ملحق (٣)

مضارب بحجم ٤١ سم - ٤٨ سم مضارب بحجم ٥٣ سم - ٥٨ سم مضارب بحجم ٦٣ سم - ٦٨ سم
كرات باللون البرتقالي وذات كرات باللون الاخضر ذات كرات باللون الاحمر
وزن وضغط متوسط وضغط قريب من الكرات الاعتيادية وزن وضغط قليل

