

فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية)
في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلبة المتوسطة

أ.م.د. لقمان عمران شنين
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تجلت أهمية البحث بالارتقاء بالمستوى الفني المهاري للطلبة وهم القاعدة الأساسية في تعلم المهارات ولعبة كرة السلة.

ويهدف البحث إلى التعرف على :

١- فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلبة المتوسطة.

٢- الفروق بين تأثير كل من التعلم باستخدام التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والعرض التوضيحي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المتوسطة.

وكانت اهمالاستنتاجات :ان برنامج الألعاب التعليمي المقترح أثر إيجابياً على أداء المهارات الأساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بأعمار (١٣ - ١٤) سنة.

واوصى الباحث : تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لما له من تأثير في تحسين المهارات الأساسية لهذه المرحلة العمرية .

The effectiveness of teaching mini using teaching aids (audio and video) to learn some basic skills of basketball with medium students

Dr. Luqman Imran Scheinin

Find demonstrated the importance of upgrading the level of technical skills for students who are the main base to learn skills and play basketball.

The research aims to identify:

1-effectiveness of teaching mini using teaching aids and audio-visual learning some basic skills of basketball with medium students.

2-differences between the effect of learning using the teaching mini using teaching aids and audio-visual demo to learn some basic skills of basketball medium for students.

The most important conclusions: that the proposed educational games program a positive impact on the performance of the basic skills of intermediate school students Reconstruction (13-14) years.

The researcher recommended: the application of the proposed educational program because of its impact in improving basic skills for this age group\.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

أن الاهتمام بالتدريس هو الذي دفع المهتمين بتربية المعلمين إلى التفكير في ابتكار أساليب جديدة لإكساب الطلاب تلك المهارات، وقد أنتجت محاولاتهم الحثيثة أساليب عديدة، لعل من أهمها أسلوب التدريس المصغر الذي يمارس في معظم برامج إعداد المدرسين والطلاب على مستوى العالم .

ويعد التدريس المصغر أسلوباً من أساليب التدريس، وهو يمثل صورة مصغرة للتدريس أو الحصة، أو ربما يمثل جزءاً من أجزاء الدرس أو مهارة من مهارات التدريس، يتم تحت ظروف مضبوطة، ويقدم لعدد محدود من الطلاب.

ويعرف التدريس المصغر بأنه "موقف تدريسي بسيط يتدرب فيه الطالب في الميدان - على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة، تشبه غرفة الصف العادي، غير أنها لا تشتمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس، ويتم التدريب فيه على مهارة تدريبية واحدة أو مهارتين، بغية إتقانها قبل الانتقال إلى مهارات أخرى. والأنشطة المطلوبة لهذه المهارة في الحالات العادية، فقد يوجه الطالب إلى التدريب على مهارة التهيئة للدرس، أو شرح الدرس، أو إثارة الدافعية، إلى غير ذلك من مهارات التدريس، ثم يقوم الطالب بهذه العملية مرة أو مرتين أو أكثر، بحيث يحاول في كل مرة تلافي الأخطاء السابقة أو التقليل منها، حتى يتمكن من إتقان هذه المهارة. إما عدد الطلاب فيتراوح من خمسة إلى عشرة، وهؤلاء يكونون - في الغالب - من زملاء الطالب يكونون متعلمين حقيقيين من المدارس، ولا سيما طلاب المرحلة المتوسطة.

ويساهم التدريس المصغر في التخفيف من مشكلات التعليم العادي مثل عدد الطلاب في الصف، ومحتوى الدرس وزمنه، كما يركز على إنجاز أهداف محددة وهذه الأهداف قد تكون مهارات أو أساليب تعليمية أو جوانب معرفية وسلوكية. (٧ : ١١٣) ((٣ : ٧)

ويتيح استخدام الوسائل التعليمية للطلاب (السمعية والبصرية) التركيز على أداء المهارة أثناء عرض النموذج وذلك عن طريق إعادة عرض المهارة أو إيقاف الصور على النواحي الفنية المعقدة حتى يتم اكتسابها بطريقة سليمة كما أن إعادة عرض أداء الطلاب يوفر لهم الرجوع الذي يعتبر من أهم المتغيرات التي تؤثر إيجابياً في عملية التعليم. (٦ : ٢١)

ان استخدام الوسائل التعليمية يسهم في تبسيط عملية التعلم ويزيد من دافعية المتعلم على زيادة الفهم والاستبصار لديه بالاضافة الى تمكنه من الاحتفاظ بما تعلمه لاطول فترة ممكنه.

ولهذا فان المهارات الاساسية بكرة السلة تحتاج الى مثل هذا النوع من التعلم لصعوبة ومهاراتها وثقل الكرة التي تصل الى اكثر من ٦٠٠ غرام الامر الذي تتطلب ايجاد الوسائل التعليمية لتنمية الاداء ومنها تجلت اهمية البحث بالارتقاء بالمستوى الفني المهاري للطلبة وهم القاعدة الاساسية في تعلم المهارات ولعبة كرة السلة.

١-٢ مشكلة البحث

لقد اولت الأنظمة التربوية المعاصرة اهتماما وتركيزها على طلاب المرحلة المتوسطة باعتبارهم من الدعائم الأساسية للعملية الرياضية والتربوية الشاملة القائمة على التعلم الفاعل المخطط والمنظم ، ويتمثل ذلك من خلال الجهود والاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات التربوية في العراق لتحسين نوعية النظام التعليمي ليلبي متطلبات التنمية الرياضية والتربوية الشاملة، ويرسم ملامح مدرسة المستقبل التي تسعى إكساب الطلاب السلوك الصحيح والمعرفة العلمية المتطورة لمواجهة تحديات العصر ومتغيراته المتسارعة،ون تلك المتطلبات الرياضية هي لعبة كرة السلة لا اننا نلاحظ بان استخدام التدريس المصغر في المدارس المتوسطة في البصرة فيه قصوراً في أداء المهارات الاساسية حيث انها تشكل صعوبة كبيرة عند تعلمها وأدائها بالنسبة للطلبة مما يؤدي إلى صعوبة الاداء بالمستوى المطلوب الامر الذي يؤدي بالتالي إلى الانخفاض في مستوى الاداء لدى الطلاب في تعلم وتطبيق المهارات الاساسية بكرة السلة.

ويرى الباحث أن اسباب الانخفاض في تعلم المهارات الاساسية قد يرجع إلى عدم مناسبة أسلوب التدريس المتبع (أسلوب العرض التوضيحي) مع الطلبة، وعدم استخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) في تعلم المهارات الحركية والتغذية الراجعة) بالطريقة التقليدية (أسلوب العرض التوضيحي) يقوم فيها المعلم بشرح المهارة لفظياً ثم أداء النموذج دون مشاركة التلميذ مشاركة فعلية في الموقف التعليمي الأمر الذي لا تراعى فيه الفروق الفردية لدى الطلبة

وهذا ما دفع الباحث إلى القيام بتناول هذه المشكلة والبحث فيها والتعرف على مدى فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلبة المرحلة المتوسطة.

١-٣ اهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

٣- فاعلية التدريس المصغر بإستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلبة المتوسطة.

٤- الفروق بين تأثير كل من التعلم بإستخدام التدريس المصغر بإستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والعرض التوضيحي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلبة المتوسطة.

١-٤ فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التدريس المصغر بإستخدام الوسائل التعليمية) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلبة المتوسطة.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب العرض التوضيحي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلبة المتوسطة.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلبة المرحلة الثالث متوسط في مدرسة العشار للبنين

١-٥-٢ المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة العشار للبنين

١-٥-٣ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٥/٢/١٥ ولغاية ٢٠١٥/٤/٤

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-دراسة وليم لويس وليم ((٢٠١٤)) (11)

تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية وبعض اساليب التغذية الراجعة في تعليم بعض المراحل لفنية لفعالية لرمي الرمح للطالبات في كلية التربية الرياضية.

هدف الدراسة، التعرف على تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية وبعض اساليب التغذية الراجعة في تعليم بعض المراحل لفنية لفعالية لرمي الرمح للطالبات في كلية التربية الرياضية.

منهج البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالبة.

نتائج الدراسة، توصلت الدراسة الى وجود تأثير ايجابي لاسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم بعض المراحل الفنية لرمي الرمح للطالبات.

٢-دراسة علاء الدين إبراهيم صالح" (٢٠٠٣م) (7)

هدفت الدراسة الى التعرف على "تأثير إستخدام التدريس المصغر في تنمية الصفات البدنية وبعض المهارات الحركية لكرة السلة وألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي "وإشتملت عينه البحث على عدد (٤٢) تلميذاً بالصف الثانيا لإعدادى، ومن أدوات البحث إختبارات بدنية (القوة العضلية- الرشاقة- السرعة- التوافق- التحمل العضلى) وإختبارات مهارية (كرة السلة-ألعاب قوى)- إختبار الذكاء المصور، ومن أهم النتائج زيادة فاعلية التدريس المصغر عن أسلوب التعلم بالأوامر فى تعلم المهارات الحركية فى كرة السلة وألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الثانيا لإعدادى. (١٤)

٣- منهجية البحث العلمي واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلى والبعدى وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث :

إختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة متوسطة العشار للبنين للعام الدراسي ٢٠١٥م/٢٠١٦ من الصفين الاول والثاني، حيث بلغ حجم عينة البحث المختارة (٣٠) طالب من (٨٠) طالب (مجتمع البحث) حيث تم إستبعاد عدد (١٠) طلاب للدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٠) طالب تمثل نسبة مئوية قدرها (٢٥%) من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية قوامها (١٠) تلاميذ) والأخرى ضابطة قوامها (١٠) تلاميذ(والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	إجمالي العينة الأساسية	عينة البحث الأساسية		الطلبات المستبعدات	مجتمع البحث
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الدراسة الإستطلاعية	
٢٥%	٢٠	١٠	١٠	١٠	.

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث فى متغيرات النمو ن = ٢٠

البيان المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
السن	سنة	١٤.٦	٠.٦٩	٤.٧٢
	الطول	١.٢٥	٠.٩٦	٧٦.٨
	الوزن	٣٥.٢	١.٢١	٣.٤٣

٣-٣ أدوات جمع البيانات:

إشتملت أدوات جمع البيانات على ما يلى:

٣-٣-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز رستاميتير لقياس إرتفاع الطول.
- ميزان طبى معايير.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس
- مسطرة مدرجة بالسنتيمتر.
- شريط لاصق.
- كاميرا تصوير فيديو طراز SONY.
- جهاز عرض فيديو طراز sony ثنائي النظام يتمتع بميزة العرض البطيئ والسريع والعادي وكذلك تثبيت الصورة.

- جهاز تليفزيون طراز سانويو SANYO ثلاثي النظام ذو قناة خاصة بالفيديو.
- شرائط تسجيل فيديو.
- حامل كاميرا تصوير.
- رسوم توضيحية
- افلام متنوعة.

٣-٣ الإختباراتالمهارية(٧ : ٢٢٥).

- ١- اختبار التهديف.
- ٢- اختبار المناولة الصدرية.
- ٣- اختبار الطبطة

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في ساحة المدرسةوعلىعينةإستطلاعية عددها (١٠) طلاب من أفراد مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠١٥/٢/١٥م وحتى ٢٠١٥/٢/١٧م وذلك بهدف التعرف على :

- صلاحية المكان والأدوات المستخدمة.
- صلاحية الأجهزة والتوصيلات الكهربائية المستخدمة.
- قدرة المصور على فهم و توجيه واختيار الزوايا المناسبة للتصوير.

٣-٥ التجربة الميدانية:

٣-٥-١ الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة الزمنية من ٢٠١٥/٢/٢٠م وحتى ٢٠١٥/٢/٢٢م .

٣-٥-٢ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية لمدة (٨) أسابيع يدرس فيها (١٢) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (٤٥ دقيقة) و ذلك في الفترة من ٢٠١٥/٢/٢٥م وحتى ٢٠١٥/٤/١م حيث تم تعليم طلاب المجموعة الضابطة

بأسلوب العرض التوضيحي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ، أما بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية فقد أتبع الباحث معها الخط النموذجي للتدريس المصغر .

الخط النموذجي للتدريس المصغر

الخطوات المتبعة في تعليم المجموعة التجريبية :

- عرض أداء تنفيذ المهارات (قيد البحث) بواسطة استخدام الوسائل التعليمية الفيديو والصور التوضيحية على طلاب وتم استخدام العرض العادي والبطيء مع تثبيت الصورة والتعليق عليها وشرح النواحي الأساسية من قبل الباحث، وذلك لمدة (٥) دقائق.

- قيام طلاب المجموعة التجريبية بتنفيذ المهارات الحركية المراد تعلمها لمدة (٢٠) دقيقة .

- الانتقال لصالة العرض (حيث كانت بالقرب من مكان تنفيذ التجربة) ليشاهد كل طالب أدائه لمدة (١٠) دقائق.

- العودة للأداء مع التركيز على إصلاح الأخطاء الفنية باستخدام التغذية الراجعة التي ظهرت في أداء المهارات (إعادة التدريس) (١٠) دقائق.

٣-٥-٣ الاختبارات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به القياسات القبلية وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٤/٢م وحتى ٢٠١٥/٤/٤م.

٣-٦ المعالجات الإحصائية:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الاختلاف
- إختبار (ت) للعينات المترابطة.
- إختبار (ت) للعينات الغير مترابطة

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة النتائج الاختبارات القبلية والبعدية

الجدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة

(التجريبية) لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية	
		س قبلي	س بعدي	الخطا القياسي	قيمة ت	س قبلي	س بعدي	الخطا القياسي	قيمة ت
التهدف	عدد	٢.٦٥	٣	٠.١	٣.٥	٣.١	٦.٣	٠.٩	٣.٥
المناولة	عدد	١٠.٥	١٠.٨	٠.١٢	٢.٥	١٠.٣	١٤.٢	٠.٨	٤.٨٧
الطبطة	عدد	١٢.٢	١٢.٢٦	٠.٠٢	٣	١٢.٢٥	١٢.٨	٠.٢	٢.٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha \geq ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥$

يبين الجدول رقم (٣) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة (التجريبية) لاختبارات المهارية وكما هو مبين فإن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج ووضوح مفرداته ومحتواه لدى الطلاب المشاركين فيه، وتضمنه ألعاباً مخططاً لها وفق برنامج تم اعداده على أسس علمية سليمة، قد أسهم في تطوير مستوى الحركات الأساسية في قالب من اللعب، والمرح، والعمل الجماعي بأسلوب منهجي منظم من خلال درس التربية الرياضية، فانعكس هذا الشيء على طريقة اللعب مع بعضهم. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه منال العزة (1997) وباسمين صلاحات (٢٠٠٤) بأن للبرامج التعليمية أثراً إيجابياً في تطوير مستوى الأداء الحركي. كما ان احتواء البرنامج على الألعاب جماعية قد زاد من تفاعل الطلاب فيما بينهم أثناء الأداء مما انعكس إيجاباً على اهتمامهم بالألعاب وبالتالي على مستوى أدائهم الحركي.

ويبين الجدول رقم (٣) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة (الضابطة) لمهارية وتعد جميع القيم المحسوبة قيماً غير دالة من الناحية الإحصائية، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى دلالة أقل من $(\alpha \geq ٠.٠٥)$ ، حيث كانت القيم أدنى من قيمة (ت) الجدولية البالغة ٢.٠٤٥ لأفراد المجموعة الضابطة، ويرى الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة محتوى الدرس والأسلوب التدريسي الذي يتبعه المعلم، حيث كانت يعطى درس التربية الرياضية بشكل غير منظم للطلاب، وخاصة في ضوء عدم وجود برامج متخصصة تساعد المدرس في إعطاء تمارين تتناسب وخصائص المرحلة العمرية. ويحتاج الطلاب في هذه المرحلة لتعلم شيء جديد، كما أن أغلب المدرسين لم تقدم لهم اية دورات تدريبية أو نشرات تفيده في تعليم هذه المرحلة، وفي كيفية وضع البرامج المناسبة لها، وهو ما أثر سلباً على أدائه. وهذا ما أكدته الباقي (2001) بأن منهج المتوسطة يعتمد على النشاط الفعال وإيجابية الطالب واشتراكه في اللعب الموجه، وتقع مسؤولية التوجيه على عاتق القائمين بتخطيط البرامج للطلاب في هذه المرحلة.

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة في القياسين البعديين بين المجموعتين (التجريبية

والضابطة) لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
التهديف	عدد	٣	١٠٠٢	٦٠٣	١٠١٧	٩٠٢٣
المنافسة	عدد	١٠٠٨٥	١٠٠٨	١٤٠٢	٠٠٧٦	١٠٠٩٨
التهديف	عدد	١٢٠٢	٠٠٣٤	١٢٠٨٩	٠٠٣	٥٠٩٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha \geq ٠.٠٠٥ = ٢٠.٤٨$

يبين الجدول رقم (٤) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لاختبارات المهارية، في القياس البعدي، وكما هو مبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود تمارين تدريبية عديدة ومتخصصة احتواها البرنامج التعليمي المقترح القائم على الأسس العلمية ساعد في تطوير المهارات الأساسية لدى أفراد المجموعة التجريبية بدرجة أكبر من أفراد المجموعة الضابطة. كما ان اللعب ضمن مجموعات كان له دور في تشجيع الطالب على بذل مزيد من الجهد مما أثر إيجاباً على مستوى أدائه الحركي، حيث اشار فرج (٢٠٠٢) أن الألعاب الجماعية تساعد الأفراد على تحمل مسؤوليتهم نحو الجماعة والحاجة إلى القيادة وممارسة النجاح مما يجعلهم يبذلون المزيد من الجهد والعطاء. ومن جهة أخرى، ان احتواء البرنامج المقترح على ألعاب متعددة، وأنشطة حركية، ساعد في زيادة الحماس لدى الطلاب لبذل المزيد من الجهد، وبالتالي تحسين مستواهم في المهارات الأساسية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه في أن الألعاب الجماعية المحفزة بشكل جيد ليست فقط للتسلية بل تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم، ومشاركتهم في الأنشطة المدرسية. كما اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من صيام (٢٠٠١)، وناهد رحيم (٢٠٠٠)، والعزة (١٩٩٧)، وصلاحيات (٢٠٠٤) في تحسن أداء المهارات الأساسية لدى أفراد المجموعة التجريبية في جميع متغيرات البحث.

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١-ان برنامج الألعاب التعليمي المقترح أثر إيجابياً على أداء المهارات الأساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعامار (١٣-١٤) سنة.

٢-إن البرنامج التعليمي المقترح لهذه المرحلة العمرية يجب أن يحتوي على الألعاب المتنوعة والأغاني والموسيقى التي تعمل على تحفيزهم للأداء الرياضي

٥-٢ التوصيات

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لما له من تأثير في تحسين المهارات الأساسية لهذه المرحلة العمرية .
 - ٢- العمل على الإكثار من الألعاب الجماعية لما لها من أثر إيجابي في تطوير قدرة الطلاب على التفاعل مع بعضهم،
 - ٣- تنظيم دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لمعرفة كيفية التعامل مع الطلبة في هذه المرحلة العمرية لما لها من فائدة كبيرة في فهم احتياجات الطلاب ودعمهم بشكل أكبر .
- المصادر:

- ١- إبراهيم المتولى أحمد (١٩٩٩م): "أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- أمين الخولي، وإسماء راتب ، ١٩٩٨- التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي للنشر
- ٣- جيمس أوليفرو (١٩٩٥م): "التعليم المصغر وسيلة للإرتقاء بمستوى التدريس، ترجمة محمد عبد العزيز، دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٤- حسن أبو عبده، حسن، ٢٠٠٢- أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- ٥- زكية امل، نوال شلتوت، ميرفت خفاجة، ٢٠٠٢- ريس في الطرق التدريسية الرياضية. ط١. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٦- طارق أنور عبده (١٩٩٩م): "تأثير التدريس المصغر في دروس التربية الرياضية علي الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية "رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٧- علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣م) : "فاعلية التدريس المصغر في تنمية الصفات البدنية وبعض المهارات الحركية لكرة السلة وألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية " مجلة علوم وفنون الرياضة "المجلد الثامن" كلية التربية الرياضية للبنات= القاهرة= جامعة حلوان.
- ٨- فتنتز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم : كرة سلة .مطبعة التعليم العالي، موصل ، ١٩٨٧.
- ٩- ناهد رحيم، ٢٠٠٠، تأثير برنامج مقترح للتمرينات باستخدام الأدوات اليدوية الصغيرة على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٦-٤) سنوات، رسالة ماجستير، جامعة حلوان.
- ١٠- منال العزة ، ١٩٩٧، تأثير البرنامج المقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الأساسي. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.
- ١١- وليم لويس وليم، ٢٠١٤ ، تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية وبعض اساليب التغذية الراجعة في تعليم بعض المراحل لفنية لفعالية لرمي الرمح للطالبات، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة
- ١٢- ياسمين صلاحات، ٢٠٠٤، أثر النشاط البدني المنظم على تطوير بعض المهارات الحركية الدقيقة وغير الدقيقة لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.