المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لطلبة المرحلة المتوسطة في الريف والحضر – دراسة مقارنة

أ.د عبد الستار جبار ضمد م.م علي ريسان لابد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

هناك الكثير من الصعوبات التي تواجه المدرسين منها وجود المشكلات السلوكية التي تعتبر عامل تحدي يواجه المدرسون في مدارسهم اذ إن المشكلات السلوكية التي يسلكها البعض من الطلبة تؤثر بشكل سلبي على زملائهم من الطلبة وعلى الدرس بشكل عام ولوجود ظاهرة المشكلات السلوكية لطلبة تلك المدارس يحاول الباحثان التعرف الفرق في المشكلات السلوكية ومن وجهة مدرسي التربية الرياضية في مدارس الريف والحضر لمحافظة البصرة هدفي البحث التعرف و مقارنة المشكلات السلوكية لطلبة المرحلة التعليمية المتوسطة في درس التربية الرياضية بين مناطق الريف والحضر لمحافظة البصرة . اذ تم تطبيق استبيان المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لطلبة المرحلة المتوسطة وكانت من اهم الاستنتاجات هو فرق معنوي في بُعد السلوك العدواني وبُعد السلوك الأخلاقي وبُعد شرود الذهن وتشتت الانتباه بين طلبة الريف والحضر .

Behavioral problems in the physical education lesson for students in middle school In the countryside and Elhoudr- comparative study

Prof. Abdul Sattar Jabbar ligature MM Ali Resan must

Of the difficulties faced by the teacher in the school is having behavioral problems that are challenging factor Teachers faces in their schools as the behavioral problems that are used by some of the students have a negative impact on their fellow students and the lesson in general, and the presence of the phenomenon of behavioral problems for students of those schools trying researcher identified The difference in behavioral problems from the point of physical education teachers in urban and rural schools of the province of Basra, and that the aim of the research compared the behavioral problems of students in the educational phase medium he studied physical education between rural and urban areas of the province of Basra. As it has been applied behavioral problems questionnaire in physical education lesson for students of middle school and was one of the most important conclusions is that there is a significant difference in post-aggressive behavior after ethical behavior and after distracted and distracting me rural and urban students.

١ – التعريف بالبحث .

١ – ١ مقدمة البحث وأهميته .

تمثل المدرسة عموماً موقعاً أساسيا في حياة الفرد طفلاً كان أم مراهقاً فهي التي تحتضن اخطر مراحل النمو وأشدها ففي مرحلة النمو التي يمر بها المتعلم توضع أسس العادات الاجتماعية ، كما أنها الجهة التي تشترك مع الأسرة في بناء شخصية الأفراد وتوجيههم ورعايتهم على كافة الأصعدة التربوية والنفسية والاجتماعية والثقافية ، ومن هنا تصبح العملية التربوية أكثر من مجرد نمو ، بل هي نمو في اتجاه الذكاء والسلوك الاجتماعي ، ومن هنا تقع على عاتق المدرس مهمات يجب عليه ممارستها في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية ، الا أن هذه المهام تعترضها صعوبات كثيرة ، مهما كانت المادة التي يدرسها أو المستوى الذي يؤدي فيه عمله ، وبغض النظر عن تجربته وخبرته الطويلة المكتسبة عبر السنين .

ومن الصعوبات التي تواجه المدرسين وجود المشكلات السلوكية التي تعتبر عامل تحدي يواجه المدرسون في مدارسهم اذ إن المشكلات السلوكية التي يسلكها البعض من الطلبة تؤثر بشكل سلبي على زملائهم من الطلبة وعلى الدرس بشكل عام ، إضافة إلى استنفاذ الوقت والجهد من المدرسين ، وشغلهم لإيجاد الحلول لها على حساب الاهتمام بالدرس ، ومن هذه المشكلات ما يكون بسيطاً لا يقصد منها التعدي أو الإضرار بالآخرين ، ومنها ما يطلق عليه بالمشكلات السلوكية الرئيسية والجوهرية التي تلقي بتبعاتها على الآخرين وتؤثر سلباً على الانضباط مثلما تؤثر على النظام التربوي بشكل عام .

وتختلف ظروف وموقع وبيئة المدارس بين الريف والمدينة في محافظة البصرة مما يؤدي تبعاً لذلك تباين المستوى المعيشي للطلاب حسب الدخل الاقتصادي للأسرة فضلا عن اختلاف جاهزية هذه المدارس في ممارسة درس التربية الرياضية حسب امكانياتها ،ودرس التربية الرياضية شأنه شأن الدروس الاخرى تظهر فيه المشكلات السلوكية غير المعتادة فيكاد لا يخلو صف من الصفوف المدرسية من بعض المشكلات السلوكية.

وأن الاهتمام بالمشكلات السلوكية من ركائز التربية والتعليم المهمة وتأتى أهميتها من أن التعليم يعني التغير في سلوك الفرد نحو الأفضل تحت تأثير الظروف والخبرات والمعارف والمهارات التي يمر بها الطالب في المواقف التربوية والتعليمية لذا فان اثر التربية والتعليم يظهران جليا في سلوك الطالب الإيجابي ، فإذا ظهر من الطالب سلوك غير مرغوب فيه كان جديرا بالدراسة والبحث ومن هنا تظهر أهمية هذا البحث في أن المشكلات السلوكية لدى الطلبة إذا لم يبادر التربويون بالبحث لتحديدها مما يؤدي بالطالب إلى سوء التكيف الشخصي والاجتماعي في المدرسة وخارجها ، كما ترك هذه المشكلات بدون رقابة ربما يؤدي الى زيادتها وصعوبة التعامل معها .

١– ٢ مشكلة البحث .

يعاني مدرسوا التربية الرياضية مثلما يعاني مدرسي اي مادة دراسية أخرى من وجود مشكلات سلوكية تعترضهم أثناء ممارستهم لوظائفهم مما يعيق تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل مناسب .

ولوجود ظاهرة المشكلات السلوكية لطلبة المدارس المتوسطة يحاول الباحثان التعرف على الفرق في المشكلات السلوكية ومن وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس الريف والحضر لمحافظة البصرة سواء أكانت ناجمة عن الطلبة أو التفاعل مع المدرسين أو البيئة .

١ – ٣ هدفي البحث . يهدف البحث الى :

١- التعرف على المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة التعليمية المتوسطة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي المادة .

٢- مقارنة المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة التعليمية المتوسطة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي المادة حسب موقع المدارس في الريف والحضر.

١ –٤ مجالات البحث .

١-٤-١ المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في محافظة البصرة .

١-٤-٢ المجال الزماني : للمدة من ١٥ / ١/٢٠١٤م ولغاية ٢ / ٤ / ٢٠١٥م .

١-٤-٣ المجال المكاني: مدارس المتوسطة في محافظة البصرة .

٢- الإطار النظري والدراسات المشابهة:

٢-١ الإطار النظري :

٢-١-١ المشكلات السلوكية :ظهرت تعريفات ومسميات متعددة للمشكلات السلوكية إلا أنه اختلف الاختصاصيون والتربويون في تحديد تعريف واحد واضح له عدا أنهم اختلفوا في التسميات لهذا الميدان ، حيث أطلقوا عليه عدة مصطلحات ، هذا وقد استخدمت تسميات وتعريفات تتعلق بالمشكلات السلوكية ولكن من خلال استعراض وتفحص التراث الأدبي للمشكلات السلوكية تبين أن أكثر المصطلحات تداولاً وتناولاً لدى الباحثين هما (الاضطرابات السلوكية ، والمشكلات السلوكية) ، لذلك هذان المصطلحان أو التعريفان هما اللذان سوف يتم توجيه الاهتمام بهما خلال البحث .

فالتعريفات التي تتبع المعيار الاجتماعي هو التعريف الذ يرى " أن الطفل المضطرب سلوكياً هو الفاشل اجتماعياً والذي لا يتوافق سلوكه مع السلوك السائد في المجتمع الذي يعيش فيه وهو الذي ينحرف سلوكه عما هو متوقع بالنسبة لعمره الزمني وجنسه ووصفه الاجتماعي بحيث يعتبر هذا السلوك سلوكاً غير متوافق ويمكن أن يعرض صاحبه للخطر في حياته"، وكذلك التعريف الذي رأى " أن الاضطراب السلوكي هو اضطراب نفسي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي اليه الفرد(جمال القاسم وآخرون ٢٠٠ ١٥) . وأيضاً من عرفه على" أنه استجابة الفرد للبيئة المحيطة بشكل غير مقبول اجتماعيا او غير متوقع وله مقاومة للتعلم السوي ، ويتكرر بشكل غير مقبول (Kkuffman, J., M199,23)".

ومن التعريفات التي اتبعت المعيار التربوي هو وصف الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا بأنهم غير القادرين علي التوافق والتكيف مع المعايير الاجتماعية المحددة للسلوك المقبول مما يؤدي إلى تراجع مستواه الدراسي ، والتأثير على علاقته الشخصية مع المدرسين والزملاء في الصف ، كما أنه يعاني من مشكلات تتعلق بالصراعات النفسية وكذلك بالتعلم الاجتماعي"(خولى يحيى ٢٠٠ " ١٧).

ومن التعريفات التي اتبعت المعيار القانوني هو من رأى أن " الاضطراب السلوكي بأنه أي نمط سلوكي يمثل أو يعكس خرقا لقاعدة اجتماعية ما أو أفعال معينة توجه ضد الآخرين أو كليهما معا مثل العراك أو الشجار، والكذب وغيرها من السلوكيات مع الآخرين سواء كانت تتسم بالحدة أم لا (M. Katherine and et,200,63). ومن التعريفات التي اتبعت المعيار الاحصائي هو التعريف الذي يرى أن الفرد يعتبر مضطرب سلوكيا إذا أبدى سلوكا إيجابيا (أقل) أو سلبيا (أعلى) من درجة جوهرية عن أقرانه(جمعة يوسف ،٢٠٠٠ ٣١).وأيضاً عرفت المشكلات السلوكية بأنها " انحراف عن السلوك الملائم للعمر والذي يتدخل في نمو الفرد وتطوره وحياة الآخرين " (Kirk. S . Gallagher . J .& Anastasiow,2003,32). وكذلك بأنها " الصعوبات أو المعوقات التي يدركها الطالب ، وتحول دون تقدمه أو نموه بصورة طبيعية وصحيحة " (صلاح الدين أبو ناهيه ، ٢٠٠٤ ٢٤٤) . بينما هناك من يرى " أن السلوك المضطرب هو النمط الثابت المتكرر من السلوك العدواني أو غير العدواني الذي تُنتهك فيه حقوق الآخرين أو قيم المجتمع الأساسية أو القانونية المناسبة لسن الطفل في البيت أو المدرسة أو جماعة الرفاق " (جمعة يوسف " ٢٠٠ ٢٩) .

ويرى الباحثان من خلال التعريفات السابقة بأن المشكلة السلوكية هي سلوك يخالف الاعراف الاجتماعية وقوانين المؤسسات التعليمية وانه يتصف بالحدة والتكرار ويمكن أن يشكل خطراً على الفرد نفسه وعلى المحيطين به وان هذا السلوك يمكن تعديله .

٢-١-٢ أبعاد المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية .

٢-١-٢-١ مشكلات تتعلق بالسلوك العدواني :يشكل السلوك العدواني للطالب مشكلة هامة تعترض المدرسين بالمدرسة ، والأهل على حدٍ سواء ، حيث يجدون أنفسهم في حيرة من أمرهم أمام طالب لا يعرفون سبب تصرفاته العدوانية بالرغم من هدوء من حوله ومساعدتهم له(سامي ملحم ، ٢٠٠١ ٨٢) .فالسلوك العدواني سلوك يصدره الفرد لفظياً أو بدنياً ، صريحاً أو ضمنياً ، مباشراً أو غير مباشراً ، ويترتب على هذا السلوك إلحاق الأذى البدني أو المادي للشخص صاحب السلوك ، أو الآخرين ، أو أنه السلوك الذي يهدف الى إلحاق الأذى ببعض الأشخاص والموضوعات(وفيق مختار ، ٢٠٠١ ٥٠). والذي يتضمن العديد من وسائل التعبير مثل التهجم أو الاحتكاك البدني أو العدوان اللفظي أم العدوان المباشر أو غير المباشر وأن يكون موجهاً ومقصوداً ضد كائن حي مع وجود توقع بأن العدوان سوف ينجح في الحاق الأذى(عبد الستار الضمد والصديق سالم ، ٢٠٠٧ ١٦٢).

٢-١-٢-٢ مشكلات تتعلق بالسلوك الاخلاقي: توجد الأخلاق حيثما يوجد الإنسان ، وهي ما يميزه ككائن عاقل عن باقي الكائنات ، حيث إن الكائنات الحية الأخرى ليست قادرة على إصدار الحكم الأخلاقي ، فهي لا تستطيع أن تكتشف الحق والباطل ، أو تميز بين الفضيلة والرذيلة ، وان كلمة أخلاق في الواقع مرتبطة بالسلوك الانساني بصفة عامة ، وهي عبارة تحمل في مضمونها عادات وقيماً وأفعالاً معينة ينبغي للطالب التحلي بها في المدرسة .فهو" عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية ، فان كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة عقلاً وشرعاً ، سميت تلك الهيئة خلقاً حسناً ، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي المصدر خلقاً سيئاً" " ويشترط على الخلق أن تصدر منه الأفعال بسهولة ويسر من غير روية ، لأن من تكلف بذل المال أو السكوت عند الغضب بجهد وروية لا يقال خلقه السخاء والحلم ، وعلى ذلك فليس الخلق عبارة عن الفعل ، فرب شخص خلقه السخاء ، ولا يبذل إما لفقد المال أو لمانع ، وربما يكون خلقه البخل وهو يبذل إما لباعث أو لرياء ، فهو تلك الهيئة الراسخة في النفس(أبي حامد الغزالي ،٢٠٠٤ ٧٠) .

وتبرز أهمية الأخلاق في حفظ المجتمع من المظاهر السلوكية الفاسدة ، مما يجعله مجتمعا قويا تسوده قيم الحق والفضيلة والإحسان ، وتحارب فيه قيم الشر والفساد ، وبشكل عام فالأخلاق تبحث في الخير والشر، وتشمل الأخلاق الحسنة والأخلاق السيئة ، والإنسان الخلوق هو الإنسان الخير في حياته الظاهرة والباطنة ، الخاصة والعامة ، لنفسه ولغيره ، لجماعته ومجتمعه على حد سواء ، فهناك من الطلبة من لا يتصف بالخلق الحسن فتراه يكذب ويسرق ويسخر من الآخرين ويرد الكلام عليهم بوقاحة مخالفاً بذلك الآداب الاسلامية والتربوية ، وهنا يجد المدرس نفسه أمام مشكلة سلوكية تمثلت بهذه الكلمات والتصرفات غير الاخلاقية ويكون السلوك مظهراً أو تعبيراً أو مرآة لخلق الطالب ، وبسلوك الطالب نستطيع أن نحكم على أخلاقه ، ونصفه بأنه ذو خلق حسن ، أو خلق سيء .

٢-١-٢-٣ مشكلات تتعلق بالبحث عن مكانة (جذب الانتباه):يميل بعض الطلاب إلى جذب انتباه المدرس والطلاب الآخرين ، لأنّ لديهم رغبة وحاجة في أن يتقبّلهم الآخرون وان تكون لهم المكانة الخاصة ، لذا فهم يحاولون لفت أنظار من حولهم ، وبالرغم من أن الطلاب يقصدون جذب الانتباه ، إلا أن بعضهم قد يفشل في تحقيق ذلك بسلوك مرغوب فيه ، فيستخدم الطالب سلوك لفظي أو غير لفظي لجذب انتباه الآخرون والسلوك عادة يكون غير مناسب .فالطالب يجد لذة غامرة في أن يأتي ببعض الحركات والتصرفات التي يضحك لها الجميع ، وقد يجد الطالب في رفض التعليمات وسيلة مجدية في جذب انتباه الاخرين ، وقد يسعل سعالا مفتعلاً ومتعمداً ما دامت هناك جهود تبذل لمنعه ، وهكذا يضل الطالب يكتشف الطرق المختلفة لجذب الانتباه(وفيق مختار ، ٢٠٠١ ٨٤).

إن الطالب الذي يعجز عن النجاح في اداء الواجبات يسعى نحو جذب انتباه الأستاذ عن طريق سلوكه السيئ والمزعج ، ويمكن أن تعالج هذه المشكلة بتوزيع الانتباه العادل بين الطلبة حتى يستطيع الأستاذ إرضاء طلبته ثم إثارة التنافس بينهم(يوسف قطامي ، ١٩٩٨ ٢٤٦).

٢-١-٢-٤ مشكلات تتعلق بالانسحاب والعزلة:الانسحاب هو سلوك يتضمن أن يكون الطالب بعيداً من الناحية الجسمية والانفعالية عن الطلبة والمواقف الاجتماعية ، وكثير من المدرسين يصفون الطالب المنسحب بأنه غير قادر على التواصل ، خجول ، حزين ، عادة ما يفشل في المشاركة في الانشطة المدرسية وفي تكوين علاقات مع الآخرين ، وبصفة عامة يمكن وصف المنسحب في سلوكه وتصرفاته ، متردد في تفاعله مع الاخرين ، وأصدقائه قليلون ونادراً ما يلعب مع من هم في مثل سنه ، تنقصه المهارات الاجتماعية اللازمة للاستمتاع بالحياة الاجتماعية ، قد يلجأ الى الخيال وأحلام اليقظة ، قد تنمو لديه مخاوف لا أسباب لها ، البعض دائم الشكوى والتمارض للابتعاد عن المشاركة في الانشطة العامة(روحي عبدات ،٢٠٠٥- ٩٩) .

والسلوك الانعزالي هو انفصال الطالب وانسحابه من المواقف الاجتماعية ومحاولته تحاشي الاختلاط مع بقية الطلبة وعدم مشاركتهم في نشاطاتهم وبرامجهم(محمد العمايره ، ٢٠٠ ١٣٢) . ويعتبر الخوف من الآخرين سبب قوي للنزوع الى العزلة ، ويأخذ الخوف أشكالاً متعددة إلا انه يؤدي الى الرغبة في الهرب من المشاعر السلبية عن طريق تجنب الآخرين ، اذ ان الشخص الخائف من الآخرين يأتي أداؤه في موقف معين دون المستوى الذي وضعه الآخرون أو وضعه لنفسه(آرون بيك ، ٢٠٠ ١٨٨).

٢-١-٢-٥ مشكلات تتعلق بصعوبة التوافق مع الآخرين:يعتبر التوافق من السمات المميزة للسلوك السوي بصورة عامة وللصحة النفسية بصورة خاصة والتي تعتبر حالة دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً وانفعالياً واجتماعياً مع نفسه ومع الاخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وامكانياته لأقصى حد ممكن ، ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة ، وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه عادياً(حامد زهران ، ١٩٨٣ ٤٢٥). فالتوافق الاجتماعي يعني بالعلاقة بين الذات والآخرين إذ ان مدى قدرة الفرد على تقبل الآخرين مرتبط بقدرته على تقبل ذاته أولا من خلال بناء العلاقات الاجتماعية التي تتسم بالود والتسامح والمحبة وتحمل المسؤولية وضبط النفس ومعرفة الفرد بحاجاته للآخرين(رجاء عبيد، ٢٠٠٣ ٣٣).

٢-١-٢-٦ مشكلات تتعلق بشرود الذهن وتشتت الانتباه:شرود الذهن هو الإزاحة المباشرة والسريعة للانتباه خلال سلسة من المثيرات غير الهامة ، ففي الشرود الذهني لا يتأثر أمر دون غيره ببؤرة الشعور فهو في حالة اللامبالاة(حلمي المليجي ، ٢٠٠٠ - ٢٠٤). وشرود الذهن هو "اضطراب في منع الاستجابة للوظائف التنفيذية وقد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات وعجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة والمستقبلية مع عدم ملائمة السلوك(مشيره اليوسفي ، ٢٠٠٥ ١٥).ويعتبر الشرود الذهني في التعليم هو أحد أهم أسباب عوائق التعلم لدى الطلاب ، فهو مشكلة سلوكية للمعلم وللمتعلم وللآباء والأمهات وللمجتمع ، ففي الشرود الذهني إهدار للطاقات والقدرات للمتعلمين وكذلك للمعلمين. ويطلق العلماء على الطلبة الذين

يعانون من اضطراب ضعف الانتباه وشرود الذهن بطلبة أحلام اليقظة ، وذلك لأنهم يحملقون بشكل مستمر في بعض الأحيان إلى السماء أو البيئة المحيطة وكأنهم يعيشون في عالم أخر(نايف الزارع ، ٢٠٠٧ . ٢٧).

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بدراسته المسحية لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية لمحافظة البصرة والبالغ عددهم (٣٠٠) مدرس للعام الدراسي (٢٠١٣ -٢٠١٤) .

٣-٣ عينة البحث : اختيرت العينة بطريقة تؤكد تمثيلها للمجتمع الاصلي بالطريقة العمدية لمناطق محافظة البصرة و عشوائيا وفقاً لموقع المدارس المتوسطة بنين فقط (ريف و حضر) و لمدرسي التربية الرياضية في تلك المناطق . والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)يبين عدد وتوزيع العينة على واقع محافظ لبصرة

واقع المنطقة	المنطقة	العدد	النسب المئوية
واقع الريف	قضاء أبي الخصيب	٨	٪٢.٦٦
	قضاء القرنة	٨	٪٢.٦٦
	قضاء المدينة	٧	٪٢.٣٣
	قضاء شط العرب	١٠	٪٣.٣٣
	ناحية عزالدين سليم	٧	٪٢.٣٣
	ناحية الشرش	٥	٪١.٦٦
	ناحية بني منصور	٥	٪١.٦٦
المجموع		٥٠	٪١٦.٦٦
واقع الحضر	القبلة	٧	٪٢.٣٣
	حي الحسين	٧	٪٢.٣٣
	المعقل	٥	٪١.٦٦
	الجمهورية	٣	٪١.٠٠
	الاصمعي	٥	٪١.٦٦
	الجبيلة	٤	٪١.٣٣
	الجزائر	٣	٪١.٠٠
	الموفقية	٣	٪١.٠٠
	حي الزهراء	٣	٪١.٠٠
	حي الخليج	٥	٪١.٦٦
	نضران	٢	٪٠.٦٦
	حي الجهاد	٣	٪١.٠٠
المجموع		٥٠	٪١٦.٦٦
المجموع الكلي		١٠٠	٪٣٣.٣٣

٣-٤ أدوات البحث: تم استخدام استبيان المشكلات السلوكية كأداة للبحث (ملحق).

٣-٣-١ استبيان المشكلات السلوكية: تم بناء و تحقيق الشروط العلمية للاستبيان (القوة التمييزية و الاتساق الداخلي فضلا عن الصدق و الثبات و الموضوعية على (١٢٤) مدرس تربية رياضية لم يذكر الباحثان المعالجات الاحصائية للالتزام بعدد الصفحات التي تحددها المجلة) والذي تضمن (٩٠) فقرة موزعة على (ستة) أبعاد هي ، بُعد لسلوك العدواني (١٥) فقرة ، وبُعد السلوك الأخلاقي (٢٠) فقرة ، وبُعد البحث عن مكانة وجذب الانتباه (١٩) فقرة ، وبُعد الانسحاب والعزلة (١٢) فقرة ، وبُعد صعوبات التوافق مع الاخرين (١٤) فقرة ، وبُعد شرود الذهن وتشتت الانتباه (١٠) فقرة . وكانت الإجابة عليه وفق (خمسة بدائل) وهي (ظهور هذا السلوك كثيراً جداً ، هذا السلوك كثيراً ، ظهور هذا السلوك الى حد ما ظهور ، ظهور هذا السلوك قليلاً ، ظهور هذا السلوك قليلاً جداً) وتعطى الاوزان (G) على التوالي حسب الإجابة.

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري و قيمة (ت المحسوبة) ومستوى الدلالة لأبعاد المشكلات السلوكية وفقا لواقع عينة البحث

البُعد	واقع العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
السلوك العدواني	ريف	٦٠.٥٦٠	١٢.٣٩٧	٣.١٥٠	٠.٠٠٢
	مدينة	٥٣.٢٤٠	١٠.٧٨٧		
السلوك الاخلاقي	ريف	٥١.٨٤٠	٨.٢٥٠	٢.٠٥٧	٠.٠٤٢
	مدينة	٥٥.٥٠٠	٩.٥٠٠		
البحث عن مكانة وجذب الانتباه	ريف	٤٥.٣٤٠	٦.٨٨٦	٠.٧٧٠	٠.٤٤٣
	مدينة	٤٤.١٢٠	٨.٨٣٨		
الانسحاب والعزلة	ريف	٣٤.١٤٠	٦.٣٠٨	٠.٨٨٧	٠.٣٧٧
	مدينة	٣٥.٢٦٠	٦.٣٢٤		
صعوبات التوافق مع الآخرين	ريف	٣٧.٩٤٠	٨.٦٠١	١.٨١٨	٠.٠٧٢
	مدينة	٣٥.١٢٠	٦.٨١١		
شرود الذهن وتشتت الانتباه	ريف	٥٠.٢٢٠	٧.٠٨١	٣.٠٥٩	٠.٠٠٣
	مدينة	٥٥.٦٦٠	١٠.٣٩٤		
الاستبيان الكلي	ريف	٢٧٩.٤٠٠	٣٠.٩٦١	٠.٠٧٨	٠.٩٣٨
	مدينة	٢٧٨.٩٠٠	٣٣.٣١٩		

التضليل يعني عدم معنوية

يبين الجدول (٢) أن الوسط الحسابي للسلوك العدواني (٦٠.٥٦٠) بانحراف معياري (١٢.٣٩٧) للعينة في واقع الريف بينما كان الوسط الحسابي لواقع المدينة (٥٣.٢٤٠) بانحراف معياري(١٠.٧٨٧) وقد

بلغت (ت المحسوبة) (٣.١٥٠) بمستوى دلالة (٠.٠٠٢) مما يعني وجود الفرق المعنوي بين الوسطين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وأن الوسط الحسابي للسلوك الاخلاقي (٥١.٨٤٠) بانحراف معياري (٨.٢٥٠) للعينة في واقع الريف بينما كان الوسط الحسابي لواقع المدينة (٥٥.٥٠٠) بانحراف معياري(٩.٥٠٠) وقد بلغت (ت المحسوبة) (٢.٠٥٧) بمستوى دلالة (٠.٠٤٢) مما يعني وجود الفرق المعنوي بين الوسطين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ، وأن الوسط الحسابي للبحث عن مكانة وجذب الانتباه (٤٥.٣٤٠) بانحراف معياري (٦.٨٨٦) للعينة في واقع الريف بينما كان الوسط الحسابي لواقع المدينة (٤٤.١٢٠) بانحراف معياري(٨.٨٣٨) وقد بلغت (ت المحسوبة) (٠.٧٧٠) بمستوى دلالة (٠.٤٤٣) مما يعني عدم وجود الفرق المعنوي بين الوسطين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وأن الوسط الحسابي للانسحاب والعزلة (٣٤.١٤٠) بانحراف معياري (٦.٣٠٨) للعينة في واقع الريف بينما كان الوسط الحسابي لواقع المدينة (٣٥.٢٦٠) بانحراف معياري(٦.٣٢٤) وقد بلغت (ت المحسوبة) (٠.٨٨٧) بمستوى دلالة (٠.٣٧٧) مما يعني عدم وجود الفرق المعنوي بين الوسطين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وأن الوسط لصعبات التوافق مع الآخرين(٣٧.٩٤٠) بانحراف معياري (٨.٦٠١) للعينة في واقع الريف بينما كان الوسط الحسابي لواقع المدينة (٣٥.١٢٠) بانحراف معياري(٦.٨١١) وقد بلغت (ت المحسوبة) (١.٨١٨) بمستوى دلالة (٠.٠٧٢) مما يعني عدم وجود الفرق المعنوي بين الوسطين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وأن الوسط لشرود الذهن وتشتت الانتباه(٥٠.٢٢٠) بانحراف معياري (٧.٠٨١) للعينة في واقع الريف بينما كان الوسط الحسابي لواقع المدينة (٥٥.٦٦٠) بانحراف معياري(١٠.٣٩٤) وقد بلغت (ت المحسوبة) (٣.٠٥٩) بمستوى دلالة (٠.٠٠٣) مما يعني وجود الفرق المعنوي بين الوسطين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وأن الوسط للدرجة الكلية للاستبيان(٢٧٩.٤٠٠) بانحراف معياري (٣٠.٩٦١) للعينة في واقع الريف بينما كان الوسط الحسابي لواقع المدينة (٢٧٨.٩٠٠) بانحراف معياري(٣٣.٣١٩) وقد بلغت (ت المحسوبة) (٠.٠٧٨) بمستوى دلالة (٠.٩٣٨) مما يعني عدم وجود الفرق المعنوي بين الوسطين عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ويرى الباحثان أن الفرق المعنوي بين الوسطين لبُعد السلوك العدواني لصالح طلبة الريف جاء نتيجة لما يتصف به طلاب مناطق الريف من تأثيرات انفعالية بسبب المرحلة العمرية التي يمرون بها والتي تسمى بالمراهقة المبكرة ." (١٢–١٥ سنة) وفي هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الاستقلال ، ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ، ويتولد لديه إحساس بذاته وكيانه ، ولما لها من تغيرات بيولوجية ونفسية على سلوك الطالب"(حامد زهران ، ٢٠٠١ " ٢٧٣) " فهذه المرحلة تعتبر مرحلة متميزة في النمو الإنساني ، ذلك لأنها ليست مجرد نهاية للطفولة بقدر ما تعتبر طليعة لمرحلة جديدة ، فهي التي تؤثر على مسار حياة الطالب وسلوكه الاجتماعي والخلقي والنفسي "(ناصر الشافعي ، ٢٠٠٩ " ١٦) . الا أن افتقار مناطق الريف للوسائل الترفيهية والنشاطات الجانبية ولطبيعة التربية السائدة عن أغلب العوائل الريفية في أن الآباء في هذا المجتمع يُعلّمون أبنائهم منذ صغرهم أن لا يقفوا مكتوفي الايدي أمام العدوان الذي يستهدفهم ، وأن عليهم أن

يدافعوا عن أنفسهم ، وقد يكون للعامل الاقتصادي الأثر في بروز هذا السلوك ، حيث يميل بعض الطلاب ذوي الدخل المحدود ، وبدافع الحصول على أشياء الآخرين ، بتوظيف القوة بأخذ هذه الأشياء ، كما يمكن أن تكون هناك عوامل أخرى لها علاقة ببروز هذا السلوك مثل أن هناك بعض الطلاب في أعمار تفوق هذه المرحلة للرسوب المتكرر في نفس المرحلة الدراسية أو التسجيل في المدارس متأخرا وكذلك لطبيعة البنية الجسمية التي يتمتع بها أغلب طلبة تلك المناطق وتوظيفها في المشاجرة مع الاقران وكذلك للطبيعة العشائرية والقبلية والنزاعات التي تحدث فيما بينهم تولد لدى الأبناء طابعاً عدائياً اتجاه القبائل الأخرى في تلك المناطق .

ويرى الباحثان أن الفرق المعنوي بين الوسطين لبُعد السلوك الاخلاقي لصالح طلبة الحضر كون طلبة الحضر أكثر تأثرا بالمتغيرات الاجتماعية و السياسية التي تحدث من طلبة الريف فضلا عن ازدحام الطلبة في مدارس مناطق الحضر مما يفوق بكثير ما يسمح به مساحة الصف الواحد وأيضا للكثافة السكانية في تلك المناطق وكثرة الأصدقاء مما يتيح للطالب تعلم سلوكيات جديدة من الاقران سواء كانت إيجابية أو سلبية وأن بعض الطلبة ينتمون لبعض الاسر التي تغافلت وتهاونت عن غرس الاخلاق الحميدة ولم يتم تثبيتها كسلوك إيجابي وأن بعضهم يكون سلوكه داخل المدرسة يختلف تماماً عن سلوكه مع الاسرة فتجده ملتزم خشية العقاب من الوالدين ، بينما في المدرسة وخصوصاً في درس التربية الرياضية نلاحظ يسلك بعض السلوكيات المنافية للأخلاق ، فكان ذلك سبباُ وراء ظهور طلاب لديهم من المشكلات السلوكية الأخلاقية من مزاحمة الاخرين والتصرف دون اذن والكذب والاكل في أثناء الدرس وبعض السلوكيات المنافية للأخلاق ، فالأسرة هي الحجر الأساس في تربية الأبناء، فهي المسؤول الأول عن زرع القيم الأخلاقية فيهم ، وتعريفهم بالصواب والخطأ، مما يسهم في إعداد المواطن الصالح . فالأخلاق " مجموعة السلوكيات التي يظهرها الفرد في تعامله مع الأحداث التي تواجهه أو الأفراد الذين يتعامل معهم في الحياة ، ويكتسب معظمها من خلال التربية والبيئة التي عاش فيها الفرد خلال مراحل عمره المختلفة ".(صالح الصنيع ، ١٣ ٣٢).

ويرى الباحثان أن الفرق المعنوي بين الوسطين لبُعد شرود الذهن وتشتت الانتباه لصالح طلبة الحضر جاء نتيجة لان طلبة مناطق الحضر لديهم من مشتتات الانتباه ما يفوق مناطق الريف نظراً للحياة المزدحمة التي يعيشها سكان تلك المناطق وتمثل ذلك في فقدهم لأدواتهم وعدم الحفاظ عليها من الضياع وأنهم لا يستطيعون تكملة النشاط دون مساعدة المدرس ويصعب عليهم متابعة تفاصيل الدرس إضافة الى أن أغلبهم لا يصغي الى تعليمات المدرس وينشغلون بالحديث فيما بينهم ، وأنهم ضعاف القدرة على الانتباه ويجدون صعوبة الاحتفاظ به مع تشتته عند دخول مثير خارجي آخر دائرة الانتباه ويصبحوا شاردي الذهن حتى أنهم لا ينتبهوا لمن يناديهم في أثناء النشاط . وهذا ما أكده (جمال مثقال n) بأن شرود الذهن يتمثل بعدم القدرة على المتابعة وتركيز الانتباه على المهمات المدرسية ، أي أن هذا السلوك يتضمن عدم الاهتمام بالمهمة وبالتوجيهات المعطاة من قبل المدرس وانشغال البال .

ويرى الباحثان أن الفرق لم يكن معنوياً بين الوسطين في الابعاد (البحث عن مكانة وجذب الانتباه ، الانسحاب والعزلة ، صعوبات التوافق مع الآخرين، الدرجة الكلية للاستبيان) الى أن معظم طلاب هذه المرحلة سواء كانوا ضمن واقع الريف أو الحضر يجدون المشاركة في درس التربية الرياضية هو الفرصة في التعبير عن طاقتهم البدنية والنفسية ، وأن خلق التعاون بين طلاب الصف الواحد من خلال الاشتراك بالأنشطة الرياضية يساهم في اشباع رغبة التلاميذ في الاندماج مع أقرانهم . وهذا ما أكده (غسان محمد وفاطمة ياسين ١٩٨٨ ١٠) الى إن ممارسة الأنشطة الرياضية تعد حاجات هامة للتلاميذ وهدفها التخفيف من القلق الناجم عن المتاعب النفسية والاجتماعية فضلا عن أهمية ودور الالعاب الرياضية في مساعدة الطالب في إشباع غرائزه الطبيعية المختلفة . إضافة الى ذلك أن درس التربية الرياضية كونه نشاطاً ترويحياً وانه يتيح للطالب الفرصة الكافية لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثره من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية ، لاسيما إن للتربية الرياضية اثر كبير وفوائد كثيرة في اكتساب الطالب القدرة على فهم نفسه وفهم زملاءه والاندماج معهم وكيفية التعامل معهم والشعور بالمسؤولية في بناء العلاقات الاجتماعية وكذلك يشعر الطالب بقدراته وإمكانياته العقلية والبدنية وفي هذه المرحلة يركز الطالب على نوع معين من أنواع النشاط الرياضي ، كأن يكون لاعب كرة قدم أو لاعب كرة سلة وأيضا يحاول الطالب الوصول إلى مستوى رياضي يؤهله لتمثيل فريق مدرسته أو أشبال النادي وتكون للطالب حاجة إلى التقدير وتحقيق الذات واضحة من خلال الاشتراك في المنافسات والمباريات الرياضية وذلك بمحاولة الظهور اللائق وتحقيق أفضل النتائج وهذا ما أكده (مصطفى السايح ٢٠٠٧(٣٤) بقوله أصبحت الأنشطة الرياضية عاملاً أساسيًا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكيات الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، إضافة إلى ما يحققه ممارسة النشاط الرياضي من مردودات صحية جسدية ونفسية للطالب .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥- ١ الاستنتاجات :

١. العدوانية ميزت طلبة مدارس المرحلة التعليمية المتوسطة في مناطق الريف أكثر من طلبة مناطق الحضر .
٢. أن طلبة مدارس المرحلة التعليمية المتوسطة في مناطق الحضر لديهم مشكلات أخلاقية أكثر من طلبة مناطق الريف .
٣. أن طلبة مدارس المرحلة التعليمية المتوسطة في مناطق الحضر هم أكثر شروداً للذهن تشتت الانتباه من طلبة مناطق الريف .
٤. لم يختلف طلبة المرحلة التعليمية المتوسطة في مناطق الريف عن طلبة الحضر في بُعد الانسحاب والعزلة وكذلك بُعد البحث عن مكانة وجذب الانتباه وكذلك بُعد صعوبات التوافق مع الاخرين .

٥. لم يختلف طلبة المرحلة التعليمية المتوسطة في مناطق الريف عن طلبة الحضر في الدرجة الكلية لاستبيان المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية .

٥-٢ التوصيات :

١. الاهتمام بالوسائل الترفيهية والأنشطة الترويحية في مناطق الريف للحد من السلوك العدواني لدى طلبة تلك المناطق.

٢. عقد الندوات التثقيفية و الدينية للتأكيد على الجوانب الأخلاقية للمدارس المتوسطة .

٣. على الجهات المسؤولة الاهتمام ببناء المدارس الكافية وفقاً للإحصاءات السكانية للحد من ظاهرة المشكلات السلوكية .

٤. اجراء دراسة مشابهة على مراحل تعليمة أخرى و مدارس البنات .

المصادر :

المصادر العربية :

- أبي حامد الغزالي : إحياء علوم الدين ، الجزء٣ ، دار الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- آرون بيك (ترجمة عادل مصطفى):العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية ، بيروت ، دار النهضة للطابعة والنشر ٢٠٠٠.
- جمال مثقال القاسم وآخرون : الاضطرابات السلوكية ، دار صفاء للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- جمعه سيد يوسف: الاضطرابات السلوكية وعلاجها ، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة ،٢٠٠٠ .
- حامد زهران : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ٩ عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٣ ٤٢٥
- حلمي المليجي : علم النفس المعاصر ٦ ، دار النهضة للطباعة والنشر ، بيروت ، ٢٠٠٠.
- خوله أحمد يحيى : الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠.
- رجاء خليل عبيد: دراسة مقارنه لمستويات التوافق النفسي بين طلبة الدراسات المتوسطة ، (رسالة ماجستير)، كلية التربية ، جامعة البصرة ،٢٠٠٣.
- روحي عبدات : الانسحاب الاجتماعي عند الأطفال ، دار المعرفة ، مصر، ٢٠٠٥ .
- صالح بن إبراهيم الصنيع : الإرشاد الأخلاقي منظور إسلامي ، مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، العدد ١٣ .
- صلاح الدين أبو ناهيه : مشكلات طلبة جامعة الأزهر في غزة ، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي ، العدد (٤) أيلول ، ٢٠٠٤.
- عبد الستار جبار الضمد و الصديق سالم الخبولي : علم النفس الرياضي ، جامعة الفاتح ، ليبيا ، ٢٠٠٧.

- غسان محمد صادق وفاطمة ياسين الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل ، ١٩٨٨ .
- محمد حسن العمايره : المشكلات الصفية (السلوكية – التعليمية – الأكاديمية) ٢i ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- مشيره عبد الحميد اليوسفي : النشاط الزائد لدى الأطفال (أسبابه وبرامج الخفض) : ٢ ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- مصطفى السايح : علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧.
- ناصر الشافعي : فن التعامل مع المراهقين (مشكلات وحلول) ١ ، دار البيان ، القاهرة ، ٢٠٠٩
- نايف بن عبد الزارع : اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد (دليل عملي للإباء والمختصين) ١ ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٧ .
- وفيق صفوت مختار : مشكلات الأطفال السلوكية ٢ ، دار القلم والثقافة ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- يوسف قطامي : سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق ، الاردن ، ١٩٩٨.

المصادر الانكليزية :

- Kirk. S . Gallagher . J .& Anastasiow .N. J : Educating Exceptional Children , Tenth Edition , Houghton Mifflin Company , Boston , New ork , 2003
- Kkuffman, J., M, Characteristics of children behaviors disorders, Columbus, Ohaio.1977
- M. Katherine and et : Aclinically effective psychodrama inhterventio for PTSD , 2000

الملحق :

استبيان المشكلات السلوكية للمرحلة التعليمية المتوسطة

اولاً : السلوك العدواني						
ت	الفقرات	ظهور هذا السلوك كثيراً جداً	ظهور هذا السلوك كثيراً	ظهور هذ السلوك الى حد ما	ظهور هذا السلوك قليلاً	ظهور هذا السلوك قليلاً جداً
١	يضع رجله أمام زميله محاولاً إيذاءَه عند المسير					
٢	يضرب زميله بقدمه من الخلف					
٣	يشد ويمزق ملابس الاخرين في أثناء تنفيذ الدرس					
٤	يستخدم أدوات الدرس لإصابة المارين بجوار الساحة					
٥	يهدد بعض زملاءه في أثناء تنفيذ الدرس					
٦	يضرب زميله الذي يقود مجموعته					
٧	يشتم زميله الذي يقوم بالتحكيم اذا اعتقد أن القرار كان خاطئاً					
٨	يوظّف القوة بأخذ الاشياء من غيره					
٩	يضرب زميله الذي يقوم بالتحكيم في أثناء تنفيذ الدرس					
١٠	يبصق على زميله الذي يفشل في تسجيل هدف					
١١	يشيع الفوضى عند خسارة فريقه او مجموعته					
١٢	يرفض النقد و يواجه ذلك بالتهديد والوعيد والصراخ					
١٣	يبحث عن سبب يؤدي الى الشجار					
١٤	يفضل الالعاب التي فيها خشونة واحتكاك					
١٥	يرفض مصافحة المجموعة الفائزة عند خسارة مجوعته (فريقه)					
ثانياً : السلوك الاخلاقي						
١٦	يكثر من الاشارات والايماءات مع الاصدقاء عند شرح الدرس					
١٧	يكثر الشكوى من الاخرين دون اسباب تستوجب ذلك					
١٨	يبصق على الأرض في أثناء تنفيذ الدرس					
١٩	لا يجيب بصدق عندما يسأله المدرس عن حادثة معينة					
٢٠	يسخر من تنفيذ زملاءه لواجبات الدرس					
٢١	يخرج من اللعب دون استئذان من المدرس او قائد المجموعة					
٢٢	يسرق حاجات الاخرين					
٢٣	يمضغ العلك في أثناء تنفيذ الدرس					
٢٤	يزاحم الاخرين عند الخروج الى الساحة					
٢٥	يأخذ أدوات الدرس بعيدا عن المدرس عند انتهاء الدرس					
٢٦	يجادل عندما يحاسب على سلوكه السيئ					
٢٧	يكثر الاسئلة ويتظاهر بالغباء في أثناء شرح واجبات الدرس					
٢٨	يصدر اصواتاً يقلد فيها بعض الحيوانات في أثناء شرح واجبات الدرس					
ت	الفقرات	ظهور هذا السلوك كثيراً جداً	ظهور هذا السلوك كثيراً	ظهور هذ السلوك الى حد ما	ظهور هذا السلوك قليلاً	ظهور هذا السلوك قليلاً جداً
٢٩	يعيد كلمات المدرس بالتقليد عليها في أثناء شرح واجبات الدرس					

ت	الفقرات	ظهور هذا السلوك كثيراً جداً	ظهور هذا السلوك كثيراً	ظهور هذ السلوك الى حد ما	ظهور هذا السلوك قليلاً	ظهور هذا السلوك قليلاً جداً
٣٠	يتلفظ بكلمات نابيـة بحضور المدرس					
٣١	يكثر من مقاطعة حديث المدرس					
٣٢	يرد الكلام على الاخرين بوقاحة					
٣٣	يحدث ضجة داخل أروقة المدرسة عند جلب أدوات الدرس وإعادتها من والى المخزن					
٣٤	يرمي أدوات الدرس خارج حدود المدرسة متعمداً					
٣٥	يصفر في أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية					
	ثالثاً : البحث عن مكانة وجذب الانتباه					
٣٦	يسبق الاخرين بالحديث من دون اذن					
٣٧	يفضل ان يكون هو الحكم					
٣٨	يفرض رأيه على الاخرين					
٣٩	يتمرد على اداء واجبات الدرس					
٤٠	يكثر من لوم زملاءه الاخرين في أثناء تنفيذ واجبات الدرس					
٤١	يتحايل كثيرا على زميله الذي يقوم بالتحكيم					
٤٢	يرفض الوقوف عندما يكون موقعه الأخير في مجموعته					
٤٣	يبحث عن المديح من دون ان يبذل جهداً يستحق ذلك					
٤٤	يتصرف كأنه أفضل من الاخرين					
٤٥	يختار مجموعته قبل الاخرين					
٤٦	يرفض ان يكون في مجموعة هو ليس قائدها					
٤٧	يعترض على نوع النشاط الذي حدده المدرس					
٤٨	يعترض كثيرا على زميله الذي يقوم بالتحكيم					
٤٩	يلقي التحية على المارين بجانب الساحة					
٥٠	يؤدي عكس ما يطلبه المدرس من الطلاب					
٥١	يعترض على النتيجة عند خسارة مجموعته(فريقه)					
٥٢	يكثر من التحدث بالنيابة عن الآخرين					
٥٣	يفرض نفسه على الاخرين دون طلب مساعدة					
٥٤	يكثر من تقديم المقترحات لمعلم التربية الرياضية					
	رابعاً : الانسحاب ولعزلة					
٥٥	يتظاهر بالإصابة ويطلب من المدرس التوقف عن اللعب					
٥٦	يدعي المرض كي لا يشترك بواجبات الدرس					
٥٧	يتقلب مزاجه بين الفرح والحزن في أثناء تنفيذ الدرس					
٥٨	يتجنب ان يكون قائداً لمجموعته					
٥٩	يرغب في الوقوف والجلوس بعيدا عن الاخرين					
٦٠	يميل الى الصمت عندما يحدثه الاخرون					
٦١	يتجنب الاشتراك في فريق المدرسة					

٦٢	لا يهتم بما يحدث للأخرين سواء كان خيراً أو شراً					
٦٣	يرتبك عندما يطلب منه ان يكون ضمن مجموعة					
٦٤	يحب التدريب أو اللعب بمفرده					
٦٥	يعتذر عن المشاركة في درس التربية الرياضية بحجة أنّ الدرس القادم اهم					
٦٦	يتجنب أن يكون في فريق الكشافة					
خامساً : صعوبات التوافق مع الآخرين						
٦٧	لا يكترث بفوز أو خسارة فريقه في أثناء ممارسة أنشطة الدرس					
٦٨	يتململ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس					
٦٩	يعزف عن ممارسة أنشطة الدرس					
٧٠	لا يشجع زملاءه في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس					
٧١	لا يستمر مع مجموعته أو فريقه					
٧٢	يفتقد الى اصدقاء من صف آخر					
٧٣	يتأخر بتقديم المساعدة للأخرين					
٧٤	ينقصه الحماس عندما يكون ضمن فريقه الذي يخوض مباراة تنافسية					
٧٥	يفضل الانشطة الفردية على الجماعية					
٧٦	يفتقد أن يكون له صديق دائم					
٧٧	يصعب عليه الانسجام مع زملاءه في أثناء ممارسة أنشطة الدرس					
٧٨	يرتبك عند مناقشة المدرس له في الأمور المتعلقة بأنشطة الدرس					
٧٩	التعالي على الزملاء والتفاخر عليهم					
٨٠	لا يسلم على المدرس وعلى زملاءه من الطلبة					
سادساً : شرود الذهن وتشتت الانتباه						
٨١	ينسى المهمات التي كلف بها					
٨٢	يفقد ادواته ولا يحافظ عليها					
٨٣	يحتاج الى الاشراف لكي يكمل النشاط المكلف به					
٨٤	يصعب عليه نقل ما تعلمه الى غيره					
٨٥	لا ينتبه لمن يناديه في أثناء اللعب					
٨٦	يكون آخر من يكمل واجبه في تنفيذ نشاطات الدرس					
٨٧	لا يصغي الى تعليمات المدرس					
٨٨	ينشغل بالحديث مع زميله					
٨٩	يصغي الى المؤثرات خارج درس التربية الرياضية					
٩٠	يفشل في إكمال الأنشطة وتمامها التي تحتاج الى تركيز					