

دراسة تحليلية لمعوقات ممارسة لعبة الجمناستك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس قضاء الناصرية

م. م انمار عطشان خركان

م. م سهير رحمن سلمان

استلام البحث : ٢٠١٥/١٢/٣٠

قبول النشر : ٢٠١٦/٤/١٣

الملخص

تهدف الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تعترض ممارسة لعبة الجمناستك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس قضاء الناصرية ومعرفة ترتيب اهمية هذه المعوقات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في قضاء الناصرية، وقد تكونت عينة البحث من معلمات ومعلمين محافظة ذي قار، اذ بلغ العدد الكلي (٢١٠) معلمة ومعلم، ثم تم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة لكونها الطريقة الملائمة لطبيعة البحث، وبعد استبعاد (٣٠) منهم فالعدد المتبقي هو (١٨٠) مقسم الى (٨٢) معلمة، و(٩٨) معلم، وبعد تفريغ نتائج الاستبيان، توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات كان اهمها نقص الادوات والاجهزة الرياضية واقتدار المدارس الى القاعات والملاعب، الدوام الثلاثي لبعض المدارس ادى الى التقليل من وقت الدرس او الغاءه احياناً، التجاوز على درس التربية الرياضية ووضعه في آخر حصة في الجدول لليوم المدرسي. وقد اوصى الباحثان: بالتنسيق بين مديرية التربية ومديرية الرياضة والشباب في توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية وانشاء ملاعب رياضية متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة، يكون توزيع المواد والتجهيزات واللوازم الرياضية بشكل عادل ومنصف لكافة المدارس في المحافظة دون استثناء و حسب عدد طلاب المدرسة ويجب عدم التجاوز على درس التربية الرياضية والنشاط المدرسي وعدم وضعه في أول وآخر حصة في الجدول اليومي.

الكلمات المفتاحية * الجمناستك * التحليل * معوقات

Analytical study for the obstacles to the exercise game gymnastics from the viewpoint of teachers and teachers in the schools district of Nasiriya

Assist Lecturer: Suhair Rahman Salman Assist Lecturer: Anmar Atshan

Abstract

The study aims to identify the obstacles that hinder the practice game gymnastics from the viewpoint of teachers and teachers in the schools district of Nasiriyah, knowing the order of importance of these constraints from the viewpoint of teachers and teachers in the district of Nasiriya, has formed the research sample of teachers and teachers of Dhi Qar province, as the total number (210) teacher and a teacher, then the sample to determine the random way and manner the draw for being appropriate to the nature of the research method, and after excluding (30) of them number remaining is (180) is divided into (82) a teacher, and (98) a teacher, and then dump the results of the questionnaire, reach researchers to a set of conclusions was the most important of the lack of tools and sports equipment and a lack of schools to the halls and stadiums, always triple to some schools led to the reduction of the lesson time or canceled sometimes, overtaking on the physical education lesson and put it in another share in the table of school for the day. The recommended researchers: coordination between the Directorate of Youth and Sports Directorate of Education in the provision of supplies, sports equipment and the establishment of an integrated sports fields and maintenance of stadiums affected, the materials, equipment and supplies sports distribution in a fair and equitable for all schools in the province, without exception, and by the number of school students and should not encroach upon the lesson of Education sports and school activity and not to put it in the first and last stake in the daily schedule.

Key words : * Gymnastics , Analysis, Abstacles

١-التعريف بالبحث**١-١-مقدمة البحث وأهميته :**

لقد اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما يتفق مع التطور الحديث في الوسائل المستخدمة للتعليم عن طريق اختيار الاسس التي يبني عليها التخطيط للمنهج التعليمي الشامل، وإن أحد أهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هو المناهج التعليمية الجيدة والمدروسة التي تبني على اساس القدرات العقلية والامكانيات الجسمية التي تصب لفائدة التلميذ والذي على اساسه يمكن للمعلم إيصال المادة الى ذهن التلميذ بما يتلاءم وقدرات التلاميذ وميولهم ورغباتهم الخاصة .

إذ تعد رياضة الجمناستك بشكلها العام إحدى الألعاب الفردية ذات المهارات المتعددة والمتعلقة في الوقت نفسه لكونها تعمل على تنمية التوافق البدني وإعداده بالشكل الصحيح مما يؤدي الى تحسين القوام وتنمية القدرات البدنية والحركية عند ممارسته بأعمار مبكرة كونها من الألعاب الأساسية التي تعمل على البناء الصحيح للجسم وتمنحه التطور العصبي العضلي الذي يتناسب مع امكانية التلميذ، وخصوصاً في بداية العملية التعليمية، لذا فالتربية الرياضية في المدارس الابتدائية اصبح ضرورة وتطورها مظهر من مظاهر الرقي التي تقاس بينها الشعوب والمجتمعات لذا فالشريحة التي نريد لها التمتع بالياقة البدنية المتكاملة لتصبح عنصراً نافعاً مؤهلاً للعمل والبناء والمساهمة في خدمة المجتمع.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في التعرف على معوقات ممارسة لعبة الجمناستك في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمين في قضاء الناصرية، لكي نسهم في وضع الحلول المناسبة للأسباب الحقيقية وراء هذه المعوقات، والنهوض بهذه الرياضة المناسبة للتلاميذ الى جانب الرياضات الأخرى التي تمارس بشكل جدي وملحوظ في المدارس كافة .

٢-١ مشكلة البحث :

يعد درس الجمناستك من الدروس المهمة في نمو وتطور جسم التلميذ في المراحل الأولى من عمره ومن خلال اطلاع الباحثان ميدانياً على بطولات المدارس والاطلاع على المنهاج المعد للالعاب الرياضية خلال السنة الدراسية في بعض المدارس الابتدائية النموذجية في مركز مدينة الناصرية، لاحظ الباحثان أنّ منهاج درس التربية الرياضية يحتوي على مفردات قليلة جداً لرياضة الجمناستك بشكل عام بالمقارنة مع الرياضات الأخرى، وتؤكد ذلك من خلال المقابلات الشخصية ببعض المختصين بالإضافة الى الاطلاع على بعض البحوث السابقة، لذا يجب أن يراعى احتواء درس التربية الرياضية فرصاً كثيرة ومتنوعة تسمح للتلاميذ بالتعرف واكتساب المهارات الأساسية والأنشطة الرياضية المتنوعة، ومنها مهارات الجمناستك التي من الضروري أن تكون جزءاً من مناهج المرحلة الابتدائية، لذا ارتأى الباحثان دراسة اهم معوقات هذه اللعبة من وجهة نظر المعلمين والمعلمين وبعد ذلك وضع الحلول المناسبة والعمل بها قدر المستطاع .

٣ اهداف البحث :

- ١- معرفة المعوقات التي تعترض ممارسة لعبة الجمناستك من وجهة نظر المعلمين والمعلمين في قضاء الناصرية .
- ١- معرفة ترتيب اهمية هذه المعوقات من وجهة نظر المعلمين والمعلمين في قضاء الناصرية .
- ٢- ايجاد مقترحات وتوصيات لممارسة هذه اللعبة بشكل فعال في المدارس الابتدائية ولكلا الجنسين .

٤-١ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : عينة من معلمين ومعلمين مدارس قضاء الناصرية وعددهم (١٥٠) معلم ومعلمة .
- ٢-٤-١ المجال الزمني : ٢٠١٥ /٣/٢٢ _ ٢٠١٥ /٥/٧ .
- ٣-٤-١ المجال المكاني : مدارس قضاء الناصرية / محافظة ذي قار .

٥-١ تحديد المصطلحات :

- ١- المعوقات : وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفاعلية، ويُمكن النظر إليها على أنها المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي أو على أنها الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقاً^(١)

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :**١-٣ منهج البحث :**

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث وفروضه هم من يحدد منهج البحث الملائم، لذا استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث، إذ يهدف هذا الاسلوب الى جمع البيانات وتحديد المشكلة الراهنة من مجتمع البحث .

٢-٣ مجتمع البحث وعينة :

تم تحديد مجتمع البحث، معلمين ومعلمين قضاء الناصرية/ محافظة ذي قار، للعام الدراسي ٢٠١٤_ ٢٠١٥ ، إذ بلغ العدد الكلي(٢١٠) معلمة ومعلم، ثم تم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة لكونها الطريقة الملائمة لطبيعة البحث، إذ تم استبعاد (٣٠) منهم فالعدد المتبقي هو(١٨٠) مقسم الى (٨٢) معلمة، و(٩٨) معلم، وبعد استبعاد المعلمين والمعلمين المجازيين للأسباب مختلفة والبالغ عددهم (٨) معلمة و(١٠) معلم، والمشاركين في التجربة الاستطلاعية وعددهم (٥) معلمة و(٧) معلم، فالعدد المتبقي هو (١٥٠) معلمة ومعلم، وتمثل نسبة العينة من مجتمع الاصل (٨٣,٣٣٣%) وكما مبين في الجدول (١)

^(١) http://www.manhal.net/art/s/9988

جدول (١)
يبين العدد الكلي والنسب المئوية لعينة البحث

النسبة المئوية	العدد المتبقي	العدد المستبعد	العدد الكلي	المجتمع
٨٤,١٤٦%	٦٩	١٣	٨٢	المعلمات
٨٢,٦٥٣%	٨١	١٧	٩٨	المعلمين
٨٣,٣٣٣%	١٥٠	٣٠	١٨٠	المجموع

٣-٤-١ المعوقات المتعلقة بجانب مديرية التربية والتعليم او الوزارة (٧) فقرات .

٣-٤-٢ المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف التربوي (٥) فقرات .

٣-٤-٣ المعوقات المتعلقة بالجانب الاداري (٣) فقرات .

٣-٤-٤ معوقات المتعلقة بالمعلمين والمعلمات (٨) فقرات .

٣-٤-٥ معوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية (٢) فقرات .

- ثم تم تبويب الفقرات باستمارة وتوزيعها على (١٢) من المعلمات والمعلمين كتجربة استطلاعية ثم أعيد توزيع الاستمارات على المجموعة نفسها بعد مضي (٧) أيام، للتحقق من الاسس العلمية لثبات فقرات الاستمارة، وبعدها تم عرضها بشكل نهائي على عينة البحث، للحصول على الفقرات الاكثر اهمية، وادق النتائج .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية المستخدمة في البحث :

تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من المعلمات والمعلمين (عينة التجربة الاستطلاعية) البالغ عددهن (١٢) معلمه ومعلم من غير عينة البحث، في يوم الاثنين المصادف (٢٠١٥/٤/٦) للتحقق من عدة أغراض منها : (١)- التأكد من وضوح معاني الفقرات ، وسهولة فهمها . (٢)- وضوح التعليمات وطريقة الإجابة (٣)- تحديد الصعوبات والمعوقات أن وجدت . (٤)- معرفة الوقت المستغرق في الإجابة .

٣-٦ الأسس العلمية لفقرات الاستبيان :

٣-٦-١ الصدق :

للتحقق من صدق الاستبيان المستخدم في البحث اعتمد الباحثان صدق ادنى، لان للباحثان الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة لدراسته^(١)، وكانت النتائج باختيار (٢٥) فقرة من مجموع (٤٠) فقرة "وبذلك تحقق الصدق الظاهري الذي يعد احد مؤشرات صدق المحتوى، كما هو مبين في الجدول (٢).

٣-٣ أدوات البحث :

ان من الامور المهمة لإنجاز واتمام التجربة ادوات البحث التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث .

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية . ٢- الدراسات والبحوث السابقة .
٣- الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت) . ٤- استمارات الاستبيان .

٣-٣-٢ وسائل جمع البيانات :

١- الملاحظة . ٢- المقابلة الشخصية . ٣- استمارات التسجيل .

٣-٣-٣ وسائل تحليل البيانات :

١- الوسائل الاحصائية . ٢- برمجيات الحاسبات الالكترونية واليدوية .
٣-٣-٤ الوسائل المساعدة (الاجهزة والمستلزمات) :
حاسبة علمية الكترونية - أوراق بيانية - أقلام - وسائل تفرغ المعلومات - جهاز حاسوب .

٣-٤ تحديد المعوقات :

- من اجل الحصول على اغلب واهم المعوقات الاساسية التي تواجه ممارسة رياضة الجمناستك في المدارس الابتدائية، قام الباحثان بتوزيع استبيان مفتوح لأغلب المعلمين والمعلمات والمشرفين الرياضيين داخل القضاء، للتعرف على المعوقات من وجهة نظرهم والتي تعيق ممارسة هذا النوع من الرياضة في المدارس الابتدائية .

- وبعد اكمال الاستبيان المفتوح، تم تفرغ البيانات في استمارة الاستبيان، تم الحصول على (٤٠) فقرة متنوعة، تم تبويبها وتوزيعها على (٥) محاور، ولمعرفة صلاحيتها تم توزيعها على اصحاب الخبرة والدراية في اختصاص طرائق التدريس والبحث العلمي والتدريب والاختبارات والقياس والمشرفين القائمين على عملية الاشراف وعددهم (١٠)، ملحق (١)، وباستخدام النسبة المئوية أصبح مجموع الفقرات (٢٥) فقرة ملحق (٢)، بدل (٤٠)، وتضمنت الفقرات (٥) جوانب (محاور) متعلقة هي:-

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص ٣٦٦ .

جدول (٢)

يبين النسب المئوية لآراء الخبراء لكل فقرة من فقرات الاستبيان

الفقرة	الآراء	النسبة	الفقرة	الآراء	النسبة	الفقرة	الآراء	النسبة	الفقرة	الآراء	النسبة
محور مديرية التربية والتعليم	١١	١٠	١٠٠%	٢٠	٤٠%	٣٠	١٠	١٠٠%	١٠	١٠	١٠٠%
محور الاشراف التربوي	١	٩	٩٠%	٢١	٧٠%	٣١	٩	٩٠%	٢	١٠	١٠٠%
	٢	١٠	١٠٠%	٢٢	١٠٠%	٣٢	٧	٧٠%	٣	١٠	١٠٠%
	٣	٦	٦٠%	٢٣	٢٠%	٣٣	١٠	١٠٠%	٤	٨	٨٠%
	٤	٥	٥٠%	٢٤	١٠٠%	٣٤	٦	٦٠%	٥	٩	٩٠%
محور المعلمات والمعلمين	١٥	١٠	١٠٠%	٢٥	٨٠%	٣٥	٢	٢٠%	٦	٨	٨٠%
	١٦	٨	٨٠%	٢٦	٣٠%	٣٦	٧	٧٠%	٧	٩	٩٠%
	١٧	٨	٨٠%	٢٧	٨٠%	٣٧	٢	٢٠%	٨	٧	٧٠%
المحور الاداري	١٨	٨	٨٠%	٢٨	١٠٠%	٣٨	٩	٩٠%	٩	١٠	١٠٠%
	١٩	٩	٩٠%	٢٩	٨٠%	٣٩	٩	٩٠%	١٠	٦	٦٠%
محور الوسائل التعليمية				٤٠							

جدول (٣)

يبين معامل الارتباط لمحاو الاستمارة

معامل الارتباط	محاو الاستمارة	ت
٠.٩٠	محور مديرية التربية والتعليم	١
٠.٧٦	المحور الاداري	٢
٠.٨١	محور الاشراف التربوي	٣
٠.٩٣	محور الوسائل التعليمية	٤
٠.٧٨	محور المعلمات والمعلمين	٥

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب تنظيم عرض النتائج لفقرات الاستبيان وتحليلها ومناقشتها بالترتيب الآتي :-

٤-١ عرض نتائج النسبة المئوية لترجيح الاوزان وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١-١ عرض نتائج النسبة المئوية لترجيح الاوزان وترتيب لجميع محاور فقرات الاستبيان وتحليلها ومناقشتها وكما مبين في الجدول (٤) :-

٣- ٦- ٢ الثبات :

إنّ " الاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها " (١)، إذ تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من المعلمات والمعلمين (عينة التجربة الاستطلاعية)، في يوم (٦/٤/٢٠١٥) ثم أعيد توزيع الاستمارات على المجموعة نفسها بعد مضي (٧) أيام أي في يوم الاثنين المصادف (١٣/٤/٢٠١٥)، وبعد أن قام الباحثان باستخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاجابتين الأولى والثانية التي أظهرت بدورها إن الاجابتين ذات دلالة معنوية مما يدل على تمتعها بدرجة عالية من الثبات لكون إن جميع قيم (ر) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٥٧) عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وكما موضح في الجدول (٣) .

٣- ٧ التطبيق النهائي للاستمارة (أداة الاستبيان) :

قام الباحثان بتوزيع الاستمارة على المعلمات والمعلمين في يوم الاحد المصادف ١٩/٤/٢٠١٥ بعد استكمال كافة المستلزمات حيث وزعت الاستمارة على (١٥٠) معلمة ومعلم أثناء عملهم بالتعليم تم زيارتهم عدة مرات وجمعت هذه الاستمارات بعد مرور اربع أيام بتاريخ ٢٣/٤/٢٠١٥ وتم تفرغ نتائج الاستمارات واستخدام الوسط الحسابي المرجح (الموزون) لمعالجة النتائج بالطريقة المناسبة للبحث .

٣- ٨ الوسائل الإحصائية :

- ١- النسبة المئوية . ٢- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . (٢)
- ٣- الوسط الحسابي المرجح (الموزون) . (٣)

(١) محمد عبد الرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٥ ، ص ٢٨٥ .

(٢) صالح ارشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (SPSS) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٨٨ ، ص ١٧٧ .

(٣) رجاء محمود أبو علام : علم النفس التربوي ، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٦ ، ص ٣٤٢ .

الجدول (٤)

يبين آراء المعلمات والمعلمين والعينة الكلية حول ترتيب اهمية محاور فقرات الاستبيان

ت	محاور (جوانب) الدراسة	المعلمات		المعلمين		القيمة الكلية	
		الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان
١	المعوقات المتعلقة بجانب مديرية التربية والتعليم او الوزارة .	٢	٢,٩١	٢	٣,٤١	٢	٦,٣٢
٢	المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف التربوي .	٣	٢,٨١	٥	٣,٢٤	٣	٦,٠٥
٣	المعوقات المتعلقة بالجانب الاداري .	٤	٢,٧٤	٤	٣,٢٨	٤	٦,٠٢
٤	معوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية .	١	٢,٩٢	١	٣,٤٤	١	٦,٣٦
٥	معوقات المتعلقة بالمعلمات والمعلمين.	٥	٢,٦٢	٣	٣,٣٢	٥	٥,٩٤

٤-١-١-١ مناقشة نتائج آراء المعلمات والمعلمين والعينة

الكلية حول ترتيب اهمية محاور فقرات الاستبيان :-

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٤) يتضح لنا وجود تشابه في ترتيب المعوقات بين المعلمات والمعلمين، عدا النسبة الاقل هي مختلفة.

ويرى الباحثان ان اختلاف النسب الاقل لا تعتبر ذات اهمية بقدر النسب الاكبر، ويعزو الباحثان هذه الترتيب الى ان المعوقات الرئيسية التي تعيق ممارسة رياضة الجمناستك للمعلمات هي المعوقات نفسها التي تعيق ممارسة المعلمين الرياضة نفسها ، ويرى الباحثان هذه التشابه هو ايجابي ولصالح الدراسة الحالية للوصول الى الاسباب الرئيسية والحقيقية وراء العوائق لهذه اللعبة، لان الاجوبة اذا كانت مشتتة يصعب على الباحث الوصول للسبب الرئيسي، وبالتالي الخوض في عوائق جانبية قد تكون بعيدة كل البعد عن العوائق الحقيقية، وبالتالي صعوبة تحقيق الاهداف.

٤-١-٢ عرض نتائج النسبة المئوية لترجيح الاوزان وترتيب

اهمية فقرات الاستبيان للمعوقات المتعلقة بجميع جوانب

البحث وتحليلها ومناقشتها :-

يوضح الجدول (٤) اهمية ترتيب محاور فقرات الاستبيان اذ حققت المعوقات لعينة (البحث الكلية)، الخاصة بجانب (الوسائل التعليمية) اعلى نسبة حيث بلغت (٦,٣٦) في حين حققت المعوقات الخاصة (بالمعلمات والمعلمين) اقل نسبة بين محاور الدراسة حيث بلغت (٥,٩٤) .

وحققت المعوقات لعينة (المعلمات)، الخاصة بجانب (الوسائل التعليمية) اعلى نسبة وهي (٢,٩٢) بينما جاءت المعوقات الخاصة (بالمعلمات والمعلمين) اقل نسبة بين محاور الدراسة حيث بلغت (٢,٦٢)، وهي بهذا تكون متطابقة مع آراء العينة الكلية .

اما عينة (المعلمين) فقد حققت المعوقات الخاصة بجانب (الوسائل التعليمية) لعينة اعلى نسبة وهي (٣,٤٤) بينما جاءت المعوقات الخاصة (بالاشراف التربوي) اقل نسبة بين محاور الدراسة حيث بلغت (٣,٢٤)، وبهذا تكون متطابقة مع العينة الكلية وعينة المعلمات في اعلى نسبة ومعوقات وتختلف معها في اقل نسبة معوقات .

ويشير الجدول (٤) ايضاً الى وجود تشابه في ترتيب المعوقات بين المعلمات والمعلمين، عدا الاقل نسبة هي مختلفة، حيث احتل عائق (مديرية التربية والتعليم او الوزارة) الترتيب الثاني، وعائق (الجانب الاداري) الترتيب الرابع وقد نال كلا منهما استبيان العينة الكلية وعينة المعلمات والمعلمين، اما العائق الثالث كان من نصيب (الاشراف التربوي)، وقد نال استبيان كلا من العينة الكلية وعينة المعلمات، اما المعلمين فقد كان عائق المرتبة الثالثة هو (المعلمات والمعلمين)، لذا فإن " فهم هذه المعوقات وحلها من خلال عملية البحث والاستقصاء والتفهم . يجب أن يكون مناسب للمشكلة التي قد تحدث " (١) .

وبذلك يتحقق الغرض الاول للبحث، وهو معرفة المعوقات التي تعترض ممارسة لعبة الجمناستك من وجهة نظر المعلمات والمعلمين في قضاء الناصرية .

(١) - الربيعي محمود وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية - بغداد دار الكتب - ١٩٩٩ ص ٣٧ .

الجدول (٥)

ترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بجانب مديرية التربية والتعليم او الوزارة.

ت	الفقرات	المعلمات		المعلمين		القيمة الكلية	
		الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان
١	عدم وضع رياضة الجمناستك ضمن الخطة السنوية لوزارة التربية .	٢	٣,٧٦	٣	٣,٦٤	٣	٧,٤
٢	قلة اهتمام النشاط الرياضي باللعبه وعدم وضعها ضمن جدول المنافسات.	١	٣,٩٢	١	٣,٩٦	١	٧,٨٨
٣	عدم الاشتراك في الدورات التدريبية للجمناستك داخل وخارج المحافظة.	٤	٢,٤١	٤	٣,٤٨	٤	٥,٨٩
٤	اهتمام النشاط الرياضي بالألعاب الفرقيه على حساب الالعاب الفردية .	٣	٣,٦٣	٢	٣,٨٩	٢	٧,٥٢
٥	التعقيم الاعلامي الخاص بالألعاب الفردية وخاصة الجمناستك .	٧	٢,٠٧	٧	٢,٨٥	٧	٤,٩٢
٦	الدوام الثلاثي وعدم انتظام الدروس داخل المدارس .	٥	٢,٣٩	٦	٢,٩١	٦	٥,٣
٧	تعتبر لعبة غير محببة لعدم وجود شعبية وقلة الوعي الرياضي لها .	٦	٢,٢٤	٥	٣,١٩	٥	٥,٤٣

لعبة الجمناستك خاصة ، اما الفقرات التي اتفقت عليها عينة البحث هي قلة اهتمام النشاط الرياضي باللعبه وعدم وضعها ضمن جدول المنافسات جاءت في المرتبة الاولى وعدم الاشتراك في الدورات التدريبية في المرتبة الرابعة والتعقيم الاعلامي في المرتبة السابعة، لذا من الضرورة وضع رياضة الجمناستك كباقي الالعاب الرياضية ضمن الخطة السنوية لمديرية التربية " فالمنهج الجيد للتربية الرياضية، يتضمن إطاراً واسعاً يوفر للتلاميذ كلهم تقريبا فرصة التعلم والاشتراك في الالعاب المختلفة سواء أكانت فردية أم جماعية" (١).

يوضح الجدول (٥) ان اهم المعوقات الخاصة بالمعلمات بالنسبة (لمديرية التربية والتعليم) هي الفقرات (٢,١,٤,٣) واقلها اهمية هي الفقرات (٥,٧,٦)، اما اهم المعوقات الخاصة بالمعلمين هي الفقرات (٢,٤,١,٣) واقلها اهمية هي الفقرات (٧,٥,٦)، اما اهم المعوقات الخاصة بالعينة الكلية هي (٢,٤,١,٣) واقلها اهمية هي الفقرات (٧,٥,٦) .

من خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات لدى عينة البحث نلاحظ وجود اختلافات بسيطة في ترتيب اهمية الفقرات حيث نلاحظ فقرة عدم وضع رياضة الجمناستك ضمن الخطة السنوية، التي جاءت في المرتبة الثانية لدى عينة المعلمات والمرتبة الثالثة لدى عينة المعلمين والعينة بشكل كلي، واهتمام النشاط الرياضي بالألعاب الفرقيه جاءت في المرتبة الثالثة لدى عينة المعلمات والمرتبة الثانية لدى عينة المعلمين و والعينة بشكل كلي، اما فقرة لعبة غير محببة جاءت في المرتبة السادسة لدى عينة المعلمات والمرتبة الخامسة لدى عينة المعلمين والعينة بشكل كلي، ويعزى الباحثان هذا الاختلاف الى عدم وضوح المفهوم الحقيقي لخطط ومناهج مديرية التربية والتعليم بالنسبة للمعلمات والمعلمين تجاه

(١) - عباس أحمد صالح السامرائي : طرق تدريس التربية الرياضية ، ج ٢ ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ ، ص ٢٥٩ .

الجدول (٦)

ترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف التربوي

ت	الفقرات	المعلمات		المعلمين		القيمة الكلية	
		الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان
١	وضع درس التربية الرياضية في الحصة الاخيرة من الجدول .	٢	٣,٢٨	١	٦,٩٦	١	
٢	عدم وجود معلمين اختصاص لأشراف على هذه اللعبة .	٤	٣,١٣	٣	٥,٦٨	٤	
٣	عدم اعطاء درس الجمناستك اهمية من ضمن دروس التربية الرياضية .	٣	٣,١٢	٤	٥,٦٩	٣	
٤	وجود درس التربية الرياضية في جدول الدروس بشكل وهمي .	١	٣,٣٧	٢	٦,٩٢	٢	
٥	تحتاج هذه اللعبة الى وقت اكثر بكثير من الدرس الاعتيادي .	٥	٢,٧٤	٥	٥,٠٤	٥	

العمل، وهذا ما يؤكد سعد قطب وآخرون^(١) ان الغاية الاساسية للأشراف تنصب على تحسين مظاهر التعلم^(١).
اما الفقرة الوحيدة التي اتفقت عليها عينة البحث هي (تحتاج الى وقت اكثر) جاءت في المرتبة الخامسة ويؤكد الباحثان على ان رياضة الجمناستك تحتاج الى وقت اكثر من بقية الالعاب، لكونها لعبة صعبة، وتحتاج الى جزء تحضيرى اكثر من غيرها لتهيئة الجسم

يوضح الجدول (٦) ان اهم المعوقات الخاصة بالمعلمات بالنسبة (للاشراف التربوي) هي الفقرات (٤،١،٣) واولها اهمية هي الفقرات (٢،٥)، اما اهم المعوقات الخاصة بالمعلمين هي الفقرات (١،٤،٢) واولها اهمية هي الفقرات (٣،٥)، اما اهم المعوقات الخاصة بالعينة الكلية هي (١،٤،٣) واولها اهمية هي الفقرات (٢،٥)، ومن خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات لدى عينة البحث نلاحظ وجود اختلافات بسيطة في ترتيب اهمية الفقرات حيث نلاحظ فقرة (وضع الدرس في الحصة الاخيرة) التي جاءت في المرتبة الثانية لدى عينة المعلمات والاولى لعينة المعلمين والعينة بشكل كلي، وفقرة (عدم وجود اختصاص) جاءت في المرتبة الثالثة لدى عينة المعلمين والرابعة لدى عينة المعلمات والعينة بشكل كلي، اما فقرة (عدم اعطاء اهمية) جاءت في المرتبة الرابعة لدى عينة المعلمين والثالثة لدى عينة المعلمات والعينة بشكل كلي، اما فقرة (وجود درس التربية) جاءت في المرتبة الاولى لدى عينة المعلمات والثانية لدى عينة المعلمين والعينة بشكل كلي، ويعزو الباحثان هذا الاختلاف الى عدم وضوح المفهوم الحقيقي للأشراف التربوي لان الاشراف والتوجيه يعدان عناصر اساسية في تطبيق

(١) سعد قطب وآخرون: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، الموصل، ١٩٨٤.

الجدول (٧)

ترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بالجانب الاداري

ت	الفقرات	المعلمات		المعلمين		القيمة الكلية	
		الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان
١	عدم اهتمام مدراء المدارس بدروس وبطولات جمناستك التربية الرياضية .	١	٢,٩٢	١	٣,٧٢	١	٦,٦٤
٢	عدم موافقة اهالي الطلبة بالمشاركة لأنها من وجهة نظرهم لعبة خطيرة .	٢	٢,٧٣	٣	٢,٦٧	٣	٥,٤٠
٣	اهتمام المعلم بأمور ادارية اخرى على حساب الدرس .	٣	٢,٥٨	٢	٣,٤٦	٢	٦,٠٤

يوضح الجدول (٧) ان اهم المعوقات الخاصة بالمعلمات بالنسبة (للجانب الاداري) هي الفقرات (١,٢) واقلها اهمية هي الفقرة (٣)، اما اهم المعوقات الخاصة بالمعلمين هي الفقرات (١,٣) واقلها اهمية هي الفقرات (٢)، اما اهم المعوقات بالعينة الكلية هي (١,٣) واقلها اهمية هي الفقرات (٢).

من خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات لدى عينة البحث نلاحظ وجود اختلافات بسيطة في ترتيب اهمية الفقرات حيث نلاحظ فقرة (عدم موافقة اهالي الطلبة) التي جاءت في المرتبة الثانية لدى عينة المعلمات والثالثة لدى عينة المعلمين والعينة بشكل كلي، وفترة (اهتمام بأمور ادارية) جاءت في المرتبة الثالثة لدى عينة المعلمات والثانية لدى عينة المعلمين والعينة بشكل كلي، اما الفقرة الوحيدة التي اتفقت عليها عينة البحث هي (عدم اهتمام المدراء) جاءت في المرتبة الاولى، ويؤكد الباحثان على ان درس الرياضة بشكل عام يحتاج الى اهتمام ووعي من الجانب الإداري ، يعدونه غير مهماً ، متناسين الجوانب الترفيهية التي يحتاجها الطالب من ضغوط الدروس، واخراج طاقاته المكبوتة بشكل صحيح بعيدا عن وقت الدرس العادي، لذا لا ننسى ان اهم عامل يساعد على تحقيق اهداف الدرس هو المعلم، وهذا ما اكده (زغلول والسائح) بان "تطور المناهج وإيجاد الامكانيات

(١) محمد سعد زغلول والسائح مصطفى : تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الاشعاع، القاهرة، ٢٠٠١ .

الجدول (٨)

ترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بالمعلمات والمعلمين

ت	الفقرة	المعلمات		المعلمين		القيمة الكلية	
		الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان
١	اهمال معلم الرياضة وقلة مشاركاته ضمن بطولات المحافظة .	٤	٢,٥٥	٥	٣,١٤	٥	٥,٦٩
٢	اغلب معلمين التربية الرياضية ليس لديهم خبرة كافية بهذه اللعبة .	١	٣,٤١	١	٣,٨٢	١	٧,٢٣
٣	تحتاج هذه اللعبة الى مجهود كبير من قبل المعلم .	٥	٢,٥٢	٤	٣,٢٢	٤	٥,٧٤
٤	تخوف اغلب المعلمين من هذه اللعبة لكثرة اصاباتها .	٧	٢,٠٣	٦	٣,٠٨	٧	٥,١١
٥	عدم حب معلم الرياضة لمثل هذا النوع من الرياضات .	٣	٣,١١	٣	٣,٦٤	٣	٦,٧٥
٦	تحتاج هذه اللعبة الى تدريب يومي من قبل المعلم لتطويرها .	٨	١,٩٠	٨	٢,٨٩	٨	٤,٧٩
٧	عدم رغبة التلاميذ في مداولة هذه اللعبة .	٦	٢,١٩	٧	٢,٩٣	٦	٥,١٢
٨	انجذاب التلاميذ الى الالعاب الفرعية .	٢	٣,٣٢	٢	٣,٧٩	٢	٧,١١

يوضح الجدول (٨) ان اهم المعوقات الخاصة بالمعلمات بالنسبة لجاناب (المعلمات والمعلمين) هي الفقرات (٢,٨,٥,١) واقلها اهمية هي الفقرات (٣,٧,٤,٦)، اما اهم المعوقات الخاصة بالمعلمين هي الفقرات (٢,٨,٥,٣) واقلها اهمية هي الفقرات (١,٤,٧,٦)، اما اهم المعوقات الخاصة بالعينة الكلية هي الفقرات (٢,٨,٥,٣) واقلها اهمية هي الفقرات (١,٧,٤,٦) .

من خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات لعينة البحث نلاحظ وجود اختلافات بسيطة في ترتيب اهمية الفقرات حيث نلاحظ فقرة (اهمال المعلم) التي جاءت في المرتبة الرابعة لعينة المعلمات والخامسة لعينة المعلمين والعينة الكلية، (تحتاج الى مجهود) جاءت في المرتبة الخامسة لعينة المعلمات والرابعة لعينة المعلمين والعينة الكلية، اما فقرة (تخوف المعلمين) جاءت في المرتبة السادسة لعينة المعلمين والسابعة لعينة المعلمات والعينة الكلية، اما فقرة (عدم رغبة التلاميذ) جاءت في المرتبة السابعة لعينة المعلمين والسادسة لعينة المعلمات والعينة الكلية، اما الفقرات التي اتفقت عليها عينة البحث هي (اهمال معلم الرياضة) جاءت في المرتبة الاولى وفقرة (انجذاب التلاميذ) في المرتبة الثانية وفقرة (عدم حب معلم الرياضة) في المرتبة الثالثة، واخيرا فقرة (تحتاج الى تدريب) في المرتبة الثامنة، ويؤكد الباحثان على ان الفقرات الثلاث الاوائل كانت متشابهة لكل عينة البحث، وقد اكد (الديري وبطانية) بان دور المدرب من اهم الادوار في عملية تسهيل ومساعدة الطالب في فهم ادواره وتطبيقها على الوجه الاكمل^(١)، ويرجع سبب الاختلاف في الترتيب من وجهة نظر المعلمات، هو ان المعلم تكون له فرصة اكبر في التدريب والسفر، بالإضافة الى ان الطالبات قليلات المشاركات ومتذبذبات في اتخاذ القرار.

الجدول (٩)

ترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية

ت	الفقرة	المعلمات		المعلمين		القيمة الكلية	
		الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان	الترتيب	ترجيح الاوزان
١	عدم توفر قاعة رياضية في المدرسة مناسبة لمثل هذا النوع من الالعاب .	٢	٢,٦٩	٢	٣,٢٦	٢	٥,٩٥
٢	عدم توفر الاجهزة والادوات الخاصة بالجمناستك وزيادة التكلفة المادية .	١	٣,١٥	١	٣,٦٢	١	٦,٧٧

^(١) (الديري علي وبطانية احمد : اساليب تدريس التربية الرياضية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن ، ١٩٨٧ .

٣- زيادة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية وخاصة اصحاب الانشطة القليلة، و اشراك ادارة المدرسة في تقييم الانشطة اللاصفية .

٤- عدم التجاوز على درس التربية الرياضية والنشاط المدرسي وعدم وضعه في أول وآخر حصة في الجدول اليومي .

٥- زج معلم التربية الرياضية بدورات تدريبية مستمرة حول احداث ما يستجد خلال خدمته المهنية لتطوير أدائه، بالاستعانة بكليات التربية الرياضية بالمحافظة .

٦- عمل مهرجانات رياضية تشترك فيها عدة محافظات ويكرم فيه المعلمات والمعلمين الذين حققوا نتائج جيدة وذلك بتخصيص مبالغ نقدية لهم .

وبذلك يتحقق الغرض الرابع من البحث وهو ايجاد مقترحات وتوصيات لممارسة هذه اللعبة بشكل فعال في المدارس الابتدائية ولكلا الجنسين .

المصادر العربية والاجنبية :

أولاً : المصادر العربية :

- الربيعي محمود وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد دار الكتب .
- الديري علي وبطانية احمد : اساليب تدريس التربية الرياضية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن ، ١٩٨٧ .
- رجاء محمود أبو علام : علم النفس التربوي ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع .
- سعد قطب وآخرون : الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، الموصل ، ١٩٨٤ .
- صالح ارشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (SPSS) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- عباس أحمد صالح السامرائي : طرق تدريس التربية الرياضية ، ج ٢ ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- محمد سعد زغلول والسائح مصطفى : تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الاشعاع ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- محمد عبد الرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

ثانياً : المصادر الاجنبية :

& <http://www.manhal.net/art/s/9988>
& Arnold, Reek Developing Sport Skill ,
Newjersey , Mono MotormSkills
Theory in to Practice, 1981,P.7 .

يوضح الجدول (٩) ان اهم المعوقات الخاصة بالمعلمات والمعلمين والعينة الكلية بالنسبة (للسائل التعليمية) هي الفقرة (١) واقلها اهمية هي الفقرة (٢) .

من خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات لدى عينة البحث نلاحظ عدم وجود أي اختلافات في الفقرتين، حيث اتفقا كل من المعلمات والمعلمين والعينة الكلية بان الفقرة (عدم توفر الاجهزة والادوات) هي في المرتبة الاولى، والفقرة (عدم توفر قاعة رياضية) جاءت في المرتبة الثانية، ويؤكد الباحثان على ان درس الرياضة بشكل عام يحتاج الى قاعات رياضية خاصة ومجهزة بالبساط والاجهزة والادوات، اذ لا يمكن تدريس هذه اللعبة بدون وجود هذه المتطلبات، وهذا الراي يتفق عليه جميع الاطراف ولعل هذا السبب هو احد الاسباب المهمة والرئيسية وراء اعاقه هذه اللعبة.

ومما لاشك فيه ان الملاعب والساحات والاجهزة الرياضية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات وتعد بحق من المعوقات الأساسية للدروس المنهجية والفعاليات والأنشطة اللاصفية، ولغرض اكتساب المهارات الحركية وتطويرها يجب على المدرس ان يضع نصب عينه" العمر والمهارة المطلوب تعلمها والوقت اللازم لذلك والطريقة المراد استخدامها فضلاً عن الإمكانيات المتوفرة من ملاعب وأدوات وتجهيزات"^(١)، وبذلك يتحقق الغرض الثاني والثالث للبحث .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات :

١. هناك تباين بسيط في الآراء بين المعلمات و المعلمين في ما يصادفهم من معوقات .
٢. نقص الادوات والاجهزة الرياضية وافتقار المدارس الى القاعات والملاعب مما يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.
٣. عدم انتظام المشرف في الحضور لمتابعة المعلم لذا فإن عملية الاشراف لم تكن مناسبة وغير كافية .
٤. الدوام الثلاثي لبعض المدارس ادى الى التقليل من وقت الدرس او الغاءه احياناً .
٥. التجاوز على درس التربية الرياضية ووضعه في آخر حصة في الجدول لليوم المدرسي.
٦. اتجاهات ادارة المدرسة سلبية نحو النشاط الرياضي، وعدم تعاون بعض الإدارات مع معلمات ومعلمي التربية الرياضية مما أثر ذلك على تلك القابليات التعليمية.
٧. انخراط بعض المعلمات والمعلمين في العمل الإداري مما أثر وبشكل واضح على قابلياتهم التعليمية في الجانب الرياضي .

٥-٢ التوصيات :-

- ١- التنسيق بين مديرية التربية ومديرية الرياضة والشباب في توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية وانشاء ملاعب رياضية متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة.
- ٢- يكون توزيع المواد والتجهيزات واللوازم الرياضية بشكل عادل ومنصف لكافة المدارس في المحافظة دون استثناء و حسب عدد طلاب المدرسة .

(1) Arnold, Reek. Developing Sport Skill, Newjersey, Mono. 2 MotormSkills Theory in to Practice, 1981,P.7.

ملحق (٢) محاور وفقرات البحث في صورتها النهائية

ت	الفقرة	الاجابات		
		دائما	بعضا	نادرا
أ	المعوقات المتعلقة بجانب مديرية التربية والتعليم او الوزارة :-			
١	عدم وضع رياضة الجمناستك ضمن الخطة السنوية لوزارة التربية .			
٢	قلة اهتمام النشاط الرياضي باللعبة وعدم وضعها ضمن جدول المنافسات السنوية بين المدارس			
٣	عدم الاشتراك في الدورات التدريبية للجمناستك داخل وخارج المحافظة.			
٤	اهتمام النشاط الرياضي بالألعاب الفرقة على حساب الالعاب الفردية.			
٥	التعقيم الاعلامي الخاص بالالعاب الفردية وخاصة الجمناستك.			
٦	الدوام الثلاثي وعدم انتظام الدروس داخل المدارس.			
٧	تعتبر لعبة غير محببة لعدم وجود شعبية وقلة الوعي الرياضي لها.			
ب	المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف التربوي :-			
١	وضع درس التربية الرياضية في الحصص الاخيرة من الجدول.			
٢	عدم وجود معلمين اختصاص للأشراف على هذه اللعبة.			
٣	عدم اعطاء درس الجمناستك اهمية من ضمن دروس التربية الرياضية.			
٤	وجود درس التربية الرياضية في جدول الدروس بشكل وهمي.			
٥	تحتاج هذه اللعبة الى وقت اكثر بكثير من الدرس الاعتيادي .			
ج	المعوقات المتعلقة بالجانب الاداري :-			
١	عدم اهتمام مدراء المدارس بدروس وبطولات جمناستك التربية الرياضية .			
٢	عدم موافقة اهالي الطلبة بالمشاركة لأنها من وجهة نظرهم لعبة خطيرة.			
٣	اهتمام المعلم بأمر ادارية اخرى على حساب الدرس.			
د	معوقات المتعلقة بالمعلمات والمعلمين :-			
١	اهمال معلم الرياضة وقلة مشاركاته ضمن بطولات المحافظة .			
٢	اغلب معلمين التربية الرياضية ليس لديهم خبرة كافية بهذه اللعبة .			
٣	تحتاج هذه اللعبة الى مجهود كبير من قبل المعلم.			
٤	تخوف اغلب المعلمين من هذه اللعبة لكثرة اصاباتها.			
٥	عدم حب معلم الرياضة لمثل هذا النوع من الرياضات.			
٦	تحتاج هذه اللعبة الى تدريب يومي من قبل المعلم لتطويرها .			
٧	عدم رغبة التلاميذ في مداولة هذه اللعبة.			
٨	انجذاب التلاميذ الى الالعاب الفرقة.			
هـ	معوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية :-			
١	عدم توفر قاعة رياضية في المدرسة مناسبة لمثل هذا النوع من الالعاب .			
٢	عدم توفر الاجهزة والادوات الخاصة بالجمناستك وزيادة التكلفة المادية لها.			

الملحق (١)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين استعانة بهم الباحثان لبيان آرائهم حول صلاحية فقرات الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. محسن علي السعداوي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٢	د. ميثاق غازي	استاذ	اختبارات - كرة طائرة	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٣	د. جبار علي جبار	استاذ	تدريب - كرة يد	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٤	د. لمياء الديوان	استاذ	طرائق تدريس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٥	د. عبد العباس عبد الرزاق	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٦	د. عماد كاظم	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٧	د. صالح اجويد اهليل	مدرس	تعلم حركي / كرة قدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٨	م. م. علي هلول	مدرس مساعد	طرائق تدريس	تربية ذي قار
٩	حسين كاظم زغير	بكالوريوس	تربية بدنية	مدير النشاط الرياضي / محافظة ذي قار
١٠	جاكولين نعمان عكار	بكالوريوس	تربية بدنية	مشرف تربوي / تربية ذي قار