

مستويات محكية المرجح لاهم الصفات البدنية والحركية لانتقاء لاعبي منتخب المدارس المتوسطة بكرة السلة لتربية البدنية

أ.د. مي علي عزيز

امين حسن حمود

استلام البحث: ٢٠١٦/٢/١٨

قبول النشر: ٢٠١٦/٣/١٥

الكلمات المفتاحية (محكية المرجح – الصفات البدنية والحركية –الانتقاء-كرة السلة)
الملخص

هدف البحث الى: تحديد مستويات محكية المرجح لاهم الصفات البدنية والحركية لانتقاء منتخب التربية للمدارس المتوسطة بكرة السلة، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها. وشمل مجتمع البحث لاعبي منتخبات كرة السلة لمدارس المرحلة المتوسطة الحكومية النهارية في التعليم العام في محافظة القادسية، للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، والبالغ عددهم (١٤٤) لاعبا يمثلون منتخبات (١٢) مدرسة، اذ اختير منها (١٠٠) لاعبا وبما يضمن التمثيل الطبقي لمجتمع البحث، وتم تطبيق الاختبارات البدنية والحركية بواقع (١٦) اختبار، وتم تحديد المستويات المحكية للصفات باستخدام طريقة المجموعتين المحكيتين واسفرت النتائج عن التوصل الى مستويات محكية للاختبارات البدنية والحركية وكما يأتي، (ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل) (١٠ ثانية) وهو تحقيق عدد (١٠) مرات، الجلوس من الرقود (١٠ ثانية) وهو تحقيق عدد (٨) مرة، الحجل على القدم لمسافة (١٠) متر وهو تحقيق زمن (٣) ثانية، رمي كرة طبية (٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي وهو تحقيق مسافة (٥) متر، الوثب العمودي من الثبات لسارجنت وهو تحقيق مسافة (٣١) سم، الوثب الطويل من الثبات وهو تحقيق مسافة (١٧٦) سم، سرعة دوران الذراع حول السلة (٢٠ ثانية) وهو تحقيق عدد (٤٦) مرة، سرعة دوران الرجل حول السلة (١٥ ثانية) وهو تحقيق عدد (٢٧) مرة، عدو ٣٠ متر من البدء العالي وهو تحقيق زمن (٤.٨٠) ثانية، الجري في المكان لمدة دقيقتين وهو تحقيق عدد (١٠٤) مرة، الوقوف على مشط القدم وهو تحقيق زمن (١٥٠) ثانية، رمي واستقبال الكرات (١٥ ارمية) وهو تحقيق (٧) درجة، مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح) وهو تحقيق مسافة (٥٧) سم، ثني الجذع للامام من الوقوف وهو تحقيق مسافة (٨) سم، الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية) وهو تحقيق (٥) درجة. واوصى الباحثان بالاستفادة من المستويات المحكية لأهداف اللياقة البدنية والحركية التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة باستخدامها في تقويم مستويات اللياقة البدنية والحركية لانتقاء منتخبات التربية للمدارس المتوسطة بكرة السلة.

Reference levels spoken most important physical and kinetic characteristics of the selected players Team education middle school basketball

Prof. Dr . May Ali Aziz

Amin Hassan Hammoud

Abstract

Key words (spoken reference - physical and kinetic characteristics - Selection -Basketball)

The research aims to: identify spoken reference levels of the most important physical and kinetic properties of the selection team of Education middle school basketball, the researchers have used the descriptive manner Survey The suitability to the nature of the problem to be solved. This included research community players teams basketball for public schools middle school day in general education in Diwaniyah province, for the academic year 2014-2015, totaling 144 players representing the teams (12) School, as were selected (100) as a player and to ensure the class representation of the community Search, was applied physical and kinetic tests by (16) test, have been identified spoken levels of recipes using the method of the two groups two Tribunals results reached spoken levels for the tests of physical and kinetic, as follows, (bend and extend the arms of the prone oblique (10 seconds), which is to achieve a number (10) times, sitting of lying down (10 seconds), which is to achieve a number (8) times, partridge on the foot for a distance of 10 meters of achieving a time of 3 seconds, throwing medical ball (3 kg) hands of sitting on a chair which is to achieve a distance (5) meters, vertical jump of stability for Sergeant of achieving a distance of 31 cm, long jump stability of achieving a distance of 176 cm, the speed of rotation of the arm around the basket (20 seconds), which is to achieve a number (46) once, the man rotation speed around basketball (15 seconds) which is to achieve a number (27) times, the enemy 30 meters from the high start achieving a time (4.80) seconds, running in place for two minutes of achieving a number of (104) times, stand on the instep of achieving a time of 150 seconds. , throwing and receiving balls (15 shots), which is to achieve (7) degrees, flexible shoulders (stick test prone) which is to achieve a distance of 57 cm, trunk flexion of the front of the stand which is to achieve a distance of 8 cm, lie italics stand (10 sec) which is to achieve (5) degrees

١-المقدمة :

إن التطور العلمي والتقني الكبير الذي حصل في مجالات الحياة وظهور نتائج الاختراعات العلمية الحديثة التي أحدثت تغيرات هائلة في كل مرافق حياتنا العصرية ، أدى إلى فتح آفاقاً رحبة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات حياتنا كافة ومنها المجال الرياضي الذي يعد من مجالات النشاط الإنساني الأساسية والهامة في عالمنا المعاصر . ومع ارتفاع مستويات الأداء الرياضي وبخاصة في مجالات التنافس في الدورات الأولمبية والعالمية أصبحت عملية انتقاء الناشئين الموهوبين- الذين تمكنهم استعداداتهم وقدراتهم من الوصول إلى هذه المستويات -من المشاكل التي تواجه العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي.

إذ تعد عملية الانتقاء في الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول المتقدمة بهدف توفير الجهد والوقت والمال ، فالانتقاء هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فأنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح.

وتعد الصفات البدنية والحركية من المحددات الأساسية في عملية الانتقاء، فهي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية ، فهي مكونات (صفات او عناصر) ضرورية لكل أنواع النشاطات الرياضية على اختلاف ألوانها ، وتحدد سيادة مكون أو أكثر على غيره من المكونات البدنية والحركية الأخرى طبقاً لطبيعة النشاط الممارس، فضلاً عن أن اللياقة البدنية والحركية تساهم في تطوير الفرد من الناحية الصحية عن طريق تأثيرها المباشر في الأجهزة الوظيفية، إذ أثبتت العديد من الدراسات والبحوث أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين اللياقة البدنية والحركية والصحة العامة للفرد وان هذا الارتباط يكون ظاهرة تسمى اللياقة الصحية ، وهي سلامة وصحة أعضاء الجسم الحيوية كالجهاز الدوري والتنفسي والهضمي والعقلي والهرموني وكفايتها في أداء وظائفها على الوجه الأكمل .

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الفعاليات التي لاقت اهتماماً كبيراً من المعنيين وأخذت نصيباً وافراً من التطور عالمياً من خلال الجهود التي بذلها المختصون علمياً وعملياً، فضلاً عن استخدام الاختبارات والمقاييس التي تساعد في عملية انتقاء اللاعبين لغرض إعدادهم بالشكل الأمثل.

وفي العقود الماضية كثر الجدل بين علماء القياس حول أفضل طرق وأساليب التقويم ، وقد انقسم هؤلاء العلماء إلى فريقين فريق يؤيد استمرار استخدام الاختبارات معيارية المرجع norm-referenced وفريق آخر يعارض استمرار استخدام هذا النوع من الاختبارات أو على الأقل يقتصر استخدامها على الغرض الأساس الذي بنيت من أجله وهو مقارنة أداء الفرد بأداء أقرانه في القدرة التي يقيسها الاختبار ، كما أنها لا تعطينا المعلومات الكافية عن مدى إتقان الفرد لمهارة ما، إضافة إلى ما تواجهه من مشاكل وصعوبات عديدة . لهذه الأسباب ظهرت توجهات في عمليات التقويم من أهمها التقويم محكي المرجع criterion-referenced كأسلوب جديد للتغلب على الصعوبات التي تواجه التقويم معياري المرجع وعلى هذا فقد

جرت مناقشات واسعة بشأن الفروق بين الاختبارات معيارية المرجع، والاختبارات محكية المرجع.

وترجع نشأة التقويم محكي المرجع إلى رغبة الأخصائيين في الاختبارات في معرفة وسائل تمكنهم من الوصول إلى مزيد من المعلومات عن مستوى أداء الأفراد، والتي تفيد في اتخاذ قرارات بشأنهم، ومن هنا أخذت الفكرة تنتشر بين المشتغلين والمهتمين بالاختبارات والقياس النفسي والتربوي في بلدان العالم، واتسع نطاق الاهتمام بالتقويم محكي المرجع من مجرد فكرة إلى دعوة لإنشاء أسلوب جديد في القياس التربوي والنفسي

وتقوم فكرة التقويم محكي المرجع على قياس وتشخيص ما حققه المتعلم من معارف ومهارات تتعلق بمحتوى تعليمي أو تدريبي معين في ضوء محك، بغض النظر عن موازنة أداء المتعلم بأداء أقرانه فيما يقيسه الاختبار وباستخدام التقويم محكي المرجع يمكن معرفة ما إذا كان الأفراد قد وصلوا إلى مستوى أداء معين، بما يمكن القائمين على اتخاذ قرارات تصنيفية بشأنهم (ناجح أو راسب) كذلك الحصول على معلومات محددة عن الأهداف التي تم تحقيقها، والأخرى التي لم يتم تحقيقها، والاستفادة من هذه المعلومات في إعادة النظر في مضمون المنهج الدراسي كما وكيفاً. فضلاً عن تزويد الأفراد بمعلومات محددة وفردية وتشخيصية حول ما إذا كان أدائهم ملائماً . و تبرز أهمية هذه الدراسة في الأمور التالية:

- ١- تساعد المستويات محكية المرجع في تقويم مستوى اللاعبين في اهم محددات الانتقاء البدنية بأسلوب موضوعي ودقيق.
- ٢- تفيد المستويات محكية المرجع في معرفة ما إذا كان اللاعبين قد حققوا أهداف العملية التدريبية أو التعليمية المحددة أم لم يحققوها. وتمثل المستويات محكية المرجع حافزاً للاعبين ذوي المستوى المنخفض لمحاولة الوصول إليه من خلال تحسين مستواهم.
- ٣- تساهم المستويات محكية المرجع في تحديد محددات الانتقاء التي اجتازها اللاعب والمحددات التي لم يجتازها، وهذا بدوره سيوجه الاهتمام إلى تنمية المحددات التي لم يجتازها اللاعب للوصول بها إلى المستوى المطلوب للاجتياز.
- ٤- تساعد المستويات المحكية المرجع في تقويم برامج التربية البدنية، وذلك من خلال التعرف على مدى تحقيقها لأهدافها المرجوة، وبما يمكن من إعادة النظر في أهداف هذه البرامج ومضمونها، إذا تبين عدم ملامتها لمستوى قدرات الطلاب اللاعبين والإمكانات المتوفرة.

٢- الغرض من الدراسة هو التعرف على :

- ١- التعرف على اهم الصفات البدنية والحركية لانتقاء لاعبي منتخب التربية للمدارس المتوسطة بكرة السلة.
- ٢- تحديد مستويات محكية المرجع لاهم الصفات البدنية والحركية لانتقاء منتخب التربية للمدارس المتوسطة بكرة السلة.
- ٣- الاجراءات الميدانية: شمل مجتمع البحث لاعبي منتخبات كرة السلة لمدارس المرحلة المتوسطة الحكومية النهارية في التعليم العام في محافظة القادسية، للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، والبالغ عددهم (١٤٤) لاعبا يمثلون منتخبات (١٢) مدرسة وتم اختيار العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي (Stratified Random Sample)، إذ اختير منها (١٠٠) لاعبا وبما يضمن التمثيل الطبقي لمجتمع البحث.

٣-١ تحديد المتغيرات البدنية والحركية واختباراتها:

على كل درجة من المقياس المتدرج في قيمتها، وجمع النتائج ليمثل تقدير الخبراء لأهمية كل مكون بدني وحركي، وبعد الاطلاع على نتائج الاستطلاع، اعتمد الباحث نسبة (٥٣ %) فأكثر لترشيح المكونات البدنية والحركية، إذ تم قبول ترشيح المكونات التي حققت هذه النسبة فأكثر ورفض ترشيح المكونات التي لا تحقق ذلك، وهذه النسبة تشكل أكثر من نصف الدرجات ونصف متوسطها، التي يمكن أن يأتي بهما الترتيب الأول للمكون من جميع الخبراء والذي يمثل (٨٠) درجة على أساس أن أعلى درجة يحتمل أن يحصل عليها المكون البدني والحركي من جميع الخبراء هي (١٥٠)، وبمتوسط يساوي (١٠)، لأن عدد الخبراء (١٥) خبيراً، وكما مبين في الجدول (٣-١).

تم تحديد مكونات اللياقة البدنية والحركية التي يفضل توافرها لدى لاعبي منتخب التربية للمدارس المتوسطة، من خلال تصميم الباحث استبانة لتحديد أهمية كل مكون من مكونات اللياقة البدنية والحركية، مستعيناً في إعدادها بالمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة. وقد وزعت الاستبانة على عينة من الخبراء والمختصين في ميدان التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٥) خبيراً، اختيروا بشكل مقصود من مختلف التخصصات الرياضية، وممن لديهم اهتمامات بميدان البحث، وإن تحديد كل مكون يأتي من خلال اعطاء درجة على مقياس يتكون من (١٠) درجات للأهمية. وبعد تفريغ الإجابات، حسب درجة أهمية كل مكون بدني وحركي، وذلك من خلال ضرب عدد المؤشرين

جدول (٣-١)

ترتيب المكونات البدنية والحركية حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (١٥) خبيراً

المكونات المستبعدة	اهمية كل مكون بدني للقبول (١٠-١)			انواعها	ت	الصفات البدنية والحركية	ت
	نسبة درجة الاهمية من الدرجة الكلية (%)	المتوسط (١٠)	الدرجة (١٥٠)				
X	٤٠.٦٧	٤.٠٧	٦١	القوة القصوى	١	القوة	اولا
	٩٨.٦٧	٩.٨٧	١٤٨	القوة المميزة بالسرعة	٢		
	٩٠.٠٠	٩.٠٠	١٣٥	القوة الانفجارية	٣		
	٧٨.٠٠	٧.٨٠	١١٧	مطاولة القوة	٤		
	٧٤.٦٧	٧.٤٧	١١٢	السرعة الحركية	١	السرعة	ثانيا
X	٤٠.٦٧	٤.٠٧	٦١	سرعة الاستجابة	٢		
	٨٣.٣٣	٨.٣٣	١٢٥	السرعة الانتقالية	٣		
X	٤١.٣٣	٤.١٣	٦٢	مطاولة السرعة	٤		
	٨٤.٦٧	٨.٤٧	١٢٧	المطاولة العامة			ثالثا
	٩٠.٠٠	٩.٠٠	١٣٥	التوازن			رابعا
	٨٧.٣٣	٨.٧٣	١٣١	التوافق			خامسا
	٩٠.٦٧	٩.٠٧	١٣٦	المرونة			سادسا
	٩٦.٠٠	٩.٦٠	١٤٤	الرشاقة			سابعا
X	٣٦.٦٧	٣.٦٧	٥٥	الدقة			ثامنا

وبالبالغ عددهم (٢٠) خبيراً للوقوف على آرائهم بشأن ترشيح الاختبارات المعنية بكل مكون من المكونات المرشحة. وقد أسفر هذا الاستبيان عن ترشيح (١٦) اختباراً للمكونات البدنية والحركية، إذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (٧٥ %) فأكثر وكما مبين في الجدول (٣-٢) واعتمد الباحث موافقة (١٥) خبير فأكثر معياراً للصلاحيّة الاختبار في قياس ما وضع من أجله، لأن الفرق بينه وبين غير الموافقين يكون معنوي ولصالح الموافقين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) باستخدام اختبار (كا) ، إذ تكون قيمة (كا) المحسوبة (٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (٣.٨٤) بدرجّة حرية (١).

مما جاء انفا تمكن الباحث من تحديد المكونات البدنية والحركية ذات الأولوية في انتقاء منتخب التربية للمدارس المتوسطة، وفق أسلوب صدق المحتوى، واتفاق الخبراء والمختصين على صدقها وهذه المكونات البدنية والحركية هي على التوالي (القوة المميزة بالسرعة، القوة الانفجارية، مطاولة القوة، السرعة الحركية، السرعة الانتقالية، المطاولة العامة، التوافق، التوازن، المرونة، الرشاقة). ولتحديد اختبارات المكونات البدنية والحركية، فقد اعد الباحث مجموعة من الاختبارات الخاصة بالمكونات المرشحة وتم وضعها في استمارة استبيان، وعرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وكرة السلة

جدول (٣-٢)

الاختبارات المرشحة لقياس المكونات البدنية والحركية باتفاق اراء الخبراء والمختصين

الاختبار	النسبة المئوية	عدد النقاط	الاختبار	ت	المكون البدني والحركي	ت
X	٢٠	٤	الدفع لاعلى على جهاز المتوازي (١٠ ثانية)	١	القوة المميزة بالسرعة	١
X	١٠	٢	الشد لاعلى على جهاز الحلق (١٠ ثانية)	٢		
	٨٠	١٦	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ ثانية)	٣		
X	٥٠	١٠	الشد لاعلى على العقلة (١٠ ثانية)	٤		
	٩٠	١٨	الجلوس من الرقود (١٠ ثانية)	٥		
X	٤٥	٩	رفع الجذع من الانبطاح (١٠ ثانية)	٦		
X	١٠	٢	رفع الرجلين لاعلى من الانبطاح على صندوق خشبي (١٠ ثا)	٧		
X	٥	١	من الانبطاح على حافة مقعد سويدي رفع الجذع لاعلى (١٠ ثا)	٨		
	٨٥	١٧	الحجل على القدم لمسافة (١٠) متر	٩		
X	٣٠	٦	الوثب الطويل من الحركة	١٠		
X	٥٠	١٠	الوثبة الثلاثية من الثبات	١١		
	٧٥	١٥	رمي كرة طبية (٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	١	القوة الانفجارية	٢
X	٣٥	٧	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	٢		
X	٤٥	٩	رمي كرة طبية من فوق الراس باليد المميزة من الثبات	٣		
X	٤٠	٨	رمي كرة طبية (٣ كغم) باليدين من الوقوف	٤		
	٩٠	١٨	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	٥		
	٨٠	١٦	الوثب الطويل من الثبات	٦		
X	٥	١	ثني الذراعين من الوقوف على اليدين والسند على الحائط (حتى استنفاد الجهد)	١	مطاولوة القوة	٣
X	٣٠	٦	التعلق من وضع نصف ثني الذراعين (حتى استنفاد الجهد)	٢		
	٨٠	١٦	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	٣		
X	٢٥	٥	الشد للاعلى على العقلة (حتى استنفاد الجهد)	٤		
X	١٠	٢	رفع الرجلين للوضع العمودي من الرقود (٣٠ ثانية)	٥		
X	٢٠	٤	رفع الرجلين مائلا عاليا من الرقود (٣٠ ثانية)	٦		
X	٥٠	١٠	رفع الجذع من الانبطاح (حتى استنفاد الجهد)	٧		
X	٦٠	١٢	الجلوس من الرقود (حتى استنفاد الجهد)	٨		
X	٥	١	من الرقود رفع الجذع للجلوس طولا (حتى استنفاد الجهد)	٩		
X	٥	١	الوثب العمودي من الوقوف والركبتان منثيتان نصفاً	١٠		
X	٣٠	٦	الحجل على القدم لقطع اكبر مسافة بالدقيقة	١١		
	٨٥	١٧	سرعة دوران الذراع حول السلة (٢٠ ثانية)	١	السرعة الحركية	٤
X	٢٥	٥	سرعة حركة الذراع بالاتجاه الافقي (٢٠ ثانية)	٢		
X	٣٠	٦	سرعة قبض وبسط المنكب والمرفق	٣		
X	٥	١	اختبار النقط	٤		
X	٢٠	٤	اختبار نيلسون للسرعة الحركية (مسك المسطرة)	٥		
X	٢٥	٥	ميلان الجذع للجانبين (١٠ ثانية)	٦		
X	٣٠	٦	سرعة حركة الرجل بالاتجاه الافقي (٢٠ ثانية)	٧		
	٨٥	١٧	سرعة دوران الرجل حول السلة (١٥ ثانية)	٨		
X	١٠	٢	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (١٥ ثانية)	٩		
X	٥	١	الجري في المكان (١٥ ثانية)	١٠		
X	٣٠	٦	(وقوف) رفع الركبتين للاعلى بالتبادل (١٥ ثانية)	١١		
	٨٥	١٧	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	١	السرعة الانتقالية	٥
X	٥٠	١٠	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر (بعد ركض ٢٠ م)	٢		
X	٤٠	٨	عدو ٤٥ متر من البدء العالي	٣		
X	٣٠	٦	عدو ٤٥ متر من البدء الطائر (بعد ركض ٢٠ م)	٤		
X	٢٥	٥	عدو ٥٠ متر من البدء العالي	٥		

٦	المطاولة العامة	١	جري ٥٤٠ متر من البدء العالي	٨	٤٠	X
		٢	جري ٦٠٠ متر من البدء العالي	٦	٣٠	X
		٣	جري ٦٠٠ متر من البدء العالي حول مستطيل	١٠	٥٠	X
		٤	جري ٨٠٠ متر من البدء العالي	٦	٣٠	X
		٥	الجري في المكان لمدة دقيقتين	١٥	٧٥	
٧	التوازن	١	الوقوف على مشط القدم	١٦	٨٠	
		٢	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة	٩	٤٥	X
		٣	الوقوف بالقدم (مستعرضة) على العارضة	٥	٢٥	X
		٤	الوقوف بالقدمين (طولية) على العارضة	٦	٣٠	X
		٥	الوقوف بالقدمين (مستعرضة) على العارضة	٦	٣٠	X
		٦	اتزان الكرة على اليد	٢	١٠	X
		٧	الوقوف بالقدم على الكرة	١	٥	X
		٨	اختبار الشكل المثلث	٥	٢٥	X
٨	التوافق	١	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحية من ١٥ رمية)	١٦	٨٠	
		٢	توافق حركة اليدين خلال الزمن	١	٥	X
		٣	اختبار العصا (درجات خلال خمس محاولات)	٤	٢٠	X
		٤	اختبار الدوائر المرقمة (حساب زمن الانتقال)	٩	٤٥	X
		٥	حركة الارجل بمختلف الاتجاهات	١	٥	X
		٦	اختبار نط الحبل (الوثب الصحيح خلال خمسة محاولات)	٢	١٠	X
		٧	الجري في شكل ٨ (الزمن خلال اربعة دورات)	٧	٣٥	X
		٨	الحبو في شكل ٨ (الزمن خلال اربعة دورات)	٥	٢٥	X
٩	المرونة	١	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	١٦	٨٠	
		٢	اختبار العصا (من وضع الوقوف)	٥	٢٥	X
		٣	ثني الجذع للامام من الوقوف	١٥	٧٥	
		٤	ثني الجذع خلفا من الوقوف	١٢	٦٠	X
		٥	دوران الجذع للجانبين	٤	٢٠	X
		٦	اللمس السفلي والجانبى	٧	٣٥	X
		٧	ثني الجذع للامام من الجلوس الطويل	٧	٣٥	X
		٨	فتحة البرجل	٣	١٥	X
		٩	زوايا مفصل العقب	١	٥	X
١٠	الرشاقة	١	الجري المتعدد الجهات	٧	٣٥	X
		٢	جري الزكزاك بين الحواجز (بالزمن)	٧	٣٥	X
		٣	اختبار بارو	٥	٢٥	X
		٤	الجري المكوكي المختلف الابعاد (٩+٣+٦+٣+٩)	٨	٤٠	X
		٥	الجري المتعرج لفليشمان	٨	٤٠	X
		٦	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية)	١٦	٨٠	

دقيق وان هذه العملية تتطلب الأخذ بنظر الاعتبار ناحيتين مهمتين هما:

١- مستوى صعوبة الاختبارات: بعد تطبيق الاختبارات على عينة البحث، تم التأكد من صلاحية هذه الاختبارات لأفراد العينة عن طريق معرفة صعوبة الاختبارات وكيفية انتشار هذه الصعوبة، ويثبت من الجدول (٣-٣)، إن نتائج الاختبارات المرشحة قد أسفرت عن اعتدال وتطابق توزيع أفراد المجتمع مع التوزيع الاحتمالي لها في الاختبارات المرشحة التي خضعت لها، مما يعني أن الاختبارات المرشحة تتمتع بمستويات صعوبة مناسبة لأفراد عينة البحث إذا كانت مستويات الدلالة أكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥) ولجميع الاختبارات

٢-٣ التجربة الميدانية الرئيسة:

تم تطبيق الاختبارات البدنية المرشحة على افراد عينة البحث والبالغة (١٠٠) طالبا للمدة من ٥ / ٤ / ٢٠١٤ م ولغاية ١٥ / ٥ / ٢٠١٤ م، وتم اجراء الاختبارات في ساحات المدارس المتوسطة قيد الدراسة من خلال توزيع فريق العمل المساعد عليها، وقد راعى الباحثان جميع النتائج التي توصل اليها من التجربة الاستطلاعية.

٣-٣ التحليل الإحصائي للاختبارات:

إحصائيا من المتطلبات الضرورية لبناء المقاييس التربوية كون التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بشكل

جدول (٣-٣)
يبين طبيعة توزيع اللاعبين في الاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (كا٢) مربع كاي		طبيعة توزيع الأفراد المختبرين
			المحسوبة	مستوى الدلالة	
١	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ ثانية)	عدد	١.٢٥	٠.٠٩	اعتدالي ومتطابق
٢	الجلوس من الرقود (١٠ ثانية)	عدد	٠.٨٥	٠.٤٦	اعتدالي ومتطابق
٣	الحجل على القدم لمسافة (١٠ متر)	ثانية	٣١.٣٠	١.٠٠	اعتدالي ومتطابق
٤	رمي كرة طبيعية (٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	متر	٣٢.٨٤	٠.٩٩	اعتدالي ومتطابق
٥	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	سم	٠.٥٣	٠.٩٤	اعتدالي ومتطابق
٦	الوثب الطويل من الثبات	سم	٠.٨٧	٠.٤٤	اعتدالي ومتطابق
٧	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	عدد	١.٠٦	٠.٢١	اعتدالي ومتطابق
٨	سرعة دوران الذراع حول السلة (٢٠ ثانية)	عدد	١.٢٤	٠.٠٩	اعتدالي ومتطابق
٩	سرعة دوران الرجل حول السلة (١٥ ثانية)	عدد	٠.٩٢	٠.٣٧	اعتدالي ومتطابق
١٠	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٢٥.٤٠	١.٠٠	اعتدالي ومتطابق
١١	الجري في المكان لمدة دقيقتين	عدد	٢٢.١٨	٠.٩٩	اعتدالي ومتطابق
١٢	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢٠.٥٢	١.٠٠	اعتدالي ومتطابق
١٣	رمي واستقبال الكرات (المحاولات الصحيحة من ١٥ رمية)	درجة	٠.٨٤	٠.٤٨	اعتدالي ومتطابق
١٤	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	سم	١٩.٠٠	٠.٩٨	اعتدالي ومتطابق
١٥	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	١.١٩	٠.١٢	اعتدالي ومتطابق
١٦	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية)	درجة	٠.٩٧	٠.٣٠	اعتدالي ومتطابق

ثم تم استخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين في كل اختبار على حدة، وقد اتضح من هذا الاجراء ان الاختبارات المهارية والبدنية والحركية المرشحة واستبانة قياس النشاط البدني كانت جميعها مميزة بين المجموعتين الطريقتين إذا كانت مستويات الدلالة أصغر من مستوى دلالة (٠,٠٥) ولجميع الاختبارات وكما مبين في الجدول (٣-٤)

٢- القوة التمييزية للاختبارات:
اعتمد الباحثان على طريقة المجموعتين الطريقتين في استخراج القوة التمييزية بين مستويات انجاز الافراد للاختبارات المرشحة التي خضعت لها، إذ رتبنا الدرجات الخام التي حصل عليها الأفراد ترتيباً تنازلياً وتم اختيار نسبة ال (٢٧ %) العليا والدنيا من الدرجات، إذ بلغ عدد أفراد العينة (٢٧) لاعب لكل مجموعة من المجموعتين الطريقتين.

جدول (٣-٤).
يبين القوة التمييزية للاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		ع	س-	ع	س-			
١	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ ثانية)	١٢.٢٢	٠.٨٩	٧.٤١	٠.٩٣	١٩.٤١	٠.٠٠	معنوي
٢	الجلوس من الرقود (١٠ ثانية)	٩.٤٤	٠.٥٨	٦.١٥	٠.٦٠	٢٠.٥٤	٠.٠٠	معنوي
٣	الحجل على القدم لمسافة (١٠ متر)	٢.٤٣	٠.١٨	٣.٤٩	٠.٢٣	١٨.٨٨	٠.٠٠	معنوي

٤	رمي كرة طبية (٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	٦.٧٨	٠.٦٢	٣.١٧	٠.٥٦	٢٢.٣٧	٠.٠٠	معنوي
٥	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	٣٩.٠٤	٣.٦٥	٢٢.٣٠	٢.٦٦	١٩.٢٦	٠.٠٠	معنوي
٦	الوثب الطويل من الثبات	٢٠٢.٤٤	١١.٠٤	١٤٦.١٩	١٠.٩٥	١٨.٨٠	٠.٠٠	معنوي
٧	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (الجهد)	٢٧.٨١	٤.١٧	٨.٧٨	١.٨٣	٢١.٣٧	٠.٠٠	معنوي
٨	سرعة دوران الذراع حول السلة (٢٠ ثا)	٥٢.٥٦	١.٧٤	٤٢.١٩	١.٤٩	٢٣.٥٠	٠.٠٠	معنوي
٩	سرعة دوران الرجل حول السلة (١٥ ثانية)	٢٩.٦٣	١.٠١	٢٢.٦٣	١.٥٥	١٩.٧١	٠.٠٠	معنوي
١٠	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	٣.٧٥	٠.٢٤	٥.٥٢	٠.٤٢	١٩.٠٤	٠.٠٠	معنوي
١١	الجري في المكان لمدة دقيقتين	١٤٨.٠٠	١٨.٧٤	٦٤.٥٩	١١.٢٩	١٩.٨١	٠.٠٠	معنوي
١٢	الوقوف على مشط القدم	٥٢.٨٩	٢٤.٣٠	٢٨٢.٥٩	٧٠.٠٩	١٦.٠٩	٠.٠٠	معنوي
١٣	رمي واستقبال الكرات (٥ ارمية)	١١.٣٧	١.٨٨	٤.٤١	٠.٦٤	١٨.١٩	٠.٠٠	معنوي
١٤	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	٦٨.٠٧	٣.٦٣	٤٣.٧٤	٢.٩٠	٢٧.٢٢	٠.٠٠	معنوي
١٥	ثني الجذع للامام من الوقوف	١٤.٠٧	٤.٢٠	١.٦٣	٠.٧٩	١٥.١٤	٠.٠٠	معنوي
١٦	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية)	٧.٩٣	٢.٢٧	٢.٤١	٠.٥٠	١٢.٣٤	٠.٠٠	معنوي

ثالثاً: الموضوعية:

الشروط الواجب توفرها في الاختبار الجيد هو الموضوعية "الموضوعية تعني قلة وعدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما كان اختلاف المحكمين وللتأكد من موضوعية الاختبارات قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين* يقومان بالقياس على المختبر نفسه وفي الوقت نفسه، على عينة مكونة من (٣٠) لاعباً من عينة البحث، وقد أظهرت النتائج أن الارتباط معنوي، إذ كانت مستويات الدلالة اصغر من مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤشر إن معامل الموضوعية لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً، وكما مبين في الجدول (٥-٣).

٤-٣ الأسس العلمية للاختبارات:

سعى الباحثان إلى اعتماد الأسس العلمية في عملية تقنين الاختبارات لغرض تحديد مدى علمية الاختبارات المختارة، أي تحديد مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

أولاً: الصدق:

يعد الصدق أهم شرط من شروط الاختبار الجيد وفيما يلي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منهما:

أ- صدق المحتوى: لقد تحقق صدق المحتوى، ظاهرياً عندما عرضت الاختبارات البدنية والحركية وعلى مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية.

ب- صدق البناء: وقد تحقق صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) بإيجاد القوة التمييزية لكل اختبار وبأسلوب المجموعتين الطرفيتين.

ثانياً: الثبات:

يعد الثبات من الشروط الواجب توفرها في الأسس العلمية للاختبار الجيد وتم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، إذ طبق الاختبار على (٣٠) لاعباً من عينة البحث، وبعد سبعة أيام أعيد الاختبار على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها. ومن خلال معالجة البيانات التي حصل عليها من الاختبارات تم استخراج معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين، وقد أظهرت النتائج أن الارتباط عالٍ ومعنوي، إذ كانت مستويات الدلالة اصغر من مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤشر إن معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً، وكما مبين في الجدول (٥-٣).

* كرة السلة - الحكم الاول: ا.د. رحيم رويح حبيب - الحكم الثاني: م.د. كريم

عبد الحسين.

جدول (٣-٥)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
١	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ ثانية)	عدد	٠.٩٥٣**	٠.٠٠	-	-
٢	الجلوس من الرقود (١٠ ثانية)	عدد	٠.٨٨٢**	٠.٠٠	-	-
٣	الحجل على القدم لمسافة (١٠) متر	ثانية	٠.٨٩٦**	٠.٠٠	٠.٨٦٦**	٠.٠٠
٤	رمي كرة طبية (٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	متر	٠.٩٣٧**	٠.٠٠	-	-
٥	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	سم	٠.٧٦٧**	٠.٠٠	-	-
٦	الوثب الطويل من الثبات	سم	٠.٨٩٤**	٠.٠٠	-	-
٧	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	عدد	٠.٨٧٨**	٠.٠٠	-	-
٨	سرعة دوران الذراع حول السلة (٢٠ ثانية)	عدد	٠.٨٠٢**	٠.٠٠	-	-
٩	سرعة دوران الرجل حول السلة (١٥ ثانية)	عدد	٠.٧١١**	٠.٠٠	-	-
١٠	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٠.٩٨٥**	٠.٠٠	٠.٨٥٥**	٠.٠٠
١١	الجري في المكان لمدة دقيقتين	عدد	٠.٩٢٨**	٠.٠٠	-	-
١٢	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٠.٩٠٤**	٠.٠٠	٠.٨٩٣**	٠.٠٠
١٣	رمي واستقبال الكرات (١٥ رمية)	درجة	٠.٩٠٦**	٠.٠٠	-	-
١٤	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	سم	٠.٩٩٥**	٠.٠٠	-	-
١٥	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	٠.٨٩٢**	٠.٠٠	-	-
١٦	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية)	درجة	٠.٩٨٢**	٠.٠٠	-	-

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الوصف الإحصائي لتغيرات البحث:

جدول (٤-١)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ ثانية)	عدد	٩.٨٩	١.٩٧	٠.٢٠	٠.١١١-
٢	الجلوس من الرقود (١٠ ثانية)	عدد	٧.٧٤	١.٣٤	٠.١٣	٠.١٠
٣	الحجل على القدم لمسافة (١٠) متر	ثانية	٢.٩٥	٠.٤٣	٠.٠٤	٠.٢٠
٤	رمي كرة طبية (٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	متر	٤.٩٥	١.٤٤	٠.١٤	٠.٠٨
٥	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	سم	٣٠.١٧	٦.٩٢	٠.٦٩	٠.٣٠
٦	الوثب الطويل من الثبات	سم	١٧٥.٠٤	٢٢.٩٩	٠.٣٠	٠.٠٧٠-
٧	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	عدد	١٦.٤٠	٧.٩٥	٠.٨٠	٠.٨٥
٨	سرعة دوران الذراع حول السلة (٢٠ ثانية)	عدد	٤٧.٢٥	٤.١٥	٠.٤٢	٠.١٤
٩	سرعة دوران الرجل حول السلة (١٥ ثانية)	عدد	٢٦.٠٨	٢.٩٥	٠.٢٩	٠.١٨٤-
١٠	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٤.٦٠	٠.٧٤	٠.٠٧	٠.٣٩
١١	الجري في المكان لمدة دقيقتين	عدد	١٠٢.٤٦	٣٤.٢٠	٠.٤٢	٠.٥٠
١٢	الوقوف على مشط القدم	ثانية	١٥٥.٢٤	٩٦.٤٧	٠.٦٥	٠.٨٥
١٣	رمي واستقبال الكرات (١٥ رمية)	درجة	٧.٣٩	٢.٩٩	٠.٣٠	٠.٧٥
١٤	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	سم	٥٥.٣٢	٩.٧٢	٠.٩٧	٠.٢١
١٥	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	٧.٢٨	٥.٢٤	٠.٥٢	٠.١٧
١٦	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية)	درجة	٤.٧٥	٢.٤٣	٠.٢٤	٠.٢٣

يبين الجدول (٤-١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث ، إذ كانت أقيام الانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات تقل عن متوسطاتها، مما يؤدي إلى ضمان استقامة العلاقة، لان الارتباط المنحني او غير المستقيم يعبر عن وجود مناطق ذات مستويات او درجات ارتباطية مختلفة بين توزيعي متغيرين وبذلك لايعبر الارتباط غير المستقيم عن التباين الحقيقي، لان النتائج تكون غير متسقة، وعندما يكون الانحراف المعياري اكبر او يساوي الوسط، يجب ان نبحث عن استقامة العلاقة بين المتغيرين^١.

كما يبين الجدول (٤-١) أن جميع اقيام الخطأ المعياري كانت صفرية وأن جميع قيم معامل الالتواء كانت تحت منحني التوزيع الأعتدالي وعبرت عن قيم التوزيع الطبيعي لأفراد العينة لكل متغير، إذ كانت المتغيرات موزعة طبيعيا لانحصار قيم الالتواء (± 1) .

٤-٢ تحديد المستويات الحكية لمتغيرات البحث:

تم تحديد المستويات المحكية لمتغيرات البحث، التي اقترحها بيرك باستخدام طريقة المجموعتين المحكيتين، وللحصول على المجموعتين المحكيتين (مجموعة غير المتمكنين ومجموعة المتمكنين)، تم الاعتماد على الاداء الفعلي لعينة البحث على القياسات المورفولوجية والاختبارات المهارية والبدنية ومستوى النشاط البدني، ولغرض الحصول على اكبر عدد من العينة، تم استخدام محك نسبة ٥٠% من الدرجات العليا لتمثل مجموعة المتمكنين و ٥٠% من الدرجات الدنيا لتمثل مجموعة غير المتمكنين، بعد ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها الأفراد ترتيباً تنازلياً.

ولتحديد مدى دلالة الفروق بين قياسات مجموعة المتمكنين ومجموعة غير المتمكنين ، تم استخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين في كل اختبار على حدة، وقد اتضح من هذا الاجراء ان الفروق كانت معنوية لجميع الاختبارات البينية والحركية المرشحة ، إذا كانت مستويات الدلالة أصغر من مستوى دلالة (٠.٠٥) ولجميع الاختبارات، فضلا عن ان الاوساط الحسابية تظهر ارتفاع مستوى مجموعة المتمكنين عن مجموعة غير المتمكنين ،وكما مبين في الجدول (٤-٢)

جدول (۲-۴)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لمجموعة المتمكنين وغير المتمكنين للاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات	مجموعة المتمكنين		مجموعة غير المتمكنين		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		س-	ع	س-	ع			
١	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ اثا)	١١.٤٦	١.١١	٨.٣٢	١.٢٥	١٣.٢٦	٠.٠٠	معنوي
٢	الجلوس من الرقود (١٠ ثانية)	٨.٨٠	٠.٨٣	٦.٦٨	٠.٧٩	١٣.٠٣	٠.٠٠	معنوي
٣	الحجل على القدم لمسافة(١٠)متر	٢.٦١	٠.٢٤	٣.٣٠	٠.٢٨	١٣.٢١	٠.٠٠	معنوي
٤	رمي كرة طبية(٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	٦.١٢	٠.٨٧	٣.٣٧	٠.٨١	١٣.٩٥	٠.٠٠	معنوي
٥	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	٣٥.٦٠	٤.٧٩	٢٤.٧٤	٣.٦٩	١٢.٧١	٠.٠٠	معنوي
٦	الوثب الطويل من الثبات	١٩٣.٣٦	١٣.١٦	١٥٦.٧٢	١٤.٤٧	١٣.٢٥	٠.٠٠	معنوي
٧	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	٢٢.٥٦	٦.٧٦	١٠.٢٤	٢.١٣	١٢.٢٩	٠.٠٠	معنوي
٨	سرعة دوران الذراع حول السلة(٢٠ ثا)	٥٠.٦٦	٢.٥٣	٤٣.٨٤	٢.١٧	١٤.٤٧	٠.٠٠	معنوي
٩	سرعة دوران الرجل حول السلة(١٥ ثانية)	٢٨.٦٠	١.٤٣	٢٣.٥٦	١.٥٩	١٦.٦٦	٠.٠٠	معنوي
١٠	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	٣.٩٧	٠.٣١	٥.٢٣	٠.٤٥	١٦.٠٤	٠.٠٠	معنوي
١١	الجري في المكان لمدة دقيقتين	١٣٠.١٠	٢٤.٤٧	٧٤.٨٢	١٤.٣٢	١٣.٧٩	٠.٠٠	معنوي
١٢	الوقوف على مشط القدم	٨٠.٤٦	٣٦.١٥	٢٣٠.٠٢	٧٨.٠٠	١٢.٣٠	٠.٠٠	معنوي
١٣	رمي واستقبال الكرات(١٥ رمية)	٩.٨٦	٢.٢٣	٤.٩٢	٠.٨٠	١٤.٧٣	٠.٠٠	معنوي
١٤	مرونة المنكبين(اختبار العصا من وضع الانبطاح)	٦٣.٥٠	٥.٨٧	٤٧.١٤	٤.٤٨	١٥.٦٧	٠.٠٠	معنوي
١٥	ثني الجذع للامام من الوقوف	١١.٢٦	٤.٣٨	٣.٣٠	١.٩٧	١١.٧١	٠.٠٠	معنوي
١٦	الانبطاح المائل من الوقوف(١٠ ثانية)	٦.٤٢	٢.٣٦	٣.٠٨	٠.٨٥	٩.٤٢	٠.٠٠	معنوي

١ - صفوت فرج : مصدر سبق ذكره، ١٩٨٠، ص ٧٠.

مقترعين ثنائياً، ويصف العلاقة بين تصنيف التمكن (متمكن-غير متمكن). وكما يأتي:

١-٢-٤: المستويات محكية المرجع للاختبارات البدنية والحركية:

وقد تم تطبيق طريقة المجموعات المحكية (Criterion Groups) التي اقترحها (Berk, 1976) على النتائج التي تم التوصل إليها للحصول على المستوى المحكي في الاختبارات البدنية والحركية وببين الجدول (٣-٤) المستوى المحكي، ومعامل الصدق لكل اختبار من الاختبارات المستخدمة

وتم الحصول على التوزيع التكراري لدرجات القياسين. وتم تحديد الدرجة ذات التمييز الأفضل بين القياسيين لتعد بمثابة المستوى المحكي. وتم الحصول على هذه الدرجة بحساب القيم الاحتمالية للتصنيف (Berk, ١٩٧٦) والذي يتضمن تحديد الدرجة التي يكون عندها أعلى احتمال للتصنيف الصحيح، وأقل احتمال للتصنيف الخاطئ كمستوى محكي.

وقد تمت الاستعانة بالطريقة التي تعتمد على صدق قرارات تصنيف الأفراد إلى متمكنين وغير متمكنين لحساب صدق المستويات المحكية، والتي تفسر بمقدرة الدرجة المحكية في الفصل بين المجموعتين المتمكنة وغير المتمكنة، باستخدام معامل فاي (phi) الذي يحلل العلاقة المتبادلة بين متغيرين

جدول (٣-٤)
المستوى المحكي، ومعامل الصدق (فاي) لكل اختبار من الاختبارات البدنية والحركية

ت	الاختبارات	المستوى المحكي	معامل فاي
١	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ ثانية)	١٠	٠.٢٢
٢	الجلوس من الرقود (١٠ ثانية)	٨	٠.٣٤
٣	الحجل على القدم لمسافة (١٠) متر	٣	٠.٣٣
٤	رمي كرة طبية (٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي	٥	٠.٣٢
٥	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	٣١	٠.٢٨
٦	الوثب الطويل من الثبات	١٧٦	٠.٢٢
٧	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (حتى استنفاد الجهد)	١٧	٠.٢٠
٨	سرعة دوران الذراع حول السلة (٢٠ ثا)	٤٦	٠.٢٧
٩	سرعة دوران الرجل حول السلة (١٥ ثانية)	٢٧	٠.٢٦
١٠	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	٤٨٠	٠.٣٣
١١	الجري في المكان لمدة دقيقتين	١٠٤	٠.١٦
١٢	الوقوف على مشط القدم	١٥٠	٠.٣٠
١٣	رمي واستقبال الكرات (١٥ ارمية)	٧	٠.٢٠
١٤	مرونة المنكبين (اختبار العصا من وضع الانبطاح)	٥٧	٠.٣٣
١٥	ثني الجذع للامام من الوقوف	٨	٠.٣٢
١٦	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية)	٥	٠.٢٨

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

اعتماداً على نتائج البحث والتحليل الإحصائي للبيانات تم التوصل الى مستويات محكية للاختبارات البدنية والحركية وهي على التوالي:-

- ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل (١٠ ثانية) وهو تحقيق عدد(١٠)مرات.
- الجلوس من الرقود (١٠ ثانية) وهو تحقيق عدد(٨)مرة.
- الحجل على القدم لمسافة(١٠)متر وهو تحقيق زمن(٣)ثانية.
- رمي كرة طبية(٣ كغم) باليدين من الجلوس على كرسي وهو تحقيق مسافة(٥)متر
- الوثب العمودي من الثبات لسارجنت وهو تحقيق مسافة(٣١)سم
- الوثب الطويل من الثبات وهو تحقيق مسافة(١٧٦)سم
- ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل(حتى استنفاد الجهد) وهو تحقيق عدد (١٧) مرة
- سرعة دوران الذراع حول السلة(٢٠ ثانية) وهو تحقيق عدد(٤٦) مرة
- سرعة دوران الرجل حول السلة(١٥ ثانية)وهو تحقيق عدد(٢٧) مرة
- عدو ٣٠ متر من البدء العالي وهو تحقيق زمن(٤.٨٠)ثانية
- الجري في المكان لمدة دقيقتين وهو تحقيق عدد(١٠٤) مرة
- الوقوف على مشط القدم وهو تحقيق زمن(١٥٠)ثانية
- رمي واستقبال الكرات(٥ ارمية) وهو تحقيق (٧) درجة
- مرونة المنكبين(اختبار العصا من وضع الانبطاح) وهو تحقيق مسافة(٥٧)سم
- ثني الجذع للامام من الوقوف وهو تحقيق مسافة(٨)سم
- الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثانية) وهو تحقيق(٥) درجة.

٢-٥ التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يضع الباحثان التوصيات الآتية:

- ١- استخدام طرائق أخرى لإيجاد مستويات محكية بما يتلائم وطبيعة قياس الصفات البدنية والحركية.
- ٢- الاستفادة من المستويات المحكية لأهداف اللياقة البدنية والحركية التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة باستخدامها في تقويم مستويات اللياقة البدنية والحركية لانتقاء منتخبات التربية للمدارس المتوسطة.
- ٣- العمل على إجراء دراسات مماثلة لتحديد المستويات المحكية لمتغيرات الدراسة في المراحل التعليمية الأخرى الثانوية والجامعية.

المصادر:

- أبو العلا احمد عبدالفتاح و محمد صبحي حسانين: فسيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٧،
- أحمد أمين فوزي: كرة السلة للناشئين ، الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.
- احمد محمد خاطر و علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٦.
- ايمان عبد الكريم ذيب: اثر طول الاختبار على تحديد درجة القطع لاختبار تحصيلي محكي المرجع في مادة علم نفس الشخصية،مجلة مداد الاداب، العدد السادس،كلية التربية،الجامعة العراقية، ٢٠١١.
- جيه آر مورو ، وآخرون :القياس والتقويم في الأداء الإنساني، ١٩٩٥ (ترجمة) سعيد أحمد الرفاعي، الرياض، ٢٠٠٢.
- حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع: القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠.
- رعد جابر باقر، و كمال عارف: المهارات الفنية بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد، ١٩٨٧.

- ابراهيم احمد سلامة :المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الاسكندرية ، منشأة المعارف. ٢٠٠٠.
- أبو العلا احمد عبد الفتاح و احمد نصر الدين سيد : فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣.
- أبو العلا احمد عبد الفتاح و احمد عمر سليمان روبي :انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة ، مطابع سجل العرب، ١٩٩٦ .