

تقييم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية

م.د. عدنان نغيش حسن

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث للتعرف على مستوى مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية، وكذلك

التعرف على دلالة الفروق المعنوية بين المدرسين والمدرسات في مهارات التدريس، وقد تم بناء وتقتين مقياس لهذا الغرض، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة مشكلة البحث وقد تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية البالغ عددهم (390) مدرس ومدرسة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب التوزيع المتناسب حيث بلغ عدد افراد عينة البحث (257) مدرس ومدرسة وواقع (175) مدرس و (82) مدرسة .

تم تحديد ثلاث مجالات للمقياس وهي (الاعداد والتخطيط للدرس -تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) وكذلك تم اعداد وصياغة فقرات المقياس البالغ عددها (39) فقرة وتم تحديد خمسة بدائل للإجابة هي (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا) . تم اجراء تجربة استطلاعية للتعرف على اهم المعوقات التي قد تواجه الباحث مستقبلا ثم التجربة الرئيسية (تجربة البناء) بعد ذلك تم تقتين المقياس على عينة التقتين البالغ عددها (146) مدرس ومدرسة ،

واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة والتي من خلالها تم التعرف على مستوى مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وكذلك تحديد المستويات لمقياس مهارات التدريس والتعرف على دلالة الفروق المعنوية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ومن استنتاجات البحث قدرة المقياس الحالي على قياس مهارات التدريس واوصى الباحث بضرورة تطوير مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من مختلف الانشطة والفعاليات .

الكلمات المفتاحية(مهارات التدريس الفعال - الاعداد والتخطيط للتدريس - تنفيذ الدرس - التقويم)

Assess the quality of teaching skills teachers of Physical Education in Diwaniyah province

Adnan Gnaesh Hassan Ph.D. Lecturer
AL- Qadisiyah University / College of Physical Education and Sports Science

Abstract

The research aims to identify the level of teaching skills teachers in Physical Education in Diwaniyah province, as well as, recognize the significance of the moral differences between male and female teachers in teaching skills, has been built and rationing measure for this purpose, the researcher used the descriptive manner Survey suitability nature of the problem of the research has been to identify the research community and of 'class and teachers of Physical Education in Diwaniyah province' 390 teachers. The research sample was selected randomly in a manner proportionate distribution where the number of members of the research sample (257) teachers and by 175 teachers and 82 school.

Three areas have been identified for a measure (preparation, lesson planning Implementation of the lesson - the lesson calendar)

As well as the preparation and drafting of the paragraphs of the scale of (39) items have been identified five alternatives to answer is (always - often - sometimes - rarely - never). Was conducted exploratory experience to get to know the most important obstacles that you may encounter in the future, then the main researcher experiment (construction experience) after it was legalized scale rationing on a sample of (146) teachers,

And the use of appropriate statistical methods, which have been used to identify the level of teaching skills of teachers of physical education, as well as determine the levels of scale teaching skills and learn about the significance of the moral differences between teachers, conclusions of the current research measure of the ability to measure teaching skills and researcher recommended that the development of teaching skills teachers and physical education teachers from the various activities and events.

Keywords (effective teaching skills - to prepare and plan for the implementation of lesson - Calendar)

1-المقدمة:

يعد النشاط الرياضي احد الأوجه المهمة التي يلجأ إليها الكثيرون لتلبية احتياجاتهم البدنية والنفسية وقد أوصى الكثير من العلماء والمهتمون بالرياضة لضرورة ممارسة النشاط البدني لما لذلك من فوائد متعددة على المستوى الصحي والبدني والنفسي والاجتماعي . ودرس التربية الرياضية احد المنافذ المهمة لممارسة هذا النشاط وإذا ما أخذنا بنظر الاعتبار أن درس التربية الرياضية ذو أهداف متعددة وهناك عوامل كثيرة ومتشعبة ومتداخلة تساهم في نجاحه فأن مدرس التربية الرياضية يعد الحجر الأساس والمهم في ذلك . ولكي يتمكن

من النجاح في مهمته هذه ويتمكن من تحقيق أهداف التربية الرياضية في هذه المرحلة لا بد من امتلاكه لمهارات التدريس المختلفة وضرورة أن يكون اهتمامه كبيرا بكل مهارة من هذه المهارات . وقد تناولت العديد من الدراسات جوانب مهمة تتعلق بمدرس التربية الرياضية إلا أن ما يميز هذه الدراسة هو تناولها للمهارات التدريسية التي يجب يجيدها كل مدرس للتربية الرياضية، ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث وجد ان معظم الدراسات قد اهتمت بتقييم مدرس التربية الرياضية من ناحية الاداء بشكل عام دون الاهتمام بالمفاصل الدقيقة للتقييم كالمهارات التدريسية ولعدم وجود اداة لقياس هذه المهارات ارتأى الباحث بناء مقياس لقياسها لتوفير معلومات مهمة تساعد المدرسين في تطويرها نحو الافضل من خلال البرامج والدورات المتنوعة التي تعنى بتطوير مهارات التدريس لدى مدرسي التربية الرياضية .

2- هدف البحث:-

1- بناء وتقنين مقياس لتقييم المهارات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية .

2- التعرف على المهارات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

3- تحديد المستويات المعيارية لمقياس المهارات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

4- التعرف على دلالة الفروق المعنوية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مهارات التدريس.

3- اجراءات البحث:-

3-1 مجتمع وعينة البحث :-

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية للعام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (390) مدرسا ومدرسة مثلو المجتمع الكلي للبحث . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وباسلوب التوزيع المتناسب حيث بلغ عدد افراد عينة البحث (257) مدرسا ومدرسة وبواقع (175) مدرس (82) مدرسة . وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين عدد افراد مجتمع وعينة البحث

الجنس	الفئات (سنوات الخدمة)														المجموع	
	5-1 سنة				10-6 سنة				15-11 سنة				16- فما فوق		العينة	المجتمع
	العينة	النسبة	النسبة	النسبة	العينة	النسبة	النسبة	النسبة	العينة	النسبة	النسبة	النسبة	العينة	النسبة		
مدرسون	52	81	13.33	42	66	10.76	37	57	9.48	44	68	11.28	175	272	44.87	
مدرسات	23	34	5.89	18	25	4.61	21	31	5.38	20	28	5.12	82	118	21.02	

65.89	390	257	16.41	96	64	14.87	88	58	15.38	91	60	19.23	115	75	المجموع
-------	-----	-----	-------	----	----	-------	----	----	-------	----	----	-------	-----	----	---------

3-2 تصميم الدراسة:- منهج البحث هو " الخطوات العلمية الفكرية التي يتبعها الباحث لحل مشكلة معينة وأن يتلائم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها " ⁽¹⁾. وعليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-3 المتغيرات المدروسة:-

تناولت هذه الدراسة المهارات التدريسية (الاعداد والتخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس)

3-4 الاختبارات المستخدمة:-

3-4-1 تحديد مجالات مهارات التدريس:-

لغرض تحديد مجالات مهارات التدريس اطلع الباحث على عدد من المصادر والمراجع العلمية والمقاييس وقد تمكن من خلال ذلك تحديد ثلاث مجالات وهي :

1-التخطيط للدرس

2- تنفيذ الدرس

3- التقويم

3-4-2 تحديد الأهمية النسبية لمجالات الدراسة :- لتحديد الأهمية النسبية لمجالات الدراسة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (*)² وفق متدرج ثلاثي (1-3) وتحديد أهميتها النسبية وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين الأهمية النسبية لمحاور الدراسة وفقاً لأراء الخبراء والمختصين

ت	المحاور	مجموع درجات المحور	الأهمية النسبية
1	الاداري والتنظيمي	13	72.22%
2	التعليمي	15	83.33%
3	شخصية المدرس	11	61.11%
	المجموع	39	

الدرجة الكلية = $3 \times 6 = 18$

3-4-3 تحديد فقرات المقياس:-

لتحديد فقرات مهارات التدريس اطلع الباحث على عدد من المصادر والمراجع العلمية وكذلك الاختبارات والمقاييس ومن خلالها تم صياغة مجموعة من الفقرات / وتم توزيع استبيان مفتوح على مجموعة من

(¹) وجهه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 ، ص

مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تضمنت مجالات الدراسة مع تعريف اجرائي لكل مجال، ومن خلال ذلك تم صياغة مجموعة اخرى من الفقرات ليصبح عدد الفقرات الكلي (41) فقرة . موزعة على مجالات الدراسة حسب اهميتها النسبية / وكما مبين في الجدول (3)

جدول (3) يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقرات كل محور من محاور الدراسة

ت	المحاور	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	عدد الفقرات
1	الاعداد والتخطيط للدرس	72.22%	33.33	13.6~14 فقره
2	تنفيذ الدرس	83.33%	38.46	15.7~16 فقره
3	تقويم الدرس	61.11%	28.20	11.4~11 فقره

3-4-4 صلاحية الفقرات:-

لمعرفة مدى صلاحية فقرات المقياس تم اعداد استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وفق متدرج خماسي من البدائل (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا) واعطيت الدرجات (1-5) لهذه البدائل وبعد جمع هذه الاستمارات استخدم الباحث اختبار كا2 للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وكما مبين في الجدول (4)

جدول(4) يبين صلاحية فقرات المقياس

أولا : الاعداد والتخطيط للدرس					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة
		لا يصلح	يصلح		
1.	احرص على ان يكون التخطيط شاملا لجميع اجزاء المنهج	6	صفر	100%	6
2.	احرص على تضمين الخطة أنشطة وفعاليات تتسجم وتتلائم مع طبيعة وخواص الطلبة في كل مرحلة دراسية	6	صفر	100%	6
3.	اراعي الربط بين الاهداف والوسائل والامكانات عند التخطيط للدرس	6	صفر	100%	6
4.	اراعي اعداد الطلبة ومستواهم البدني والمهاري عند وضع الخطة	6	صفر	100%	6
5.	اراعي ارتباط محتوى كل درس بالدرس السابق واللاحق له عند وضع الخطة	6	صفر	100%	6
6.	راحرص على ان تساهم الخطة في تحقيق اهداف التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية	6	صفر	100%	6
7.	اختر الانشطة والفعاليات الملائمة لظروف المدرسة وامكاناتها من الملاعب والادوات	6	صفر	100%	6
8.	اهتم باعداد وتخطيط السجلات الرياضية ولكافة الانشطة	6	صفر	100%	6
9.	احرص على تضمين الخطة دروس نظرية حول قوانين الالعاب	6	صفر	100%	6
10.	اضمن الخطة منافسات ومسابقات بين الطلبة وبمختلف الفعاليات	6	صفر	100%	6
11.	احرص على ان تساهم الخطة في زيادة التحصيل المعرفي للطلبة حول الفعاليات والقوانين والعلوم الاخرى ذات العلاقة بالتربية	6	صفر	100%	6

					الرياضية	
12.	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع الخطة	6	صفر	100%	6	معنوي
13.	اراعي تضمين الخطة وسائل تعليمية متنوعة	6	صفر	100%	6	معنوي
14.	اراعي ان تتسم الخطة بالمرونة وامكانية تغيير وتعديل أي جزء من اجزائها اثناء التنفيذ	6	صفر	100%	6	معنوي
ثانيا: تنفيذ الدرس						
ت		عدد الخبراء	نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة	
1.	استخدم اساليب وطرق التدريس الحديثة لزيادة دافعية الطلبة وتشجيعهم	6	صفر	100%	6	معنوي
2.	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تنفيذ الدرس	6	صفر	100%	6	معنوي
3.	اراعي الاسس النفسية والتربوية عند تنفيذ الدرس	6	صفر	100%	6	معنوي
4.	انوع التمارين البدنية ودرجة صعوبتها بما يتلائم مع اعمار الطلبة وقابلياتهم الابدنية	6	صفر	100%	6	معنوي
5.	احرص على ادخال عنصر التشويق والاثارة في المقدمة لجذب انتباه الطلبة وزيادة تركيزهم	6	صفر	100%	6	معنوي
6.	احرص على مساهمة الاحماء في تهيئة جميع مفاصل الجسم لتقبل العمل في الجزء الرئيسي من الدرس	6	صفر	100%	6	معنوي
7.	استخدم مبادئ التعلم الحركي في تقديم وتعلم المهارة	6	صفر	100%	6	معنوي
8.	احرص على تقديم نموذج للمهارة	6	صفر	100%	6	معنوي
9.	استخدم تشكيلات تسمح للطلبة بممارسة المهارة بشكل امن وسليم	6	صفر	100%	6	معنوي
10.	استخدم التغذية الراجعة بلغة مفهومة وقصيرة لتصحيح الاخطاء وتشجيع الطلبة	6	صفر	100%	6	معنوي
11.	اسمح لأكبر عدد من الطلبة بعادة عرض المهارة	6	صفر	100%	6	معنوي
12.	احرص على الانتقال بين المجاميع اثناء تنفيذ المهارة	6	صفر	100%	6	معنوي
13.	استخدم حركات مفاجئة اثناء الدرس	6	صفر	100%	6	معنوي
14.	اتحكم بانفعالاتي واتعامل بحزم وهذوء مع مختلف المواقف	6	صفر	100%	6	معنوي
15.	اراعي ان يشمل القسم الختامي تمارين تهدئة او استثارة تماشيا مع درجة الحمل في القسم الرئيسي	6	صفر	100%	6	معنوي
16.	اراعي ان يكون القسم الختامي مشوقا ويثير الحماس والرغبة لدى الطلبة للدرس القادم	6	صفر	100%	6	معنوي
ثالثا: التقويم						
ت		عدد الخبراء	نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة	
1.	اراعي ان يشمل التقويم المعارف والقدرات والمهارات	6	صفر	100%	6	معنوي

2.	استخدم الاسس العلمية للتقويم	6	صفر	100%	6	معنوي
3.	اراعي ان يشمل التقويم الاهداف والمحتوى والطرق المتبعة في التدريس	6	صفر	100%	6	معنوي
4.	اجري التقويم في فترات مختلفة قبل واثاء وبعد التدريس	6	صفر	100%	6	معنوي
5.	احرص على اختيار الوقت المناسب للتقويم	6	صفر	100%	6	معنوي
6.	اعتمد اساليب مختلفة في اجراء عملية التقويم	6	صفر	100%	6	معنوي
7.	اراعي ان يكون التقويم كمي وكيفي للحصول على نتائج افضل	6	صفر	100%	6	معنوي
8.	اجري التصحيح والتعديل في ضوء نتائج التقويم	6	صفر	100%	6	معنوي
9.	استخدم نتائج التقويم في الحكم على مدى تحقيق المنهج لاهدافه	6	صفر	100%	6	معنوي
10.	احرص على اشراك الطلبة في عملية التقويم	6	صفر	100%	6	معنوي
11.	استخدم وسائل قياس مناسبة في عملية التقويم	6	صفر	100%	6	معنوي

3-4-5 تعليمات المقياس :-

تم اعداد تعليمات خاصة بالمقياس لبيان كيفية الاجابة على فقراته بدقة وضرورة التركيز والصدق بالاجابة وعدم ترك اي فقرة دون الاجابة عليها .

3-4-5 التجربة الاستطلاعية / تم اجراء التجربة الاستطلاعية للفترة من 2016/1/3 ولغاية 2016/1/8 وقد ضمت (16) مدرسا ومدرسة لمعرفة مدى وضوح الفقرات والتعليمات وسلامتها وسهولتها .

3-4-6 التجربة الرئيسية / تم اجراء التجربة الرئيسية (تجربة البناء)على عينة البناء البالغ عددها (111) مدرس ومدرسة بواقع (75) مدرس و (36) مدرسة للفترة من 2016 /2/1 / ولغاية 10 / 3 / 2016 / وبعد جمع الاستثمارات تم تفريغ بياناتها لتحليلها احصائيا .

3-4-7 النقل العلمي لفقرات المقياس :-

1- مؤشرات التمييز :-

1- القدرة التمييزية:- للتعرف على القدرة التمييزية لفقرات المقياس تم ترتيب الدرجات الكلية ترتيبا تنازليا واخذ اعلى وادنى 27% من الدرجات لكل مجال فرعي تمثل الافراد ذوي المستويات العليا والدنيا وكان عددهم (30) فردا لكل مجموعة واستخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين وقد اظهرت النتائج ان جميع فقرات مميزة باستثناء فقرتين وكما مبين في الجدول (5)

جدول(5) يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز

المقياس الفرعي	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	تقويم الفقرة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاعداد والتخطيط	1	3.928	1.373	2.642	1.227	5.224	مميزة
	2	3.928	0.969	3.339	1.311	2.704	مميزة
	3	3.785	1.186	2.785	1.485	3.936	مميزة

غير مميزة	0.537	1.423	3.285	1.005	3.410	4	التنفيذ
مميزة	3.715	1.111	2.464	1.459	3.375	5	
مميزة	6.961	1.365	2.750	0.858	4.250	6	
مميزة	6.663	1.410	2.785	0.884	4.267	7	
مميزة	3.199	1.005	3.160	1.118	3.803	8	
مميزة	6.159	1.069	2.642	1.016	3.857	9	
مميزة	4.687	1.344	2.785	1.233	3.928	10	
مميزة	2.514	1.412	2.928	1.127	3.535	11	
مميزة	4.280	1.313	2.642	1.464	3.767	12	
مميزة	5.425	1.235	3.232	0.855	4.321	13	
مميزة	4.112	1.286	2.732	1.145	3.678	14	
مميزة	3.895	1.291	2.928	1.280	3.875	1	التنفيذ
مميزة	4.705	1.247	2.589	1.118	3.642	2	
مميزة	4.084	1.286	3.267	1.063	4.178	3	
مميزة	2.601	1.326	2.803	1.361	3.464	4	
مميزة	3.144	1.263	2.696	1.320	3.464	5	
مميزة	5.323	1.340	2.946	1.097	4.178	6	
مميزة	5.211	1.549	3.125	0.905	4.375	7	
مميزة	3.015	1.389	2.821	1.304	3.589	8	
مميزة	3.696	1.360	2.446	1.595	3.482	9	
مميزة	4.808	1.351	2.750	1.112	3.875	10	
مميزة	2.979	1.415	3.178	1.028	3.875	11	
مميزة	3.678	1.272	2.732	1.245	3.607	12	
مميزة	2.642	1.498	3.160	1.202	3.839	13	
مميزة	3.408	1.595	2.964	0.922	3.803	14	
مميزة	3.326	1.381	2.732	1.345	3.589	15	
غير مميزة	1.844	414.2	2.874	1.447	3.435	16	
مميزة	4.235	1.212	2.357	1.370	3.392	1	التقييم
مميزة	3.485	1.034	2.803	1.234	3.553	2	
مميزة	7.433	1.401	3.211	0.644	4.722	3	
مميزة	8.365	1.521	2.463	0.788	4.615	4	
مميزة	4.453	1.286	2.732	1.216	3.785	5	
مميزة	7.780	1.345	3.304	0.693	4.589	6	
مميزة	9.966	1.451	2.654	0.720	4.615	7	
مميزة	6.982	1.312	3.244	1.103	4.260	8	
مميزة	7.661	1.397	2.756	0.745	4.265	9	

مميزة	7.659	1.077	2.742	0.834	4.316	10	
مميزة	3.857	1.254	2.660	1.143	3.535	11	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة $0.05 = 2.00$

1-2 معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:-

استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون للتعرف على معاملات الارتباط "إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي لل فقرات وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل"⁽³⁾. وكما مبين في الجدول (6)

جدول (6) يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المجال

المحور الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
الأعداد والتخطيط للدرس	1	0.22	معنوي	الأعداد والتخطيط للدرس	7	0.25	معنوي
	2	0.32	معنوي		8	0.35	معنوي
	3	0.29	معنوي		9	0.19	معنوي
	4	0.25	معنوي		10	0.31	معنوي
	5	0.26	معنوي		11	0.19	معنوي
	6	0.21	معنوي		12	0.27	معنوي
					13	0.40	معنوي
التفقيذ	1	0.28	معنوي	التفقيذ	9	0.27	معنوي
	2	0.25	معنوي		10	0.20	معنوي
	3	0.23	معنوي		11	0.21	معنوي
	4	0.29	معنوي		12	0.22	معنوي
	5	0.32	معنوي		13	0.35	معنوي
	6	0.24	معنوي		14	0.21	معنوي
	7	0.27	معنوي		15	0.31	معنوي
	8	0.83	معنوي				معنوي
التقويم	1	0.27	معنوي	التقويم	7	0.27	معنوي
	2	0.30	معنوي		8	0.26	معنوي
	3	0.34	معنوي		9	0.25	معنوي

معنوي	0.36	10		معنوي	0.32	4
معنوي	0.20	11		معنوي	0.29	5
				معنوي	0.27	6

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (144) ومستوى دلالة 0.05% = 0.15

2- الاسس العلمية للمقياس (الصدق) :-

2-1 صدق المحتوى :- تم التأكد من صدق المقياس من خلال عرض مجالاته وفقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها وحساب الاهمية النسبية لكل مجال . " اذ يمكن حساب صدق الاختبار بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا اتفق الخبراء على ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء " (4)،

2-2 صدق البناء :- تم التحقق في صدق البناء من خلال اسلوب المجموعتان ا لطرفيتان والاتساق الداخلي (حساب معامل ارتباط درجة المجال الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس) .

3- الثبات :- الإختبار الثابت هو "الإختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة(5). تم التحقق من ثبات المقياس من خلال :-

3-1 التجزئة النصفية :-تحقق الباحث من هذا النوع في الثبات من خلال تقسيم فقرات المجالات الفرعية الى نصفين يضم النصف الاول الفقرات الفردية والثاني الفقرات الزوجية ولكون فقرات المجالات فردية فقد تم اضافة فقرة افتراضية لكل محور مجموع درجاتها يساوي الوسط الحسابي لدرجات المجال الذي تنتمي اليه، واستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لدرجات نصف الاختبار لنحصل على ثبات نصف الاختبار وثم تصحيحها بمعادلة سبيرمان-براون للحصول على ثبات الاختبار ككل . وكما مبين في الجدول (7)

جدول (7) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	المحاور الفرعية	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	الاعداد والتخطيط للدرس	0.742	0.852
2	التنفيذ	0.796	0.888
3	التقويم	0.655	0.793

4- الموضوعية :

"هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز ، ويتم ذلك تحديد درجة اتفاق الحكام أو الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلاً"(6) يعد المقياس الحالي موضوعيا لاحتواءه على مفتاح التصحيح حيث اعطيت الدرجات (1-5) وفق متدرج خماسي من البدائل (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا)

(1) ذوقان عبيدات (واخرون)؛ البحث العلمي (مفهومه-ادواته-اساليبه): عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988 ، ص164.

(1) نادر فهمي الزويد وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3. عمان: دار الفكر، 2005 ، ص 145.

(2) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007، ص169.

3-4-8 تقنين المقياس:-تم تقنين المقياس على عينة التقنين البالغ عددها (146) مدرسا ومدرسة وواقع (100) مدرس و(46) مدرسة للفترة من 2016/3/23 ولغاية 2016/4/29 وفق نفس الشروط والتعليمات السابقة.

3-4-9 اشتقاق المعايير وتحديد المستويات :-تم استخراج الدرجات المعيارية لعينة التقنين وكما مبين في الجدول (8)

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لعينة التقنين (المدرسين والمدركات)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
35.185	6	97	16	54.505	1	120	1
34.345	6	96	17	53.656	1	119	2
33.505	5	95	18	51.985	2	117	3
32.665	13	94	19	50.305	3	115	4
30.985	7	92	20	48.625	2	113	5
29.305	8	90	21	47.785	5	112	6
28.465	2	89	22	46.105	4	110	7
27.625	2	88	23	44.452	5	108	8
26.785	3	87	24	43.585	6	107	9
25.945	2	86	25	42.745	6	106	10
24.745	1	85	26	40.225	9	103	11
23.065	1	83	27	38.545	10	101	12
22.225	2	82	28	37.705	12	100	13
21.385	2	81	29	36.865	13	99	14
17.185	2	76	30	36.025	5	98	15
12.56	الانحراف المعياري				99.08	الوسط الحسابي	

جدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للمدرسين

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
38.545	9	101	12	54.505	1	120	1
37.705	11	100	13	53.656	1	119	2

36.865	12	99	14	51.985	1	117	3
36.025	3	98	15	50.305	2	115	4
35.185	4	97	16	48.625	2	113	5
34.345	6	96	17	47.785	3	112	6
32.665	10	94	18	46.105	4	110	7
30.985	3	92	19	44.452	3	108	8
25.945	4	86	20	43.585	4	107	9
21.385	2	81	21	42.745	6	106	10
17.185	1	76	22	40.225	8	103	11
13.44	الانحراف المعياري				106.04	الوسط الحسابي	

جدول (9) يبين الدرجات الخام والمعدية للمدرسات

الدرجة المعدية	التكرار	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعدية	التكرار	الدرجة الخام	ت
28.465	1	89	13	50.305	2	115	1
27.625	1	88	14	44.452	2	108	2
26.785	1	87	15	43.585	2	107	3
24.745	2	85	16	42.745	2	106	4
23.065	2	83	17	37.705	1	100	5
22.225	1	82	18	36.865	3	99	6
21.385	2	81	19	36.025	2	98	7
17.185	1	76	20	35.185	2	97	8
				33.505	4	95	9
				32.665	4	94	10
				30.985	5	92	11
				29.305	7	90	12
11.19	الانحراف المعياري				92.12	الوسط الحسابي	

جدول (10) يبين المستويات المعدية والفئات والتكرارات للمدرسين والمدرسات

مدرسات التربية الرياضية			ت	مدرسي التربية الرياضية			ت	مدرسي ومدرسات التربية الرياضية			ت
التكرار	الفئات	المستويات		التكرار	الفئات	المستويات		التكرار	الفئات	المستويات	
2	48.285 54.505	ممتاز	1	7	48.285 54.505	ممتاز	1	9	48.285 54.505	ممتاز	1
6	-48.504 42.065	جيد جدا	2	20	-48.504 42.065	جيد جدا	2	26	-48.504 42.065	جيد جدا	2

8	-42.064 35.845	جيد	3	47	-42.064 35.845	جيد	3	55	-42.064 35.845	جيد	3
20	-35.844 29.625	متوسط	4	19	-35.844 29.625	متوسط	4	39	-35.844 29.625	متوسط	4
7	-29.624 23.405	ضعيف	5	4	-29.624 23.405	ضعيف	5	11	-29.624 23.405	ضعيف	5
3	-23.404 17.185	ضعيف جدا	6	3	-23.404 17.185	ضعيف جدا	6	6	-23.404 17.185	ضعيف جدا	6

4-2 عرض وتحليل و مناقشة النتائج:-

4-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى المهارات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

جدول (11) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

ت	مجالات الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاعداد والتخطيط للدرس	35.966	5.925
2	التنفيذ	33.028	3.585
3	التقويم	30.086	3.05
4	المجموع	99.08	12.56

يبين لنا الجدول (11) ان قيمة الاوساط الحسابية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وفق مجالات الدراسة قد بلغت على التوالي (35.966 - 33.028 - 30.086) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (5.925 - 3.585 - 3.05) اما قيمة الوسط الحسابي للعينة للمقياس ككل قد بلغت (99.08) وبانحراف معياري مقداره 12.56 وهذا يعني ان مستوى مهارات التدريس لدى المدرسين والمدرسات هو (جيد) لان الدرجة الخام (99.08) تقابل الدرجة المعيارية (36.865) التي تقع ضمن المستوى (جيد) وهو مستوى مقبول . فاذا اخذنا بنظر الاعتبار الامكانات المادية والظروف المحيطة ذات التأثير المباشر على مدرس التربية الرياضية فاننا نصل الى نتيجة مفادها ان ماتم تحقيقه من مستوى يعد امرا لصالح المدرسين والمدرسات . وانهم حققوا اعلى مستوى في مهارة الاعداد والتخطيط للدرس تليها مهارة التنفيذ ثم التقويم مما يدل على وجود الرغبة والجد والمثابرة والحرص على الاعداد والتخطيط الجيد للدرس ولكن ماتم ذكره من مشاكل ومعوقات حال دون الوصول الى مستويات ثابتة لجميع المهارات والتي من ضمنها الاعداد المتزايدة للطلبة داخل الصف الواحد.

على مدرس التربية الرياضية ان يفكر ويبدع بابتكار الوسائل التي تمكنه من تحقيق اهدافه وتقديم افضل مالمديه من مهارات وعليه تحقيق ذلك في كل مرة يتم فيها تدريس مهارة جديدة(1).⁷

4-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية

جدول (12)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية

ت	مجالات الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاعداد والتخطيط للدرس	38.566	6.51
2	التنفيذ	35.348	3.91
3	التقويم	32.126	3.02
5	المجموع	106.04	13.44

يبين لنا الجدول (11) ان قيمة الاوساط الحسابية لمدرسي التربية الرياضية وفق مجالات الدراسة قد بلغت على التوالي(38.566- 35.348- 32.126) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (6.51 - 3.91 - 3.02) اما قيمة الوسط الحسابي للعينة للمقياس ككل قد بلغت(106.04) وبانحراف معياري مقدار13.44وهذا يعني ان مستوى مهارات التدريس لدى المدرسين هو (جيد جدا) لان الدرجة الخام (106.04) تقابل الدرجة المعيارية (42.745) التي تقع ضمن المستوى (جيد جدا) وهو مستوى مقبول جدا وهذا امر يستحق الاشادة والتقدير في ظل الظروف والامكانات والمشاكل التي تواجههم اثناء عملهم.

4-2-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى المهارات التدريسية لمدرسات التربية الرياضية

جدول (13)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات التدريس لمدرسات التربية الرياضية

ت	مجالات الدراسة	الوساط الحسابية والانحرافات المعيارية	
		س	ع
1	الاعداد والتخطيط للدرس	33.366	5.14
2	التنفيذ	30.708	3.06
3	التقويم	28.046	2.99
5	المجموع	92.12	11.19

يبين لنا الجدول (13) ان قيمة الاوساط الحسابية لمدرسات التربية الرياضية وفق مجالات الدراسة قد بلغت على التوالي(33.366- 30.708- 28.046) وبانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (5.14- 3.06- 2.99) اما قيمة الوسط الحسابي للعينة للمقياس ككل قد بلغت(92.12) وبانحراف معياري مقداره11.19وهذا يعني ان مستوى مهارات التدريس لدى المدرسات هو (متوسط) لان الدرجة الخام (92.12) تقابل الدرجة المعيارية (30.985) التي تقع ضمن المستوى (متوسط) وهو مستوى غير مقبول ونقول رغم قلة الامكانات والصعوبات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية الا ان هناك امور اخرى تحول دون تحقيقهن لمستوى مقبول منها التقاليد والاعراف الاجتماعية والنظرة الضيقة للمجتمع لدرس التربية

(1)محمود داود الربيعي: مناهج التربية البدنية والرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2011، ص126.

الرياضية فيما يخص ممارسة الأنشطة الرياضية النسوية الا ان هذا لايعني عدم قدرتهن على تحقيق افضل المستويات اذا ماتم تذليل الصعوبات والعقبات التي تواجههن مستقبلا

ان أكثر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يتمتعون باستعدادات طبيعية ومميزات تفوق مستوى عملهم غير أن هنالك عوامل معوقة منها نقص الخبرة وطبيعة المناهج الدراسية ووسائل التعليم وعدم القدرة على معالجة الشؤون الادارية وهبوط المستوى الصحي والمطالبة بالحصول على جوائز وضعف الوسائل والامكانيات المتاحة كل هذه المعوقات تفق حائلا دون تمكنهم من استثمار مهاراتهم واستعداداتهم الطبيعية لذلك فأن فهم هذه العوامل والتغلب عليها من خلال دراسة المواقف وحصر الامكانيات واعداد الوسائل اللازمة للتنفيذ ومدهم بكل ما هو جديد في مجال عملهم وبذل الجهود في مساعدتهم ستشكل وسائل مفيدة لرفع مستوى اداءهم وبالتالي تحقيق احسن النتائج بأحدث الطرق.(1).بالاضافة الى ذلك فان " هنالك مجموعة كبيرة من المدرسات والمدرسات ملمين بافضل مهارات التدريس ولكنهم يفكرون الى الحافز او الدافع لتطبيق هذه المهارات بشكل جيد "(2).⁹⁸

4-2-3 عرض نتائج الفروق في مستوى المهارات التدريسية بين مدرسي و مدرسات التربية الرياضية

جدول(14)يبين قيمة اختبار (ت) بين المدرسين والمدرسات

ت	مجالات الدراسة	مدرسين		مدرسات		القيمة التائية	نوع الدالة
		س	ع±	س	ع±		
1	الاعداد والتخطيط للدروس	38.566	6.51	33.366	5.14	9.78	معنوي
2	التنفيذ	35.348	3.91	30.708	3.06	7.105	معنوي
3	التقويم	32.126	3.02	28.046	2.99	7.63	معنوي

يبين لنا الجدول(13) ان قيمة (ت) المحسوبة بين المدرسين والمدرسات وحسب محاور الدراسة قد بلغت على التوالي (9.78 – 7.105 – 7.63) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (ن-2) = 144 ومستوى دلالة 0.05 البالغة 1.976 مما يدل على وجود فروق معنوية بين المدرسين والمدرسات ولصالح الاوساط الحاسوبية الاعلى مدرسي التربية الرياضية

4-2-3 عرض نتائج تحديد مستويات المهارات التدريسية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية

لغرض تحديد مستويات مقياس المهارات التدريسية استخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي في ذلك وهو " توزيع نظري للبيانات المتجمعة ويقوم على اساس ان السمات والصفات والقدرات المختلفة تتوزع بين مجموع

(1) محمود داود الربيعي: الاشراف والتقويم في التربية الرياضية، ط1، عمان ، دار المناهج للنشر، 2001، ص421.

(2) محمود داود الربيعي: المصدر السابق نفسه، ص101.

الناس بشكل اعتدالي ، وان القيم المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدود في حين يتركز الناس في الوسط⁽¹⁰⁾. وعليه تم تحديد ستة مستويات معيارية تحت منحى التوزيع الطبيعي وبنسب مختلفة. جدول (14) يبين المستويات المعيارية ونسبتها المئوية لمقياس مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

المجموع	ضعيف جدا 2.14		ضعيف 13.59		متوسط 34.13		جيد 34.13		جيد جدا 13.59		ممتاز 2.14		المستويات المعيارية
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
146	4.10	6	7.53	11	26.71	39	37.67	55	17.80	26	6.16	9	مقياس المهارات التدريسية

من خلال الجدول أعلاه يتبين ان هنالك اختلافا واضحا بين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها افراد مجتمع التقنين ففي المستوى (ممتاز) حققت عينة التقنين نسبة مئوية قدرها (6.16) وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (2.14) اما في المستوى (جيد جدا) فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (17.80) وهي اعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (13.59) أما في المستوى (جيد) فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (37.67) وهي اعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (34.13) أما المستوى (متوسط) فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (26.59) وهي أدنى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (34.13) وفي المستوى ضعيف حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (7.53) وهي ادنى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (13.59) . اما المستوى ضعيف جدا فقد حققت عينة التقنين نسبة مئوية مقدارها (4.10) وهي أعلى من النسبة المئوية المحددة لهذا المستوى تحت المنحنى والبالغة (2.14) . ومن خلال عرض النتائج أعلاه وتحليلها يتبين ان النسبة الأعلى من أفراد مجتمع التقنين قد توزعوا ضمن المستوى (جيد) وهو مستوى مقبول في حين توزع من تبقى منهم ضمن المستويات (ممتاز) و (جيد جدا) و (متوسط) و (ضعيف) و (ضعيف جدا) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات:-

- 1- للمقياس القدرة على قياس مستوى مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- 2- هنالك تبيان في مستوى مهارات التدريس بين المدرسين والمدرسات وحسب محاور الدراسة.
- 3- ان مدرسي التربية افضل في مهارات التدريس من المدرسات.

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : المقياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988 ،ص 144 .

5-2 التوصيات:-

- 1- ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على احدث المعلومات فيما يتعلق بمهارات التدريس للعمل على تطويرها مستقبلا.
 - 2- التقويم الدوري لمهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للتعزيز والتصحيح في ضوء نتائج التقويم.
 - 3- اقامة الدورات التدريبية المستمرة لتطوير مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- المصادر:-
- (1) ذوقان عبيدات (واخرون)؛ البحث العلمي (مفهومه-ادواته-اساليبه): عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988 ،
 - (2) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، 1985 ،
 - (3) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007.
 - (4) محمود داود الربيعي: مناهج التربية البدنية والرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2011.
 - (5) محمود داود الربيعي: الاشراف والتقويم في التربية الرياضية، ط1، عمان ، دار المناهج للنشر، 2001.
 - (6) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988 .
 - (7) نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3. عمان: دار الفكر، 2005 .
 - (8) وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 .

ملحق(1) اسطلاح اراء الخبراء والمختصين لتحديد الاهمية النسبية لمجالات المقياس

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (تقييم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية)

ولما نعهده فيكم من خبره ودرايه في مجال تخصصكم وراكم العلمية السديده يضع الباحث بين ايديكم الاستمارة المرفقة طيا والتي تتضمن مجموعة من المهارات التدريسية

يرجى ابداء الرأي حول تحديد الاهمية النسبية لهذه المهارات بوضع اشارة (/) امام كل مهارة ترونها مناسبة. مع فائق الشكر والتقدير

الاسم:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

أولاً:- محور الاعداد والتخطيط للدرس:-

مجموعة المهارات التدريسية التي يؤديها مدرس ومدرسة التربية والتي تتعلق بالتخطيط والاعداد لدرس التربية الرياضية (الخطة السنوية واليومية - الوسائل - الامكانات 0000 الخ)

ثانياً :-؟- محور تنفيذ الدرس:-

مجموعة المهارات التدريسية التي يؤديها مدرس ومدرسة التربية والتي تتعلق بتنفيذ درس الرياضية (طريقة التدريس - الاسلوب - التنظيم - 0000 الخ)

ثالثاً:- محور تقويم الدرس:-

مجموعة المهارات التدريسية التي يؤديها مدرس ومدرسة التربية والتي تتعلق بتقويم نتائج التعلم

ت	المحاور	مدى الاهمية النسبية (1 - 3)		
		1	2	3
1	الاعداد والتخطيط للدرس			
2	تنفيذ الدرس			
3	التقويم			

ملحق(2) يبين اسماء الخبراء والمختصين لتحديد الاهمية النسبية للمجارات

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	سلام جبار صاحب	د.ا	اختبار وقياس / كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
2	مي علي عزيز	د.ا	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
3	هادي كطفان جبر	د.ا	طرائق تدريس	كلية التربية /جامعة القادسية
4	محمد مطر عراك	د.م.ا	اختبار وقياس /كرة قدم	كلية تربيتها لرياضيه/جامعة المثنى
5	محمود خريبط كاظم	م	مشرف تربية رياضية	المديرية العامة لتربية القادسية
6	باسم رسول جبر	م	مشرف تربية رياضية	المديرية العامة لتربية القادسية

ملحق(3)

الصورة النهائية للمقياس

أولا : الاعداد والتخطيط للدرس						
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	احرص على ان يكون التخطيط شاملا لجميع اجزاء المنهج					
2	احرص على تضمين الخطة أنشطة وفعاليات تنسجم وتتلائم مع طبيعة وخواص الطلبة في كل مرحلة دراسية					
3	اراعي الربط بين الاهداف والوسائل والامكانات عند التخطيط للدرس					
4	اراعي ان تتسم الخطة بالمرونة وامكانية تغيير وتعديل أي جزء من اجزائها اثناء التانيذ					
5	اراعي ارتباط محتوى كل درس بالدرس السابق واللاحق له عند وضع الخطة					
6	احرص على ان تساهم الخطة في تحقيق اهداف التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية					
7	اختر الانشطة والفعاليات الملائمة لظروف المدرسة وامكاناتها من الملاعب والادوات					
8	اهتم باعداد وتخطيط السجلات الرياضية ولكافة الانشطة					
9	احرص على تضمين الخطة دروس نظرية حول قوانين الالعب					
10	اضمن الخطة منافسات ومسابقات بين الطلبة وبمختلف الفعاليات					
11	احرص على ان تساهم الخطة في زيادة التحصيل المعرفي للطلبة حول الفعاليات والقوانين والعلوم الاخرى ذات العلاقة بالتربية الرياضية					
12	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع الخطة					
13	اراعي تضمين الخطة وسائل تعليمية متنوعة					
ثانيا: التنفيذ						
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	استخدم اساليب وطرق التدريس الحديثة لزيادة دافعية الطلبة وتشجيعهم					
2	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تنفيذ الدرس					

3	اراعي الاسس النفسية والتربوية عند تنفيذ الدرس				
4	انوع التمارين البدنية ودرجة صعوبتها بما يتلائم مع اعمار الطلبة وقابلياتهم الابدنية				
5	احرص على ادخال عنصر التشويق والاثارة في المقدمة لجذب انتباه الطلبة وزيادة تركيزهم				
6	احرص على مساهمة الاحماء في تهيئة جميع مفاصل الجسم لتقبل العمل في الجزء الرئيسي من الدرس				
7	استخدم مبادئ التعلم الحركي في تقديم وتعلم المهارة				
8	احرص على تقديم نموذج للمهارة				
9	استخدم تشكيلات تسمح للطلبة بممارسة المهارة بشكل امن وسليم				
10	استخدم التغذية الراجعة بلغة مفهومة وقصيرة لتصحيح الاخطاء وتشجيع الطلبة				
11	اسمح لأكبر عدد من الطلبة باعادة عرض المهارة				
12	احرص على الانتقال بين المجاميع اثناء تنفيذ المهارة				
13	استخدم حركات مفاجئة اثناء الدرس				
14	اتحكم بانفعالاتي واتعامل بحزم وهدوء مع مختلف المواقف				
15	اراعي ان يشمل القسم الختامي تمارين تهدئة او استثارة تماشيا مع درجة الحمل في القسم الرئيسي				

ثالثا: التقويم

ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اراعي ان يشمل التقويم المعارف والقدرات والمهارات					
2	استخدم الاسس العلمية للتقويم					
3	اراعي ان يشمل التقويم الاهداف والمحتوى والطرق المتبعة في التدريس					
4	اجري التقويم في فترات مختلفة قبل واثناء وبعد التدريس					
5	احرص على اختيار الوقت المناسب للتقويم					
6	اعتمد اساليب مختلفة في اجراء عملية التقويم					
7	اراعي ان يكون التقويم كمي وكيفي للحصول على نتائج افضل					
8	اجري التصحيح والتعديل في ضوء نتائج التقويم					
9	استخدم نتائج التقويم في الحكم على مدى تحقيق المنهج					

					لاهدافه	
					احرص على اشراك الطلبة في عملية التقويم	10
					استخدم وسائل قياس مناسبة في عملية التقويم	11