

تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية للاعبي كرة القدم الصالات

أ.م.د. عقيل حسن فالح

أ.د. رائد محمد مشتت

السيد ارشد محمد عيسى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

نظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الفعاليات الرياضية وجد الباحث انه من الضروري تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية للاعبي كرة القدم الصالات ومن هنا تكمن أهمية البحث في تحديد عدد من مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية للاعبي كرة القدم الصالات. أما مشكلة البحث تكمن في عدم توافر مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية للاعبي كرة القدم الصالات. وكان هدف الرسالة هو تصميم اختبارات تخصصية للاعبي كرة القدم الصالات وإيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات التخصصية للاعبي كرة القدم الصالات وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتمل على الاجراءات المستخدمة في تصميم الاختبارات وتقنياتها بشكل مفصل وقد قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج والحصول على الدرجات والمستويات المعيارية والتي حددت بخمس مستويات معيارية. ومن هذا استنتج الباحث الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبارات المصممة.

Abstract

Scoring standard levels for certain skill tests for soccer players lounges

Prof. ph. Dr. Raed Mohammed Mushatat

Prof. ph.Dr. Faleh Hassan Aqeel

Arshed Mohammed Ee

Given the importance of the tests and standards in all sporting events researcher found that it is necessary to determine the grades and standard levels for certain skill tests for soccer players lounges and here lies the importance of research to determine the number of standard levels for certain skill tests for soccer players Alsalat.oma research problem lies in the lack of standard levels for certain skill tests for soccer players Alsalat.okan objective of the message is to design tests specialty players footballers lounges and find grades and standard levels for the tests specialized footballers lounges researcher has used the descriptive method survey manner and included the procedures used in the design of tests and codified in detail has the researcher display, analyze and discuss the results and get the grades and levels of standard and which are limited to five standard levels. The researcher concluded that the levels of standard and special grades of standard tests designed tables.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد كرة القدم من الألعاب الرياضية التي استفادت كثيراً من أساليب القياس والتقويم فقد اهتم العلماء والخبراء بوضع وبناء اختبارات لقياس القدرات البدنية والمهارات الأساسية. وتعد لعبة لاعبي كرة القدم الصالات لعبة فن التغلب على صعوبات وفنيات الأداء المهاريو الخططي العالي الدفاعي والهجومى المتميز وضوابط القانون. وتعد المهارات الأساسية في لاعبي كرة القدم الصالات القاعدة الأساس لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد وان اللاعب بدونها لا يستطيع تنفيذ الواجبات الخططية المكلف بها، كما تسهم مع بقية الصفات البدنية والنفسية إلى الارتقاء بمستوى اللعب ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الفعاليات الرياضية ولكونها إحدى أدوات التقييم والتقويم الأساسية الرئيسة التي زاد الاهتمام بها، لذا وجد الباحث انه من الضروري بناء اختبارات خاصة للعبة لاعبي كرة القدم الصالات، وان البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام الاختبارات الموضوعية دقيقة وحاسمة وتمنح القدرة لتحديد الكثير من أغراض القياس الأساسية ومنها التشخيص والتصنيف والتنبؤ والتوجيه والتدريب والاختيار والاكتشاف والإرشاد والبحث العلمي والتي تخدم العاملين في المجال الرياضي، وان وجود مثل هذه الاختبارات في البحث ممكن أن يساعد مدربي لاعبي كرة القدم الصالات على معرفة وتحديد مستويات واستعدادات اللاعبين المهارية والعمل على تطويرها. ومن هنا تكمن أهمية البحث في تحديد عدد من المستويات والمعايير الاختبارات الخاصة للاعبي كرة القدم الصالات محاولة من الباحث تقديم وسائل تقييم وتقويم تخدم المدربين واللاعبين.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحث للدراسات والأدبيات التي كتبت عن هذه اللعبة وعلى حد علم الباحث لا توجد اختبارات تخصصيه مركبة لهذه اللعبة ولاختلافها عن لعبة كرة القدم (Soccer) في مساحة اللعب ووقت المباراة فضلاً عن سرعة الحركة فيها حتم على الباحثين إيجاد اختبارات خاصة لهذه اللعبة . ومن هنا ظهرت مشكلة البحث في عدم توافر اختبارات تخصصيه مركبة لها مستويات ومعايير للاعبي كرة القدم الصالات.

1-3 هدف البحث: إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات التخصصية للاعبي الشباب لكرة القدم للصالات

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي منتديات الشباب في محافظة البصرة المسجلين بالسجلات الرسمية وبأعمار

(17-19) سنة

1-4-2 المجال المكاني: قاعة منتدى ابي الخصيب وقاعة منتدى شط العرب وقاعة منتدى الاصمعي وقاعة

منتدى القرنة .

1-4-3 المجال الزمني: الفترة من 2015/9/1 والى 2016/3/20

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 تصميم الاختبار وتقنيته: التصميم في مفهوم اللغة العربية مشتقة من المصدر (صَمَمَ) إي بمعنى مضى على رأيه بعد إرادته، والتصميم في اللغة تعني المضي في الأمر⁽¹⁾. وكذلك يأتي بمعنى " هندسة الشيء بطريقة وشكل معينه وفق مبادئ وأسس يتم فيها وضع عناصر التصميم بحيث يحقق أهدافه "⁽²⁾

2-1-2 التحقق من المعاملات العلمية للاختبار: وفي هذه الخطوة تم حساب ثبات وصدق كل اختبار من الاختبارات المصممة، وتتم هذه العملية عن طريق استخدام إحدى طرق حساب الثبات وطرق حساب صدق الاختبار.

2-1-3 تطبيق الاختبار وإعداد المعايير⁽³⁾: تشمل هذه الخطوة التطبيق النهائي للاختبار على العينة الرئيسة (التجربة الرئيسة)، وفي ضوء هذا التطبيق يتم إعداد معايير للاختبارات المختلفة التي يكشف عنها التحليل الإحصائي.

2-1-4 ماهية كرة القدم للصالات : هي شكل من اشكال كرة القدم تلعب داخل الصالات على سطح صلب من خمسة لاعبين لكل فريق ، ان وزن الكرة الثقيل وعدم ارتدادها بشكل كبير وتحديد الملعب بخطوط والذي يمنع من ارتدادها من الجدران ، كل ذلك يؤدي الى التركيز على التمرير الدقيق وسيطرة عالية على الكرة⁽⁴⁾.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتديات محافظة البصرة للموسم 2015-2016 بأعمار (17 - 19) سنة من شباب كرة القدم الصالات والبالغ عددهم (70) لاعبا موزعين على اربع منتديات وهم منتدى ابي الخصيب ومنتدى شط العرب ومنتدى الاصمعي ومنتدى القرنة ، وقد استبعد الباحث افراد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (6) لاعبين وايضا تم استبعاد (4) لاعبين لعدم إكمالهم الاختبارات بسبب الإصابة أو التغيب ، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة الفعلية (60) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها (85.71) من مجتمع البحث الكلي وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

¹ - أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور : لسان العرب، مجلد 8، دار صادر، ط1، بيروت، 2000، ص286.

² - سهى نونا صليوة: تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، ط1، دار صفاء للنشر ، عمان، 2005، ص33.

³ - محمد علاوي ومحمد رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص319.

⁴ - Dunmore, Tom. Historical dictionary of soccer. Usa : scarecrow press, 2011. P. 128-129.

يبين عدد لاعبين عينة البحث من منتديات محافظة البصرة للشباب لكرة القدم الصالات للموسم (2016-2015)

ت	المنتديات	العدد الكلي	التجربة والاستطلاعية والاسس العلمية	اللاعبين المستبعدين		العدد الفعلي	النسبة المئوية
				التجربة الاستطلاعية	عدم الحضور أو الإصابة		
1	ابي الخصيب	20	20	6	صفر	14	20 %
2	شط العرب	17	صفر	صفر	1	16	22.85 %
3	الاصمعي	16	صفر	صفر	2	14	20 %
4	القرنة	17	صفر	صفر	1	16	22.85 %
المجموع		70	20	6	4	60	85.71 %

3-3 وسائل جمع البيانات وأدواتها

3-3-1 وسائل جمع المعلومات : استخدم الباحث عدة وسائل للحصول على المعلومات المطلوبة والخاصة بالبحث وهي :

١. المصادر العربية والأجنبية.
٢. استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في تقويم الاختبارات المصممة.
٣. شبكة المعلومات الدولية.

3-3-2 الاجهزة والادوات المساعدة:

١. ملعب كرة قدم للصالات .
٢. كرة قدم للصالات عدد (6) .
٣. شريط قياس جلدي، ومعدني .
٤. ساعة توقيت الكترونية .
٥. شواخص بلاستيكية عدد (15) .
٦. صافرة .
٧. اشرطة ملونة لاصقة ، حبال ، مثبتات .

4-3 إجراءات البحث الميدانية

3-4-4 الاختبارات المستخدمة في البحث

3-4-4-1 الاختبار الاول

- اسم الاختبار: تمرير الكرة بالقدم من الدرجة لمدة (30) ثانية.
- الهدف من الاختبار: قياس سرعة ودقة تمرير الكرة بالقدم من الدرجة لمدة (30) ثانية للاعب كرة القدم الصالات.

- الأدوات المستخدمة: (3) كرات قدم صالات، صافرة ، ساعة توقيت، حائط ، ست شواخص، شريط قياس شريط لاصق .

- طريقة الأداء:

عند سماع الإشارة يقوم المختبر من منطقة البداية بدرجة الكرة ليدور حول الشاخصين (1,2) ليصل الى منطقة التمرير والاستلام حيث يقوم بتمرير الكرة على التقسيمات الخمسة المرسومة على الحائط وبعد ارتداد الكرة من هذه التقسيمات يقوم اللاعب باستلامها والدرجة بها حول الشاخصين (1,2) في المنطقة رقم (2) وعند وصول اللاعب الى منطقة التمرير والاستلام يقوم بتمرير الكرة على التقسيمات الخمسة المرسومة على الحائط وبعد ارتداد الكرة من هذه التقسيمات يقوم اللاعب باستلامها والدرجة بها حول الشاخصين (1,2) في المنطقة رقم (3) وعند وصول اللاعب الى منطقة التمرير والاستلام يقوم بتمرير الكرة على التقسيمات الخمسة وهكذا يستمر الاداء خلال (30) ثانية.

- شروط الاختبار:

1- يجب أن تكون التمريرة أرضية.

2- يجب أن يبدأ المختبر عند سماع إشارة البدء.

* يحق للمختبر إستلام الكرة المرتدة من الحائط أو المسطبة بعد تمريرها إلى الداخل من خط البداية بمسافة (1.5m).

* يجب وضع كرتين إضافيتين قرب المختبر.

* إذا ارتدت الكرة خارج منطقة أل (1.5m) للجانبين يعطى المختبر كرة إضافية (احتياط) من القائم بالاختبار.

* للمختبر الحرية في إستخدام أي من القدمين في عملية الدرجة والتمرير وفي أي جزء من القدم.
- التسجيل:

* يمنح المختبر (3) درجة إذا لمست الكرة المربع في الوسط.

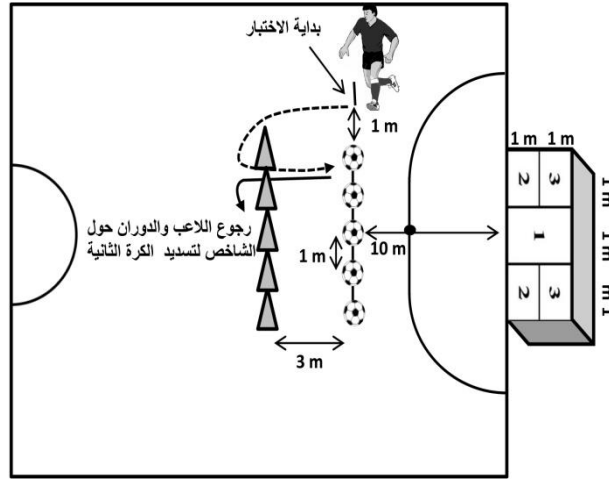
* يمنح المختبر (2) درجة إذا لمست الكرة المربعين الجانبيين. بجانب المربع الوسط

* يمنح المختبر (1) درجة إذا لمست الكرة المربعين الجانبيين. بجانب المربعين

* يمنح المختبر (صفر) إذا خرجت الكرة خارج المستطيلات.

* يمنح المختبر (3) درجة إذا وقعت الكرة في الزاويتين العليا من الهدف

- * يمنح المختبر (2) درجة إذا وقعت الكرة في الزاويتين السفلى من الهدف
- * يمنح المختبر (1) درجة إذا وقعت الكرة في المربع الوسط
- * يمنح المختبر (صفر) إذا خرجت الكرة خارج الهدف.
- * يمنح المختبر الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين التقسيمات.
- * يحسب مجموع الدرجات التي حققها اللاعب خلال (30) ثانية .



شكل (2)

يوضح الاختبار الثاني التهديف من الكرات الثابتة على خمسة تقسيمات

3-4-4-3 الاختبار الثالث:

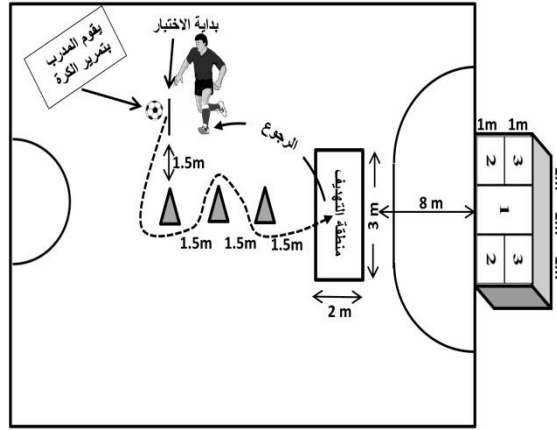
- اسم الاختبار: التهديف من الحركة على خمسة تقسيمات.
- الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف من الحركة للاعب كرة القدم الصالات
- الأدوات المستخدمة: هدف كرة القدم للصالات ، صافرة ، كرات عدد 5، ساعة توقيت، ثلاث شواخص، شريط قياس، شريط لاصق .
- طريقة الأداء:

يقوم المختبر باستلام الكرة من المدرب او من القائم على الاختبار لينطلق بأقصى سرعة ليمرر الكرة حول الشواخص الثلاثة وعند الوصول الى منطقة التهديف يقوم بتصويب الكرة على الهدف المقسم الى خمس تقسيمات الذي يبعد عن منطقة التهديف (8m) ثم يقوم بالرجوع مرة ثانية ليستلم الكرة من المدرب وينطلق الى الشواخص وهكذا يستمر الاداء حتى زمن قدرة (20) ثانية- شروط الاختبار:

- 1- يجب أن يبدأ المختبر عند سماع إشارة البدء
 - 2- للمختبر الحرية في استخدام أي من القدمين في التهديف وفي أي جزء من القدم.
- التسجيل:

- * يمنح المختبر (3) درجة إذا وقعت الكرة في الزاويتين العليا من الهدف

- * يمنح المختبر (2) درجة إذا وقعت الكرة في الزاويتين السفلى من الهدف
- * يمنح المختبر (1) درجة إذا وقعت الكرة في المستطيل الوسط
- * يمنح المختبر (صفر) إذا خرجت الكرة خارج الهدف.
- * يمنح المختبر الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين التقسيمات.
- * يحسب مجموع الدرجات التي حققها اللاعب خلال (20) ثانية .



شكل (3)

يوضح الاختبار الثالث للهدف من الحركة على خمسة تقسيمات

3-4-4-4 الاختبار الرابع

- اسم الاختبار : المحاورة والتمرير جهة اليمين
- الهدف من الاختبار : قياس سرعة المحاورة والتمرير جهة اليمين
- الادوات المستخدمة : (5) كرات قم صالات ، ساعة توقيت ، اربع شواخص ، حائط ، صافرة ، شريط لاصق.
- طريقة الاداء : عند سماع اشارة البدء ينطلق المختبر بأقصى سرعة ليقوم بدحرجة الكرة الاولى ليمررها من بين الشواخص الاربعة والذي يبعد كل شاخص عن الآخر (1.5m) وعند الانتهاء من اخر شاخص يقوم المختبر بتمرير الكرة الى المربعات الثلاثة المرسومة على الحائط جهة اليمين كما موضح في الشكل من على بعد (5m) ثم يرجع بأقصى سرعة الى الكرة الثانية ليمررها من بين الشواخص وعند الانتهاء من اخر شاخص يقوم بتمرير الكرة الى المربعات الثلاثة المرسومة على الحائط ويستمر الاداء حتى اخر كرة.
- شروط الاختبار :

- 1- يجب ان يبدأ المختبر عند سماع اشارة البدء.
 - 2- يجب تمرير الكرة عند الوصول للخط المرسوم بعد اخر شاخص.
- التسجيل :

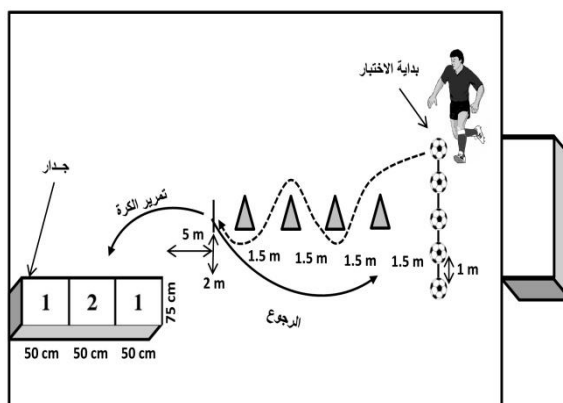
- * يمنح المختبر (2) درجة إذا لمست الكرة المربع الوسط

* يمنح المختبر (صفر) إذا خرجت الكرة خارج التقسيمات.

* يمنح المختبر الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين التقسيمات.

درجة اللاعب = مجموع الدرجات - —

60



شكل (4)

يوضح الاختبار الرابع المفاوضة والتمرير جهة اليمين

5-4-4-3 الاختيار الخامس

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة التهديد من مناطق متعددة

- الادوات المستخدمة: هدف كرة القدم للصالات، (5) كرات قدم الصالات، ساعة توقيت ، صافرة ، اربع

شواخص ، شريط لاصق ، شريط قیاس .

- طريقة الاداء : عند سماع اشارة البدء ينطلق المختبر بأقصى سرعة ليقوم بتصويب الكرة الاولى الموجودة

على القوس المرسوم الذي يشبه قوس المرمى نحوى المربعات المرسومة على الحائط مقابل القوس كما

موضح بالشكل (5) ثم يدور المختبر حول الشاخص الثاني ليضرب الكرة الثانية ويستمر الاداء حتى يقوم بضرب الكرات الخمسة.

- شروط الاختبار :

١ - يجب ان يبدأ المختبر عند سماع اشارة البدء.

٢ - يجب ان يدور حول الشاخص ويضرب الكرة .

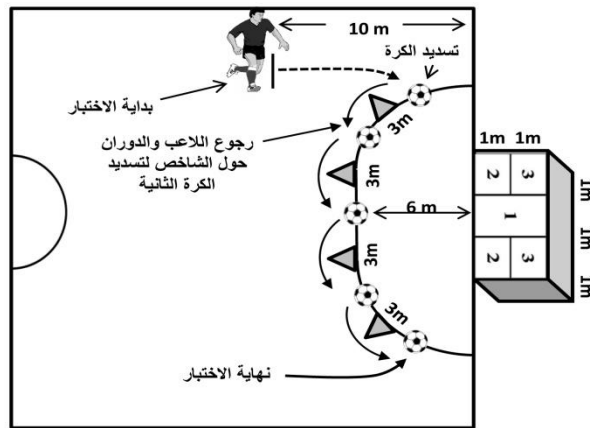
التسجيل :

* يمنح المختبر (3) درجة إذا وقعت الكرة في الزاويتين العليا من الهدف

- * يمنح المختبر (2) درجة إذا وقعت الكرة في الزاويتين السفلى من الهدف
 - * يمنح المختبر (1) درجة إذا وقعت الكرة في المستطيل الوسط
 - * يمنح المختبر (صفر) إذا خرجت الكرة خارج الهدف.
 - * يمنح المختبر الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين التقسيمات.
- زمن الاداء

درجة اللاعب = مجموع الدرجات - —

60



شكل (5)

يوضح الاختبار الخامس سرعة ودقة التهديف من مناطق متعددة

3-5 التجربة الرئيسية: بعد أن استكمل الباحث كل المتطلبات الأساسية والتأكد من صلاحية

الإختبارات من خلال إيجاد الاسس العلمية للاختبارات المصممة، قام الباحث وفريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسة على العينة والبالغ عددهم (60) لاعبا من شباب كرة القدم للصالات لـ (4) منتديات وقد تم اختبار كل منتدى بصورة منفصلة ، وذلك للفترة من 2015/12/16 ولغاية 2016/1/31 وبواقع يومين لكل منتدوقد تم إجراء الإختبارات في الساعة الثانية بعد الظهر لكل منتديات البحث.

3-6 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث البرنامج الاحصائي spss في معالجة البيانات وقد استخرج من

البرنامج المعالجات الآتية:

- 1-الوسط الحسابي.
- 2-الانحراف المعياري.
- 3-قانون ارتباط الرتب سبيرمان .
- 4-قانون (t-test) للعينات غير المترابطة والمتساوية في العدد.

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 الوصف الاحصائي للاختبارات قيد الدراسة :

بعدما قام الباحث بتطبيق الاختبارات والحصول على الدرجات الخام تم أستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأقل قيمة وأعلى قيمة والتباين ومعامل الالتواء والنقلح وكما مبين في الجدول (6)
جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأقل قيمة وأعلى قيمة والتباين ومعامل الالتواء والنقلح للاختبارات التي تناولها الباحث.

ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	اعلى قيمة	اقل قيمة	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء
1	تمرير الكرة بالقدم من الدرجة لمدة (30) ثانية	12.1667	15.00	9.00	1.50892	2.277	.013
2	التهديف من الكرات الثابتة على خمسة تقسيمات	12.2500	14.00	9.00	1.68367	2.835	-.585
3	التهديف من الحركة على خمسة تقسيمات	7.8000	9.00	6.00	1.14685	1.315	-.360
4	المحاورة والتمرير جهة اليمين	6.8750	9.25	3.29	1.33640	1.786	-.381
5	قياس سرعة ودقة التهديف من مناطق متعددة	12.0143	13.79	8.72	1.38996	1.932	-.563

4-2 الدرجات المعيارية للاختبارات المصممة : بعد حصول الباحث على الدرجات الخام والتي تعتبر درجات بلا دلالة حيث تعتبر نتيجة أولية للاختبارات مما يصعب مقارنة هذه الدرجات لمجموعة مفردات الاختبارات لذلك قام الباحث بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية وذلك عن طريق الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع .

4-3 المستويات المعيارية للإختبار الاول (تمرير الكرة بالقدم من الدرجة لمدة (30) ثانية)

جدول (2) بين المستويات المعيارية للإختبار الاول (تمرير الكرة بالقدم من الدرجة لمدة (30) ثانية)

المستوى	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	19.7167-16.8477	100-81	/	/
جيد	16.6967-13.8277	80-61	12	20%
متوسط	13.6767-10.874	60-41	40	66.66%
مقبول	10.723-7.854	40-21	8	13.33%
ضعيف	7.703-4.834	20-1	/	/

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى متوسط وقد حقق نسبة (66.66) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين لا يتقنون أداء التمرير من الدرجة بصورة جيدة أذ يجب أن يتقن اللاعبين هذه المهارة لأن "عند تسلم الكرة من قبل أي لاعب فإن الحل الأول لديهم يكون بمناولة (تمرير) الكرة إلى أحد الزملاء في الملعب وبنسبة (80%) وبهذا يكون التأكيد أن الفريق الذي لا يجيد لعب المناولات الدقيقة لا يكون قادراً على تحقيق الفوز"⁽¹⁾.

4-4 المستويات المعيارية للاختبار الثاني (التهديف من الكرات الثابتة على خمسة تقسيمات)

جدول (3) يبين المستويات المعيارية للاختبار الثاني (التهديف من الكرات الثابتة على خمسة تقسيمات)

المستوى	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	20.65-17.458	100-81	/	/
جيد	14.098-17.29	80-61	19	% 31.66
متوسط	10.738-13.93	60-41	29	% 48.33
مقبول	7.378-10.57	40-21	12	% 20
ضعيف	4.018-7.21	20-1	/	/

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى متوسط وقد حقق نسبة (48.33) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين لا يتقنون أداء التهديف من الكرات الثابتة بصورة جيدة أذ "ان ترجمة خطط اللعب الى اهداف لا يأتي الا بإجادة اللاعبين لمهارة التهديف ، والتهديف هو النهاية المثالية لبناء وتطوير وتنفيذ الهجوم والتي من خلالها يكون ادخال الكرة الهدف هي احد اهم شروط ادائها المثالية"⁽²⁾.

4-5 المستويات المعيارية للاختبار الثالث (التهديف من الحركة على خمسة تقسيمات)

جدول (4) يبين المستويات المعيارية للاختبار الثالث (التهديف من الحركة على خمسة تقسيمات)

المستوى	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	13.5-11.334	100-81	/	/
جيد	11.22-9.054	80-61	23	% 38.33
متوسط	8.94-6.774	60-41	26	% 43.33
مقبول	6.66-4.494	40-21	11	% 18.33
ضعيف	4.38-2.214	20-1	/	/

¹ 1- ثامر محسن إسماعيل وموفق مجيد المولى: التمارين التطويرية بكرة القدم، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1999، ص16 .

² 2- ذو الفقار صالح عبد الحسين : كرة القدم للصالات (تعليم - تدريب) ، ط1، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة ، 2015 ، ص20

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى متوسط وقد حقق نسبة (43.33) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين لا يتقنون أداء التهديف من الحركة وبصورة جيدة أذ يجب " إتقان ضرب الكرة بأنواعها المختلفة وبفضل استخدام كلتا القدمين في عملية التهديف لإعطاء حرية أكثر في اختيار الوضع المناسب للتهديف واستغلال الفرصة المتاحة بأسرع مايمكن ⁽¹⁾.

4-6 المستويات المعيارية للاختبار الرابع (المحاورة والتمرير جهة اليمين)

جدول (5) يبين المستويات المعيارية للاختبار الرابع (المحاورة والتمرير جهة اليمين)

المستوى	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	13.52-10.993	100-81	/	/
جيد	10.86-8.333	80-61	4	% 6.66
متوسط	8.2-5.673	60-41	42	% 70
مقبول	5.54-3.013	40-21	14	% 23.33
ضعيف	2.88-0.353	20-1	/	/

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى متوسط وقد حقق نسبة (70 %) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين لا يتقنون أداء المحاورة والتمرير جهة اليمين وبصورة جيدة أذ أن الفريق الذي لا يجيد لاعبيها المناوئ لا تالدقيقة بأنواعها لا يمكنها الوصول الى الهدف ومن ثم تحقيق الفوز ⁽²⁾. أذ يجب أن يتقن اللاعبون هذه المهارة لأنها الطريق الى فوز الفريق.

4-7 المستويات المعيارية للاختبار الخامس (قياس سرعة ودقة التهديف من مناطق متعددة)

جدول (6) يبين المستويات المعيارية للاختبار الخامس (قياس سرعة ودقة التهديف من مناطق متعددة)

المستوى	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	16.292-فما فوق	100-81	/	/
جيد	16.154-13.532	80-61	13	% 21.66
متوسط	13.394-10.772	60-41	32	% 53.33
مقبول	10.634-8.012	40-21	15	% 25
ضعيف	7.874-فأقل	20-1	/	/

¹ - سامي الصفار وآخرون :كرة القدم ، ج1، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل، 1987، ص311

² - ثامر محسن وموفق مجيد المولى : التمارين التطويرية لكرة القدم، ط1، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ص16.

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى متوسط وقد حقق نسبة (53.33 %) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين لا يتقنون دقة التهديف من جميع المناطق بصورة جيدة إذ يجب أن يتقن اللاعبين هذه المهارة إذ أن التصويب نحو المرمى يتطلب الدقة فوق كل شيء⁽¹⁾ . ومن خلال ما تقدم فأندقة التهديف من مناطق متعددة مُتطلب مُهم ومُلح في كرة القدم للصالات .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- ١ - التوصل الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبارات المصممة
- ٢ - أنحصر نسبة أداء العينة بين المستويات (جيد، متوسط، مقبول) ولم تحقق العينة أي نسبة في مستوى (جيد جداً ، ضعيف)

5-2 التوصيات

- ١ - إعتما دالاختبارات التي تم تصميمها وتقنيها والتي حققت الاسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية
- ٢ - إعتما د الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث في تقويم مستوى اللاعبين.

المصادر العربية والاجنبية

- أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور : لسان العرب، مجلد 8، دار صادر، ط1، بيروت، 2000.
- محمد حامد الأفندي : كرة القدم، القاهرة، عالم الكتب، 1970، ص54.
- سامي الصفار وآخرون : كرة القدم ، ج1، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، 1987.
- ثامر محسن وموفق مجيد المولى : التمارين التطويرية لكرة القدم ، ط1، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ص16.
- بلوم بنيامين وآخرون : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، 1983.
- ذو الفقار صالح عبد الحسين : كرة القدم للصالات (تعليم - تدريب) ، ط1، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة ، 2015 .
- ثامر محسن إسماعيل وموفق مجيد المولى : التمارين التطويرية لكرة القدم ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1999
- سهى نونا صليوة: تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، ط1، دار صفاء للنشر ، عمان، 2005.
- عصام النمر : القياس والتقويم في التربية الخاصة ، عمان، دار اليازوري للطباعة، 2008.
- محمد علاوي ومحمد رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- وديع ياسين وحسن محمد عبد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- Dunmore, Tom. **Historical dictionary of soccer**. Usa : scarecrow press, 2011.

¹ 1- محمد حامد الأفندي : كرة القدم، القاهرة، عالم الكتب، 1970، ص54.