

بناء وتقنين اختبارات لقياس الاداء المهاري الهجومي للاعبي كرة اليد

م.د. عثمان مصطفى عثمان
كلية التربية الرياضية
جامعة صلاح الدين / اربيل

ملخص البحث العربي:

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على بعض التساؤلات الاتية :

- قلة وجود اختبارات لقياس المهارات الاساسية بكرة اليد ؟
- هل الاختبارات المصممة تقيس بدقة الظاهرة المراد قياسها ولا تقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها ؟
- هل الاختبارات المصممة لها درجات تدل على الأداء النسبي للفرد؟
- ما مدى الدقة أو الاتقان أو الاتساق الذي تقيسه الاختبارات المصممة على عينة البحث ؟
- ما مدى تطبيق الاختبارات المصممة دون تدخل العوامل الذاتية التي تؤثر على نتيجته ؟
- يهدف البحث إلى :
- بناء وتقنين اختبارات لقياس الاداء المهاري الهجومي للاعبي كرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد .
- ايجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المقترحة .

اما منهج البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل للعام الدراسي (2015 - 2016) البالغ عددهم (121) طالباً، اما عينة البناء بلغ عددهم (96) طالباً، ويمثل هذا العدد نسبة (79.33 %) من مجتمع البحث الاصلي . وقد استخدم الباحث وسائل عدة منها تحليل المحتوى والاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات. اما الوسيلة الاحصائية المستخدمة في البحث وهي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط ل (بيرسون)، المنوال، معامل الالتواء، معامل الاختلاف، الدرجة المعيارية المعدلة (6-8) .

- قد توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:
- نتيجة لإتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتعت جميع الاختبارات المصممة بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي .
- توزعت نتائج الاختبارات توزيعاً طبيعياً ضمن المنحنى الطبيعي حيث انحصرت نتائج الاختبارات بين مستوى (جيد جداً - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف - ضعيف جداً).

Building and standardizing tests to measure the performance of offensive skills

For handball players
M.D. Othman Mustafa Othman

The problem of research is to answer some of the following questions:

- Lack of tests to measure the basic skills of handball?
- Are the tests designed accurately measure the phenomenon to be measured and do not measure anything in place of or in addition?
- Are the tests designed for degrees indicative of the relative performance of the individual?
- How accurate, proficient or consistent are the tests designed on the research sample?
- To what extent are the tests designed without the intervention of the subjective factors that affect its outcome?
- The research aims to:
 - Constructing and standardizing tests to measure the skillful performance of handball players in the second stage students in handball.
 - Finding standard grades and levels for the proposed tests.

As for the research methodology, the researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the research problem. The research society consists of students of the second stage of the Faculty of Physical Education, Salahuddin University - Erbil for the academic year 2015-2016, 96 students, representing 79.33% of the original research community. The researcher used several methods, including analysis of content and questionnaire as a means of collecting information. The statistical method used in the research is (arithmetic mean, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, variance, torsion coefficient, variation coefficient, modified standard score (6.))(-

- The researcher reached the following conclusions:
 - As a result of following the scientific means for building tests, all tests designed with good scientific foundations have enjoyed sincerity, consistency, objectivity and natural distribution.
 - The results of the tests were distributed naturally within the natural curve where the results of the tests between the level (very good - good - average - acceptable - weak - very weak.)

1- التعريف بالبحث:

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث:

مما لا شك فيه أن لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الجماعية التي حافظت على مكانتها وشعبيتها بين مختلف الألعاب الأخرى الجماعية كانت أم الفردية، لما تتميز به هذه اللعبة من مستوى عالٍ سواء على الصعيد المهاري أو البدني أو الخططي، ودرجة إثارة وتشويق عالية كفيلة أن تجذب اهتمام الملايين من الممارسين والمشاهدين، لدرجة أنه أصبحت شعبية كرة اليد تأتي بعد لعبة كرة القدم ولعبة كرة السلة في العالم، وفي بعض الدول تكاد تكون اللعبة الأولى فيها.

وأن تقدم أي علم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في القياس، علماً أن عملية القياس في التربية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص اعقد منها في أي علم آخر، ولعبة كرة اليد من الألعاب التي تعتمد على المهارات الأساسية لتقويم مستوى الطلاب فضلاً عن الجانب البدني والخططي، ومن الضروري جداً أن يتم إجراء الاختبارات بصورة دورية لمراقبة مدى التقدم وتطور مستوى الطلاب، اذ يشير كل من(المندللاوي،

واخرون، 1989) "تعد الاختبارات والمقاييس احدى الطرائق العلمية التي يمكن ان تبين مدى صلاحية أي برنامج تدريبي (منهج التدريسي) من خلال استخدامها وسائل تقييمية في المجالات الرياضية المختلفة" (المندلاوي، واخرون، 1989، 11). ويرى (الجوادي، 1997) البيانات التي نحصل عليها باستخدام الاختبارات والمقاييس الموضوعية دقيقة وحاسمة وتمنح القدرة لتحديد الكثير من أغراض القياس الأساسية التي تخدم العاملين في المجال الرياضي، وعن طريق الاختبارات والتقييم الموضوعي يمكن تقويم المناهج المعتمدة" (الجوادي، 1997، 55)

ان بناء الاختبارات المهارية ووضع مستويات معيارية لها لإصدار أحكام موضوعية على أداء الطالب يعد حجر الأساس في موضوع يعول عليه كثيراً فيما يخص قدرة مدرس التربية الرياضية في التعرف على مدى تقدم طلابه من الناحية المهارية فالملاحظ ان تقويم الطلبة في مادة كرة اليد يعتمد على التقويم الذاتي او على اختيار الاختبارات التي يختارها المدرس وبما ان كلا الأسلوبين لا يعبر بدقة عن مستوى الأداء الفني للطلاب، حيث يرى كل من (اسماعيل، وحسانين، 2002) "تتطلب موضوعية القياس والتقييم للاداء المهاري، الابتعاد عن الذاتية بحيث لا يختلف المختبرون في تقييم اللاعب اذا استخدموا نفس الوسائل والاساليب، كم يتطلب صدق طرق التقويم المستخدمة ان تعمل فعلاً على تقويم الاداء المهاري" (اسماعيل، وحسانين، 2002، ج2، 46) ومما تقدم نرى ان التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأتي صدفةً وانما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات الطلاب المهارية عن طريق الاختبارات المستمرة وبمختلف انواعها ومن هذه الاختبارات اختبارات خاصة تخدم المعرفة المسبقة بمستوى الطلاب بناءً على المستويات التي يقدمونها خلال الاختبارات السابقة وبدلالات علمية تسمح للمختص بالحكم على المستوى المستقبلي للطلاب، وان معرفة معدلات التقدم وتحديد نقاط القوة والضعف لا يمكن ان تتم الا عن طريق الاختبارات والمقاييس الدقيقة التي تكون نتائجها بمثابة مؤشرات لمدى صلاحية وكفاءة كل من الطالب والمدرس والاسلوب او طريقة التعليمية المستخدمة، ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد بناء وتقنين الاختبارات المهارية لدى طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل، وكذلك ايجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المصممة التي تمكن المدرس من التعرف على مستوى طلابه باستخدام الدرجات والمعيير .

1-2 مشكلة البحث :-

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على بعض التساؤلات الاتية :

- 1- قلة وجود اختبارات لقياس المهارات الاساسية بكرة اليد ؟
- 2- هل الاختبارات المصممة تقيس بدقة الظاهرة المراد قياسها ولا تقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها؟
- 3- هل الاختبارات المصممة لها درجات تدل على الأداء النسبي للفرد؟
- 4- ما مدى الدقة او الاتقان او الاتساق الذي تقيسه الاختبارات المصممة ؟
- 5- ما مدى تطبيق الاختبارات المصممة دون تدخل العوامل الذاتية التي تؤثر على نتيجته ؟

6- هل ان الاختبارات التي صممت وبنيت في مجتمعنا ستقلل من اعتمادنا على الاختبارات التي بنيت في مجتمعات اخرى؟

1-3 هدف البحث : يهدف البحث إلى :

- 1- بناء وتقنين اختبارات لقياس الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد.
- 2- ايجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المقترحة .

1-4 مجالات البحث :

- المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل .
- المجال الزمني : 8 / 2 / 2016 لغاية 20 / 9 / 2016
- المجال المكاني : القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية .

1-5 تحديد المصطلحات :

- البناء :** خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقويم وإخراجها في شكلها النهائي.(باهي والأزهري،2006، 60)
- التقنين :** يتضمن التقنين تحديد شروط الاختبار تحديداً دقيقاً تبعاً لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل التي تؤثر في الظاهرة التي تبحث . فتوضع تعليمات الإجراء والتصحيح وتذكير المعايير ويحسن تحديد ظروف الإجراء الأخرى . (حسنين، 2004، 41)
- التقويم :** عبارة عن عملية من شأنها اصدار احكام حول نتائج قياسات واختبارات موضوعية وذلك بالاستناد على معايير معينة . (عبدالجبار، واحمد، 1984، 29)
- الاختبار المقتن:** هو الاختبار الذي صنف مفرداته وكتبت تعليماته بطريقة تضمن ثباته اذا ما كرر كما يضمن صدقه في قياس السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها . (ابراهيم، 2001، 80)
- الاختبار :** اجراءً منظماً لملاحظة سلوك الفرد ووصفه بمعاونة مقياس كمي او نظام تصنيفي . (فرج، 1997، 22)
- المهارات الهجومية بالكرة :** وهي المهارات التي يؤديها اللاعب عندما يكون مستحويذاً على الكرة او في لحظة استلامه . (الخياط، ونوفل، 2001، 17)
- قياس :** هو تقدير الاشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق اطار معين من المقاييس المدرجة، وذلك اعتماداً على فكرة ثورنديك "كل ما يوجد له مقدار وكل مقدار يمكن قياسه". (حسانين، 2004، 37)
- معايير :** اساس الحكم من داخل الظاهرة، وتأخذ الصيغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع الى معيار يحدد معنى هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص (متوسط - فوق متوسط - اقل من المتوسط) بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها .
- المستويات :** تتشابه مع المعايير في انها اسس داخلية للظاهرة. إلا انها تختلف عن المعايير في انها تأخذ الصيغة الكيفية. وتأخذ في ضوء ما يجب ان تكون علمية الظاهرة . (فرحات، 2007، 71 - 72)

الدرجة الخام : هي النتيجة الاصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات (او من أي اداة قياس اخرى) دون ان تعالج احصائياً . (حسانين، 2004، 29)

درجة المعيارية : هي درجة كل فرد على اساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط. (الصميدعي، وآخرون، 2010، 83)

الرتبة المئينية : عبارة عن الدرجة التي تحدد مكان اللاعب بالنسبة لتوزيع مجموعة من الدرجات الخام، وتستخدم لمقارنة اداء الفرد بأداء غيره من المجموعة التي ينتمي اليها لتحديد موقعه بالنسبة للمجموعة . (حسانين، 2004، 156)

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب مسحي لملائمته وطبيعة البحث، اذ يشير كل من (الشوك، والكبيسي، 2004) منهج الوصفي "هو اجراء من احل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة (الشوك، والكبيسي، 2004، 55).

3 - 2 مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل لعام الدراسي (2015 - 2016) البالغ عددهم (121) طالباً، اما عينة البناء بلغ عددهم (96) طالباً، بعد استبعاد (اللاعبين - الراسبين - المصابين - الغائبين عن التجربة الرئيسية) فضلاً عن عينة التجربة الاستطلاعية والثبات الاختبار لكونهم غير مشمولين بالتجربة النهائية، ويمثل هذا العدد نسبة (79.33 %) من المجتمع البحث الاصيلي، كما موضح في الجدول (1).

الجدول (1) يبين توزيع عينة البحث ونسبتها المئوية

ت	العينة	عدد المستبعدين	عدد البناء والتقنين	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	اللاعبين	3	-	3	2.47 %
2	الراسبين	1	-	1	0.82 %
3	المصابين	1	-	1	0.82 %
4	الغائبين	4	-	4	3.30 %
5	التجربة الاستطلاعية	6	-	6	4.95 %
6	الثبات	10	-	10	8.26 %
7	التطبيق	-	96	96	79.33 %
	المجموع الكلي	25	96	121	100 %

3 - 3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة في البحث :

3 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات :

- تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد الشكل الاولي لتصميم الاختبارات المهارية الهجومية .

- استمارة الاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين ملحق (2) حول تحديد الاختبارات المصممة لقياس الاداء المهاري الهجومي بكرة اليد ملحق (1) .

3 - 2 - الأدوات المستخدمة في البحث : كرة اليد عدد (10)، ساعة توقيت عدد (3)، شريط قياس (فيته) عدد (2)، اهداف مرسومة على قطع قماش عدد (2)، مربعات مرسومة على قطع قماش عدد (2)، حاجز مصنوع من الخشب عدد (2)، شواخص عدد (8)، أشرطة لاصقة ملونة .

3- 4 بناء الاختبارات المقترحة: قام الباحث بتصميم وبناء مجموعة من الاختبارات المهارية الهجومية المقترحة بصيغة أولية على شكل استبيان مبيناً فيه كافة الأبعاد من حيث (اسم الاختبار، الهدف من الاختبار، الأدوات المستخدمة، طريقة الاداء، شروط الاختبار، طريقة التسجيل) مستعيناً بالرسوم التوضيحية، مراعيًا بذلك مساحة الملعب وخصوصية اللعبة، ثم وزعت على مجموعة من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 2) في مجال القياس والتقويم ولعبة كرة اليد، وبعد اخذ الملاحظات المقدمة تم وضع الاختبارات بالشكل النهائي لأجل بيان الاسس العلمية واستخراج المعايير والمستويات لها، علماً بأن الباحث قام بحذف الاختبارات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (75 %) فأكثر من آراء الخبراء وهي النسبة التي اعتمد عليها الباحث استناداً الى رأي بلوم، اذ يشير (بلوم وآخرون) ان "على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75 %) فأكثر لقبول الظاهرة" (بلوم وآخرون، 1983، 126). كما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين اسماء الاختبارات المهارية الهجومية المقترحة ونسبة اتفاق

ت	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
1	المناوله المرتدة من الثبات	دقة المناولة المرتدة	درجة	69.23 %
2	الطبطة بأتجاهات مختلفة	الرشاقة	ثانية	100 %
3	الطبطة لمسافات مختلفة	السرعة الانتقالية	ثانية	100 %
4	التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات	دقة التصويب من الثبات	درجة	84.61 %
5	التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات.	دقة التصويب البعيد	درجة	100 %

3-4-1 التجربة الاستطلاعية : إن التجربة الاستطلاعية هي تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على الايجابيات والسلبيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً (المندلاوي، وآخرون، 1989، 107).

من اجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة بناء لابد من التأكد اولا من سلامة الاختبارات وجودتها وطرق اجرائها وترتيب ادائها وقياسها فقد لجأ الباحث إلى اجراء التجارب الاستطلاعية لتحقيق بعض الاهداف العلمية والادارية .

3-4-1-1 التجربة الاستطلاعية الأولى : قام الباحث بتطبيق الاختبارات تطبيقاً ميدانياً بتاريخ 10 - 11 / 2016 على عينة تم اختيارهم بالطريق العمدية والبالغ عددهم (6) طالباً في القاعة المغلقة بكلية التربية

الرياضية وهم يمثلون مجتمع البحث من الذين تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية، وكان الهدف من هذه التجربة التعرف على صلاحية الاختبارات من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومعرفة زمن كل اختبار وكذلك لمعرفة امكانية فريق العمل المساعد^(*) وتعريفهم بكيفية تطبيق الاختبارات وحساب طرق تسجيل الاختبار . ومن خلال التجربة الاستطلاعية الأولى تم تعديل بعض الاختبارات ومنها:

1- تعديل اختبار التصويب البعيد من القفز 6 كرات، اذ تم انقاص المسافة بين خط التنفيذ والهدف من (12 م) الى (10 م) .

3-4-1-2 التجربة الاستطلاعية الثانية : بعد ان تم تعديل الاختبارات المقترحة من خلال التجربة الاستطلاعية الاولى، قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 14 / 4 / 2011 على نفس عينة التجربة الاولى، وكان الهدف من هذه التجربة هو لمعرفة مدى ملائمة تطبيق الاختبارات، وكذلك التأكد من مقدرة العينة على اداء الاختبارات دون أي خلل .

3-5 المعاملات العلمية للاختبارات المصممة :

3-5-1 ثبات الاختبارات : المقصود بثبات الاختبار هو "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس،(فرحات، 2001، 144)، من اجل حساب معامل الثبات للأختبار قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبارات وتطبيقه للاختبارات المصممة، اذ تم اجراء تطبيق الاختبار على طلاب المرحلة الثانية البالغ عددهم(10) طلاب لمدة يومين بتاريخ(18 - 19 / 4 / 2016) اما التطبيق الثاني للاختبار فيتم بعد اسبوع واحد من تطبيق الاختبار الاول، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات، اذ تبين ان الاختبارات قد اكتسبت صفة الثبات والاستقرار، اذ يشير كل من(عبدالجبار، واحمد، 1984)"ان معامل الارتباط بين نتائج مرتين يدل على معامل ثبات الاختبار وذلك اذا كان الارتباط معنوياً"(عبدالجبار، واحمد، 1984، 96)، ويرى(نزار، والسامرائي، 1981)"ان الثبات من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار"(نزار، والسامرائي، 1981، 143)، والجدول(3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي ومعامل الموضوعية للاختبارات

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الاختبار الاول		الاختبار الثاني		قيمة(ر) المحسبة	قيمة(ر) الجدولية	الصدق الذاتي
			س	±ع	س	±ع			
1	الطبطة بأتجاهات مختلفة	ثانية	12.37	2.06	11.72	1.19	0.95 -	0.63	0.97 -
2	الطبطة لمسافات مختلفة	ثانية	16.03	0.62	16.19	0.66	0.91		0.95
3	التصويب من مستوى(الحوض او	درجة	20.30	9.48	22.30	9.39	0.75		0.86

(*) اسماء فريق العمل المساعد :

- أ.د. حامد مصطفى استاذ كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل .
- أ.م.د. سعيد نزار استاذ مساعد كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل .
- م.م. بلند نجا طالب دكتوراه كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل .
- م.م. علي سليمان مدرس مساعد كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل .

								(الكتف) من الثبات	
0.89		0.79	5.42	15.60	6.09	16.50	درجة	التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات.	4

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (8) وقيمة (ر) الجدولية تساوي (0.63)

3-5-2 صدق الاختبارات :

3-5-2-1 الصدق الظاهري : بالنسبة للصدق الظاهري فقد تم عرض الاختبارات المصممة ملحق (1) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم ولعبة كرة اليد ملحق (2) وبعد استرجاع الاستمارة من المحكمين توصل الباحث الى الشكل النهائي لتلك الاختبارات مراعيًا الملاحظات والاقتراحات المشار اليها من قبل المحكمين، اذ يشير (الامام، وآخرون، 1990) "يمكن ان نعد الاختبار صادقاً اذا تم عرضه على عدد من المتخصصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بانه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة (الامام، وآخرون، 1990، 127)، وبذلك تحقق صدق المحكمين في صورته الظاهرية .

3-5-2-2 الصدق الذاتي :

ولزيادة التأكد من صدق الاختبار، قام الباحث بايجاد معامل الصدق الذاتي الذي يعني صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي ينسب اليه صدق الاختبار، ويقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار " (باهي، 1999، 56) ، كما مبين من الجدول (3).
3-5-3 موضوعية الاختبارات : موضوعية الاختبار "تعني قلة او عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم اداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على ان الاختبار

موضوعي" (اسماعيل، حسانين، 2001، 40-41)، بما ان الباحث ابتعد عن التقويم الذاتي في الاختبارات المصممة، اذ ان طريقة التسجيل يتم باستخدام وحدات (الزمن والدرجة)، وازافة الى ذلك ان الاختبارات المستخدمة واضحة وسهلة الفهم والتطبيق من قبل المختبرين (الطلاب)، فضلاً عن أن فريق العمل من ذوي التخصص في التربية الرياضية وبذلك تعد الاختبارات المعتمدة في البحث ذات موضوعية عالية، اذ يشير (رضوان، 2006) "كلما كانت إجراءات تقدير الدرجة واضحة ومحددة تحديداً دقيقاً، زادت موضوعية الدرجة التي يحصل عليها المفحوص" (رضوان، 2006، 169) .

3-6 التطبيق النهائي للاختبارات :

وبعد التأكد من ان الاختبارات ملائمة وصالحة لعينة البحث قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية المقترحة وبمساعدة فريق العمل المساعد على العينة والبالغ عددهم (96 طالباً بتاريخ 3 / 5 / 2016 ، وقد راعى الباحث اثناء التطبيق النهائي للاختبارات على ما يأتي :

- شرح مفردات الاختبارات والهدف منها وطريقة ادائها وتسجيلها .

- إعطاء فترة إحماء كافية قبل تنفيذ الاختبار وإعطاء محاولات تجريبية لكل اختبار .

- اجريت الاختبارات بين الساعة (10 - 11) صباحاً .

- أعطاء فترة راحة كافية بين اختبار وآخر .

3-7 الوسائل الإحصائية : من أجل تحقيق هدفى البحث قام الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية:
(الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط البسيط ل (بيرسون) . المنوال . معامل الالتواء - معامل الاختلاف . الدرجة المعيارية المعدلة (6-8) . (التكريري، عبدالعبيدي، 2012، 126 - 373)

4 - عرض وتحليل النتائج :

4 - 1 عرض نتائج خطوات الاختبارات وتفسيرها .

سيتناول الباحث في هذا الباب جميع الاجراءات المتبعة لاستخلاص الاختبارات بشكل النهائي، وكذلك التوزيع الطبيعي لعينة البحث فضلاً عن ذكر الدرجات والمستويات المعيارية لكل اختبار وكالاتي:

4-1-1 التوزيع الاعتدالي لعينة البحث (معامل الالتواء) :

يوضح الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات التي قبلت

الجدول (4) يبين قيمة معامل الالتواء لجميع الاختبارات التي قبلت

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	المنوال	الالتواء
1	الطبطة باتجاهات مختلفة	ثانية	17.32	1	17.72	0.40 -
2	الطبطة لمسافات مختلفة	ثانية	16.66	0.84	16.43	0.273
3	التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات	درجة	22.01	4.33	18	0.233
4	التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات	درجة	17.08	3.64	18	0.25 -

من خلال الجدول (4) تبين ان جميع قيم معاملات الالتواء كانت اصغر من (± 1) وهذا يدل على جميع الاختبارات المقترحة تتميز بالاعتدال، اذ يشير (الجبوري، 2008) نقلاً عن (ملاحمو، 2006، 34) "يعتبر معامل الالتواء مقبولاً اذا ما تراوح بين (± 1) مما يجعل الاختبار يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج" (الجبوري، 2008، 47)، ويرى (ابراهيم، 2000) "يتوقف الحصول على منحنى التوزيع الاعتدالي للبيانات على طبيعة العينة وعددها، ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة، فكلما زاد حجم العينة اقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتدالي، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة ادى ذلك الى الحصول على شكل المنحنى الاعتدالي للبيانات، الذي تم بناءه او تنفيذه مناسب للعينة ادى ذلك للحصول على المنحنى الاعتدالي للبيانات" (ابراهيم، 2000، 463)، هذا ما أكد للباحث ان جميع الاختبارات المصممة مناسبة وملائمة لمستوى عينة البحث ويمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج .

الجدول (5) يبين تجانس وتباين الاختبارات المصممة من خلال مقارنة معامل الاختلاف لعينة البحث

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	معامل الاختلاف	الترتيب
1	الطبطة باتجاهات مختلفة	ثانية	17.32	1	5.77 %	الثاني

2	الطبطبة لمسافات مختلفة	ثانية	16.66	0.84	5.04 %	الاول
3	التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات	درجة	22.01	4.33	19.67 %	الثالث
4	التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات.	درجة	17.08	3.64	21.31 %	الرابع

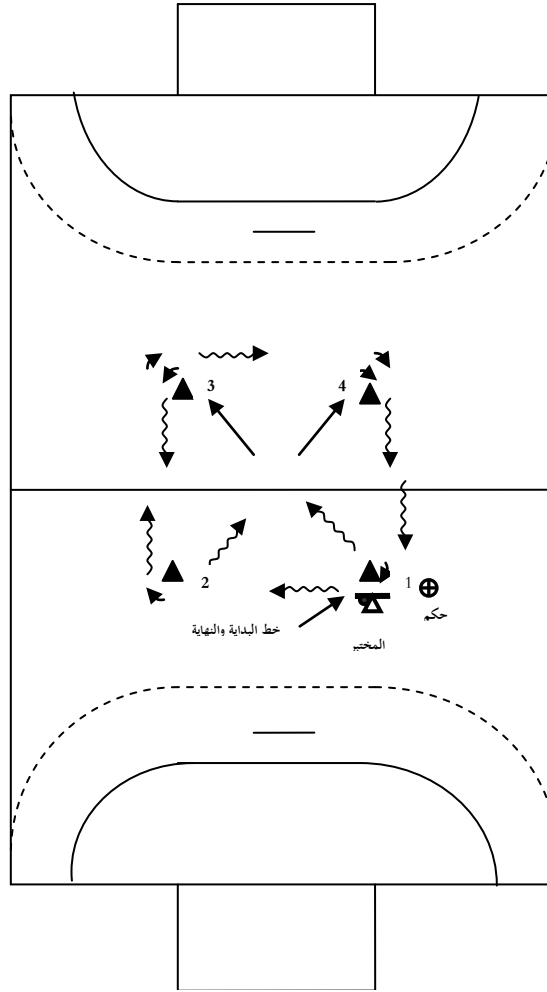
من خلال الجدول (5) يتضح ان قيم معامل الاختلاف تراوحت بين (2.46 - 26.84 %) وحصل اختبار (التصويب من القفز بعد الركض والطبطبة لمسافات مختلفة (5 - 10 م) / 6 كرات / ثانية) على اقل قيمة لمعامل الاختلاف وهي (2.46 %)، فيما حصل اختبار (التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) بعد الركض لمسافات مختلفة / درجة) على اكبر قيمة لمعامل الاختلاف وهي (26.84 %)، اذ يشير كل من (جواد، وجاسم) "كلما قرب معامل الاختلاف من (1 %) يعد التجانس عالياً واذا زادت عن (30 %) يعني ان العينة غير متجانسة" (جواد، وجاسم، 2008، 96) .

4-1-2 عرض مواصفات الاختبارات المصممة وتحليها :

4-1-2-1 اختبار الطبطبة باتجاهات مختلفة :

- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة .
- الأدوات المستخدمة : مربع (5×5 م)، حكم، ساعة توقيت عدد(2) شواخص عدد(4).
- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والكرة بيده وعند سماع إشارة البدء يبدأ المختبر بالطبطبة المستقيمة الى الشاخص (3) ثم يستدير حوله ويتجه الى الشاخص (2) ثم يستدير حوله ويتجه الى الشاخص (4) ثم يستدير حوله ويتجه الى الشاخص (1)، ثم يستدير حوله تستمر بطبطبة الكرة ويتجه الى الشاخص (2)، ثم يستدير حوله ويتجه الى الشاخص (3)، ثم يستدير حوله ويتجه الى الشاخص (4)، ثم يستدير حوله ويتجه الى الشاخص (1) خط النهاية ، كما موضح في شكل رقم (1).
- شروط الاختبار :

- * يجب ان يبدأ المختبر الاختبار من وضع البدء العالي.
- * يجب على المختبر ان يتبع تسلسل أداء الاختبار من لحظة البدء الى ان يكمل نهاية الاختبار.
- * يجب ان تكون طبطبة الكرة خالية من الأخطاء القانونية .
- * يعطى المختبر محاولتان تحتسب أحسن محاولة.
- التسجيل: * يحتسب زمن اداء الطبطبة لأقرب 1/100 ثانية من لحظة البدء إلى ان يجتاز المختبر خط النهاية



شكل (1)

اختبار الطبطبة باتجاهات مختلفة

الجدول (6) يبين المستويات المعيارية لاختبار الطبطبة باتجاهات مختلفة

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جداً	15.32 فما دون	7	% 7.29
جيد	16.32 – 15.31	13	% 14.54
متوسط	17.32 – 16.33	26	% 27.07
مقبول	18.32 – 17.33	31	% 32.29
ضعيف	19.32 – 18.33	16	% 16.66
ضعيف جداً	19.33 فما فوق	3	% 3.12

من خلال الجدول (6) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (7) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (7.29%)، بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (13) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (14.54%)، أما عدد الطلاب بمستوى متوسط (26) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (27.07%)، في حين عدد الطلاب بمستوى مقبول (31) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (32.29%)، في حين كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (16) طالباً

وبنسبة مئوية قدرها (16.66%)، أما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً (3) طالب وبنسبة مئوية قدرها (3.12%).

الجدول (7) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الطبطة باتجاهات مختلفة

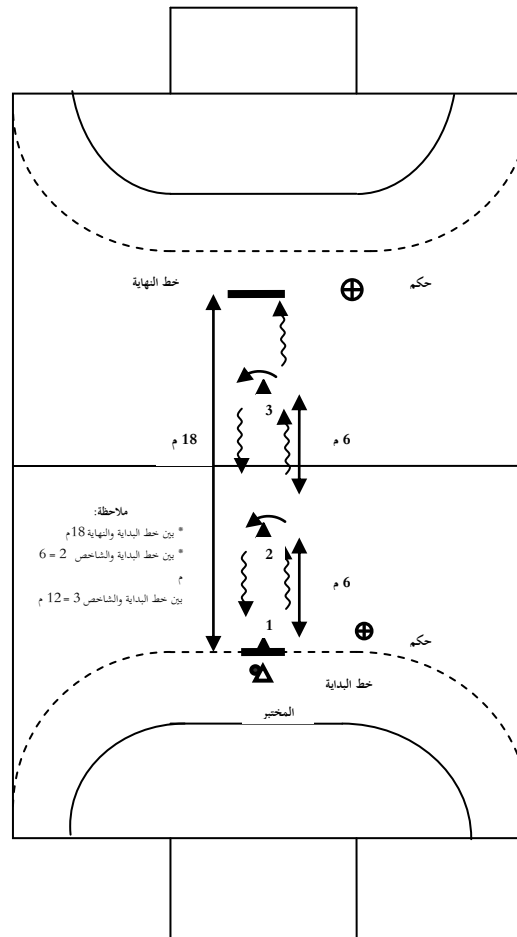
الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
25	18.83	50	17.32	75	15.84	100	14.32
24	18.85	49	17.38	74	15.85	99	14.39
23	18.92	48	7.46	73	15.93	98	14.42
22	18.99	47	17.49	72	16.00	97	14.47
21	19.06	46	17.53	71	16.04	96	14.54
20	19.11	45	17.61	70	16.10	95	14.61
19	19.16	44	17.68	69	16.15	94	14.69
18	19.21	43	17.72	68	16.22	93	14.76
17	19.29	42	17.82	67	16.29	92	14.80
16	19.36	41	17.83	66	16.37	91	14.83
15	19.41	40	17.89	65	16.4	90	14.91
14	19.47	39	17.97	64	16.5	89	14.98
13	19.53	38	18.03	63	16.51	88	15.05
12	19.59	37	18.12	62	16.58	87	15.12
11	19.65	36	18.14	61	16.66	86	15.16
10	19.70	35	18.19	60	16.73	85	15.20
9	19.77	34	18.29	59	16.80	84	15.27
8	19.83	33	18.32	58	16.86	83	15.34
7	19.90	32	18.41	57	16.88	82	15.42
6	19.94	31	18.43	56	16.95	81	15.46
5	20.01	30	18.54	55	17.02	80	15.49
4	20.06	29	18.56	54	17.08	79	15.56
3	20.13	28	18.63	53	17.14	78	15.64
2	20.18	27	18.72	52	17.17	77	15.71
1	20.26	26	18.73	51	17.24	76	15.78

يبين الجدول (7) الدرجات الخام والدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحث، حيث تبين أن أفضل درجة خام توصل إليها الطالب في اختبار (الطبطة باتجاهات مختلفة) وهي (14.326 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما بلغ متوسط الاختبار (17.32 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (50) درجة، وكانت أدنى درجة خام التي توصل إليها وهي (20.26 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

4-2-1-2 اختبار الطبطة لمسافات مختلفة :

- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية بالكرة.
- الأدوات المستخدمة : ملعب كرة اليد، حكام، مساعد، ساعة توقيت عدد(2)، شواخص عدد(3).
- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والكرة بيده عند سماع إشارة البدء يبدأ المختبر بالطبطة المستقيمة الى الشاخص (2) ثم يستدير حوله يرجع الى الشاخص (1) خط البداية، ثم يستدير حوله ويتجه الى الشاخص (3) ثم يستدير حوله يرجع الى الشاخص (1)، ثم يستدير حوله ويتجه الى خط النهاية ، كما موضح في شكل رقم(2).
- شروط الاختبار :

- * يجب على المختبر ان يتبع تسلسل أداء الاختبار من لحظة البدء الى ان يكمل نهاية الاختبار.
- * يجب ان تكون طبطة الكرة خالية من الأخطاء القانونية .
- * يعطى المختبر محاولتان تحتسب أحسن محاولة.
- التسجيل: * يحتسب زمن اداء الطبطة لأقرب 1/100 ثانية من لحظة البدء إلى ان يجتاز المختبر خط النهاية.



شكل (2)

اختبار الطبطة لمسافات مختلفة

الجدول (8) يبين المستويات المعيارية لاختبار طبطة لمسافات مختلفة

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جداً	14.98 فما دون	3	3.12 %
جيد	15.82 – 14.99	14	14.58 %
متوسط	16.66 – 15.83	35	36.45 %
مقبول	17.50 – 16.67	36	37.50 %
ضعيف	18.34 – 17.51	6	6.25 %
ضعيف جداً	18.35 فما فوق	2	2.08 %

من خلال الجدول (8) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (3) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (3.12%)، بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (14) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (14.58%)، أما عدد الطلاب بمستوى متوسط (35) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (36.45%)، في حين عدد الطلاب بمستوى مقبول (36) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (37.50%)، في حين كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (6) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (6.25%)، أما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً (2) طالب وبنسبة مئوية قدرها (2.08%).

الجدول (9) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الطبطة لمسافات مختلفة

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
25	17.91	50	16.16	75	15.41	100	14.15
24	17.99	49	16.73	74	15.43	99	14.19
23	18.00	48	16.75	73	15.52	98	14.23
22	18.06	47	16.83	72	15.53	97	14.27
21	18.12	46	16.86	71	15.61	96	14.33
20	18.18	45	16.90	70	15.63	95	14.39
19	18.21	44	16.97	69	15.68	94	14.44
18	18.26	43	16.99	68	15.74	93	14.50
17	18.31	42	17.08	67	15.78	92	14.56
16	18.36	41	17.12	66	15.85	91	14.59
15	18.41	40	17.14	65	15.90	90	14.66
14	18.46	39	17.20	64	15.97	89	14.00
13	18.50	38	17.25	63	16.03	88	14.75
12	18.56	37	17.31	62	16.05	87	14.79
11	18.61	36	17.35	61	16.13	86	14.84
10	18.65	35	17.40	60	16.15	85	14.89
9	18.72	34	17.45	59	16.21	84	14.93
8	18.77	33	17.51	58	16.24	83	14.98
7	18.82	32	17.56	57	16.33	82	15.06

6	18.87	31	17.62	56	16.34	81	15.10
5	18.92	30	17.69	55	16.39	80	15.17
4	18.96	29	17.74	54	16.45	79	15.22
3	19.00	28	17.76	53	16.53	78	15.25
2	10.06	27	17.80	52	16.55	77	15.28
1	19.13	26	17.86	51	16.59	76	15.37

يبين الجدول (9) الدرجات الخام والدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث، حيث تبين ان افضل درجة خام توصل اليها الطالب في اختبار (الطبطة لمسافات مختلفة) وهي (14.15 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما بلغ متوسط الاختبار (16.66 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (50) درجة، وكانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (19.13 ثانية) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

4-1-2-3 اختبار التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات :

- الهدف من الإختبار: قياس دقة التصويب من الثبات .

- الأدوات المستخدمة : ملعب كرة اليد، هدف كرة اليد يقسم كما موضح بالرسم، حكم، مساعد، حاجز طوله (170سم)، كرات اليد عدد (9) .

- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف حاجز وعلى بعد (8 امتار) من الهدف وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر باستلام الكرة من الزميل المساعد ثم يقوم بتصويب الكرة من احد جانبي الحاجز الى داخل مربعات الهدف ويستمر الأداء الى ان يكمل 9 كرات ، كما موضح في شكل (3) .

- شروط الإختبار :

* يجب ان يكون التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات او بعد اخذ خطوة واحدة .

* المختبر له الحرية في تصويب الكرة الى الهدف من الجهة اليمنى او الجهة اليسرى للحاجز حسب الذراع المستخدمة .

* يجب ان تدخل الكرة مباشرة المربعات وعدم ارتدادها من الأرض.

* يعطى المختبر محاولتين تحتسب أحسن محاولة.

* يجب على المختبر ان يتبع تسلسل اداء الاختبار من لحظة البدء الى ان يكمل نهاية الاختبار (9 كرات).

- التسجيل :

* يمنح (5) درجات عند دخول الكرة لكل زاوية من الزوايا السفلى (يمنى - يسرى).

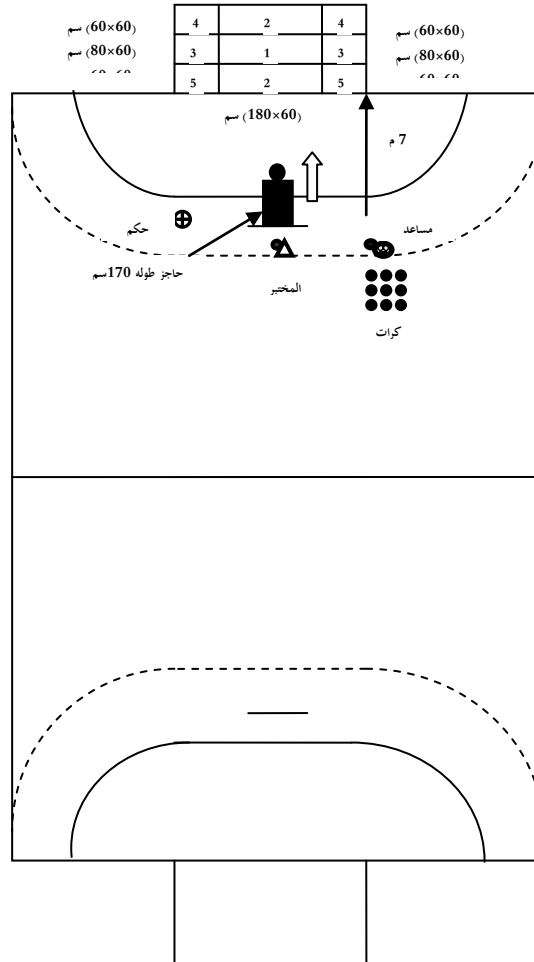
* يمنح (4) درجات عند دخول الكرة لكل زاوية من الزوايا العليا (يمنى - يسرى).

* يمنح (3) درجات عند دخول الكرة الى مستطيل الجانب الايمن أو الايسر .

* يمنح (2) درجة عند دخول الكرة لكل من المستطيلين العلوي والسفلي في الوسط.

* يمنح (1) درجة عند دخول الكرة مربع الوسط.

* الدرجة الكلية للاختبار يكون بين (صفر - 45) درجة .



اختبار التصويب من مستوى (الحوض) أو الكتف، من الشات

النسبة المئوية	التكرارات	القيم	المستوى
5.20 %	5	30.68 فما فوق	جيد جداً
12.50 %	12	30.67 – 26.35	جيد
28.12 %	27	26.34 – 22.02	متوسط
31.25 %	30	22.01 – 17.69	مقبول
16.66 %	16	16.68 – 13.36	ضعيف

ضعيف جداً	13.35 فما دون	8	8.33 %
-----------	---------------	---	--------

من خلال الجدول (10) يتبين أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (5) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (5.20%)، بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (12) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (12.50%)، أما عدد الطلاب بمستوى متوسط (27) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (28.12%)، في حين عدد الطلاب بمستوى مقبول (30) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (31.25%)، في حين كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (16) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (16.66%)، أما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً (8) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (8.33%).

الجدول (11) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
35	100	22	50
34	96	21	46
33	92	20	42
32	88	19	38
31	85	18	35
30	81	17	31
29	77	16	27
28	73	15	23
27	69	14	19
26	65	13	15
25	62	12	11
24	58	11	8
23	54	10	4

يبين الجدول (11) الدرجات الخام والدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث، حيث تبين ان افضل درجة خام توصل اليها الطالب في اختبار (التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات) وهي (35 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما بلغ متوسط الاختبار (22 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (50) درجة، وكانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (10 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (3) درجة .

4-2-1-4 اختبار التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات :

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب البعيد .
- الأدوات : كرة اليد عدد (6)، هدف كرة اليد، الحكم، المسجل، المساعد، شاخص.

- **طريقة الأداء :** يقف المختبر خلف خط البداية والكرة بيده على بعد (11م) من الهدف وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بما لايزيد عن ثلاث خطوات وعند وصول الى خط التنفيذ يقوم بالقفز (اماماً) ثم تصويب الكرة الى الهدف على بعد (10م)، ثم يرجع إلى خط البداية لأستلام كرة من المساعد ويستمر الأداء إلى ان يكمل (6) تكرارات متتالية، كما هو موضح في الشكل(4).

- **شروط الاختبار :**

- * يجب اداء التصويب بعد اخذ ثلاث خطوات او خطوتين ثم قفز للامام او للاعلى.
- * يجب على المختبر عدم لمس او اجتياز خط التنفيذ اثناء الاداء .
- * يجب ان تدخل الكرة مباشرة إلى الهدف ولا ترتد عن الأرض .
- * يجب ان يكون التصويب خالي من الأخطاء القانونية.
- * يعطى للمختبر محاولتان (6 كرات) تحتسب احسن محاولة له .

- **التسجيل :**

- * يمنح المختبر (5) درجات عند دخول الكرة الزاوية السفلى (يمنى - يسرى).
- * يمنح المختبر (4) درجات عند دخول الكرة إلى كل زاوية عليا (يمنى - يسرى).
- * يمنح المختبر (3) درجات عند دخول الكرة الى مستطيل الجانب الايمن أو الايسر.
- * يمنح المختبر (2) درجة عند دخول الكرة إلى كل من المقطعين العلوي والسفلي من الوسط.
- * يمنح المختبر (1) درجة واحدة عند دخول الكرة إلى مستطيل الوسط.
- * يمنح المختبر (صفرًا) اذا خرجت الكرة خارج الهدف أو اذا ارتطمت الكرة بالأرض قبل لمس المربعات أو اجتياز خط التنفيذ أثناء الأداء .
- * يمنح المختبر الدرجة الكبرى اذا لمست الكرة الخط بين المربع والمستطيل.
- * الدرجة الكلية لدقة اختبار التصويب تكون (30) درجة.

وبنسبة مئوية قدرها (11.45%)، أما عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً (2) طالب وبنسبة مئوية قدرها (2.08%).

الجدول (13) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
28	100	16	45
27	95	15	40
26	91	14	36
25	86	13	31
24	82	12	27
23	77	11	22
22	73	10	18
21	68	9	13
20	63	8	8
19	59	7	4
18	54	6	1
17	50		

يبين الجدول (13) الدرجات الخام والدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث، حيث تبين ان افضل درجة خام توصل اليها الطالب في اختبار (التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات) وهي (24 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية (100) درجة، بينما بلغ متوسط الاختبار (17 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (50) درجة، وكانت ادنى درجة خام التي توصل اليها وهي (6 درجة) والتي تقابل الرتبة المئينية وهي (1) درجة .

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

5-1 الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

1- نتيجة لإتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتع جميع الاختبارات المصممة بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي .

2- توزعت نتائج الاختبارات توزيعاً طبيعياً ضمن المنحنى الطبيعي حيث انحصرت نتائج الاختبارات بين مستوى (جيد جداً - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف - ضعيف جداً).

3- تم بناء جداول بالدرجات المعيارية والدرجات الخام للاختبارات المصممة يمكن الاعتماد عليها في تقويم مستويات الطلاب .

5-2 التوصيات والمقترحات :

5-2-1 التوصيات :

أ- الاعتماد على هذه الاختبارات في عملية التقويم والتقييم المستوى الاداء المهاري الهجومي لدى طلاب المرحلة الثانية في مادة كرة اليد من خلال الجداول التي حصل عليها الباحث كميّار مرجع .

ج- تعميم نتائج الاختبارات على كليات التربية الرياضية والأندية ومراكز الشباب المستفيدة من البحث.

5-2-2 المقترحات :

أ - تصميم وبناء اختبارات اخرى لقياس المهارات الهجومية غير الاختبارات التي حققت النتائج العلمية في البحث.

ب- ضرورة الاعتماد على الاختبارات المصممة في تتبع وملاحظة تقويم الطالب من خلال الارتقاء وتطوير مستوى المناهج التعليمية والتدريسية .

ج- إجراء بحوث اخرى على المهارات الهجومية التي لم تتناولها هذه الدراسة .

المصادر :

- 1- ابراهيم، مروان عبدالمجيد(2000): الاحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 2- ابراهيم، مروان عبدالمجيد (2001): تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان.
- 3- اسماعيل، كمال عبد الحميد وحسانين، محمد صبحي (2001): رياعية كرة اليد الحديثة، ج1، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 4- اسماعيل، كمال عبد الحميد وحسانين، محمد صبحي (2002): رياعية كرة اليد الحديثة، ج2، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 5- الإمام، مصطفى محمود، وآخرون(1990): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- 6- الجبوري، عمار شهاب احمد(2008): تصميم والبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل، الموصل .
- 7- الجوادي، عبد الكريم قاسم غزال(1997): بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل، الموصل .
- 8- الخياط، ضياء، والحيالي، نوفل محمد(2001): كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- 9- الشوك، نوري ابراهيم، والكبيسي، رافع صالح فتحي (2004): دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، بغداد .
- 10- الطالب، نزار، والسامرائي، محمود (1981): مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، مطبعة التعليم العالي، الموصل،
- 11- التكريتي، وديع ياسين وعبدالعبيدي، حسن محمد(2012): الموسوعة الاحصائية والتطبيقات الحاسوبية في التربية البدنية والرياضية، دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

- 12- المندلاوي، قاسم حسن، وآخرون (1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، الموصل .
- 13- باهي، مصطفى حسين، والأزهري، منى احمد (2006): أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم البناء)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- 14- باهي، مصطفى حسين (1999): المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير)، ط1، مركز الكتب للنشر، القاهرة.
- 15- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكويني، الترجمة: محمد امين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
- 16- حسنين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط6، دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة.
- 17- رضوان، محمد نصرالدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 18- عبد الجبار، قيس ناجي، واحمد، بسطويس (1984): الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء الرياضي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد .
- 19- فرحات، ليلي السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 20- فرج، صفوت (1997): القياس النفسي، ط3، الناشر الانجلو المصرية، القاهرة .

ملحق (1) استثمار استبيان

الأستاذ الفاضل: المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم **(بناء وتقنين اختبارات لقياس الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة اليد)** ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة اليد ومجال القياس والتقويم كان من الضروري العودة الى ارائكم القيمة، يرجى التفضل بتحديد صلاحية الاختبارات المصممة، علماً ان عينة البحث هي من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل.

اختبارات المهارات الهجومية

ت	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	وحدة القياس	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد تعديل
1	المناولة المرتدة من الثبات	دقة المناولة المرتدة	درجة			
2	طبطة باتجاهات مختلفة	الرشاقة	ثانية			
3	طبطة لمسافات مختلفة	السرعة الانتقالية	ثانية			
4	التصويب من مستوى (الحوض او الكتف) من الثبات	دقة التصويب من الثبات	درجة			
5	التصويب البعيد من القفز اماماً 6 كرات.	دقة التصويب البعيد	درجة			