

## التنبؤ بالتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي في ضوء اساليب مواجهة العدوان بكرة القدم

ا.م د احمد كاظم فهد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

### ملخص البحث العربي:

التنبؤ مؤشراً علمياً لتقييم حالة الفرد المستقبلية معتمداً على قدرة المقيم من جهة وقدرة البرنامج او المقياس المعد للتقييم من جهة اخرى ويعتبر العدوان من السلوكيات الخاطئة التي يمارسها لاعب كرة القدم لذا ركزنا على الاساليب التي من خلالها يمكن مواجهته والسيطرة عليه

وكانت **مشكلة البحث:** وضع المعايير العلمية للتنبؤ بحالة الانجاز الرياضي من خلال دراسة أهم اساليب مواجهه العدوان بكرة القدم ايماناً منا بحل مشكلة البحث الحالية

**يهدف البحث:** الى بناء مقياس مواجهة العدوان وتطبيقه على لاعبي كرة القدم الدرجة الممتاز.

اما **عينة البحث** فهم لاعبي كرة القدم للدرجة الممتازة(2014-2015م) والبالغة (396) لاعباً استخدم الباحث مقياس ( Donald dell) كما قام ببناء مقياس اسالب مواجهة العدوان والذي يتكون من (33) فقرة موزعة على خمس اساليب

تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق الرئيسية والبالغة (84) لاعبا في يوم الاثنين الموافق ( 20/ 4/ 2015م) بعدها تم تطبيق معادلة الانحدار

### الاستنتاجات

1- تم بناء مقياس اساليب مواجهة العدوان بكرة القدم بـ(33) فقرة توزعت على خمس مجالات.

2- وجود علاقة ارتباط بين مجالات البحث و مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي بكرة القدم

**التوصيات:** الافادة من الاساليب الحالية في مواجهة العدوان بكرة القدم واعتماد المعادلة التنبؤية التي تم ايجادها للتنبؤ بمستوى لاعبي الدوري العراقي بكرة القدم.

### Abstract

**Forecasting go toward the dimensions of sporting excellence in the light of the methods the face of aggression in football**

**Researcher**

**Dr. Ahmed Kadhim Fahad**

**Scientifically predict** the index to assess the status and future of the individual dependent on the ability of a resident on the one hand and the ability of the program or prepared for evaluating the other hand, the scale of the aggression is wrong behaviors practiced by the football player, so we focused on the methods by which they can confront and control

**The research problem:** the development of scientific calibrated to predict the status of sporting achievement through the study of the most important methods of facing aggression football our belief in solving the problem of the current search

**The research aims:** to build the face of aggression scale and apply it to football players excellent class.

**The research sample** understand football players for the excellent degree (2015-2014m) the (396) player

### **Conclusions**

1-built methods of confronting the aggression scale football-b (33) items distributed on five areas.

2-The presence of correlation between the areas of research and orientation towards the scale for Sports Excellence football

### **Recommendations**

1-benefit from current methods in the face of aggression in football and the adoption of Altenbioah equation have been created to predict the level of ambition of the Iraqi League football.

## **1- التعريف بالبحث:**

### **1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

التنبؤ من المفاهيم العلمية و النفسية وهو معياراً أساسياً في الدراسات المستقبلية للأفراد والمجتمعات بل يعتبر التنبؤ مؤشراً علمياً لتحديد حالة الفرد المستقبلية معتمداً على قدرة المقيم من جهة وقدرة البرنامج او المقياس المعد للتقييم من جهة اخرى و من الملاحظ في المجال الرياضي وتحديد كرة القدم وما نشاهده في البرامج التلفزيونية التي تتعد بشكل دوري ومستمر للتنبؤ بالمراكز المتقدمة للبطولات الكروية والتي تتعد ربما قبل زمن اقامة البطولة وغالباً ما نجد التوقعات مطابقة بنسبة عالية من الصحة كون المتنبئين من اهل الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم فضلاً عن امتلاكهم معلومات كافية عن كل فريق بل لديهم معلومات عن كل خط من خطوط اللعب لكل فريق من الفرق المشاركة في تلك البطولة.

ويعتبر العدوان من السلوكيات الخاطئة التي يمارسها لاعب كرة القدم بشكل يكاد يكون مستمراً داخل الملعب وهذا السلوك من أنواع العدوان الظاهري على لاعبي كرة القدم وذات دوراً هاماً ومؤثراً على الانجاز الرياضي، لذا ركزنا على مواجهة العدوان مقترحين الاساليب التي من خلالها يمكن معالجة العدوان والسيطرة على انفعالات اللاعبين وجعلهم اكثر هدواً فضلاً عن تهيئتهم الى عدم الاستجابة الى استتارات المنافسين وعدم الوقوع بمصيدة الاخطاء الكارثية التي تؤدي الى خسارة الفريق.

### **1-2 مشكلة البحث**

إن ظروف المباراة المختلفة التي يمر بهاء لاعب كرة القدم قد تفرض عليه ممارسه السلوك العدواني داخل الملعب وهذا بدوره يؤدي الى عدم قدرة الرياضي على توجيه انفعالاته بشكل صحيح وايجابي لمصلحة الفريق وخلق إرباك في تفكير اللاعب وتوجهه نحو التفوق الرياضي وغالباً ما يحدث العدوان بعد موثر خارجي

قد يكون مقصود او غير مقصود ولكن في كلا الحالتين يكون العدوان ظاهرة غير مرغوب فيها وذات اثار سلبية على اللاعب والفريق ولذاً أخذنا على عاتقنا وضع المعايير العلمية للتنبؤ بحالة الانجاز الرياضي من خلال دراسة اهم اساليب مواجهه العدوان ايماناً منا بحل مشكلة البحث الحالية عن طريق هذه الاساليب التي تساعد على ضبط السلوك اللاعب من خلال بناء مقياس يتضمن هذه الاساليب لمعالجة ومواجهة العدوان بمختلف اشكاله وتسخير ظروف المباراة لصالح اللاعب والفريق تحقيقاً للتفوق الرياضي.

### 1-3 اهداف البحث

- 1- تقنين مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي على لاعبي كرة القدم الدوري العراقي الممتاز.
- 2- بناء مقياس اساليب مواجهة العدوان وتطبيقه على لاعبي كرة القدم الدرجة الممتازة بالعراق.
- 3- التعرف على العلاقة بين أساليب مواجهة العدوان بكرة القدم والتوجه نحو التفوق الرياضي.
- 4- استنباط معادلة التنبؤ بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي على وفق اساليب مواجهة العدوان.

1-4-1 المجال البشري: لاعبي كرة القدم الدوري العراقي الممتاز

1-4-2 المجال الزمني: للفترة من 2015\11\4 ولغاية 2016\2\28م.

1-4-3 المجال المكاني: ملاعب وندية الدرجة الممتازة بكرة القدم.

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته مشكلة البحث هي دراسة منظمة لجمع البيانات وتفسير الوضع الراهن لموضوع ما في بيئة محددة (فاطمة عوض 89، 2002)

2-2 مجتمع وعينة البحث: تحدد مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم الدرجة الممتازة للموسم (2015-2016م) وعددهم (396) اما العينة فهي نموذج يجري الباحث عملة عليها لذا عند دراسته المجتمعات لا يستطيع أن يأخذ كافة الأفراد لذا يختار عينة محدد (ليلي السيد فرحان ، 2001، 60) وبهذا كانت عينة البناء في (186) لاعبا موزعين على اندية (الزوراء، الشرطة، اربيل، القوة الجوية، دهوك، الطلبة، النفط، كربلاء، النجف، نفط الوسط) وبنسبة ( 46.96) وكانت عينة التطبيق ( 84) لاعبا موزعين على اندية (الميناء، نفط الجنوب، نفط ميسان، مصافي الوسط) وبنسبة (21.21) كما في الجدول.

| ت | عينة البناء  | عدد اللاعبين | النسبة المئوية | مجتمع البحث |
|---|--------------|--------------|----------------|-------------|
| 1 | عينة البناء  | 186          | 46.96          | 396         |
| 2 | عينة التطبيق | 84           | 21.21          |             |

2-3 تقنين مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي: استخدم الباحث مقياس (Donald dell) الذي اقتبسه محمد حسن علاوي وقام بتعديل فقراته لتتناسب البيئة المصرية، وقد تكون المقياس من ( 54) فقرة وقام الباحث رياض صيهور بتعديله وحذف ( 11) فقرة وبقيت ( 43) فقرة صالحة للتطبيق على البيئة العراقية الرياضية ملحق (1).

2-4 تحديد فقرات ومجالات مقياس اساليب مواجهة العدوان بكرة القدم

تم تحديد(5) اساليب لمواجهة العدوان نعتقد انها الاساليب الاكثر تأثيرا في تثبيط العدوان وتم صياغة (40)فقرة ملحق(2) وتم حساب النسبة المئوية ومربع (كأي) حيث شكلت جميعها ما نسبته ( 100%) من اراى الخبراء، علما ان الفقرات كانت بالاتجاه الايجابي فقط

### جدول (1)

يبين النسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء لمجالات مقياس اساليب مواجهة العدوان بكرة القدم

| ت | الاساليب                                       | الخبراء   |               |                   | قيمة (كا2)<br>المحسوبة | عدد الفقرات |
|---|------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------------|------------------------|-------------|
|   |                                                | الموافقون | غير الموافقين | النسبة<br>المئوية |                        |             |
| 1 | اسلوب مواجهة العدوان البدني                    | 10        | 0             | %100              | 10                     | 8           |
| 2 | اسلوب مواجهة العدوان اللفظي                    | 10        | 0             | %100              | 10                     | 9           |
| 3 | اسلوب التهينة لمواجهة الغضب والتهجم            | 10        | 0             | %100              | 10                     | 8           |
| 4 | اسلوب مواجهة الكراهية و رفض الاخر              | 10        | 0             | %100              | 10                     | 8           |
| 5 | اسلوب التهدة النفسية في مواجهة الحقد والانتقام | 10        | 0             | %100              | 10                     | 7           |

أولاً: القوة التمييزية: القوة التمييزية مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من اللاعبين بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرة ( Show 1961,p450) لذا تم اخذ نسبة ( 27%) من اجابات عينة بناء المقياس والتي حصلت على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا كما اخذ ( 27%)من إجابات العينة والتي حصلت على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا وبهذا "فإن هذا الأسلوب يعطينا التقدير الأفضل للقوة التمييزية"( Menerrns, 1984. ,p 310 ) .

وبذلك فقد ضمت كل مجموعة طرف(50) لاعبا، ولغرض حساب معامل تميز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة(40) فقرة استعمل الباحث الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين وقد اسفرت النتائج عن استبعاد (7) فقرات وهي(1.3.3.13.14.18.20.39) وكما في جدول(2).

### جدول (2)

يُبين القيمة التائية المحسوبة للدلالة على القوة التمييزية

| ت  | ( t ) المحسوبة | ت  | ( t ) المحسوبة | ت  | ( t ) المحسوبة | ت  | ( t ) المحسوبة |
|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| 1  | * 1.374        | 11 | 2.361          | 21 | 3.911          | 31 | 3.782          |
| 2  | 4.239          | 12 | 6.442          | 22 | 5.732          | 32 | 2.447          |
| 3  | *0.741         | 13 | *0.197         | 23 | 7.240          | 33 | 8.221          |
| 4  | 8.406          | 14 | * 1.374        | 24 | 8.221          | 34 | 2.447          |
| 5  | 3.4444         | 15 | 9.406          | 25 | 3.911          | 35 | 3.782          |
| 6  | 4.239          | 16 | 6.442          | 26 | 9.305          | 36 | 2.447          |
| 7  | 8.406          | 17 | 2.469          | 27 | 3.444          | 37 | 3.782          |
| 8  | 5.732          | 18 | *0.549         | 28 | 3.911          | 38 | 6.919          |
| 9  | 2.469          | 19 | 7.240          | 29 | 2.327          | 39 | *0.529         |
| 10 | 2.361          | 20 | *0.741         | 30 | 5.242          | 40 | 2.361          |

\*غير معنويه قيمة (T) الجدولية = (1.984) عند درجة حرية (98) وتحت مستوى دلالة (0.05)

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي: تراوحت معاملات الارتباط ما بين ( 0.268-5734 ) وهي قيم معنوية كونها اعلا من قيمة (R) الجدولية والبالغة (0.138) تحت درجة حرية (184) ومستوى دلالة (0.05)

## 2-6 الخصائص السايكومترية للمقياسين:

اولاً- الصدق الظاهري **Descriptive Validity**: ان أحسن وسيلة للتحقيق من الصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها (فؤاد البهي السيد: 1979، 551-552) وحصل الباحث على مؤشرات جيدة للصدق الظاهر لمقياس اساليب مواجه العدوان بكرة القدم من خلال ما قرره الخبراء في هذا الاختصاص.

ثانياً- صدق البناء: وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال القوة التمييزية والاتساق الداخلي del.R. p555 (1971).

## 2-6-2 ثبات المقياسين Reliability

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختيار ( Rates-Test ) حساب معامل الثبات وقد طبق المقياسين

على (22) لاعباً لم يتم إشراكهم في عملية البناء خلال الفترة من 2015/12/6 ثم أعيد الاختبار يوم 2015/12/15 وبعدها تم استخراج معامل الارتباط لبيرسون وكما في الجدول (5)

### جدول (5)

يوضح قيمة الارتباط للدلالة على ثبات الاختيار

| نوع الإدارة                       | معامل الثبات | (R) الجدولية | الصدق الذاتي | نسبة الخطأ | درجة الحرية |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1 مقياس اساليب العدوان            | 0.86         | 0.423        | 0.96         | 0.05       | 20          |
| 2 مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي | 0.93         |              | 0.94         |            |             |

**2-5 المستويات المعيارية للمقياس:** عبارة عن معايير قياسية تمثل الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية ولهذا يتم إعداد المستويات على أفراد ذو مستوى عال (كمال عبدالحميد ومحمد نصرالدين: 1994، 184)

### جدول (3)

يبين المستويات والدرجات المعيارية لعينة البناء على مقياس العدوان بكرة القدم

| الفئات  | المستويات | الدرجات المعيارية | الدرجات المعيارية المعدلة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-----------|-------------------|---------------------------|-------|----------------|
| 139-165 | جيد جدا   | 3<br>1,81         | 68,1-80                   | 49    | %37,09         |
| 122-138 | جيد       | 1,8<br>0,61       | 56,1-68                   | 57    | %29,83         |
| 85-121  | متوسط     | 0,6<br>0,61-      | 44,1-56                   | 38    | %16,12         |
| 58-84   | مقبول     | 0,6-<br>1,81-     | 32,1-44                   | 24    | %8,87          |
| 31-87   | ضعيف      | 1,8-<br>3-        | 20-32                     | 18    | %8,06          |

### جدول (4)

يبين مستويات عينة البناء على مقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي بكرة القدم

| الفئات  | المستويات | الدرجات المعيارية | الدرجات المعيارية المعدلة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-----------|-------------------|---------------------------|-------|----------------|
| 193-230 | جيد جدا   | 3<br>1,81         | 68,1-80                   | 56    | %37,09         |
| 155-192 | جيد       | 1,8<br>0,61       | 56,1-68                   | 52    | %29,83         |
| 117-154 | متوسط     | 0,6<br>0,61-      | 44,1-56                   | 31    | %16,12         |
| 79-116  | مقبول     | 0,6-<br>1,81-     | 32,1-44                   | 27    | %8,87          |
| 42-78   | ضعيف      | 1,8-<br>3-        | 20-32                     | 20    | %8,06          |

**2-7 التجربة الاستطلاعية لمقياسين:** أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2016/1/3 على لاعبي الدرجة الاولى لنادي (البحري، البصرة) بكرة القدم والبالغ عددهم ( 24 ) لاعب وقد توصل الباحث الى النتائج التالية:

1- ان تعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة

2-متوسط وقت الاجابة عن المقياسين (25-30) دقيقة

**2-8 التجربة الاساسية للمقياسين:**

بعد اكمال عملية بناء مقياس اساليب مواجهة العدوان بشكله النهائي والذي يتكون من ( 33 ) فقرة ملحق (3) توزعت على خمسة مجالات بواقع ( 6 ) فقرات (اسلوب مواجهة العدوان البدني) يتمثل في الفقرات ( 4.9.12.19.24.29 ) و (6) فقرات ( اسلوب مواجهة العدوان اللفظي ) يتمثل في الفقرات ( 1.10.13.15.25.30 ) و (6) فقرة ( اسلوب التهئية لمواجهة الغضب والتهجم ) يتمثل في الفقرات ( 2.7.17.22.27.32 ) و (6) فقرات (اسلوب مواجه الكراهية ورفض الاخر) وهي (6.11.16.21.26.33) و (9) فقرات (اسلوب التهدة النفسية في مواجهة الحقد والانتقام) يتمثل في الفقرات (3.5.8.14.18.20.23.28.31) تم تطبيقه على عينة التطبيق الرئيسية والبالغة (84) لاعبا في يوم الاثنين الموافق ( 27/ 1/ 2016م) بعدها تم حساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من اجابته على فقرات مقياس وحسب بدائل الاجابة كما يلي .

| موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق جدا |
|-----------|-------|-------|-----------|---------------|
| 5         | 4     | 3     | 2         | 1             |

وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس (165) وادنى درجة (33).

كما تم حساب الدرجة على مقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي بعد اكمال عملية التقنيين على عينة التطبيق ذاتها، وفق اوزان الاجابة كالآتي

| اتجاه الفقرة | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق | غير متأكد | غير موافق | غير موافق بدرجة كبيرة |
|--------------|-------------------|-------|-----------|-----------|-----------------------|
| ايجابيا      | 5                 | 4     | 3         | 2         | 1                     |
| سلبيًا       | 1                 | 2     | 3         | 4         | 5                     |

وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس (230) وادنى درجة (43)

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض اساليب مواجهة العدوان ومقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لعينة البحث

##### جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمقياسين

| ت | المتغيرات                                       | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|-------------------------------------------------|---------------|-------------------|----------------|
| 1 | التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي                 | 174,666       | 7,626             | 0,972          |
| 2 | اسلوب مواجهة العدوان البدني                     | 25,035        | 2,299             | 0,339          |
| 3 | اسلوب مواجهة العدوان الفظي                      | 26,309        | 2,2006            | 0,398-         |
| 4 | اسلوب التهينة لمواجه الغضب والتهجم              | 20,047        | 2,953             | 0,091-         |
| 5 | اسلوب مواجه الكراهية و رفض الاخر                | 25,345        | 2,225             | 0,132-         |
| 6 | اسلوب التهذنة النفسية في مواجهة الحقد والانتقام | 38,142        | 2,933             | 0,132          |

من خلال ما تم عرضه في جدول (6) نلاحظ ان أعلى قيمة الاوساط الحسابية على مقياس اساليب مواجهة العدوان الرياضي كانت ( 38,142) وادنى قيمة بلغت ( 20,047) وهذا يشير الى وجود تفاوت في درجات مواجهة العدوان بكرة القدم اعتماداً على مدى تهيئة اللاعبين بدنياً ونفسياً لخوض المباراة فضلاً عن تمتع اللاعبين بسمات نفسية متباينة وهذا يتطلب اسلوباً خاصاً لمواجهة العدوان لكل سمة من تلك السمات النفسية اضافة الى عدم تفهم اللاعبين الى طبيعة منافسة كرة القدم على انها تخضع لمعيار الفوز والخسارة ومرتبطة بمتغيرات المباراة وطبيعة المنافسة التي تؤثر على مستوى الاداء، ان جميع المتغيرات المثيرة للتنافس مثل طبيعة الاداء ومستوى التنافس والنتائج المطلوبة وكل ما من شأنه ان يعطي للتنافس طابعاً مميزاً يعمل على زيادة النشاط الحركي والبدني والمهاري و الخططي ودوافعه التنافسية (أحمد امين فوزي، 2006، 238)

##### جدول (7)

يبين مصفوفة الارتباط البينية بين المتغيرات

| المتغيرات                       | التفوق الرياضي | مواجهة العدوان البدني | مواجهة العدوان الفظي | مواجه الغضب والتهجم | مواجه الكراهية و رفض الاخر | التهذنة النفسية في مواجهة الحقد والانتقام |
|---------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
| التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي | -              | 0,525**               | 0,234**              | 0,305**             | 0,518**                    | 0,537**                                   |



|       |       |         |       |   |                                           |
|-------|-------|---------|-------|---|-------------------------------------------|
| 0,147 | 0,108 | 0,261   | 0,083 | — | مواجهة العدوان البدني                     |
| 0,176 | 0,121 | 0,334** | —     |   | مواجهة العدوان الفظي                      |
| 0,106 | 0,069 | —       |       |   | مواجهه الغضب والتهمج                      |
| 0,190 | —     |         |       |   | مواجهه الكراهية و رفض الاخر               |
| —     |       |         |       |   | التهدئة النفسية في مواجهة الحقد والانتقام |

(\*) معنوية عند مستوى 0,05 (\*) معنوية عند مستوى 0,01

#### 4-2 عرض نتائج التنبؤ كمؤشر لتحديد مستوى التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي

##### جدول (8)

يبين معامل الارتباط ونسب المساهمة وقيمة (F) للدلالة الفروق

| المتغيرات                                                                                                                        | معامل الارتباط المتعدد | نسبة المساهمة (معامل التعيين) | قيمة F المحسوبة | مستوى الدلالة |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------|
| العدوان البدني + العدوان الفظي + المواجهه الغضب والتهمج + مواجهه الكراهية و رفض الاخر + التهدة النفسية في مواجهة الحقد والانتقام | 0.884                  | 0,782                         | 55,832          | 0.00          |

يبين الجدول (8) معنوية الانحدار الكلي المتعدد لمتغير (اساليب مواجهة العدوان بكرة القدم) بواسطة اختبار (F) إذ يتضح وجود فروق معنوية عالية من خلال مقارنة (F) المحسوبة بقيمة (F) الجدولية وهذا يعزز ما تطرقنا إليه في الإمكانية الجيدة للتنبؤ بأحد مؤشرات مستوى التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي من خلال معرفة اساليب مواجهه العدوان ولغرض تحقيق النتائج الجيدة نحن نعتقد من وجهة نظرنا بان المدرب الذكي عليه ان يقوم بحجب المؤثرات النفسية التي تسبب العدوان مثل الخلافات بين اللاعبين انفسهم او مع الإداريين والقرارات التحكيمية الخاطئة لان ذلك قد يشكل بعض المثيرات التي تسبب السلوك العدواني لدى اللاعبين فإذا تمكن حجب مثل هذه المثيرات والمساعدة في إشاعة اللعب النظيف الذي يعد " أحد المقومات الأساسية للرياضة يمكننا أن نقول أن الرياضة بدون لعب نظيف لا تعد رياضة (سلسلة الفكر العربي 1994، 14)

##### جدول (9)

يبين المقدار الثابت والميل والخطاء المعياري واختبار (t) لمعالم المعادلة ومعنويتها

| مكونات المعادلة                    | الميل  | الخطاء المعياري | بيتا (B) | قيمة (T) | مستوى الدلالة |
|------------------------------------|--------|-----------------|----------|----------|---------------|
| الثابت                             | 26,962 | 9,254           | —        | 2,914    | 0,005         |
| اسلوب مواجهة العدوان البدني        | 1.153  | 0,186           | 0,348    | 6,203    | 0,000         |
| اسلوب مواجهة العدوان الفظي         | 0,932  | 0,197           | 0,269    | 4,718    | 0,000         |
| اسلوب التهدة لمواجهة الغضب والتهمج | 0,966  | 0,151           | 0,374    | 6,415    | 0,000         |

|       |       |       |       |       |                                  |
|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------------|
| 0,000 | 7,305 | 0,397 | 0.187 | 1,362 | اسلوب مواجه الكراهية و رفض الاخر |
| 0,000 | 7,269 | 0,409 | 0,144 | 1,047 | اسلوب التهينة النفسية            |

يبين جدول (9) نتائج المعالجة الإحصائية لقيم الميل للمتغيرات وانحدارها بمؤشرات مستوى التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي واختبار معنوية ثابت المعادلة والميل (B) لكل متغير من المتغيرات إذ نلاحظ إن المتغيرات كانت معنوية من خلال مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) وبهذا يمكن الاعتماد والوثوق بمتغير اساليب مواجهة العدوان كمؤشر في التنبؤ بمستوى التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي كونه اظهر معنوية عالية في قيمة الميل بالإضافة إلى ثابت معادلة الانحدار وعليه قد اثبت الأساس الإحصائي للتنبؤ بأحد مؤشرات مستوى التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي من خلال معرفة قيمة اساليب مواجهة العدوان وبذلك يمكن صياغة معادلة التنبؤ النهائية على النحو الآتي:

$$\text{قيمة التفوق الرياضي} = 26,962 + 1,153 \times \text{قيمة العدوان البدني} + (0,932) \times \text{قيمة العدوان اللفظي} + (0,966) \times \text{قيمة الغضب} + (1,362) \times \text{قيمة الكراهية} + (1,047) \times \text{قيمة التهينة النفسية}$$

أن العدوان قد يكون كامناً في بعض الأنشطة الرياضية مثل الكرة الطائرة او التنس ولكن يكون ظاهراً وعلى اشده في المنافسات الرياضية التي يكون فيها الاحتكاك مباشراً مثل كرة القدم لما يتعرض له اللاعب من ضغط واثارة مستمرة قد تصل الى العراك بعض الاحيان ويظهر ذلك جلياً في مباريات كرة القدم والملاكمة لان اللاعب هنا يكون في حكتاك مباشر مع اللاعب المنافس من اجل انتزاع الفوز" فالاحتكاك البدني بين اللاعبين في أثناء المباراة يسبب سلوكاً عدوانياً في الألعاب المختلفة تبعاً لمقدار الاحتكاك الذي تسببه طبيعة اللعبة"(ثامر محسن، 1990، 177).

## 5-1 الاستنتاجات

- 1- ان المقياس الحالي بفقراته ال(33)فقرة قادر على قياس اساليب مواجهة العدوان بكرة القدم.
- 2- أن المعادلات التنبؤية التي تم ايجادها الى اساليب مواجهة العدوان يمكنها التنبؤ بمستوى الأداء بكرة القدم.
- 3- وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين اساليب مواجهة العدوان بكرة القدم و التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي.

## 5-2:التوصيات

- 1- الاعتماد على الاساليب الحالية في مواجهة العدوان بكرة القدم واعتبارها أداة معالجة موضوعية من قبل السادة المدربين.
- 2- البحث عن اساليب اخرى لمواجهة العدوان بكرة القدم من اجل التخلص من هذه السلوكيات الغير مرغوبها بشكل نهائي.
- 3- اعتماد المعادلة التنبؤية التي تم ايجادها للتنبؤ بمستوى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.

4- ضرورة وجود وحدة ارشادية او متخصص بالجانب الارشادي النفسي والتربوي في كل نادي للكشف المبكر عن المشاكل السلوكية لدى اللاعبين وخصوصاً فيما يتعلق بالعدوان بغية الاسراع في معالجته.

### المصادر

- احمد امين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006
- ثامر محسن، الأعداد النفسية بكرة القدم بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990،
- سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضة، ج 5: (القاهرة، دار الفكر، 1994)
- فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة: أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مطبعة الاشعاع، 2002.
- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط1، دار الفكر العربي، 1979.
- ليلي السيد فرحان: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001.
- كاظم عبد الربيعي وموفق مجيد المولى: الإعداد البدني بكرة القدم، الموصل، دار الكتب، 1988.
- كمال عبد الحميد و محمد نصر الدين: التقويم في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر، 1994.
- سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضة، ج 5: ( القاهرة، دار الفكر، 1994).
- هاشم أحمد سليمان. التنبؤ بمستوى الأداء المهارى بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة للناشئين بأعمار ( 14-16 ) سنة : أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية ، 1997.

Allen ,M.J& yen W.M.:" Intrduction to measurement Theory " Belmont ,Wadsworth, 1979.

-Show,marine scales for the measurement of attitude.New york:Mc Grow hill 1961.

-Menerrns, walen, mann. Measuremnt and parturition in education and psychology. New Hall Richant winston, 1984

### ملحق (1)

#### مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي

| ت  | الفقرات                                                                   | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق | غير متأكد | غير موافق | غير موافق بدرجة كبيرة |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-----------|-----------|-----------------------|
| 1  | أرى من الصعب الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي                    |                   |       |           |           |                       |
| 2  | استغل بعد المدرب عني أثناء التدريب بالمزاح مع زملائي                      |                   |       |           |           |                       |
| 3  | أعدّ نقد المدرب لي تحدي                                                   |                   |       |           |           |                       |
| 4  | ليس من واجبي إعادة ترتيب غرفة الملابس كما كانت عليه                       |                   |       |           |           |                       |
| 5  | أترأخى في اللعب عندما يتقدم فريقي على الفريق الآخر                        |                   |       |           |           |                       |
| 6  | أرى من حقّي أن اغضب وأثور إذا استبدلني المدرب بلاعب آخر قبل أن اثبت وجودي |                   |       |           |           |                       |
| 7  | اخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط                                   |                   |       |           |           |                       |
| 8  | أتجاهل بعض زملائي لأنني لا أفضّلهم داخل الملعب وخارجه                     |                   |       |           |           |                       |
| 9  | أرى إن احترامي لمدرّب الفريق واجب علي                                     |                   |       |           |           |                       |
| 10 | عندما أتحكم بانفعالاتي يبدأ مستوى بالانخفاض                               |                   |       |           |           |                       |
| 11 | الجمهور يدفعني إلى فقدان أعصابي                                           |                   |       |           |           |                       |
| 12 | أحياناً أرى أن الحكام هم المسؤولون عن خسارة الفرق الرياضية                |                   |       |           |           |                       |
| 13 | يجب علي التعرف على مستوى قدراتي البدنية                                   |                   |       |           |           |                       |
| 14 | لا يمكن أن أعدّ اللاعب المنافس صديقاً لي                                  |                   |       |           |           |                       |

|    |                                                                                              |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | أن نجاحي في لعبة كرة اليد يعتمد على محاربة الآخرين                                           |  |  |  |  |
| 16 | عندما انفعّل الجأ إلى السب والشتم لتفريغ انفعالاتي                                           |  |  |  |  |
| 17 | كوني لاعب ناجح أوجه النقد لزملائي دائما                                                      |  |  |  |  |
| 18 | معظم الأحيان لا أستطيع ضبط انفعالاتي في إيذاء منافسي                                         |  |  |  |  |
| 19 | أرى ان اللاعب الماهر ينبغي أن يشرك في المباريات على الرغم من عدم قدرته في السيطرة على أعصابه |  |  |  |  |
| 20 | أرى أن اللاعب الشجاع هو الذي يعتمد إصابة اللاعب المنافس                                      |  |  |  |  |
| 21 | أرى ان طلبات المدربين دائما تكون غير معقولة                                                  |  |  |  |  |
| 22 | أرى إن اللاعب الناجح هو الذي يطيع أوامر مدربه فقط                                            |  |  |  |  |
| 23 | باستطاعتي كسب المباراة دون بذل أي جهد يذكر                                                   |  |  |  |  |
| 24 | أرى ان اللاعب الذي يحترم المنافسين لا يمكن ان يكون ناجحاً                                    |  |  |  |  |
| 25 | ان اتصف بالصبر وضبط النفس لأنها من مميزات اللاعب المتفوق                                     |  |  |  |  |
| 26 | اعتقد أن اللاعب الناجح غالبا ما يعتني بملابس اللعب                                           |  |  |  |  |
| 27 | غالبا ما يحتسب الحكام أخطاء ضدي لم ارتكبتها                                                  |  |  |  |  |
| 28 | أشارك في اللعب حتى لو كنت مريضا                                                              |  |  |  |  |
| 29 | أرى من الأفضل عدم ذكر محاسن اللاعبين المنافسين                                               |  |  |  |  |
| 30 | عندما يغضب زميلي انصحته في إسقاط غضبه على المنافس                                            |  |  |  |  |
| 31 | من الصعب ان أتقبل الهزيمة بروح رياضية طيبة                                                   |  |  |  |  |
| 32 | تحسن أدائي في اللعب يعود إلى المعلومات التي اكتسبتها من الرياضة                              |  |  |  |  |
| 33 | اشعر بفقدان أعصابي عندما يهزم فريقتي                                                         |  |  |  |  |
| 34 | لا ارتبط بأي عمل آخر لأنني اقضي معظم وقتي بالتدريب والمباريات                                |  |  |  |  |
| 35 | عندما يبذل المنافسون جهدهم لاستثارتي فأنتهم ينجحون                                           |  |  |  |  |
| 36 | كوني لاعبا جيدا لذا يسهل استثارتي من قبل المنافسين                                           |  |  |  |  |
| 37 | إذا هاجمني المنافس بخشونة فاني أرد عليه بنفس الأسلوب                                         |  |  |  |  |
| 38 | أرى من واجب المدرب إبراز أخطاء اللاعبين الذي يقوم بتدريبهم                                   |  |  |  |  |
| 39 | أحمل المدرب وحده مسؤولية خسارة الفريق                                                        |  |  |  |  |
| 40 | اظهر غضبي بصورة واضحة إذا استبدلني المدرب بلاعب آخر                                          |  |  |  |  |
| 41 | أتمتع بصحبة زملائي في الملعب                                                                 |  |  |  |  |
| 42 | ألقي المسؤولية على الآخرين عندما تتأزم الأمور في المنافسة                                    |  |  |  |  |
| 43 | إذا سخر احد الجمهور مني فاني أوقفه عند حده                                                   |  |  |  |  |

## ملحق(2)

### فقرات ومحاوِر اساليب مواجهة العدوانية بكرة القدم

| ت | فقرات اسلوب مواجهة العدوان البدني                              | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق جدا |
|---|----------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|---------------|
| 1 | اقوم بأرشد اللاعبين بعدم ضرب و اسقاط اللاعب المنافس            |           |       |       |           |               |
| 2 | لا اقوم بضرب الآخرين اذا لم نحقق الفوز                         |           |       |       |           |               |
| 3 | لا اجعل المنافسة ساحة قتال من اجل البقاء                       |           |       |       |           |               |
| 4 | لا ائتم بالقول(اذي منافسك قبل ان يؤذيك)                        |           |       |       |           |               |
| 5 | لا احاول تسديد الكرة الى جسم اللاعب المنافس بعد ايقاف المباراة |           |       |       |           |               |

|   |                                                                 |           |       |       |               |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|---------------|
| 6 | احاول الحصول على الكرة من اقدام المنافس بالوسائل القانونية      |           |       |       |               |
| 7 | لا اعتقد بان الأذى البدني و النفسي وسيلة مناسبة للفوز           |           |       |       |               |
| 8 | اجعل قوتي البدنية عنصر للفوز لا عنصر الى اىذاء المنافسين        |           |       |       |               |
| ت | اسلوب مواجهة العدوان اللفظي                                     | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق جدا |
| 1 | اشعر ان شتم الآخرين خلق لا يمت الى الرياضة بصلة                 |           |       |       |               |
| 2 | اعتقد ان الألفاظ الغير مستحسنة ذات مردود سلبي على الفريق        |           |       |       |               |
| 3 | افقد اعصابي في بعض المواقف ولكن لا اميل الى الكلام البذي        |           |       |       |               |
| 4 | لم اوجه اهانة لفظية تمس بمشاعر اللاعبين المنافسين بكرة القدم    |           |       |       |               |
| 5 | اعتقد ان الكلمة الطيبة صدقة ولا اريد تغييرها بالإساءة           |           |       |       |               |
| 6 | لم تتولد لدى الرغبة في اىذاء المنافس بالكلام الجارح             |           |       |       |               |
| 7 | اظهر الود والكلمات الرقيقة للمنافسين في دوري كرة القدم          |           |       |       |               |
| 8 | ارغب في التركيز على منافسة كرة القدم بدل الجدل والكلام السيء    |           |       |       |               |
| 9 | لا ارغب في هزيمة منافسي عن طريق السخرية و مضيقه للجهود          |           |       |       |               |
| ت | اسلوب التهينة النفسية لمواجهة الغضب والتهجم                     | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق جدا |
| 1 | يبدو علي الهدوء داخل الملعب رغم غلياني من داخل                  |           |       |       |               |
| 2 | استعدادي الى مباراة كرة القدم تجعلني اكثر تحكما في انفعالاتي    |           |       |       |               |
| 3 | استعد الى حل خلافاتي مع الآخرين بعيدا عن التهجم عليهم           |           |       |       |               |
| 4 | اعتقد ان اللاعب الاكثر استعدادا اكثر عطاء واقل عدوانا           |           |       |       |               |
| 5 | اعتقد ان مدرب كرة القدم العنصر الفعال في تهيئة اللاعبين نفسيا   |           |       |       |               |
| 6 | اعتبر التهيئة للمباراة تساعد على استيعاب الآخرين                |           |       |       |               |
| 7 | اكون مستعدا قبل زمن المباراة لطرد عوامل الغضب والعدوان          |           |       |       |               |
| 8 | اعتقد الأحماء الجيد له اثر ايجابي في تقبل المنافس               |           |       |       |               |
| ت | اسلوب مواجهة الكراهية و رفض الاخر                               | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق جدا |
| 1 | ليس من الضروري ان اكره منافسي بل عليه تحسين مستوى ادائي         |           |       |       |               |
| 2 | لدي القدرة على تقبل الاخر مهما كان مستواه الاخلاقي              |           |       |       |               |
| 3 | اسيطر على انفعالاتي عند مواجهة اللاعب المرفوض من قبلي           |           |       |       |               |
| 4 | اعتقد ان ديني يفرض علي تقبل الآخرين وعدم كراهيتهم               |           |       |       |               |
| 5 | اعتقد ان عامل الرفض والكراهية يسبب العزلة في المجتمع الرياضي    |           |       |       |               |
| 6 | لا اقوم بضرب اللاعب الخصم بدافع الحقد و الكراهية                |           |       |       |               |
| 7 | احترم مبدئي (اذا الذي بينك وبينه عداوة كائنه ولي حميم)          |           |       |       |               |
| 8 | اكتم الغيظ ولا انتظر بالكرهية للمنافس اذا اساء التصرف           |           |       |       |               |
| ت | اسلوب التهينة النفسية في مواجهة الحقد والانتقام                 | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق جدا |
| 1 | اطلب المساعدة من مدربي عند ما اشعر بالتوتر والحاجة الى الانتقام |           |       |       |               |
| 2 | اعتقد ان عامل التهينة من اهم عوامل الفوز بكرة القدم             |           |       |       |               |
| 3 | احاول الاستمرار بهدوني الى نهاية وقت المباراة                   |           |       |       |               |
| 4 | هدوني النفسي يجعلني اكثر تحكما بقراراتي داخل الملعب             |           |       |       |               |

|   |                                                              |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 5 | اشعر بالارتياح اذا انتهت المباراة دون اصابة احد اللاعبين     |  |  |  |  |
| 6 | اتدخل من اجل اصلاح اللاعبين وتهديتهم في التدريب و المنافسة   |  |  |  |  |
| 7 | هدوئي المستمر يجنبني الكثير من المشاكل والاحقاد في كرة القدم |  |  |  |  |

### ملحق(3)

#### مقياس اساليب مواجهة العدوانية بكرة القدم بصيغته النهائية

| ت  | الفقرات                                                        | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق جدا |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|---------------|
| 1  | اشعر ان شتم الآخرين خلق لا يمت الى الرياضة بصلة                |           |       |       |           |               |
| 2  | يبدو علي الهدوء داخل الملعب رغم غلياني من داخل                 |           |       |       |           |               |
| 3  | اطلب مساعدة المدرب عند ما اشعر بالتوتر والحاجة الى الانتقام    |           |       |       |           |               |
| 4  | لا احاول تسديد الكرة الى جسم اللاعب المنافس بعد ايقاف المباراة |           |       |       |           |               |
| 5  | اعتقد ان الألفاظ الغير مستحسنة ذات مردود سلبي على الفريق       |           |       |       |           |               |
| 6  | لدي القدرة على تقبل الآخر مهما كان مستواه الاخلاقي             |           |       |       |           |               |
| 7  | استعدادي الى مباراة كرة القدم تجعلني اكثر تحكما في انفعالاتي   |           |       |       |           |               |
| 8  | اعتقد ان عامل التهدة من اهم عوام الفوز بكرة القدم              |           |       |       |           |               |
| 9  | لا اقوم بضرب الآخرين اذا لم نحقق الفوز                         |           |       |       |           |               |
| 10 | افقد اعصابي في بعض المواقف ولكن لا اميل الى الكلام البذي       |           |       |       |           |               |
| 11 | احترم مبدئي (اذا الذي بينك وبينه عداوة كائنه ولي حميم)         |           |       |       |           |               |
| 12 | لا اجعل المنافسة ساحة قتال من اجل البقاء                       |           |       |       |           |               |
| 13 | لم اوجه اهانة لفظية تمس بمشاعر اللاعبين المنافسين بكرة القدم   |           |       |       |           |               |
| 14 | هدوئي النفسي يجعلني اكثر تحكما" بقراراتي داخل الملعب           |           |       |       |           |               |
| 15 | اعتقد ان الكلمة الطيبة صدقة ولا اريد تغييرها بالإساءة          |           |       |       |           |               |
| 16 | اعتقد ان ديني يفرض علي تقبل الآخرين وعدم كراهيتهم              |           |       |       |           |               |
| 17 | اعتقد ان مدرب كرة القدم العنصر الفعال في تهيئة اللاعبين نفسيا  |           |       |       |           |               |
| 18 | اشعر بالارتياح اذا انتهت المباراة دون اصابة احد اللاعبين       |           |       |       |           |               |
| 19 | احاول الحصول على الكرة من اقدام المنافس بالوسائل القانونية     |           |       |       |           |               |
| 20 | لم تتولد لدي الرغبة في اذاء المنافس بالكلام الجارح             |           |       |       |           |               |
| 21 | اعتقد ان عامل الرفض والكراهية يسبب العزلة في المجتمع           |           |       |       |           |               |
| 22 | اعتقد بان التهيئة للمباراة تساعد على استيعاب الآخرين           |           |       |       |           |               |
| 23 | اتدخل من اجل اصلاح اللاعبين وتهديتهم في التدريب و المنافسة     |           |       |       |           |               |
| 24 | لا اعتقد بان الأذى البدني و النفسي وسيلة مناسبة للفوز          |           |       |       |           |               |
| 25 | اظهر الود والكلمات الرقيقة للمنافسين في دوري كرة القدم         |           |       |       |           |               |
| 26 | لا اقوم بضرب اللاعب الخصم بدافع الحقد و الكراهية               |           |       |       |           |               |
| 27 | اكون مستعدا قبل زمن المباراة لطرد عوامل الغضب والعدوان         |           |       |       |           |               |
| 28 | هدوئي المستمر يجنبني الكثير من المشاكل والاحقاد في كرة القدم   |           |       |       |           |               |
| 29 | اجعل قوتي البدنية عنصر للفوز لا عنصر الى اذاء المنافس          |           |       |       |           |               |
| 30 | اركز على منافسة كرة القدم بدل الجدل والكلام السيء مع الخم      |           |       |       |           |               |
| 31 | احاول الاستمرار بهدوئي الى نهاية وقت المباراة                  |           |       |       |           |               |

|  |  |  |  |  |                                                          |    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | اعتقد ان الأحماء الجيد له اثر ايجابي في تقبل المنافس     | 32 |
|  |  |  |  |  | اكنم الغيظ ولا انتظاها بالكراهية للمنافس اذا اساء التصرف | 33 |