

## تأثير استخدام الأسلوب التكاملي في تعلم فعالية دفع الثقل لطلاب المرحلة الأولى

ا.م.د. ناهد حامد مشكور

ا.د. احمد عبد العزيز عبيد

م.م. احمد عاصي علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

### ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة الى اعداد منهج تعليمي باستخدام الاسلوب التكاملي على عينة البحث و التعرف على الفروقات في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية دفع الثقل وكذلك التعرف على الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية دفع الثقل لعينة البحث وقد فرض الباحثون ان للمنهج التعليمي باستخدام اسلوب التكاملي الاثر الايجابي على مستوى تعلم افراد العينة في فعالية دفع الثقل وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم الفعالية وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية دفع الثقل لعينة البحث.

واختيرت العينة طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي 2015 - 2016. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بعد ان قسمت عينة البحث البالغة ( 32 ) طالبا الى مجموعتين تجريبية التي طبق المنهج عليهم ومجموعة ضابطة وبعد معالجة البيانات احصائيا تم التوصل الى الاستنتاجات منها للمنهج التعليمي الاثر الايجابي على تطور مستوى العينة وتغلبت المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب التكاملي.

### Abstract

**The impact of the use of an integrated approach in learning the effectiveness of the payment of gravity for the students of the first stage**

**D. Ahmed Abdel Aziz Obaid**

**Dr. Nahed Hamed**

**Ahmed Asi Ali**

The study aimed to prepare a curriculum using a style complementary to sample and identify the differences in the tribal tests and a posteriori for the two experimental and control group in learning the effectiveness of the payment of gravity as well as the identification of post tests for the two experimental and control group in learning the effectiveness of the payment of the weight of the sample was, the researchers imposition of the Platform for educational use style integrative positive effect on the level of learning the sample in the effectiveness of the payment of gravity and there are significant differences between the tribal tests and a posteriori for the two experimental and control group in learning effectiveness and no statistically significant differences in the post tests for the two experimental and control group differences in learning the effectiveness of the payment of the weight of the sample.

The selected sample is the first stage students in the Faculty of Physical Education and Sport Sciences University of Basra for the academic year 2015 - 2016 , the researchers .ostkhaddm experimental method after it divided the sample amount (32 ) students to experimental groups that approach applied to them and a control group and after processing the data statistically was reached conclusions including educational curriculum positive impact on the evolution of the level of the sample and the superiority of the experimental group that used integrative style .

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تشهد العملية التعليمية تطوراً واستحداثاً للوسائل المستخدمة تماشياً مع تطور المجالات المختصة بالنهوض بالعملية التعليمية وإن التعلم الحركي وطرائق التدريس أحد المجالات العلمية المهمة التي تحظى بالمزيد من التطورات والتغيرات لما لهذا المجال الأثر الكبير في بناء المتعلم البناء الصحيح والمتكامل والذي يعمل على حل مشكلاته ، لذا ظهرت في هذا المجال أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس إلى المتعلم كونه يعد المحور الأساس للعملية التعليمية. ويعتبر الأسلوب التكاملي أحد الأساليب التعليمية والذي يعتمد على الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أفراد المجموعة وتشجيع المسؤولية الفردية وتوجه المهارات الاجتماعية للعمل بفعالية ضمن المجموعة الواحدة والتي تطبق على الفعاليات للوصول إلى مستوى تعلم أفضل. وتعد فعالية قذف الثقل واحدة من فعاليات الرمي التي تحتاج إلى إتقان أداء مراحلها الفنية للوصول إلى أداء متكامل للحركة بشكل أفضل ، ومما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب التكاملي مع أفراد العينة من خلال عملية منظمة الهدف منها زيادة فرصة التعلم والتفاعل بين الطلاب للوصول للمستوى الأفضل في عملية التعلم.

### 1 - 2 مشكلة البحث

لأجل تحقيق النجاح في توصيل الصورة الكاملة للفعالية المراد تعليمها للطلاب نستخدم عدة أساليب متنوعة للتعامل مع الطالب في إيصال المادة. ولكون فعالية رمي الثقل من الفعاليات التي تحتاج إلى إتقان تكنيك جيد وتتحدد نتائجها بإتقان الأداء الفني لمراحل الرمي وقياس مسافة الأداء، ولأجل التوصل إلى تعلم ونتائج جيدة بوقت أسرع وتدعيم الاستجابة المتعلمة وتثبيتها، ارتأى الباحثون استخدام الأسلوب التكاملي على الطلاب لمعرفة إذا كان الأسلوب يعطي نتائج أفضل في تعلم الفعالية .

### 1 - 3 أهداف البحث

- 1- اعداد منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التكاملي على عينة البحث
- 2- التعرف على الفروقات في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية دفع الثقل
- 3- التعرف على الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية دفع الثقل لعينة البحث

## 1 - 4 فروض البحث

1- للمنهج التعليمي باستخدام اسلوب التكاملي الاثر الايجابي على مستوى تعلم افراد العينة في فعالية دفع الثقل

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية دفع الثقل

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية دفع الثقل لعينة البحث

## 1- 5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة البصرة للعام الدراسي 2015 - 2016 .

1-5-2 المجال الزمني : 2015 /12/15 ولغاية 2016 /1/15.

1-5-3 المجال المكاني : ملعب الميدان والمضمار في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة

2- الدراسات النظرية

2-1 اسلوب التعلم التكاملي .

يؤكد هذا الأسلوب على الجانب الايجابي المتناول بين أفراد المجموعة . إذ يتضمن هذا الأسلوب دمج عناصر التعليم في المواضيع المختلفة على افتراض أن مكونات المعرفة التراكمية مترابطة وليست منفصلة ، ومن فوائد هذا الأسلوب إنه يساعد على إيجاد علاقات ترابط بين الموضوعات المختلفة وتشجع المسؤولية الفردية وتوجه المهارات الاجتماعية للعمل بفعالية ضمن المجموعة الواحدة .

تتألف كل مجموعة من (4-6) طلاب وكل عضو مسؤول عن تعلم جزء من الموضوع الدراسي اذ يتم تقسيمه من قبل المدرس على اجزاء وبحسب عدد المتعلمين ويعطي كل متعلم جزء من الموضوع الدراسي ، ويلتقي المتعلمين الذين يحصلون على الجزء نفسه من المجموعات الأخرى في مجموعات جديدة مشابهة للمجموعات الأصلية وبعد أن يتم تعلم جزء من الموضوع الدراسي يعود المتعلمين الى مجموعاتهم الأصلية لنقل خبراتهم الى زملائهم في المجموعات وبعد ذلك يختبرون ويكافئون جماعياً<sup>(1)</sup> .

وقد اتفق كل من (العازمي 2002)<sup>(1)</sup> و(الحيلة 2002)<sup>(2)</sup> و(القليلي)<sup>(3)</sup> على ان هناك عدد من الخطوات التي يتم بواسطتها التعلم على وقف الأسلوب التكاملي وهي :

(1) ابسما ارشيد القصيرين : اثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الشخصي في تحصيل طلبة الصف العاشر للمناهج التاريخية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ، 1998 .

(1) عائش ساير العازمي : اثر طريقة التعلم التعاوني في الاستيعاب القرائي لدى طلاب السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، 2002 ، ص35.

(2) محمد محمود الحلية : مهارات التدريب الصفی ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2002 . ص 195

١. اختبار وحدة التعليمية وتقسيمها الى عدة مواضيع أساسية.
٢. تشكل مجموعات تعاونية من (4-6) طلاب للمجموعة الواحدة تكون متباينة في التحصيل
٣. تعين جزء من المادة التعليمية لكل عضو من اعضاء المجموعة الواحدة ويلتقي الطلبة الذين وقع عليهم تعلم الجزء نفسه من المادة التعليمية في مجاميع جديدة مشابهة للمجاميع الاصلية تسمى مجاميع الخبراء .
٤. يبدأ الطلبة في مجاميع الخبراء بالتمرن والتكرار للجزء المكلفين به وإتقانه بشكل جيد .
٥. بعد الانتهاء من تطبيق المهمة او الجزء من قبل مجاميع الخبراء يعود الطلبة الى مجموعاتهم الاصلية اذ يقوموا بتدريس المعلومات التي اكتسبوها في مجاميع الخبراء والمتعلقة بمواضيعهم للأعضاء الآخرين

٦. بعد الانتهاء من التدريس يخضع المتعلمون لاختبار التقييم.  
 "إن المتعلمين الذين يتعلمون تعاونيا لهم القدرة على اكتساب هذا الاسلوب ويصل أثره وتطبيقه في حياتهم العملية والعلمية ومن ثم سيصبحون نموذجا لطلبتهم الذين سيعلمونهم مستقبلا (4).

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث : استخدم المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث : تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثل في طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2015-2016 لكون فعالية دفع الثقل مادة منهجية ضمن مادة العاب الميدان والمضمار وكذلك الطلاب لم يمارسوا هذه الفعالية لذا فإنه ليس لديهم خبرة في هذا المجال حيث وبالقرعة تم اختيار شعبتين (أ ، ب) لتطبيق التجربة ومن كل شعبة 16 طالب ليكون مجموع العينة الكلي 32 طالبا حيث كانت شعبة (أ) تطبق الاسلوب التكاملي (المجموعة التجريبية) وشعبة (ب) تطبق الطريقة المتبعة (المجموعة الضابطة) وكانت نسبة عينة البحث من المجتمع قدرها (55.7 %).

3-3 التجانس والتكافؤ : لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث تم استخدام معامل الالتواء كما موضح في جدول (1).

#### جدول (1)

يبين اعتدالية توزيع افراد عينة البحث في متغيرات ( العمر - الطول - الوزن )

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| الطول     | سم          | 163.875       | 4.716             | -1.617         |
| الوزن     | كغم         | 63.937        | 4.165             | 0.130          |

(3) عوده سليمان القليلي : اثر استخدام طرائق التدريس (المعاصر، التعلم التعاوني ، الاستقصاء) في تحصيل طلبة المراحل الاساسية العليا واتجاهاتهم نحو التعلم في مادة التربية الاسلامية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، 2004 .  
 (4)Ghaith, Ghazi, Relationship het wean reading, triodes, achievement and learners. Perceptions of their jig saw 2 cooperative learning experiences. Reading psychology. 24(2):6 2003

|       |     |        |       |       |
|-------|-----|--------|-------|-------|
| العمر | سنة | 19.062 | 1.075 | 0.201 |
|-------|-----|--------|-------|-------|

يظهر من النتائج المعروفة في الجدول ( 1 ) إن قيم معامل الالتواء تتراوح بين ( -0.201 -1.617 ) وهي محصورة ما بين (  $\pm 3$  ) مما يدل على ان المتغيرات سابقة الذكر تتبع التوزيع الطبيعي .

## جدول ( 2 )

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية     |                   | الضابطة       |                   | *t المحسوبة | الدالة الاحصائية |
|-----------|-------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------|------------------|
|           |             | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |             |                  |
| الطول     | سم          | 162.06        | 5.012             | 163.69        | 4.407             | 0.974       | غير معنوي        |
| الوزن     | كغم         | 63.81         | 4.636             | 64.06         | 3.785             | 0.167       |                  |
| العمر     | سنة         | 18.67         | 0.957             | 18.55         | 1.183             | 0.986       |                  |

\* ( t ) الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 30 = 2.042

كما قام الباحثون بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات البحث حيث يظهر من النتائج المعروضة في الجدول (2) أن قيمة (t) المحسوبة للمتغيرات كافة اصغر من (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (30) والبالغة (2.42) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين اي أن المجموعتين متكافئتين .

### 3-4 وسائل جمع المعلومات

#### 3-4-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية

استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني لفعالية قذف النقل.

#### 3-4-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

- آلة تصوير عدد 2

- كرة حديدية وزن 7 كغم

-طباشير ملون

-ميزان طبي

- شريط قياس

#### 3-5 إجراءات البحث الميدانية

**3-5-1 الاختبارات القبليّة** :تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 2015/12/14 بعد تنفيذ وحدتين تعليميتين أوليتين ، تضمن فيها شرح فعالية قذف النّقل ثم تم إجراء الاختبارات القبليّة للاداء الفني لفعالية قذف النّقل وذلك بتصوير العينة بالة تصوير موضوعة على جانبي الطالب ببعـد 8م عن مركز دائرة دفع النّقل وبارتفاع 1.25م من مركز عدسة التصوير .

**3-5-2 المنهج التعليمي:** استغرق المنهج التعليمي (4 اسابيع) بواقع وحدتان أسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم لتطبيق هذه الدراسة على العينة بهذه المادة مرتين في الأسبوع حيث بلغ مجموع الوحدات التعليمية لفعالية قذف النّقل (8وحدات) . زمن الوحدة التعليمية دقيقة ( ٩٠ ) دقيقة اذ قامت العينة بتطبيق مفردات المنهج التعليمي للفعالية على وفق الاسلوب التكاملي وكما في الملحق (1).  
**المجموعة التجريبية (آلية عمل الاسلوب التكاملي) .**

- 1- تم تقسيم الطلاب الى أربع مجاميع لكل مجموعة ( 4طلاب) ويكون تقسيم الطلاب حسب خبرة المدرس ومعرفة بمستويات الطلاب .
- 2- يجزء المدرس المهارة الى أربع أجزاء ويأخذ كل طالب في المجموعة الواحدة جزء يكون مسؤولاً عن اتقانه وتعليمه لزملائه في المجموعة .
- 3- يلتقي الطلاب المسؤولون عن تعلم الجزء نفسه في مجموعات جديدة يتبادلون فيها الخبرات ويزداد تعلمهم للجزء .

- 4- يعود الطلاب الى مجاميعهم الاصلية لنقل خبراتهم الى أفراد المجموعة .
  - 5- يخضع الطلاب وحسب المجموعات الى اختبار جماعي ويتم تقييمهم ومكانتهم حسب المجموعة
- 3-5-3الاختبارات البعدية :** اجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2016/1/17على المجموعتين التجريبية والضابطة في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة حيث تم تصوير الاداء الفني للفعالية وعرض التصوير على المختصين <sup>(١)</sup> لوضع الدرجات لتقييم الاداء كما في الملحق (2) .
- 3-11 الوسائل الاحصائية :** استخدم الباحثون البرنامج الاحصائي ( Spss ver. 15 ) لمعالجة البيانات احصائيا .

**4- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة**

**4- عرض ومناقشة النتائج**

**4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة**

جدول (3)

<sup>١</sup> المختصين :

د.عبد الله شنته كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة  
د.وليم لويس وليم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة  
د. صباح عبد الله كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات          | الاختبارالقبلي |      | الاختبار البعدي |      | قيمة (t) | الدلالة |
|--------------------|----------------|------|-----------------|------|----------|---------|
|                    | س              | ع    | س               | ع    |          |         |
| المجموعة التجريبية | 9.65           | 1.36 | 17.79           | 1.22 | 4.65     | معنوي   |
| المجموعة الضابطة   | 9.29           | 1.84 | 15.55           | 1.78 | 6.97     | معنوي   |

( t ) الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 15 = 2.131

من الجدول (3) نجد ان قيمة ( t ) للمجموعتين التجريبية والضابطة هي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2,131) وهذا يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

اي نلاحظ تطور المجموعتين التجريبية والضابطة في اداء مراحل الفنية لفعالية دفع الثقل كون العينة خام واكتسبت معلومات جديدة ادت الى تعلم افراد العينة وتطور مستواها عن الاختبار القبلي اي ان المجموعتين تطورت من حيث الاداء الفني . ولمعرفة افضلية المجموعتين وايهما تطورت اكثر نلاحظ جدول (4)

#### جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات           | المجموعة التجريبية |      | المجموعة الضابطة |      | قيمة (t) | الدلالة |
|---------------------|--------------------|------|------------------|------|----------|---------|
|                     | س                  | ع    | س                | ع    |          |         |
| الاداء الفني / درجة | 17.79              | 1.22 | 15.55            | 1.78 | 7.38     | معنوي   |

( t ) الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 30 = 2,024

من الجدول (4) نجد قيمة (t) المحتسبة اكبر من قيمة ( t ) الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية 30 وبالبالغة ( 2.024 ) وهذا يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية والتي استخدم المتعلمين فيها اسلوب التكاملية ويعزو الباحثون سبب ذلك عندما يكون المتعلمين على شكل مجاميع صغيرة يكون ايصال المعلومة بشكل افضل من المجموعة الواحدة لمجموعة المتعلمين .

وهذا ما اكده (جونسون و ديفيد) على ان (التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية بفاعلية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي)<sup>(٢)</sup>. ويرى الباحثون ان التطور الحاصل لدى افراد المجموعة التجريبية (التكاملية) بين الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لان اسلوب التكاملية يتم فيه تفاعل كما تم بين افراد المجموعة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة

<sup>٢</sup> - جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي (ترجمة) رفعة محمود ، القاهرة ، عالم الكتاب ، 1998 ، ص 23 .

التعليمية التي يقومون بها اثر في فهم للمادة التعليمية ، ومن ثم نقل هذا الفهم الى مجموعاتهم الاصلية مما يؤدي الى زيادة تعلمهم .

وهذا ما اكده (ناصر احمد الخوالدة 2001) (ان الاسلوب التكاملي يعمل بمجاميع الخبراء التي تعمل على تحسين النوعية الانتاجية وإنشاء العلاقات الايجابية بين المتعلمين وتقدير الافراد لذاتهم ، فضلا عن زيادة درجة الاتقان ومن ثم زيادة درجة الانجاز واكتساب المهارات الاجتماعية كالقيادة والادارة والتواصل مع الآخرين)<sup>(3)</sup>.

ويرى الباحثون افضلية مجموعة (الاسلوب التكاملي ) كونه يعمل على جميع المتعلمين وتتافل المعرفة بين الافراد كونهم من بيئة واحدة بحيث تزداد بينهم الثقة والتعاون مما يؤدي الى الاشتراك بايصال المعلومة للمجموعة بحيث نتعلم بتلقي المعلومة من احد المتعلمين من اقرانه فهذا له الاثر في تالف افراد المجموعة ويكون عندهم المنافسة لتلقي المعلومة ومناقشتها مع الزميل فهذا الاسلوب لبعده عن الروتين يعطي اثر ايجابي في العملية التعليمية.

ويؤكد (محمود داوود الربيعي 2007) (يعمل الطلبة في مجموعات ليكملوا نتاجا واحدا يخص مجموعتهم حيث يتشاركون في تبادل الافكار ويتأكدوا من ضم المجموعة لكل المواقف التعليمية)<sup>(4)</sup>. وكذلك يتفق الباحثون في ما اشار اليه (جلال عبد الزهرة 2013) (ان التفاعل الاجتماعي والصداقة المتولدة من العمل الجماعي والشعور بالثقة في التعلم التعاوني التكاملي وزيادة الدافعية كل هذه الدوافع الاجتماعية تؤدي الى الاقبال على التعلم وبالتالي تحقيق الافضل في الجانب المعرفي)<sup>(5)</sup>.

## 5 \_ الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

- 1- اثر البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التكاملي تائيرا ايجابيا على تعلم افراد العينة في فعالية دفع الثقل .
- 2- تطورت المجموعتين التجريبية والضابطة حيث كانت فروق دالة احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث .
- 3- تطورت المجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التكاملي في تعليم الفعالية.

### 5-2 التوصيات

<sup>3</sup> - ناصر احمد الخوالدة : طرائق التدريس اساليبها وتطبيقاتها العلمية ، ط 1 ، عمان ، دار حسين للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 23.

<sup>4</sup> - محمود داوود الربيعي : افاق استراتيجية تفعيل دور التعلم التعاوني ، جريدة الصباح ، بغداد ، 2007 ، ص 7 .

<sup>5</sup> - جلال عبد الزهرة كنعان : مصدر سبق ذكره ، 2013 ، ص 100 .



يوصي الباحثون بما يلي

- 1- استخدام الاسلوب التكاملي في تعليم الفعاليات لما له الاثر الايجابي على تعلم الفعالية بشكل افضل .
- 2- استخدام اساليب متنوعة للتعليم لاثارة التشويق وابعاد الملل عن المتعلم.
- 3- ادخال اسلوب التكاملي في تعليم الفعاليات الاخرى .

### المصادر

- بسما ارشيد القصيرين : اثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الشخصي في تحصيل طلبة الصف العاشر للمناهج التاريخية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ، 1998 .
- جلال عبد الزهرة كنعان: تأثير منهج اسلوبي التعلم التعاوني التكاملي والاتقاني باستخدام الوسائط المتعددة في تعليم الاداء الفني وتنميته الجانب المعرفي في رفع الاثقال، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2013.
- جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي (ترجمة) رفعه محمود ، القاهرة ، عالم الكتاب
- عائش ساير العازمي : اثر طريقة التعلم التعاوني في الاستيعاب القرائي لدى طلاب السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، 2002 .
- عوده سليمان القليلي : اثر استخدام طرائق التدريس (المعاصر، التعلم التعاوني ، الاستقصاء) في تحصيل طلبة المراحل الاساسية العليا واتجاهاتهم نحو التعلم في مادة التربية الاسلامية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، 2004 .
- محمد محمود الحلية : مهارات التدريب الصفّي ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2002 .
- محمود داود الربيعي : افاق استراتيجية تفعيل دور التعلم التعاوني ، جريدة الصباح ، بغداد ، 2007.
- ناصر احمد الخوالدة : طرائق التدريس اساليبها وتطبيقاتها العلمية ، ط 1 ، عمان ، دار حسين للنشر والتوزيع ، 2001.

- Ghaith, Ghazi, Relationship het wean reading, triodes, achievement and learners.

Perceptions of their jig saw 2 cooperative learning experiences. Reading psychology. 2003.

### ملحق (1)

#### نموذج لوحة تعليمية لفعالية دفع الثقل

الهدف التعليمي تعليم مرحلة حمل الاداة ووقفه الاستعداد التاريخ:

الهدف التربوي: تعزيز الثقة بالنفس الزمن: 90 د

| اقسام الوحدة التعليمية | الزمن | محتوى الوحدة التعليمية                                                                  | التنظيم                                                                                             | الملاحظات                                                |
|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| القسم التحضيري         | 25د   | وقوف الطلاب بشكل مستقيم وتسجيل الحضور<br>سير وهرولة وتمارين للذراعين والرجلين<br>والجذع | *****<br><br>* * | مراعاة الهدوء والتنظيم الجيد<br>التاكيد على اداء الحركات |

|                                                                                          |                                                                                                             |                            |                          |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| بشكل صحيح                                                                                |                            | * *<br>* *<br>* *<br>* *   |                          |                                  |
| التأكد من فهم الطلبة للمراحل الفنية                                                      | *****<br>*<br>*<br>*<br>*                                                                                   | *<br>*<br>*<br>*           | 60د<br>20د<br>10د<br>10د | القسم الرئيسي<br>النشاط التعليمي |
| شرح مرحلة مسك الاداة ووقفه الاستعداد<br>عرض المرحلة بالوسائل التوضيحية ومقاطع الفيديوهات |                                                                                                             |                            |                          |                                  |
| التأكد من الطلاب على الانتباه على عرض الحركة                                             |                            | *                          |                          |                                  |
| مراعاة مستوى الطلاب حسب خبرة المدرس                                                      | ****<br><br>****           | ****<br>****               | 40د<br>10د               | النشاط التطبيقي                  |
| توزيع الطلاب بشكل متساوي                                                                 | **<br><br>**<br>**<br>** | **<br>**<br>**<br>**<br>** | 10د                      |                                  |
| التأكيد على نقل الخبرات وتعلم اجزاء المهارة                                              | ****<br><br>****         | ****<br>****               | 10د                      |                                  |
| التأكيد على تشخيص الطالب الافضل في المجموعة                                              | *****<br>                | *****                      | 10د                      |                                  |
| التأكيد على الهدوء والنظام                                                               | *****<br>                | *****                      | 5د                       | القسم الختامي                    |
|                                                                                          |                                                                                                             |                            |                          |                                  |

## ملحق (2)

### استمارة الاداء الفني لفعالية دفع الثقل

المجموعة .....

| ت | مسك الاداة ووقفه | الزحف (4) | الوصول لوضع | الدفع والتخلص | المتابعة والاحتفاظ | الدرجة | الملاحظات |
|---|------------------|-----------|-------------|---------------|--------------------|--------|-----------|
|---|------------------|-----------|-------------|---------------|--------------------|--------|-----------|

|  | الكلية<br>درجة (20) | بالتوازن<br>درجة(4) | درجة(4) | الدفع(4) درجة | درجة | الاستعداد (4)درجة |    |
|--|---------------------|---------------------|---------|---------------|------|-------------------|----|
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 1  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 2  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 3  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 4  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 5  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 6  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 7  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 8  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 9  |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 10 |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 11 |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 12 |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 13 |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 14 |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 15 |
|  |                     |                     |         |               |      |                   | 16 |

اسم الخبير:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع: