

دراسة مقارنة العدوانية كسمة بين لاعبي منتخب الملاكمة والمصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. د فراس عبد المنعم عبد الرزاق
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى

ملخص البحث العربي:

هدف البحث للتعرف على سمة العدوانية بين لاعبي منتخب الملاكمة ومنتخب المصارعة في جامعة ديالى والفروق بين الفعالتين ،أذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المقارنة لملائمته طبيعة المشكلة، أن مجتمع البحث وعينته مكون من منتخبات جامعات ديالى والمشاركين في بطولة الجامعة والتي أقيمت على قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والبالغ عددهم الكلي(48) ملاكم موزعين على (7) منتخبات وبنسبة (22.9%) من مجتمع الأصل و (42) مصارعا موزعين على(6) منتخبات وبنسبة (26.19%) من مجتمع الأصل ، وتم اختيار الباحث عينة ممثلة من منتخبات الجامعة وهي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (للملاكمة ، للمصارعة) وعددهم (11ملاكم، 11مصارع) للتجربة الرئيسية الذي تم اختيارها بالطريقة العمدية ، وتم استبعاد منتخبات (كلية الزراعة ،كلية التربية للعلوم الصرفة) والبالغ عددهم (9، 8) لاعبين لاختيارهم في التجربة الاستطلاعية. بعدها استخدم الباحث اختبار (T.test) للعينات المستقلة لاستخراج نتائج البحث ، وقد استنتج الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها ، لا توجد فروق بين لاعبي منتخب الملاكمة ولاعبي منتخب المصارعة أي هناك فروق ضئيلة من حيث سمة العدوانية، ودلت النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة(0.19) هي أقل قيمة من(ت) الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (20) وتحت مستوى دالة (0.05)، رغم ان هاتين الفعالتين من الألعاب الفردية ضمن ألعاب المنازل والاحتكاك المباشر، تحتاج إلى عنف وقوة ،حيث كانت الفروق في سمة العدوانية قليلة بين هاتين اللعبتين يتميز لاعبي الملاكمة والمصارعة بالعدوانية الكبيرة وخاصة في المنافسات ولكن اغلب اللاعبين لا يستخدمون هذه العدوانية ومن التوصيات المهمة التي توصل اليها الباحث المدرب على مراعاة الجانب النفسي للملاكمين والمصارعين وتسخيرها في الأداء المهارى.

**Compared to the aggressive trait among players boxing and wrestling coach at the
College of Physical Education and Sports Science Study
M. Dr. Firas Abdel-Moneim Abdel-Razzaq
College of Physical Education and Sport Sciences / University of Diyala
dr.firase @ yahoo.com
Research Summary**

The research aims to identify the aggressive feature of the squad boxing team wrestling in Diyala University and the differences between to effective, as the researcher used the descriptive way of comparison to the suitability nature of the problem, that the community Component Search and specify teams Diyala universities and participants in the league championship, which was held at the College of Physical Education halls and sports science, and of the total number (48) boxer distributed (7) teams rate (22.9%) of the

original community and (42) a famous distributors on (6) teams rate (26.19%) of the original community, was chosen as a researcher representative sample of teams of the university which teams Faculty of Physical Education and Sports Science (boxing, wrestling) and the number (11 boxer 0.11 wrestler) Home for the experience that has been selected purposively, were excluded teams (Faculty of Agriculture, Faculty of Education, Pure Sciences) totaling (8.9) players selected in exploratory experiment. Then the researcher used the test (T.test) samples Independent to extract search results, concluded the researcher to a set of conclusions most important, there are no differences between the players elected boxing and players of the team wrestling which there is little difference in terms of characteristic aggressiveness, and the results showed that the value of (T) calculated (.192) is the lowest value of (T) Indexed the (2.09) when the degree of freedom (20) and under the function level (0.05), despite the fact that these two events of the individual games within Almnazlat games and direct contact, you need to violence and force, where the differences in a few aggressive trait between these two games featuring players boxing and wrestling big and aggressive, especially in competitions, but most of the players do not use this aggressive and important recommendations reached by the researcher trained to take into account the psychological characteristics of two angels and gladiators and harnessed in performance skills

١ -التعريف بالبحث :-

١ + المقدمة وأهمية البحث :-

تعد الرياضة ظاهرة إنسانية واجتماعيه ولا تزال تعاني وعلى مختلف مستوياتها من ظاهرة العدوان لما ينتج عن حوادث عنف وأذى يسيء إلى روح القيم السامية التي تتحلى بها الرياضة وقد إشارة البحوث والدراسات العلمية إلى أن عدوان الفرد أو الجماعة هما نمطان متداخلان من العدوان ولا يمكن فصل عدوان الفرد عن عدوان الجماعة ومعنى هذا إن الفرد قد يثير عدوان الجماعة والعكس صحيح ويعد العدوان احد المشكلات الاجتماعية التي تواجه بعض أنواع الألعاب الرياضية ومنها رياضة الملاكمة والمصارعة لما يرافقها من عنف ومقاومه بين متنافسين وتعد لعبتي الملاكمة والمصارعة من "الألعاب الفردية التي تمارس في الأندية والمؤسسات الأخرى أن هاتين اللعبتين وكما يراها الباحث لا تخلو من بعض ردود الأفعال العدوانية والتي تظهر بشكل بارز بين متنافسين وذلك من جراء الاحتكاك المباشر بين اللاعبين"⁽¹⁾ وعليه تتحلى أهمية البحث باهتمامات علماء النفس والاجتماع معاً أضافه إلى المدربين بدراسة هذه الظاهرة وبالتالي وضع مجموعه من الحلول في تقليل هذه العدوانية وتقليص حالتها وممارستها العدوانية لدى لاعبي الفعاليات قليلة ولهذا تتجلى أهمية البحث بأن هناك إهمال في الجانب النفسي من قبل المدربين وعدم تركيزهم على هذا الجانب مع العلم إن أهم ما تمتاز به هذه الفعاليات هي العدوانية لما تمتلكه من ثقة بالنفس والإثارة والانفعالية والجرأة والخوف ومع استمرار تعرضه لمثل هذه الظروف الصعبة للاعب .

1- 2 مشكلة البحث

⁽¹⁾ عصمت محمد سعيد؛ دراسة مقارنة للعدوان الرياضي لدى لاعبان الأنشطة الجماعية والمنازلات الثنائية والمسابقات : (مجلة علوم وفنون الرياضية ، جامعة الرقازيق ، المجلد الأول ، العدد 2

تعد لعبتي المصارعة والملاكمة من الألعاب الفردية التي تمارس من قبل مختلف شرائح المجتمع ولا تخلو هاتين اللعبتين من ردود الأفعال العدوانية التي تظهر لدى اللاعبين تجاه منافسيهم سواء كان مباشر أو غير مباشر تجاه الجمهور أو الحكام أو المدربين لذا تكمن مشكلته البحث في دراسة مقارنة السلوك العدواني كسمة بين لاعبي منتخب الملاكمة ولاعبي منتخب المصارعة ومحاولة معرفة الفروق في سمة العدوانية بين هاتين اللعبتين وبقصد الوصول إلى نتائج يمكن أن تساعد على الحد من هذه الظاهرة والتي لا تمت بأي صلة للروح الرياضية كونها تؤثر على نتائج التي ترتبط بدون شك بالأداء الفني حيث أن هناك سمات خاصة يتصف بها الملاكمين والمصارعين وهذا يؤدي أحيانا إلى رفع درجة الاستثارة وبالتالي يكون أنواع من السلوك سواء عدواني أو الجازم لهاتين اللعبتين

١ ٣ أهداف البحث:-

- التعرف على سمة العدوانية لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى بالملاكمة.
- التعرف على سمة العدوانية لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى بالمصارعة.
- التعرف على الفروق لسمة العدوانية بين لاعبي منتخب جامعة ديالى بالملاكمة والمصارعة.

١ ٤ فروض البحث:-

لا توجد فروق معنوية لسمة العدوانية بين لاعبي منتخب جامعة ديالى بالملاكمة والمصارعة

١ ٥ مجالات البحث:-

1- 5 - 1 المجال البشري: لاعبي منتخب الملاكمة والمصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

1- 5 - 2 المجال الزماني: من 27 / 12 / 2015 لغاية 25 / 1 / 2016

1- 5 - 3 المجال المكاني: (قاعة المصارعة- قاعة الملاكمة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

1-2 الدراسات النظرية :-

2-1-1 العدوان: "العدوان بمفهوم العام هو أُلحاق الضرر أو الأذى بالمنافس وقد يكون هذا العدوان بشكل عدوان بدني أو لفظي أو مباشر أو غير مباشر يقصد اهانة المنافس وإيذائه بأي صوره من الصور" (1) كما يعرف العدوان (محمود عبد العظيم) العدوان نقلاً عن صبري العدوي {1984} إلى أن "العدوان عبارة عن غريزة أو دافع أو نية الأذى وإيذاء الخصم هو الحصلة المتوقعة لهذا السلوك" (2)

2-1-1-1 نظريات العدوان : تعد نظريات الافتراضات التي يتبناها العديد من الباحثين والتي

تناولت السلوك العدواني بالشرح والتفسير وفيما يلي عرض لأهم هذه النظريات:-

أولاً: نظرية العدوان كغريزة : "ترجع جذور هذه النظرية إلى (سيمون فرويد) الذي أشار إلى أن العدوان غريزة قطريه لابد من إشباعها حيث افترض أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت" (1) "واعتبر {فرويد} أن غريزة العدوان منفصلة عن غريزة جنسية (غريزة الحياة) بل و ترتبط بغريزة الموت التي ينظر إليها (فرويد) على أنها قوه في داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة تدميره" (2)

ثانياً : نظرية الإحباط العدوان : "لقد تم إضافة فرضية أخرى لهذه النظرية وهي أن قوة الاستثارة للعدوان ترتبط بصورة مباشرة بشده و الدرجة وعدد مرات الإحباط وكذلك كمية العقاب المتوقع كنتيجة للعدوان كما أن العدوان يكون موجها نحو مصدر الإحباط فإذا لم ينتج ذلك فإن المعتدي يتجه بالعدوان على مصدر ثانوي" (3) **ثالثاً: نظرية التعلم الاجتماعي :** "تفترض هذه النظرية أن العدوان هو سلوك اجتماعي يتم تعلمه عن طريق المشاهدة وتأثير العوامل الاجتماعية الأولية وبأخص الإباء والمدرسين والمربين الرياضيين فهم يعتبرون نماذج هامه في التعليم وتشير البحوث أن العدوان مظهر من السلوك المعدي داخل الفرد وبين الأفراد معاً" (4) . **رابعاً: . نظرية التنفيس:** "التنفيس في مجال علم النفس يقصد به تفرغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفرغ أو تخفيف هذه الانفعالات أو المشاعر حتى لا يتسبب كبته في حدوث الاضطرابات النفس . الجسمية" (5)

2-1-1-2 تصنيفات العدوان:- تعد تصنيفات السلوك العدواني كما تتدخل محاور التصنيف وتتشابك

فيما بينهما وفيما يلي عرض لبعض هذه التصنيفات (1)

(1) عكله سليمان الحوري ؛ مبادئ علم النفس التدريب الرياضي ، ط1: (دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعه الموصل، 2008) ص 167

(2) محمود محمد عبد العظيم؛ العلاقة بين خبرة الإحساس بالوحدة النفسية وبعض المتغيرات النفسية لدى الرياضيين: (رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة ألبينا 1999) ص 25

(3) محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية العدوان والعنف في رياضة: (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1998) ص 128

(4) أسامه صابر كامل ؛ الرياضة وجرائم العنف البدني: (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الحلوان ، 1995) ص 14

(5) محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية الجماعات الرياضية : (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998) ص 78

(6) اسرامه كامل راتب ؛ مصدر سبق ذكره ، 1995، ص 16

(1) محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره، 1998 ص 132

(2) مصطفى سايق محمد ؛ علم الاجتماع الرياضي: (مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية 2002) ص 139

أولاً: تصنيف العدوان على أسس تقسيمه إلى مباشر وغير مباشر

أ -عدوان مباشر لفظي / يتضمن السب واللوم والنقد.

ب-عدوان غير مباشر / يتضمن إلحاق الضرر أو الألم دون قصد من المعتدي

ج-عدوان مباشر بدني أو مادي /يتصف إلحاق الأذى والضرر بالآخرين

ثانياً: - تصنيف العدوان في ضوء عامل الموقف

"يشير محمد حسن علاوي (1998) إلى انه يمكن التمييز بين نوعين من العدوان هما"(2)

أ - العدوان كسمة: ويمكن تفسير سمة العدوان على أساس الفروق الثابتة نسبياً والمميزة للشخصية من حيث

اختلاف الأفراد في نزعتهم العدوانية في الموقف والمتعددة ومختلفة ويظهر هذا النوع لدى الرياضيين الذي

يتصفون بالعدوان في عدد من المواقف سواء مواقف المنافسة أو إثناء التعامل مع الآخرين في حياتهم اليومية

ب -العدوان كحالة: يطلق عليه العدوان الموقفي أي انه حاله انتقاله وقتيه لدى الفرد تختلف في شدتها من

وقت إلى آخر ويظهر هذا النوع من العدوان لدى الرياضيين في مواقف المنافسة ونادراً ما يقدمون بهذا السلوك

في مواقف الحياة العادية

ثالثاً: - تصنيف العدوان وفق ما يترتب عليه : -

"صنف محمود عبد الفتاح عنان (1995) العدوان إلى:"-(4)

1.مخالفات قوانين اللعبة.

2.الاعتداء المتعمد يقصد الإيذاء.

3.الإعمال الإجرامية .

رابعاً: - تصنيف العدوان تبعاً لدرجة شدته

"يذكر اسامه كامل راتب أن اورليك (1982) صنف العدوان إلى " :-(1)

أ. العنف :- الدافع الأساسي له إلحاق الأذى بالآخرين على نحو يتسم بالقوة البالغة مع الشعور بالمتعة

بمشاهدة الأذى الذي يلحق بالآخرين

ب. العدوان المدمر :- الدافع الأساسي هو إلحاق الأذى أو الاصابه بشخص آخر مع الشعور بالمتعة لذلك

ج. العدوان التعبيري :- الدافع الأساسي هو الشعور بالمتعة نتيجة الضرب أكثر من إلحاق الأذى بالآخرين

د. العدوان غير المتعمد :- وهو غير مقصود أي حدوث ضرر أو أصابه للمنافس با لصدفه دون وجود هدف

أو متعه من جراء ما حدث

هـ. السلوك الجازم :- الدافع الأساسي له تحقيق الهدف من الأداء بكفاءة في إطار قواعد وقوانين اللعبة مع

عدم توافر نية العدوان

(3) محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره 1998 ص79

(4) محمود عبد الفتاح عنان ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب : (دار الفكر العربي ، القاهرة 1995) ص 45

(1) أسامه كامل راتب ؛ علم النفس الرياضية ؛ (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995) ص210 ص211

خامساً : -"صنف محمود محمد الزيني نقلاً عن (روز نزويج) الشخصية العدوانية تبعا لأسلوب مواجهة الضرر الواقع من غير الذات إلى"(2).

أ. نمط الشخصية ذات العدوانية الخارجية :- يميل للانتقام من الناس والأشياء إذا وقع عليه الظلم.

ب. نمط الشخصية ذات العدوانية الداخلية :- يميل إلى الانتقام من نفسه واحتقارها إذا وقع عليه ظلم من الغير.

ج. نمط الشخصية ذات العدوانية الخاملة :- يميل إلى إلقاء اللوم ليس على الغير ولا على الذات ولكن على قوه غيبية مثل الحظ أو الظروف وما إلى ذلك.

د. نمط الشخصية ذات العدوانية الخيالية :- وهو الذي يحقق دوافع الانتقام عن طريق أحلام اليقظة

2-1-1 - 3 العوامل المؤثرة في سلوك العدواني في الرياضة :-

أولاً :-العوامل المرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية

"أن الأنشطة الرياضية تحمل في طياتها خصائص نفسية تشجع السلوك العدواني حيث نجد أنشطة تسمح باحتكاك المباشر والالتحام مع المنافس مثل(المصارعة والملاكمة)"(1)

ثانياً :-العوامل المرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية

"تأخذ المنافسة في العادة مظهراً سليماً حتى إذا ما تغير الوضع وأخذت مظهراً عدوانياً سميت صراعاً وذلك عندما يصبح المقصود منها ليس الشيء موضوع المنافسة فحسب بل أيضاً الرغبة في التشفى"(2)

ثالثاً :- العوامل المرتبطة بخصائص اللاعب الرياضية(3)

أ. الفرق بين الجنسين :- أظهرت النتائج أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث نتيجة العوامل التنشئة الاجتماعية

ب. الاستثارة الانفعالية :- حيث يتميز كل لاعب بدرجة استجابة معينة تجاه المواقف هناك من يستجيب بشدة انفعالية منخفضة

ج. الحالة البدنية :- أظهرت النتائج انه كلما ارتفعت اللياقة البدنية و مهارية قل السلوك العدواني

د. الاتجاه نحو المنافس :- أظهرت النتائج أن الاتجاه السلبي للاعب نحو المنافس يتوقع أن يزيد من احتمال السلوك العدواني

هـ. الخوف من الانتقام :- أن اللاعب الذي يتوقع أن يقابل سلوكه العدواني بعدوان مضاد و عقاب شديد

سوف يراجع نفسه قبل الأقدام على مثل ذلك السلوك

2.1.1. 4 مكافحة السلوك العدواني بين اللاعبين

(2) محمود محمد الزيني ؛ سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق : (دار ، الفكر العربي ، القاهرة 1995) ص 81

(1) أسامة كامل راتب ؛ مصدر سبق ذكره 1995، ص212

(2) مصطفى السايح محمد ؛ مصدر سبق ذكره 2002، ص143

(3) لمياء رضوان لبيب ؛ العدوان في منافسات كرة اليد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1997) ص332

لكي تضمن الحد من السلوك العدواني في مجال الرياضي فيتم عن بعض الطرق والتوجيهات التي يمكن أن تحقق ذلك⁽⁴⁾

1. عرض نماذج من السلوك غير العدواني للاعبين :- نماذج اللاعبين دوليين يعرف عنهم الالتزام بالعب الرجولي للتأكيد على أن الوصول لمستويات العالية يرتبط بالعب النظيف
2. عقاب اللاعب الذي يسلك سلوكا عدوانيا :- عقاب فوريا ورادعا بما يناسب مع حجم السلوك
3. التعزيز الايجابي للاعب عند التحكم في انفعالاته :- أي الثناء على اللاعب الذين يتعرضون للعدوان ويعالجون الموقف بحكمه برغم أماكنهم رد العنف بمثله
4. محاسبة المشجع للعدوان الرياضي :- سواء أكان مدرب أو رياضي
5. حجب مثيرات السلوك العدواني :- سواء كان لاعب أو مدرب أو إداري أو متفرج ممن يقدمون النصائح السلبية التي تدعم الخشونة اعتقادا منهم بان ذلك يعمل على زيادة حماس اللاعبين
6. الاهتمام بندوقات ودراسات محاربة العدوان الرياضية :- سواء للاعبين أو المدربين أو الإداريين أو الحكام تبصيرهم بخطورة هذه الظاهرة ودور كل منهم في علاجها
7. استخدام طرق التحكيم الذاتي للعدوان الرياضي :- حيث أن الشخص الرياضي هو المسؤول عن مكافحة السلوك العدواني
8. أجراء مباريات تجريبية :- خاصة في بداية الموسم وفي الفترة الإعداد للمنافسة وفق شروط قاسية مع معاقبة اللاعب العدواني
9. رعاية اللاعب والفريق بعد الخسارة :- والتأكيد على الايجابيات المباراة رغم الخسارة
10. رفع اللياقة البدنية : لمالها من دور في الإقلال من السلوك العدواني وزيادة الضبط الانفعالي⁽¹⁾

2-1-2 المهارات الأساسية في لعبة الملاكمة :-

تتميز رياضة الملاكمة عن غيرها من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى بالحركات الفنية المختلفة للذراعين والرجلين والجذع سواء أكانت هذه الحركات فردية أم زوجية أو جماعية ، والتي تتميز بالتوافق الديناميكي والمميز بالدقة والسرعة والقوة وهي المهارات التي تتميز أداء الملاكم وتستخدم بهدف تحقيق التفوق على المنافسين من خلال تنفيذ الطرائق و الأساليب الخططية المختلفة فا الملاكم يستخدم عدد من المهارات أهمها (وقفة الاستعداد ، اللكمات ، الدفاع ، اللكم المضادة ، القبضة)

1-2-3 المهارات الأساسية في لعبة المصارعة :-

أن لعبة المصارعة تعتبر من الأنشطة الرياضية التي تميز باعتمادها على مهارات الأساسية والتي تشكل الجانب المهاري في الأداء ضمن قانون اللعبة حيث يتم التنافس بين المصارعين على أساس المهارات

⁽⁴⁾ محمود عبد الفتاح عدنان ؛ مصدر سبق ذكره 1995 ص 461

⁽¹⁾ محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره 1998 ، ص 145 ص 148

الأساسية ومدى التفوق في الجانب المهاري والبدني لتحقيق أفضل النتائج ومن أهم مهاراتها الأساسية⁽¹⁾)
الهجوم المضاد، الهجوم المباشر، الدفاع)

3 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

3-1 منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملاءمته لطبيعة المشكلة المراد بحثها وبناء ووضع مؤشرات كونه "يعطي صورة للواقع الحالي تتبؤات مستقبلية"⁽¹⁾

3-2 مجتمع البحث وعينته :- إن اختيار عينة البحث يعتمد على الظاهرة المراد دراستها والإمكانات المادية والفنية المتاحة والوقت اللازم للدراسة، وحين يجمع الباحث بياناته ومعلوماته فإنه " يلجأ إلى جمعها أما من المجتمع الأصلي كله أو عينة ممثلة لهذا المجتمع"⁽²⁾.

أن مجتمع البحث وعينته مكون من منتخبات جامعات ديالى والمشاركين في بطولة الجامعة والتي أقيمت على قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والبالغ عددهم الكلي (48) ملاكم موزعين على (7) منتخبات وبنسبة (22.9%) من مجتمع الأصل و (42) مصارعا موزعين على (6) منتخبات وبنسبة (26.19%) من مجتمع الأصل ، وتم اختيار الباحث عينة ممثلة من منتخبات الجامعة وهي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (للملاكمة ، للمصارعة) وعددهم (11ملاكم، 11مصارع) للتجربة الرئيسية ، وتم استبعاد منتخبات (كلية الزراعة ،كلية التربية للعلوم الصرفة) والبالغ عددهم (9،8) لاعبين لاختيارهم في التجربة الاستطلاعية. كما موضح في جدول رقم (1)

جدول رقم(1)تفاصيل مجتمع الاصل وعينة البحث

النسبة المئوية	مجتمع بحث منتخب المصارعة		ت	النسبة المئوية	مجتمع بحث منتخب الملاكمة		ت
	أفراد العينة	أسم الكلية			افراد العينة	أسم الكلية	
22.95%	11	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1	22.9%	11	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1
19.04%	8	كلية التربية الاساسية	2	16.6%	8	كلية التربية الاساسية	2
11.90%	5	كلية الزراعة	3	18.7%	9	كلية الزراعة	3

⁽¹⁾ حمدان الكبيسي؛ التعلم وتدريب الرياضي في لعبة المصارعة: (جامعة بغداد ،دار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة 2008) ص11

⁽²⁾ وحيه محجوب؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط 1 : (عمان دار المناهج 2002) ص263

⁽³⁾ عامر إبراهيم قنديلجي؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط 1 : (عمان، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع 1999) ص137

4	كلية العلوم	6	12.5%	4	كلية الطب البشري	4	9.52%
5	كلية الطب البشري	4	8.3%	5	كلية التربية للعلوم الصرفة	8	19.04%
6	كلية التربية للعلوم الصرفة	6	12.5%	6	كلية الادارة والاقتصاد	6	14.28%
7	كلية الادارة والاقتصاد	4	8.3%				
	مجتمع البحث	48	100%		مجتمع البحث	42	100%

3-3 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:-

أدوات البحث "هي الوسائل التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينة وأجهزة"⁽²⁾

3-3-1 الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

1. اقلام رصاص.

3-3-2 وسائل جمع المعلومات :-

استخدم الباحث الوسائل التي يمكن أن يحصل من خلالها على البيانات والمعلومات المطلوبة لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه و الأمور التي استعانة بها الباحث هي :

1. المصادر والمراجع العربية و الأجنبية .

2. مقياس العدوانية.

3. الوسائل الإحصائية.

3-4 مقياس العدوان الرياضي⁽¹⁾ :تم اعتماد مقياس العدوان الرياضي للباحث (عامر سعيد) (حيث كان يضم هذا المقياس على (27) فقرة بين (الاجابية والسلبية) (4،23) حيث كان عدد بدائل المقياس (نعم ،كلا) وتم توزيعه على عينة البحث المختارة حيث تمت الإجابة على فقرات المقياس وفق شروط وضوابط البحث العلمي ، كما ورد في ملحق (1)

3-5 التجربة الاستطلاعية :- قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية والتي هي " تجربة مصغرة أولية مشابهة للتجربة الرئيسة يقوم بها الباحث قبل قيامه بالتجربة الرئيسة بهدف الوقوف على الأخطاء وتلافيها"⁽²⁾ في تمام الساعة التاسعة صباحا" يوم الاثنين الموافق 2016/1/4 في قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على لاعبي منتخب كلية (الزراعة، كلية التربية للعلوم الصرفة) والبالغ عددهم (9،8)، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التعرف على صلاحية فقرات المقياس .

⁽¹⁾ وجيه محبوب واحد بدري :البحث العلمي : (بغداد :مكتبة العادل للطباعة 2002)ص35

⁽²⁾ محمد صبحي حسانين :القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ج ط 3: (القاهرة ،دار الفكر العربي 1998) ص27

• مدى وضوح أسئلة المقياس لعينة البحث.

• احتساب زمن الإجابة والوقت الكلي الذي يستغرقه الملاك في الإجابة عن فقرات المقياس.

• التأكد من سلامة فقرات المقياس لغويا.

3-6 الإجراءات الميدانية :- قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبانة على لاعبي عينة البحث في بطولة الجامعة والمقامة على قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بتاريخ (2016/1/11 الموافق يوم الاثنين ولغاية 2016/1/12) والموافق يوم الثلاثاء، ولقد تم في اليوم الأول من البطولة وفي تمام الساعة التاسعة صباحا على قاعة الملاكمة إجراء عملية وزن ، وبعد ذلك تم إجراء القرعة بين المنتخبات المشاركة ومن ثم بدأت التصفيات من اليوم الاول والنهائيات في اليوم الثاني وبإشراف مديرية الأنشطة الرياضية والفنية واتباع الباحث الخطوات التالية:

1. تم توزيع المقياس على الملاكمين والمصارعين قبل (20) دقيقة من النزال.

2. التأكيد على الحيادية في الإجابة .

3. ابعاد أي مؤثر خارجي ممكن أن يؤثر على إجابة المصارع والملاكم.

4. اعطاء الملاكم والمصارع الوقت اللازم للإجابة.

3-7 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:-⁽¹⁾

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- 1 عرض قيم متغيرات البحث:-

جدول رقم (2) يبين قيمة (ت) محتسبة لسمة العدوانية لدى لاعبين الملاكمة والمصارعة

مجاميع	وسط الحسابي	انحراف معياري	ت محتسبة	ت الجدولية	الدالة
الملاكمة	39.27	3.13	0.192	2.09	غير معنوي
المصارعة	39.54	3.53			

إن قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (20) تحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.09)

4 . 2 عرض وتحليل و مناقشة النتائج .

⁽¹⁾ وديع ياسين وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في البحوث التربوية الرياضية : (الموصل ، الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص 101

يبين الجدول رقم (2) أن قيمة (ت) المحسوبة و البالغة (0.192) هي أقل قيمة من (ت) الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (20) وتحت مستوى دالة (0.05) وهذا يعني لا توجد فروق معنوية بين لاعبي منتخب الملاكمة والمصارعة في سمة العدوانية، وهذا يثبت فرضية البحث. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان طبيعة الفعالتين تمتاز بالمنافسة الفردية وبذل الجهد القصوى في سبيل تحقيق الفوز على المنافس.

ويشير (عاطف نمر، 1991)⁽¹⁾ إلى إن هناك اختلاف في وجهات النظر من بعض العلماء حول أهمية العدوان الرياضي بصفة عامة وفي بعض الأنشطة الرياضية ذات الاحتكاك المباشر الفردية بصفة خاصة ، إلا إنهم قد برزوا أهميتها وفائدتها في استغلال طاقات اللاعب النفسية في توجيهه نحو ممارسة نشاط معين ويتطلب صفات نفسية مميزة لهذا اللاعب ، على هذا نجد إن الملاكمين والمصارعين الذين يتميزون بالعدوان الرياضي يميلون إلى الاستمتاع للمواجهة والاحتكاك البدني و يهتمون جدا بعدم الاستسلام للهزيمة والتقهقر وينتظرون بتوتر واضح لعودة للتنافس وخاصة الأفراد الذين هزمهم من قبل ويسعون دائما لمهاجمة المنافسين في مواقعهم ولا يطيحون الانتظار حتى يبدأ المنافسين في المهاجمة. "أذ ان العدوانية تكون مرافقة للألعاب ذات الاحتكاك المباشر وتستجيب دائما وبصورة انفعالية بتميز والاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على نفسه في بعض المواقف وعدم الهدوء ويكون بذلك سريع الاعتراض والجدل والنقد عندما يرتكب البعض خطأ ما أحيانا يرغب في استخدام القوة في تحقيق أغراضه و يميل دائما لدخول في المنافسات القوية والاحتكاك بالآخرين"⁽²⁾ وفي الوقت نفسه نجد أن اللاعب ذو الدرجة المنخفضة بالعدوانية يصاب بالفزع من مواجهة المنافس الذي يتميز بالخشونة ويبدأ عدم رغبة في تحدي وغالبا مايميل إلى الاستسلام بسرعة و تخفف من ضغط المنافس عند اعتقاده أنه قد انهزم"⁽³⁾

مما تقدم يرى الباحث ان أهمية العدوان الرياضي لدى لاعبي منتخب الملاكمة ومنتخب المصارعة كونه متغير مهم يؤثر في أدائهم في التدريب أو المنافسة ،عليه يجب على المدرب والموجه أو المرشد النفسي مساعدة الملاكمين و المصارعين على فهم طبيعة العدوان الرياضي وكيفية مقاومه والتخلص منه من اجل أداء مهاري أفضل والفوز في المنافسات والحصول على نتائج الايجابية في البطولات الرسمية.

5-الاستنتاجات والتوصيات :-

5 . 1 الاستنتاجات:-في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يستنتج بما يأتي

1. لا توجد فروق بين الملاكمين والمصارعين أي هناك فروق ضئيلة من حيث سمة العدوانية.
2. رغم ان هاتين الفعالتين من الألعاب الفردية ضمن ألعاب المنافسات والاحتكاك المباشر، تحتاج إلى عنف وقوة ،حيث كانت الفروق في سمة العدوانية قليلة بين هاتين اللعبتين.

(2) عاطف نمر خليفة ؛ البر فيل النفسي للاعبي الملاكمة : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين با الرقائقي ، جامعة الرقائقي ، 1991) ص 19

(1) محمد حسام عرب ؛ دراسة حالة القلق النفسي لدى اللاعبين الممارسين لعبة الملاكمة : (رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، بغداد 1984) ص85

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في مجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) ص444 ص445

3. يتميز لاعبي الملاكمة والمصارعة بالعدوانية الكبيرة وخاصة في المنافسات ولكن اغلب اللاعبين لا يستخدمون هذه العدوانية .

5. 2 التوصيات :-في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي

1. يوصي الباحث المدربين على مراعاة السمات النفسية للملاكين والمصارعين وتسخيرها في الأداء المهاري .
2. اهتمام المدربين بضرورة تخصيص جزء من الوحدة التدريبية لأعداد اللاعبين نفسيا
3. اهتمام المدرب لتخصيص سجل لكل ملاكم ومصارع حتى يتمكن من متابعة السمات النفسية التي يتعرض لها ومدى تأثيره على الأداء في الوحدة التدريبية لتلافيها أثناء فترة المنافسات.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية:-

المصادر العربية :-

1. أحمد عبد الحميد وحسام الدين مصطفى ؛أسس التدريب في المصارعة ، ط 1 : (الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2009)
2. أسامة صابر كامل ؛ الرياضة وجرائم العنف البدني : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الحلوان ، 1995)
3. أسامه كامل راتب ؛ علم النفس الرياضية ؛ (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995)
4. حمدان الكبيسي ؛التعلم وتدريب الرياضي في لعبة المصارعة: (جامعة بغداد ،دار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة، 2008)
5. عامر إبراهيم قنديلجي ؛البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، ط 1 : (عمان، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، 1999)
6. عاطف نمر خليفة ؛ البر فيل النفسي للاعبي الملاكمة : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين با الزقازيق ، جامعة الزقازيق ، 1991)
7. عصمت محمد سعيد؛ دراسة مقارنة للعدوان الرياضي لدى لاعبان الأنشطة الجماعية والمنازلات الثنائية والمسابقات : (مجلة علوم وفنون الرياضية ، جامعة الزقازيق ، المجلد الأول ، العدد 2، 1989)
8. عكله سليمان الحوري ؛ مبادئ علم النفس التدريب الرياضي ، ط 1 : (دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعه الموصل، 2008)
9. محمود محمد عبد العظيم ؛العلاقة بين خبرة الإحساس بالوحدة النفسية وبعض المتغيرات النفسية لدى الرياضيين: (رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية، جامعة آلمينا ، 1999)
10. محمد حسن علاوي ؛سيكولوجيه العدوان والعنف في رياضته: (مركز الكتاب للنشر ،القاهرة، 1998)
11. محمد صبحي حسانين ؛القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ج ط 3 : (القاهرة ،دار الفكر العربي 1998،

12. محمد جسام عرب ؛ دراسة حالة القلق النفسي لدى اللاعبين الممارسين لعبة الملاكمة : (رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، بغداد ، 1984)
13. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في مجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987)
14. مصطفى سايح محمد ؛ علم الاجتماع الرياضي : (مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية ، 2002)
15. محمود عبد الفتاح عنان ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995)
16. محمود محمد الزيني ؛ سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق : (دار ، الفكر العربي ، القاهرة ، 1995)
17. لمياء رضوان لبيب ؛ العدوان في منافسات كرة اليد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1997)
18. وجيه محبوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط 1 : (عمان دار المناهج ، 2002)
19. وجيه محبوب واحمد بدري ؛ البحث العلمي : (بغداد ، مكتبة العادل للطباعة ، 2002)
20. وديع ياسين وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في البحوث التربوية الرياضية : (الموصل ، الكتب للطباعة والنشر ، 1999)

الملحق (1)

المقياس العدوانية بصيغة النهائية

ت	العبارة	نعم	كلا
1	أشعر بالارتياح عندما أستم من أكرهم		
2	أكره من ينافسني للحصول على شيء أريده		
3	أحب الانتقام ممن يؤذيني		
4	أكره الشخص الذي يرفض مساعدتي أحقد عليه		
5	أرد على الاعتداء بأ اعتداء أكبر		
6	أبداء بالضرب عند إحساسي بمشاجرة		
7	أذا لم أتشاجر فلن أحصل على حقي أبدا		

8	يحمر لوني عند فشلي في تحقيق شيء معين	
9	أثور لأبسط الأشياء المزجة	
10	أكاد أبكي إذا أنبني أحد على شيء لم أقره	
11	أثور بسرعة إذا لم يصدقني الناس وأنا أروي الحقيقة	
12	أثور بسرعة إذا مازحني صديق بشيء لا أرضاء	
13	يصفني الناس بأنني شكاك	
14	أشعر بان الناس يشكون بتصرفاتي	
15	يساعد الناس بعضهم البعض لتبادل مصالحهم	
16	أتكلم بشدة مع الذي يضايقني أو يستفزني	
17	أتحدث مع الغير بأسلوب خشن عندما لا يفهمني	
18	إذا شتمني أحد فأنتني أرد عليه بالمثل	
19	حذة لساني تجعل الآخرين يخشوني	
20	الرد بطيبة على إساءات الآخرين يصلحهم	
21	أتمرد على الأشخاص الذين أكرهم	
22	أرفض أن يفضل مسؤولي زميلا علي	
23	أأنصف بكوني كثير الاعتراض	
24	أصرخ في البيت لأتفه الأسباب عندما أكون متضايقا	
25	أضرب يدي بقوة على أي شيء قريب إذا أخطأت في موقف	
26	أشوه سمعة خصمي أمام الآخرين	
27	أنا متأكد من إجابتي عن جميع العبارات بوضوح	