تصميم وتقنين بطارية أختبار مهارية للاعبي الفئات الخاصة (الصم والبكم) بكرة القدم للموسم الرياضي2014-2015

أ.د مصطفى عبد الرحمن محمد علي حسين منادي
كلية التربية الهدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

أشتمل البحث على مقدمة البحث وأهميته والتي تتمثل في تصميم مجموعة أختبارات مهارية متمثلة في بطارية أختبارات مهارية خاصة للاعبي كرة القدم ذوي الأحتياجات الخاصة (الصم والبكم)، أما مشكلة البحث فهي عدم وجود بطارية أختبارات لتقييم المستوى من الناحية المهارية التي يمكن أعتمادها كأساس علمي موضوعي من قبل العاملين في هذا المجال لأنتقاء الأفضل، ويهدف البحث الى تصميم وتقنين أختبارات لقياس المتغيرات المهارية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم، كما أن فروض البحث أستخلاص الأختبارات الأكثر تشبع بأستخدام الطريقة الأحصائية (التحليل العاملي) وأستخراج الأسس العلمية لها.أما أجراءات البحث فقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لحل مشكلة البحث، كما قام الباحث بتحديد مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو الصم والبكم بكرة القدم في المنطقة الجنوبية (البصرة– العمارة– المثنى) والذين يمثلون اللجان البارالمبية حيث بلغ عدد اللاعبي العينة (42) لاعباً لتطبيق الأختبارات المختارة عليهم وأجراء التحليلي العاملي.

Design and standardization of a battery for skilled testing of players of special categories (Deaf and Mute) of football For the sports season 2014-2015

Prof. Mustafa Abdel Rahman Mohamed Ali Hussein Mnadi

A search on the front of the research and its importance which is to set design tests skill represented in the battery tests skill especially for football players with special needs (deaf and dumb), and the research problem are the lack of battery tests to assess the level of the skills that can be adopted as the basis for an objective scientific of Before working in this field for the selection of the best, and the research aims to design and rationing tests to measure skill variables for the deaf and dumb players in football, and the hypotheses extract the most saturation tests using the method statistical (factor analysis) and extract the scientific basis to it. The research procedures, the researcher used the descriptive style survey of suitability to solve the problem of the research, as the researcher determine community and sample the way intentional and they seemed to deaf and dumb football in the southern region (Basra Alamarh- Muthanna) and who represent the Paralympic committees where the number of Allaobei sample (42) players for the application of selected tests on them and conduct the analytical world.

١ التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

أن الدراسات والبحوث العلمية في المجال الرياضي تقدم الأسس الهامة لتحقيق الأنجازات الرياضية العالية عن طريق أستنادها على الحقائق العلمية، لذا فأن الأسلوب العلمي هو أساس وصول اللاعبين الى أعلى المستويات عند بلوغهم البطولة.ومما لاشك فيه أن عملية أختيار الرياضيين من هذه الفئة من ذوي الأحتياجات الخاصة تعد من أهم المشكلات التي تواجه المختصين في ميدان هذه اللعبة والألعاب الأخرى، لذا أصبح أختيار اللاعبين سواء كانوا ناشئين أو شباب موضوعاً ذا أهمية كبيرة حيث أن عدم الأختيار الدقيق قد يؤدي الى أهدار الجهد الشاق الذي يقوم به المدرب لعدة سنوات مضت بالأضافة الى ذلك الأموال التي سوف تصرف دون الوصول الى المستوى المطلوب لذلك فهي تعتبر أيضاً جدوى أقتصادية يستفاد منها للتخطيط الأقتصادي لهذه اللعبة.ومن خلال أطلاع الباحث على الكثير من المصادر والمراجع والدراسات السابقة أنه لاتوجد أي دراسة على البيئة العراقية في مجال أختبار اللاعبين من هذه الفئة من اللاعبين أستناداً الى بطارية أختبارات تستند الى المهارات الأساسية، يمكن أن يوفر للمدربين ما قد يترتب من أختيار عناصر غير صالحة لذلك أرتئى الباحث وضع بطارية أختبارات يعتمد عليها العاملون في هذا المجال من مدربين ومختصين في أختيار اللاعبين الأنسب من هذه الفئة وفقاً للمتغيرات المهارية.

1-2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الى الأعتماد على بعض الأختبارات المقننة منذ زمن بعيد وهي مقننة على مجتمعات أخرى بالأضافة الى أنها لاتصل لمثل هذه الفئة بالأضافة الى أنها لاتتضمن أجهزة حديثة في طرق قياسها أثناء تصميمها والأعتماد على التقييم الذاتي في البعض منها الذي قد ينتج عنه الحصول على نتائج لاتمثل المستويات الحقيقية للاعبين.

أما الجانب المهم في المشكلة هو عدم وجود بطارية أختبارات لتقييم المستوى من الناحية المهارية التي يمكن أعتمادها كأساس علمي موضوعي من قبل العاملين في هذا المجال للأنتقاء والتعليم والتدريب وتقييم برامج التدريب بالأضافة الى التنبؤ بالمستوى وما يؤل أليه مستقبلاً.

1-3 أهداف البحث

- أستخلاص الأختبارات الأكثر تشبع بأستخدام الطريقة الأحصائية (التحليل العاملي) وأستخراج الأسس العلمية لها.
- أيجاد بطارية أختبارات متمثلة من الأختبارات المترشحة من التحليل العاملي.
- أيجاد درجات ومستويات معيارية لبطارية الأختبارات.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: لاعبو كرة القدم للصم والبكم في المنطقة الجنوبية للموسم الرياضي 2014-2015.

2-4-1 المجال الزماني: للفترة من (2014/12/15) ولغاية (2015/5/25).

3-4-1 المجال المكاني: الملاعب التي جرت عليها الأختبارات.

٢ منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الأرتباطية وذلك لملائمته لحل مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو الصم والبكم بكرة القدم في المنطقة الجنوبية (البصرة- العمارة- المثنى) والذين يمثلون اللجان البارالمبية حيث بلغ عدد اللاعبي المجتمع (60) لاعباً مثلو نسبة (100%)، بعد ذلك قام الباحث بأختيار العينة حيث بلغت العينة (52) لاعباً مثلو نسبة مئوية مقدارها (86.6%) من المجتمع الأصلي، وقد تم أستبعاد (8) لاعبين وذلك لعدم حضورهم الى الأختبارات وقد تم أختيار (10) لاعبين لأجراء التجربة الأستطلاعية عليهم، وقد تم أستخدام (42) لاعباً لأجراء التحليل العاملي.

2-3 أجراءات البحث الميدانية

2-3- 1 تحديد الأختبارات المناسبة لبطارية الأختبارات المهارية

قام الباحث بأعداد استمارة استبيان وذلك لتحديد الاختبارات المناسبة كل للمهارات الأساسية حيث تم تحديد ثلاثة أختبارات لكل متغير وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك لبيان صلاحيتها لقياس المهارة المراد قياسها.

جدول (1)يبين صلاحية الأختبارات المقترحة حسب رأي المختصين والخبراء

المهارات الأساسية	ت	الأختبارات	يصلح	لايصلح
الدحرجة	1	أختبار الجري بالكرة 50م		
	2	أختبار الجري المتعرج بالكرة حول شاخصين على شكل الرقم8 لمدة 20ثا		
	3	أختبار دحرجة الكرة بين الشواخص من خط الهدف الى منطقة الجزاء		
المناولة	4	أختبار تمرير الكرة على الهدف المرسوم على الحائط من الجري بين الشواخص		
	5	أختبار تمرير الكرة على هدف مرسوم على الأرض على بعد 20م		
	6	أختبار الأستلام والتمرير نحو هدف صغير لمدة 20ثا		
المراوغة	6	أختبار الجري بالكرة بين 5شواخص		
	7	أختبار الجري بالكرة بين الشواخص 30م		
	8	أختبار الجري بالكرة بين 6شواخص بشكل متعرج مسافة 30م		
السيطرة والأخماد	9	أختبار أخماد الكرة بالرجلين		

	10	أختبار الأخماد الكرة بكافة أنحاء الجسم عدا الذراعين داخل دائرتين		
	12	أختبار أخماد الكرة بالجسم عدا الذراعين		
التهديف	13	أختبار دقة التهديف على المرمى مقسم ستة أقسام		
	14	أختبار الدحرجة بين الشواخص ثم التهديف على المرمى من منطقة الجزاء		
	15	أختبار التهديف الكرات من منطقة الجزاء على مرمى مقسم ثلاث أقسام		

2-3-2 التجربة الأستطلاعية

بعد أن تم تحديد أختبارات البحث عن طريق أستطلاع آراء الخبراء في الأستبيان الموزعة عليهم، قام الباحث بأجراء التجربة الأستطلاعية وذلك بأجراء الأختبارات على (7) من لاعبين الصم والبكم للجنة البرلمبية في البصرة وذلك للتعرف على:

١ -تأكيد مقدرة وكفاءة المدرب على التواصل مع اللاعبين بلغة الأشارة.

٢ -أكتفاء عدد الكادر المساعد لعدد اللاعبين بالأضافة لكفائتهم.

٣ -سلامة الأجهزة القياس والأدوات المساعدة والمستخدمة في البحث.

٤ -تحديد الزمن اللازم لأجراء الأختبارات.

2-4 التجربة الرئيسية

بعد أجراء التجربة الأستطلاعية واثبات الأسس العلمية للأختبارات المرشحة، قام الباحث بالبدء بالتجربة الرئيسية بعد أعداد الكادر المساعد والأجهزة المستخدمة والأدوات المساعدة عدد العينة المناسب والبالغة (42)لاعباً ل(3)أندية حيث وأجريت التجربة الرئيسية لكل نادي في مكان تمرينه مع مراعاة الأخطاء والصعوبات التي حصلت في التجربة الأستطلاعية ومحاولة تلافيها، وتخصيص الزمن اللازم للأختبارات والوقت المحدد وفترات الراحة.

2-5 الوسائل الأحصائية

أستخدم الباحث البرنامج الأحصائي (SPSS) أصدار (17) لمعالجة البيانات.

٣ عرض ومناقشة النتائج

3-1 الأختبارات المرشحة لبطارية الأختبارات.

من خلال ماتقدم قام الباحث بأستخدام المعالجات الأحصائية من خلال حساب المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية وكما موضح في الجداول (3) بالأضافة الى حساب الخطأ المعياري والوسيط ومعامل الألتواء وأعلى قيمة وأدنى قيمة للأختبارات المهارية.

جدول (3)يبين الأوساط الحسابية والوسيط ومعامل الألتواء والأنحراف المعياري والخطأ المعياري وأعلى قيمة وأدنى قيمة للأختبارات المهارية.

ت	الأختبارات	الوسط الحسابي	الوسيط	معامل الألتواء	الأنحراف المعياري	الخطأ المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة

1	أختبار الجري بالكرة 50م	8.70ثا	8.18	1.44	1.08	0.16	7.13	9.23
2	أختبار الجري المتعرج بالكرة حول شاخصين على شكل الرقم8 لمدة 20ثا	5.48 مرة	5	4.64	0.31	0.04	6	4
3	أختبار دحرجة الكرة بين الشواخص من خط الهدف الى منطاقة الجزاء	6.22ثا	6.18	0.17	0.69	0.10	4.85	7.52
4	أختبار تمرير الكرة على الهدف المرسوم على الحائط من الجري بين الشواخص	1.78 درجة	1.50	0.52	1.59	0.24	3	0
5	أختبار تمرير الكرة على هدف مرسوم على الأرض على بعد 20م	4.07 درجة	3.50	0.88	1.93	0.29	6	1
6	أختبار الأستلام والتمرير نحو هدف صغير لمدة 20ثا	12.48 مرة	12	1.39	1.03	0.15	14	10
7	أختبار الجري بالكرة بين 5شواخص	5.62ثا	5.53	0.20	1.35	0.20	4.34	6.73
8	أختبار الجري بالكرة بين الشواخص 30م	11.45	11.18	0.44	1.83	0.28	8.62	13.75
9	أختبار الجري بالكرة بين 6شواخص بشكل متعرج مسافة 30م	10.46 ثا	9.88	1.17	1.48	0.22	6.52	13.25
10	أختبار أخماد الكرة بالرجلين	3.87 درجة	3	1.34	1.94	0.29	5	1
11	أختبار الأخماد الكرة بكافة أنحاء الجسم ماعدا الذراعين داخل دائرتين	6.04	6	0.12	0.97	0.14	8	4
12	أختبار أخماد الكرة بالجسم عدا الذراعين	3.75 درجة	3.50	0.94	0.79	0.12	5	2
13	أختبار دقة التهديف على المرمى مقسم ستة أقسام	4.13 درجة	4	0.50	0.77	0.11	6	2
14	أختبار الدحرجة بين الشواخص ثم التهديف على المرمى من منطقة الجزاء	3.28 درجة	2.50	1.21	1.92	0.29	4	1
15	أختبار التهديف الكرات من منطقة الجزاء على مرمى مقسم ثلاث أقسام	9.70 درجة	9	0.36	5.80	0.89	15	3

3-2-1 عرض مصفوفة الارتباطات البينية للأختبارات المهارية. تبين من خلال الوصف لمصفوفة الأرتباطات البينية للأختبارات المهارية والموضحة في الجدول (4) أن معاملات الأرتباط ل(15)أختبار خضع لعملية التحليل العاملي التي تم أستخلاصها من جراء تطبيق الأختبارات وهي درجات خام حيث تم أستخدام معامل الأرتباط البسيط بيرسون (Person). وقد تضمنت المصفوفة (105) معامل أرتباط (لم تحسب الخلايا القطرية) منها (55) معامل أرتباط موجب بنسبة مؤية (52.38%) و (50) معامل ارتباط سالب بنسبة مؤية (47.61%) عند درجة حرية (ن-2=40) ومستوى دلالة (0.05).

3-3 النتائج العاملية قبل التدوير

بعد أن توصل الباحث الى نتائج البينية لمصفوفة الأرتباطات والتي تعتبر الخطوة الأولى لمتغيرات الدراسة ولغرض تفسير هذه الأرتباطات بين هذه المتغيرات في ضوء أقل ممكن في العدد من العوامل فقد أستخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية (Analysis Principle Component) في تحليل مصفوفة معاملات الأرتباط عاملياً لأنها "طريقة نستخلص أقصى تباين أرتباطي للمصفوفة"[1]ومن خلال ماتقدم فقد تم استخلاص ثمان عوامل من جراء أستخدام التحليل العاملي تشبعت لها المتغيرات المهارية بواقع (15) أختبار مهاري بقيم مختلفة. وكما موضح في جدول (5).ويلاحظ من جدول (5) أن قيم التباين المفسر ضلت ثابتة وبعد أجراء عملية التدوير بالأضافة الى ذلك يتضح من العوامل قبل التدوير أنه لايمكن تفسيرها ألا بعد تدوير العوامل للتخلص من بعض التشبعات السابقة.

3-4 النتائج العاملية بعد التدوير

3-5 تفسير العوامل للأختبرات المهارية

3-5-1 تفسير العامل الأول: تبين من الجدول (7) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات بالعامل الأول بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (7)يبين الترتيب التنازلي لتشبعاتالأختبارات بعد التدوير المتعامد.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
2 1 7 14	اختبار دحرجة الكرة بين شواخص (2) على شكل رقم (8) لمدة 20 ثا اختبار الجري بالكرة 50 متر اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص اختبار دحرجة الكرة بين الشواخص ثم التهديف	عدد ثا ثا درجة	0.831 0.829	0.362 0.301
المجموع			2	2

يتبين من الجدول (7) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (4)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (26.66%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى أما التشبعات المتوسطة فقد كانت (2) علماً أن العامل قطبي التكوين، حيث تشبعت الأختبارات(2)و(1) و(7)و(14) في الأتجاه الموجب. وهي:

- اختبار الجري 5 × 30 م.
- اختبار الجري 70 متر.

([1]) محمد صبحي حسانين: **التحليل العاملي للقدرات البدنية**، ط1، الجهاز المركزي لكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، دار فوزي للطباعة، 1983م، ص245.

❋ اختبار دحرجة الكرة حول الملعب.

❋ أختبار دحرجة الكرة بين الشواخص ثم التهديف.

هذا العامل حصل فيه أختبار الدحرجة على أعلى تشبع، لذلك يرى الباحث تسمية هذا العامل بعامل الدحرجة.ويتفق الباحث مع ما أكده (زهير خشاب 1988م) بأن "تعد الدحرجة بالكرة من المهارات المهمة التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين خلال المنافسات أذ أنها فن أستخدام أجزاء القدم في دحرجة الكرة على الأرض وهي تحت سيطرة اللاعب"[٢].

3-5-2 تفسير العامل الثاني: تبين من الجدول (8) الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بالعامل الثاني بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (8)يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بعد التدوير المتعامد.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
6 5 13	اختبار الاستلام والتمرير نحو هدف صغير اختبار تمرير الكرة على هدف مرسوم على الارض على بعد 20 متر اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم 6 اقسام	عدد درجة درجة	0.899 0.809	0.362
المجموع			2	1

يتبين من الجدول (8) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (3)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (20%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى أما التشبعات المتوسطة فقد كانت (1) علماً أن العامل قطبي التكوين حيث تشبعت الأختبارات (6) و (5) و (13) في الأتجاه الموجب. وهي كالآتي:-

❋ اختبار الاستلام والتمرير نحو هدف صغير.

❋ اختبار تمرير الكرة على هدف مرسوم على الارض على بعد 20 متر.

❋ اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم 6 اقسام.

حصل أختبار المناولة في هذا العامل على أعلى تشبع، لذى أرتئى الباحث تسميت هذا العامل بعامل دقة المناولة، لأنهامن أهم متطلبات الأداء المهاري الجيد لحل الواجب الخططي. ويتفق الباحث مع ما أشار أليه (ثامر محسن و موفق المولى 1999م) أن لعبة كرة القدم لعبة مناولات ومهما أختلفت المدارسلتسمية الخطط والتشكيلات العديدة فأن العامل الحاسم في التطبيق هو المناولة، وعند تسليم أي لاعب الكرة فأن الحل الأول

---

(٢) زهير خشاب: **كرة القدم**، جامعة الموصل، دار الكتب، 1988م، ص219.

لديه يكون بتمريرها الى أحد زملاءه وبنسبة (80%) وبهذا يمكن القول بأن الفريق الذي لا يجيد أعضاءه لعب المناولات الدقيقة لايكون قادر على تحقيق الفوز"[٣].

3-5-3 تفسير العامل الثالث: تبين من الجدول (9) الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بالعامل الثالث بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (9)يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بعد التدوير المتعامد.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
8	اختبار الجري بالكرة بين الشواخص 30 متر	ثا	0.801	0.355
7	اختبار الجري بالكرة بين5 شواخص	ثا	0.726	0.313
14	اختبار الدحرجة بين الشواخص ثم التهديف على المرمى من مطقة الجزاء	درجة		
3	اختبار تمرير الكرة بين الشواخص من خط الهدف الى منطقة الجزاء	عدد		
المجموع			2	2

يتبين من الجدول (9) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (4)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (26.66%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى أما التشبعات المتوسطة فقد كانت (2) علماً أن العامل قطبي التكوين حيث تشبعت الأختبارات (8) و (7) و (14) و (3) في الأتجاه الموجب.

- اختبار الجري بالكرة بين الشواخص 30 متر.
- اختبار الجري بالكرة بين5 شواخص.
- اختبار الدحرجة بين الشواخص ثم التهديف على المرمى من مطقة الجزاء.
- اختبار تمرير الكرة بين الشواخص من خط الهدف الى منطقة الجزاء.

في هذا العامل حصل أختبار المراوغة على أعلى تشبع، لذا يرى الباحث تسمية هذا العامل بعامل المراوغة.أذ يبين (يوسف لازم كماش 1999م) "بأن مهارة المراوغة بالكرة هي فن التخلص من اللاعب المنافس وخداعه وبقاء الكرة تحت سيطرة اللاعب والتحكم فيها في أي جزء من الملعب"[٤].

3-5-4 تفسير العامل الرابع:تبين من الجدول (10) الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بالعامل الرابع بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (10)يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بعد التدوير المتعامد.

([٣]) ثامر محسن و موفق المولى: **التمارين التطويرية بكرة القدم**، ط1، عمان، دار الطباعة، 1999م، ص16.

١ -([٤]) يوسف لازم كماش: **المهارات الأساسية لكرة القدم (تعليم – تدريب)**، الأدرن، دار الخليج العربي، 1999م، ص88.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
11	أختبار أخماد الكرة بكافة أنحاء الجسم ماعدا الذراعين	درجة	0.695	
10	أختبار أخماد الكرة بالرجلين	درجة	0.691	
المجموع			2	

يتبين من الجدول (10) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (2)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (13.33%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى فقط أما التشبعات المتوسطة فلا توجد علماً أن العامل قطبي التكوين حيث تشبعت الأختبارات (11) و (10) في الأتجاه الموجب. وهي:-

- اختبار اخماد الكرة بكافة انحاء الجسم ما عدا الذراعين.
- اختبار اخماد الكرة بالرجلين.

تميز هذا العامل بتشبع أختبار الأخماد بأعلى ما يمكن، لذا يرى الباحث تسمية هذا العامل بعامل الأخماد.ويتفق الباحث مع ما أكده (رحيم عطية شناتي 2002م) "من الواضح بأن اللاعب الذي يتقن السيطرة يكون أكثر أمكانية في التصرف والتحكم بها وهو في حالة حركة فهي تجعله لايعطي فرصة للمدافع لقطع الكرة أضافة الى أنه يكسب الوقت فاللاعب يهيء الكرة بسرعة في تحقيق واجباته الخططية . ويضيف أيضاً بأن السيطرة على الكرة والتحكم فيها والأستحواذ عليها يعني السيطرة على اللعب بصفة عامة، ويؤكد التفوق فضلاً عن دخولها في الكثير من الأختبارات الأداء الفني للاعب كرة القدم لقياس مدى قدرة اللاعب الأساسية على الأحتفاظ بالكرة والتحكم فيها"[٥].

3-5-5 تفسير العامل الخامس: تبين من الجدول (11) الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بالعامل الخامس بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (11)يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بعد التدوير المتعامد.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
13	اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم 6 اقسام	درجة		
15	اختبار تهديف الكرات من منطقة الجزاء على مرمى مقسم ثلاث	درجة	0.825	0.327
5	اقسام	درجة	0.792	0.316
6	اختبار تمريسر الكرة على هدف مرسوم على الارض على بعد	درجة		

(٥) رحيم عطية جناتي: تصميم وتقنين بطارية أختباراتمهارية وبدنية للاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2002م، ص21.

	20 متر اختبار الاستلام والتمرير نحو هدف صغير لدة 20 ثا		
المجموع		2	2

يتبين من الجدول (11) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (4)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (26.66%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى أما التشبعات المتوسطة فقد كانت (2) علماً أن العامل قطبي التكوين حيث تشبعت الأختبارات(13) و(15) و(5) و(6)في الأتجاه الموجب. وهي:-

- ❋ اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم 6 اقسام.
- ❋ اختبار تهديف الكرات من منطقة الجزاء على مرمى مقسم ثلاث اقسام.
- ❋ اختبار تمريسر الكرة على هدف مرسوم على الارض على بعد 20 متر.
- ❋ اختبار الاستلام والتمرير نحو هدف صغير لدة 20 ثا.

في هذا العامل حصلت أختبار التهديف على أعلى تشبع، لذا يرى الباحث تسمية هذا العامل بعامل التهديف.ويتفق الباحث مع ما أكده (علي سلوم 2004م) بأنها "القدرة على توجيه الحركات التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين، وأن توجيه الحركات الأرادية نحو هدف يتطلب كفاءة عالية من الجهاز العصبي والعضلي ويجب أن تكون الأشارات الواردة الى االعضلات والجهاز العصبي محكمة التوجيه حتى تؤدى في الأتجاه المطلوب بالدقة اللازمة لأصابة الهدف"[٦].

3-5-6 تفسير العامل السادس:تبين من الجدول (12) الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بالعامل السادس بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (12)يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بعد التدوير المتعامد.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
9	اختبار الجري بالكرة بين 6 شواخص بشكل متعرج مسافة 30 م	ثا	0.652	0.302
1	اختبار الجري بالكرة 50 م	ثا	0.635	
2	اختبار الجري المتعرج بالكرة حول الشاخصين على شكل (8) لمدة 20 ثا	عدد		
المجموع			2	1

(٦) علي سلوم: **الأختبارات والقياس والأحصاء في المجال الرياضي**، القادسية، جامعة القادسية، 2004م، ص151.

يتبين من الجدول (12) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (3)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (20%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى أما التشبعات المتوسطة فقد كانت (1) علماً أن العامل قطبي التكوين حيث تشبعت الأختبارات (9) و (1) و (2) في الأتجاه الموجب. وهي كالآتي:-

- ❋ اختبار الجري بالكرة بين 6 شواخص بشكل متعرج مسافة 30 م.
- ❋ اختبار الجري بالكرة 50 م.
- ❋ اختبار الجري المتعرج بالكرة حول الشاخصين على شكل (8) لمدة 20 ثا.

أن أهم ما يميز هذا العامل هو الحصول على التشبعات العالية في أختبار المراوغة كما في أختبار(9) و أختبار الدحرجة كما في أختبار (1)، لذلك يرى الباحث تسمية هذا العامل بعامل الأنسياب الحركي للدحرجة.أذ أشار (وجيه محجوب 1989م) بأن الأسلوب معناه التكامل في الأداء الحركي وأعلى مستوى يصل أليه اللاعب وهي صفة تعكس صفة التوافق التي تبين الفن الكامل للمهارة وهي صفة حركية مرئية تعمل على ترغيب الملاحظ بمشاهدتها"[٧].

3-5-7 تفسير العامل السابع: تبين من الجدول (13) الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بالعامل السابع بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (13)يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بعد التدوير المتعامد.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
12	اختبار اخماد الكرة بالجسم عدا الذراعين	درجة	0.559	0.327
4	اختبار تمرير الكرة على هدف على الحائط من الجري بين	درجة	0.529	
15	الشواخصاختبار تهديف الكرات منم منطقة الجزاء على مرمى مقسم ثلاث اقسام	درجة		
المجموع			2	1

(٧) وجيه محجوب: **علم الحركة(التعليم الحركي)**، بغداد، جامعة بغداد، بيت الحكمة، 1989م، ص143.

يتبين من الجدول (13) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (3)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (20%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى أما التشبعات المتوسطة فقد كانت (1) علماً أن العامل قطبي التكوين حيث تشبعت الأختبارات (12) و (4) و (15) في الأتجاه الموجب. وهي كالآتي:-

- اختبار اخماد الكرة بالجسم عدا الذراعين.
- اختبار تمرير الكرة على هدف مرسوم على الحائط من الجري بين الشواخص.
- اختبار تهديف الكرات منم منطقة الجزاء على مرمى مقسم ثلاث اقسام.

ويتميز هذا العامل بحصول أختبار الأخماد على أعلى تشبع المتمثل بأختبار (12)، كذلك أختبار المناولة المتمثل بأختبار(4)، لذلك يرى الباحث تسمية هذا العامل بعامل دقة الأطراف السفلى.ويتفق الباحث مع (محمد صبحي حسانين 1995م) بأن الدقة "تعني القدرة على توجيه الحركات الأرادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين. وتوجيه الحركات الأرادية نحو هدف محدد يتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي، فالدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الأرادية لتوجيهها نحو هدف معين"[٨].

3-5-8 تفسير العامل الثامن: تبين من الجدول (14) الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بالعامل الثامن بعد حذف التشبعات الصفرية بعد التدوير المتعامد.

جدول (14)يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الأختبارات بعد التدوير المتعامد.

ت	الأختبارات	وحدات القياس	الترتيب التنازلي	
			التشبعات الكبرى	التشبعات الصغرى
3	اختبار دحرجة الكرة بين الشواخص من خط الهدف الى منطقة التهديف	ثا	0.665	
14		درجة	0.591	
8	اختبار الدحرجة بين الشواخص ثم التهديف على المرمى من منطقة الجزاء	ثا		0.337
	اختبار الجري بالكرة بين الشواخص 30 م			
المجموع			2	1

(٨) محمد صبحي حسانين: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج1، ط3، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م، ص459.

يتبين من الجدول (14) أعلاه أن عدد الأختبارات المشبعة على هذا العامل بلغ (3)أختبارات بنسبة مؤية مقدارها (20%) من العدد الكلي للأختبارات الخاضعة للتحليل.ويلاحظ أن هناك (2) تشبعات كبرى أما التشبعات المتوسطة فقد كانت (1) علماً أن العامل قطبي التكوين حيث تشبعت الأختبارات (3) و (14) و (8) في الأتجاه الموجب. وهي كالآتي:-

- اختبار دحرجة الكرة بين الشواخص من خط الهدف الى منطقة التهديف.
- اختبار الدحرجة بين الشواخص ثم التهديف على المرمى من منطقة الجزاء.
- اختبار الجري بالكرة بين الشواخص 30 م.

ويتميز هذا العامل بحصول أختبار الدحرجة على أعلى تشبع المتمثل بأختبار (3)، كذلك أختبار التهديف المتمثل بأختبار(14)، لذلك يرى الباحث تسمية هذا العامل بعامل الرشاقة والتوافق للأطراف السفلى.ويتفق الباحث مع ما أشار أليه (رحيم عطية جناتي 2002م) "بأن الرشاقة بأنها قدرة الرياضي على حل الواجب الحركي في عدة أوجه مختلفة في وقت النشاط الرياضي بتصرف منطقي سليم. كما ترتبط الرشاقة أرتباطاً وثيقاً بالناحية المهارية وكذلك بالقدرات البدنيةلاسيما القوة العضلية والسرعة والتحمل والمرونة وتعد أساسية في تعلم المهارات الحركية"[٩].

3-6 أستخلاص وحدات بطارية الأختبارات ووصفها.

3-6-1 أستخلاص وحدات بطارية الأختبارات.

أستناداً الى شروط ومعايير وحدات البطارية لهذه الدراسة وبالأستعانة الى نتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لعوامل هذه الدراسة وفي ضوء ما سبق فقد تبين أن وحدات البطارية التي تم أستخلاصها تتمتع بصلاحية تامة وهي وحدات نقية تمثل وخمسة أختبارات لقياس المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم للصم والبكم.

الوحدة الأولى :-

أسم الأختبار:- أختبار الجري المتعرج بالكرة حول شاخصين على شكل الرقم 8 لمدة 20ثا.

الهدف:- قياس الرشاقة بالدحرجة.

الأدوات المستخدمة:- شاخصان – ساعة توقيت – كرة قدم.

وصف الأداء:- نضع شاخصان بينهما مسافة 3م، يقف اللاعب عند أحد الشاخصان وعند أعطاءه الأشارة يبدأ بالدحرجة حول الشاخص الثاني ثم العودة الى الشاخص الأول ليدور حوله وهكذا لمدة 20ثا.

التسجيل:- حساب عدد مرات الدوران حول الشاخص خلال 20ثا.

الوحدة الثانية :-

([٩]) رحيم عطية جناتي: **مصدر سبق ذكره**، 2002م، ص86.

أسم الأختبار:- أختبار الأستلام والتمرير نحو هدف صغير لمدة 20ثا[10].

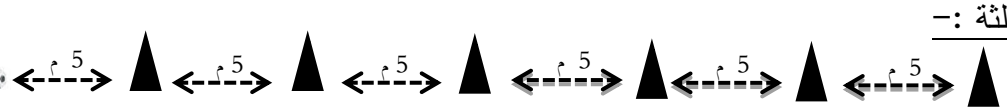
الهدف:- قياس سرعة المناولة.

الأدوات المستخدمة:- شريط لاصق – ساعة توقيت – كرة قدم.

وصف الأداء:- نرسم هدف صغير على الحائط. يقف اللاعب مع الكرة على بعد 2م من الحائط وعند أعطائه الأشارة يبدأ بتبادل المناولات مع الحائط لمدة 20ثا.

التسجيل:- تحسب للاعب عدد المناولات الناجحة خلال 20ثا.

الوحدة الثالثة :-



أسم الأختبار:- أختبار الجري بالكرة بين 6 شواخص بشكل متعرج مسافة 30م.

الهدف:-قياس سرة المراوغة.

الأدوات المستخدمة:-ساعة توقيت – كرة قدم – 6شواخص.

وصف الأداء:- نقوم بوضع الشواخص الستة بين ال30م بين كل شاخص وشاخص مسافة 5م، عند أعطاء الأشارة للاعب ينطلق بالكرة متخطي الشواخص الى الشاخص السادس.

التسجيل:-يحسب الزمن من أنطلاق بالكرة الى تخطي الشاخص الأخير.

الوحدة الرابعة :-

أسم الأختبار:-أختبار الأخماد الكرة بكافة أنحاء الجسم ماعدا الذراعين (داخل الدوائر)[11].

هدف الأختبار:- قياس مدى مقدرة اللاعب على التحكم في الكرة عن طريق أمتصاصها أو التحكم بجميع أعضاء الجسم ماعدا اليدين.

الأدوات المستخدمة:- كرة قدم- شريط.

طرقة الأداء:- نفوم برسم دائرتين متداخلتين قطر الأولى 2متر، وقطر الثانية 4متر، يقف اللاعب في منتصف الدائرة الصغيرة ويقف المدرب على بعد 10م منه، وعند بدء الأختبار يقوم المدرب برمي الكرة في مسار مقوس للاعب، واللاعب عليه أن يخمد الكرة داخل الدائرتين.

التسجيل:- تعطى 3درجات أذا أخمد اللاعب الكرة داخل الدائرة الصغيرة و 2درجة أذا أخمد اللاعب الكرة داخل الدائرة الثانية و 0درجة أذا أخمد اللاعب الكرة خارج الدائرة، ويعطى للاعب 3محاولات والدرجة النهائية هي مجموع ماحصل عليه اللاعب من درجات في المحاولات الثلاثة.

الوحدة الخامسة :-

أسم الأختبار:- أختبار دقة التهديف على المرمى المقسم(ستة أقسام)[12].

([10]) أحمد خضير جبر التميمي: مصدر سبق ذكره، 2009م، ص62.

([11]) علي عبد الكاظم جاسم السوداني: مصدر سبق ذكره، 2013م، ص40.

([12]) عبد علي جعفر محمد الدهامي: مصدر سبق ذكره، 2008، ص58.

الهدف:- قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة:- شريط – 6كرة قدم.

وصف الأداء:- نقوم بتقسيم الهدف الى ستة أقسام بالتساوي، يقف اللاعب في منطقة الجزاء مع 6كرات وعلى اللاعب القيام بتسديد الكرات كل كرة في قسم.

التسجيل:- يعطى لكل تهديف ناجح درجة، وفي حالة أرتطام الكرة بالعارضة ولم تدخل تحسب للاعب.

3-7الدرجات المعيارية لوحدات بطارية الأختبار.

حيث قام الباحث بتحويل الدرجات الخام للعينة الرئيسية في الأختبارات التي تضمنتها بطارية الأختبارات الى درجات معيارية مستخدماً في ذلك "العلاقة الخاصة بأيجاد المقدار الثابت لكل أختبار وأستخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية بطريقة التتابع، حيث يتم أضافة المقدار الثابت تصاعدياً أو تنازلياً عن الوسط الحسابي حتى يصل التصاعدي الى الدرجة المعيارية (100) بينما التنازلي يصل الى الدرجة المعيارية (صفر)[١٣].

الدرجة المعيارية المعدلة = الوسط الحسابي (+أو-) المقدار الثابت(بالتتابع)

المقدار الثابت= 5× الأنحراف المعياري / 50

3-8 المستويات المعيارية لاختبارات البطارية

جدول(20)يوضح المستويات المعيارية لأختبار(دحرجة الكرة حول شاخصين على شكل رقم (8) لمدة 30ثا)

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعياري المعدلة بطريقة التتابع	درجات الخام	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	100 – 81	6.98-6.41		
جيد	80 – 61	6.38-5.81	22	%52.3
متوسط	60 – 41	5.78-5.12	12	%28.5
مقبول	40 – 21	5.08-4.32	8	%19.0
ضعيف	20 – 1	4.28-3.52		

(١٣) حازم جاسم خزعل: مصدر سبق ذكره، 2004م، ص111.

جدول(21)يوضح المستويات المعيارية لأختبار(التمرير والأستلام نحو هدف صغير لمدة 20ثا)

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعياري المعدلة بطريقة التتابع	درجات الخام	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	100 – 81	17.48-15.58		
جيد	80 – 61	15.48-13.58	20	%47.6
متوسط	60 – 41	13.48-11.49	13	%30.9
مقبول	40 – 21	11.38-9.29	9	%21.4
ضعيف	20 – 1	9.18-7.09		

جدول(22)يوضح المستويات المعيارية لأختبار(الجري بالكرة بين الشواخص 30متر)

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعياري المعدلة بطريقة التتابع	درجات الخام	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	100 – 81	2.47-5.87		
جيد	80 – 61	6.05-9.47	10	%23.8
متوسط	60 – 41	9.65-13.07	25	%59.5
مقبول	40 – 21	13.25-16.67	7	%16.6
ضعيف	20 – 1	16.85-20.27		

جدول(23)يوضح المستويات المعيارية لأختبار(أخماد الكرة بكافة الجسم ماعدا الذراعين داخل الدائرتين)

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعياري المعدلة بطريقة التتابع	درجات الخام	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	100 – 81	14.54-11.31		
جيد	80 – 61	11.14-7.91	21	%50.0
متوسط	60 – 41	7.74-5.23	16	%38.0
مقبول	40 – 21	5.14-3.43	5	%11.9
ضعيف	20 – 1	3.34-1.63		

جدول(24)يوضح المستويات المعيارية لأختبار(التهديف على المرمى المقسم ستة أقسام)

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعياري المعدلة بطريقة التتابع	درجات الخام	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	100 – 81	7.63-6.30		
جيد	80 – 61	6.23-4.90	27	%64.2
متوسط	60 – 41	4.83-3.50	10	%23.8
مقبول	40 – 21	3.43-2.10	5	%11.9
ضعيف	20 – 1	2.03-0.70		

5 الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

١ -تم أستخلاص (8)عوامل من خلال تحليل المصفوفات وأستخدام التدوير المتعامد وثم قبول وتفسير (5)عوامل مهارية أذ سمي العامل الأول (الدحرجة) والعامل الثاني (دقة المناولة) والعامل الثالث (المراوغة) والعامل الرابع (الأخماد) والعامل الخامس (التهديف).

٢ -التوصل الى بطارية أختبارات المستخلصة وسميت ببطارية الأختبارات علي المهارية لقياس الأداء المهاري بكرة القدم للصم والبكم.

٣ -تم أيجاد درجات ومستويات معيارية والتي تعتبر المعيار والمحك الموضعي لمستوى الأداء المهاري للاعبين.

٤ -توزعت نتائج الأختبارات لعينة البحث بين المستويات (جيد – متوسط – مقبول).

5-2 التوصيات

١ أستخدام بطارية الأختبارات المستخلصة لقياس مستوى الأداء المهاري للاعبي كرة القدم للصم والبكم.

٢ أستخدام البطارية المستخلصة في عمليات التقييم والتقويم والتصنيف والأنتقاء.

٣ يمكن أستخدام الجداول والمستويات المعيارية للمفاضلة بين اللاعبين.

٤ الأستفادة من هذه البطارية في الأختبارات القبلية عند وضع الخطط والبرامج التدريبية.

المصادر

١ محمد صبحي حسانين: **التحليل العاملي للقدرات البدنية**، ط1، الجهاز المركزي لكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، دار فوزي للطباعة، 1983م.

٢ زهير خشاب: **كرة القدم**، جامعة الموصل، دار الكتب، 1988م.

٣ يوسف لازم كماش: **المهارات الأساسية لكرة القدم (تعليم – تدريب)**، الأدرن، دار الخليج العربي، 1999م.

٤ رحيم عطية جناتي: تصميم وتقنين بطارية أختباراتمهارية وبدنية للاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2002م.
٥ علي سلوم: **الأختبارات والقياس والأحصاء في المجال الرياضي**، القادسية، جامعة القادسية، 2004م.
٦ وجيه محجوب: **علم الحركة(التعليم الحركي)**، بغداد، جامعة بغداد، بيت الحكمة، 1989م.
٧ محمد صبحي حسانين: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ، ج1، ط3، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م.
٨ حازم جاسم خزعل: تصميم وتقنين بطارية أختبارات بدنية للاعبي كرة الطائرة من الجلوس، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2004م.