

فاعلية استعمال الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

Effectiveness using instructional games in Achievement material Social for female pupils of fifth primary class

م. شيماء حسين محمد سعيد / طرائق تدريس اجتماعيات
مديرية تربية كربلاء المقدسة / مدرسة المرقدين الشريفيين

ملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استعمال الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي . ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية : "لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس الاجتماعيات بالألعاب التعليمية والضابطة التي تدرس الاجتماعيات بالطريقة التقليدية".

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتم اختيار مدرسة اللاذقية للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة بصورة قصدية لتكون عينة للدراسة، وتألقت عينة الدراسة من (75) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2014-2015) م، تم توزيعهن على مجموعتين، وكان عدد التلميذات (38) تلميذة في المجموعة التجريبية و(37) في المجموعة الضابطة. وأجرت الباحثة تكافؤاً بين تلميذات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها (عمر التلميذات محسوبا بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين).

صاغت الباحثة (104) هدفاً سلوكياً، وأعدت خططاً تدريسية لموضوعات الاجتماعيات للفصلين الأول والثاني التي درست في التجربة في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية، وأعدت اختباراً تحصيلياً نهائياً في مادة الاجتماعيات من نوع الاختيار من متعدد تكوّن من (40) فقرة، بعد التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين، أما الثبات فقد استخرج باستخدام معادلة سبيرمان براون، والذي طبق في نهاية التجربة على تلميذات المجموعتين، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- TEST) توصلت الباحثة الى: وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الألعاب التعليمية في التحصيل وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وتم حساب مستوى صعوبة وسهولة فقراته، وقوة تمييزها، وفعالية بدائله المخطوءة، وبعد أن درست الباحثة الموضوعات في أثناء مدة التجربة التي استمرت ثمانية أسابيع بدءاً من يوم الخميس 2014/10/16، وانتهت يوم الاحد 2015 /1/4 . وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بالاتي:

- 1- اعتماد الألعاب التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات لتلميذات الصف الخامس الابتدائي.
- 2- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين على الألعاب التعليمية وتطبيقها في تدريس مادة الاجتماعيات.
- 3- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية الألعاب التعليمية في التدريس أثناء زيارتهم الميدانية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات. واستكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:

- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول تحصيل التلميذات في مراحل دراسية أخرى.
- 2- اجراء دراسة تجريبية تهدف إلى تعرف اثر استعمال اللعب التمثيلي في تحصيل التلميذات.

ABSTRACT

THIS RESEARCH AIMED TO KNOW EFFECTIVENESS USING GAMES IN ACHIEVEMENT FEMALE PUPILS OF FIFTH PRIMARY CLASS IN SOCIAL, AND TO ACHIEVE AIM OF THE RESEARCH , THE RESEARCHER HAS PUT THE FOLLOWING ZERO HYPOTHESIS : THERE IS NO STATISTIC INDICATIVE DIFFERENCE IN LEVEL (0,05) THE AVERAGE OF LEARNING FEMALE PUPILS OF FIRST EXPERIMENTAL GROUP WHO STUDIED SOCIAL BY USING INSTRUCTIONAL GAMES AND AVERAGE OF LEARNING THE PUPILS OF CONTROL GROUP WHO STUDIED SOCIAL TRADITIONAL METHOD ". THE RESEARCHER HAS CHOSEN THE EXPERIMENTAL DESIGN OF PARTIAL CONTROL AND AL THEAQIYA PRIMARY SCHOOL FOR GIRLS INCENTER KARBALA WAS CHOSE NRANDOMLY TO BE THE SAMPLE OF STUDY . THE SAMPLE OF RESEARCH IS (75) PUPILS OF FIFTH PRIMARY CLASS FOR ACADEMIC YEAR (2014 – 2015) THEY ARE DISTRIBUTED INTO TWO GROUPS, TO (38) IN EXPERIMENTAL GROUP AND (37) IN EXACTLY GROUP TO ATTAINED ON THE STATISTICAL EQUIVALENT IN THE TWO GROUPS FOR IN THE RESEARCH IN

SOME VARIABLES ARE (AGE OF PUPILS BY MONTH, EDUCATION OF THEIR PARENTHOOD).

THE RESEARCH HAS FORMED (104) BEHAVIOURAL AIMS AND SHE HAS PREPARED TEACHING PLANS FOR THE SUBJECTS OF THE TWO CHAPTERS, THE FIRST AND THE SECOND , FROM THE SOURCE SOCIAL MATERIALS WHICH WILL BE TAUGHT IN THE EXPERIMENT ON THE LIGHT OF THE BOOK CONTENT AND FORMED BEHAVIOURAL AIMS AND DUE TO USED METHODS.SHE HAS PREPARED LEARNING POST - TEST IN SOCIAL- TEST CONSISTED OF(40)ITEMS , AFTER ENSURING OF ITS CORRECTNESS TO BE EXAMINED BY AGROUP OF EXPERTS AND REFEREES .WHILE STABILITY WAS KNOWN BY USING SPIRMANN - PERWANN EQUATION , WHICH HAVE VALUE ,THE EXPERIMENT ENDED ON THE TWO GROUPS OF PUPILS . AND WHEN THE DATA TREATED STATISTICALLY BY USING THE FARE WAY TESTING FOR TWO INDEPENDENT SAMPLES WHICH CALLED (T-TEST) .THE CONCLUSION FOR THE STUDY IS : THE DIFFERENT IN THE STATISTICAL SIGN AT THE LEVEL (0.05)BETWEEN THE MEDIUM FOR THE FEMALES(PUPILS)WHICH STUDIED BY USING THE INSTRUCTIONAL GAMES IN ACHIEVEMENT AND THE CONTROL GROUP HAS STUDIED WITH A TRADITIONAL METHOD , THE LEVEL OF DIFFICULTY OF ITS ITEMS AND STRENGTH RECOGNITION AND ITS WRONG ALTERNATIVES ACTIVITY.

AFTER THE RESEARCHER HAD STUDIED THE MATERIALS DURING THE TIME OF EXPERIMENT THAT LASTED EIGHT WEEKS STARTED FROM 2014/10 /16 UNTIL 2015/1/4. IN THE LIGHT OF THE RESULTS THE RESEARCHER REACHED TO , SHE RECOMMENDED WITH :

HOLDING TRAINING COURSES FOR INSTRUCTIONAL GAMES AND APPLYING IT IN TEACHING SOCIAL.

NECESSITY OF AFFIRMING THE TEACHING SUPERVISOR ON THE IMPORTANCE OF APPLYING INSTRUCTIONAL GAMES NING IN EDUCATION DURING THEIR PRACTICAL VISITS TO TEACHERS OF SOCIAL.

NECESSITY OF BRIEFING TEACHERS OF SOCIAL OF PRIMARY SCHOOL ON METHODS INSTRUCTIONAL GAMES TO USE THEM IN TEACHING.

IN ORDER TO ACCOMPLISH THE SIDES OF THE RESEARCH, THE RESEARCHER SUGGESTS THE FOLLOWING :

PRACTICING SIMILAR STUDIES ON OTHER CLASSES IN SOCIAL.

PRACTICING SIMILAR STUDIES AIMING AT KNOWING THE EFFECTS OF COMPETITION LEARNING ON THE OTHER VARIABLES LIKE PERFORMANCE LEVEL , TRENDS, DEVELOPING OF INSTRUCTIONAL GAMES.

أولاً: مشكلة البحث

أحدثت التغيرات والتطورات العالمية التي شهدها عالمنا المعاصر أثراً مباشراً في حياة الناس ، فقد أدى تطور المعلومات والتقدم التكنولوجي الهائل في مختلف المجالات الى أحداث تغيرات في انماط الحياة الاقتصادية والاجتماعية، مما انعكس ذلك بشكل كبير على مجال التربية والتعليم إذ كان لها النصيب الاكبر من التأثير بهذه التطورات التي فرضت نفسها على مختلف نواحي الحياة[57].وعند النظر إلى أهداف تدريس المواد الاجتماعية، ومنها مادة الاجتماعيات نجد أنها تهدف إلى تطوير القدرات العقلية للتلاميذ، ولكن التلميذ أحيانا يجد صعوبة في دراسة هذه المادة، وغالبا ما يرجع سبب ذلك إلى الاستراتيجيات المتبعة في تدريسها وليست لطبيعة المادة بحد ذاتها[35]،وبما أن الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في الميدان التربوي غالبا ما تسودها السطحية والاكتفاء بتقديم المعارف جاهزة للمتعلمين ، فضلا عن الطرائق والأساليب التدريسية السائد استعمالها في الميدان التربوي مازالت تولي الحفظ والاستظهار اهتماما كبيرا،ولذلك يتطلب واقع التعليم البحث عن أساليب تدريسية حديثة،وملائمة من اجل النهوض بالتعليم في العراق نحو الأفضل[4]،وان من المشكلات المهمة التي تواجه معلمي الاجتماعيات في تدريسهم،هي تقرب الحقائق للعلاقات المكانية بين الظواهر الطبيعية والظواهر البشرية ولاسيما ان قدرات المتعلمين في سن المرحلة الابتدائية غير مستعدة عن ادراك مثل هذه العلاقات او القيام بعقد المقارنات والاستدلالات الجغرافية باعتماد التفكير المجرد [12].

وترى الباحثة أن مشكلة الاجتماعيات اليوم هي في فقدان ألدافعيه لتعلم المادة وفهمها لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي، مما يؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، فالمعارف الصورية لا توصلهم إلى هدف مباشر يحسونه ويلتمسون منافعهم كإحساسهم بالأهداف المباشرة للمواد التعليمية الأخرى. وان الاتجاهات الحديثة في تدریس الاجتماعيات تؤكد التعليم بوساطة الحواس من خلال استعمال الوسائل التعليمية ثم التعليم بوساطة اللعب [34]. وعليه اعتمدت الباحثة أسلوب الألعاب التعليمية في تدریس الاجتماعيات لقدرة الألعاب التعليمية على جذب انتباه التلميذات إليها ولامتلاكها أيضاً عنصر التشويق وتفاعل التلميذ مع المادة التعليمية وقد يزيد من فاعلية تدریس هذه المادة ويعمل على تحسين مستوى التحصيل كما وكيفاً واستناداً لما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الآتي:

ما فاعلية استعمال الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

Importance of the research

ثانياً : أهمية البحث

ان التربية من وجهة النظر الحديثة، تعني عملية التفاعل المستمر التي تتضمن أنواع النشاط المؤثر إيجابياً في الفرد، وتعمل على توجيهه الوجهة التي تحدد بوساطتها أساليب معيشته وطرائق تكيفه مع البيئة، فواجب التربية إذناً أن تعمل على تنمية الانسان وتطويره والكشف عن طاقاته وقدراته وامكانياته وتوسيع مداركه [12].

فالتربية الحديثة أعطت أهمية كبيرة للطرائق والاستراتيجيات التدريسية ونظرت إليها على إنها حجر الزاوية في العملية التعليمية لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهدافها وترجمة أهداف المنهج إلى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تنتزع المدرسة إلى تحقيقها وفي تحديد نوع التعلم ودرجة السهولة والصعوبة التي يتم فيها ولها تأثير واضح في مواقف التلاميذ واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية ونحو معلمهم. لذا أصبحت استراتيجيات وطرائق التدریس جزء من المنهج المدرسي وليس مجرد نشاط يجري بجواره [17].

فالمناهج لا يقتصر على المعلومات التي ينقلها المعلمون إلى المتعلمين عن طريق الإرسال ليتلقونها عن طريق الاستقبال فقط بل يشمل المهارات العقلية والقيم والاتجاهات التي تتعدى المعلومات المسطرة في بطون الكتب وعلى صفحاتها [56]. ويؤكد التربويون ذلك عن طريق التنوع في طرائق وأساليب التدریس، مُتقناً لها عارفاً بما يصلح لكل موقف من مواقف التدریس ومواده، فلا يكفي الإقتان العلمي، وإنما يحتاج إلى خبرة خاصة، ومتابعة التطورات والمستجدات العلمية، والتدريب المستمر [58]. ومن المبادئ الأساسية لنجاح الطريقة التدريسية، أن يعد المتعلم محور العملية التعليمية ومركزها، إذ هو نقطة البداية والنهاية، وجعل المتعلم إيجابياً في الصف، فيسأل ويتحاور ويناقش ويثير الكثير من التساؤلات، ذلك أن هدف التعليم هو زيادة في مستوى التحصيل وعمليات التنظيم الذاتي للخبرة في ذهن المتعلم [46].

ويشير [11] إن الاختيار الجيد للطريقة والأساليب والاستراتيجيات التدريسية يؤدي إلى مزيد من المتعة والإثارة العقلية والمعرفية لدى المتعلمين، وإنهم يصبحون أكثر دافعية وأكثر ارتباطاً بالمادة الدراسية التي يجيدون فيها إثارة ليفكروا [11]. كما يؤدي إلى تخفيف التركيز على عملية تلقين المادة التعليمية، وهذا يخفف العبء عن المعلم من جهة ، ويفسح مجالاً أكثر لمتعلمين للمشاركة في عملية التعلم، ويزيد من دافعية المتعلمين ونشاطهم بسبب المشاركة والتعاون، التي يبديها المتعلمون في أثناء التعلم من جهة أخرى [22]، ومن الاتجاهات الحديثة في التدریس استعمال الألعاب التعليمية لأنها تدفع التلميذ في أثناء عرض المعلومات للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيره من التلامذة في مواقف تعليمية يسودها النشاط الهادف [27]، ومن هنا فان فكرتها الأساسية تدور حول جعل التلميذ مشاركاً إيجابياً في الموقف التعليمي بحيث يصوغ الفروض ويثير التساؤلات ويعمل في فريق، ويضع الخطط ويتخذ القرارات ليصل في النهاية إلى حل للمشكلة التي يواجهها، ومن هنا فان المادة الدراسية وسيلة يستخدمها التلامذة لحل مشكلاتهم ويصبح لهذه المادة وظيفة تطبيقية عند ممارستها مع الألعاب التعليمية [48]. وتبرز أهمية الألعاب التعليمية بالآتي:-

- 1- تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم التعلم متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها .
- 2- تعمل على تنشيط تفكير التلامذة .
- 3- تتيح للتلامذة فرص العمل بحرية (تفريد التعلم) .
- 4- تساعد على تثبيت المفاهيم وتعد وسيلة فعالة في قياس اتجاه التلامذة مما تسهل في تنمية اتجاههم وكذلك تعزيزهم [65]. وترى الباحثة إن الألعاب التعليمية هي أكثر ملائمة لتلميذات المرحلة الابتدائية لأنها تتسجم مع ميولهن ورغباتهن.

ثالثاً : هدف البحث **Aim of the research** : يهدف البحث الحالي التعرف على:

فاعلية استعمال الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

رابعاً : فرضية البحث : **Hypotheses of the research** : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الألعاب التعليمية ومتوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

خامساً : حدود البحث **Limits of the research** : يقتصر البحث الحالي على :

الحد البشري : تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

الحد الزمني : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2014- 2015) م .

الحد المكاني : مدرسة اللاذقية للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

الحد المعرفي : الفصلين الاول والثاني (موقع وطننا العراق ، جغرافية العراق) ، ط 2، 2015 م .

سادساً : تحديد المصطلحات Definition of the terms

1. الفاعلية Effectiveness عرفها كل من :

1. [64] بأنها: الأثر المرغوب على أداء الأفعال الصحيحة على وفق خطة محددة [64].
2. [21] بأنها: "القدرة على تحقيق الأهداف" [21]. **التعريف الإجرائي Operational definition:** مقدار التغيير في التحصيل لتلميذات الصف الخامس الابتدائي عند تطبيق التجربة .

ثانياً: الألعاب التعليمية Instructional games عرفها كل من :

1. [67] بأنها: نشاط موجه أو غير موجه يقوم التلامذة به لتحقيق المتعة والتسلية ويستعين به عادة الكبار في أنماء شخصياتهم وتطوير سلوكهم من جميع أبعاده العقلية والجسمية والشعورية" [67].
 2. [8] بأنها: نشاط أو مجموعة نشاطات منظمة يمارسها التلميذ منفرداً أو جماعة لتحقيق غاية معينة ويجب أن تتوفر فيها مواصفات تسير على وفق قواعد محددة متفق عليها ومفهومة من قبل من يمارسها [8].
- التعريف الإجرائي Operational definition:** الأسلوب التعليمي الذي ستعتمده الباحثة عند تدريس مادة الاجتماعيات للمجموعة التجريبية من تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

ثالثاً: التحصيل Achievement عرفه كل من :

1. [23] بأنه: "يقصد به المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية" [23].
2. [1] بأنه: "إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه التلاميذ في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة، ويفيد في تحسين أساليب التعلم ، وفي إجادة التخطيط وضبط التنفيذ ، وتقويم الانجاز" [1] .

التعريف الإجرائي Operational definition : مقدار المعرفة التي تحصل عليها تلميذات الصف الخامس الابتدائي مقيسة بدرجاتهن في الاختبار الذي أعدته الباحثة بعد دراستهن للفصلين الأول والثاني من كتاب الاجتماعيات.

رابعاً: الاجتماعيات (Social) عرفها كل من:

1. [62] . بأنها: "المعرفة والطرائق التي تسجل بها المجتمعات والناس بالصورة خبراتهم عن البيئة" [62].
2. [49] . بأنها: "العلم الذي يتناول دراسة وتحليل العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية وما ينتج عنها من تأثيرات في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية" [49].

التعريف الإجرائي Operational definition: المحتوى المعرفي للفصلين الأول والثاني من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه من وزارة التربية لعام (2014 - 2015) م للصف الخامس الابتدائي.

الصف الخامس الابتدائي fifth-primary class : هو الصف الذي يسبق المرحلة الأخيرة في التعليم الابتدائي وعمر التلميذات إحدى عشرة سنة ويدرس مادة الاجتماعيات بما فيها من حقائق ومفاهيم ومعارف ومصطلحات يتم تعليمها لهن لأول مرة [61].

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة Theoretical framework & Previous Studies

تتناول الباحثة في هذا الفصل الجوانب النظرية والدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بأهداف بحثها الحالي، وكالاتي:

أولاً : خلفية نظرية Theoretical framework

نبيذة تاريخية عن الألعاب التعليمية Theory history about of the Instructional games

هناك أحاديث نبوية تروينا كيفية استعمال النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) أسلوب اللعب مع الأطفال في جو يسوده المرح والسرور والتفاعل التام فما رواه الطبراني عن أبي أيوب الأنصاري (رضي الله عنه) قال: دخلت على رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) والحسين (عليهما السلام) يلعبان بين يديه أو في حجره فقلت يا رسول الله أتحبهما ؟ فقال: وكيف لا أحبهما وهما ريحانتي من الدنيا، وروى (الطبراني) عن البراء بن عازب (رضي الله عنه) قال: كان رسول الله يصلي فجاء الحسن والحسين أو أحدهما (عليهما السلام) فركب على ظهره ثم قال الرسول (نعم المطيئة مطيئكما) [24]، ويعود استعمال الألعاب التعليمية إلى ما قبل (1500 ق.م) سنة عندما استعمل الهنود الشطرنج، ويرجع الفضل في تطوير هذه الألعاب إلى الاهتمام أولاً بالألعاب الحرب ثم تطورت في القرن التاسع عشر من قبل (*البروسيين) الذين استعملوا لعبة الشطرنج ثم استبدلوا مواد هذه اللعبة بالجنود والدبابات [14].

ويذكر تاريخ التربية عن اهتمام بعض الفلاسفة والمربين باللعب عند الإنسان في مراحل طفولته، ثم أعطوا لهذه الظاهرة تعليقات وتفسيرات مختلفة استندوا فيها على ملاحظاتهم ودراساتهم لهذا النوع من السلوك البشري [29]. وقد أكد العلماء العرب أمثال ابن خلدون، والغزالي، وابن سينا إدخال اللعب خلال عملية التعلم [50]. ونادى (روسو) بترك الطفل للطبيعة كي يتعلم، وتبعه (فروبل) الذي أكد أن اللعب هو المحرك الرئيس للتعلم؛ إذ أنشأ روضة للأطفال، وجعل التعليم فيها يقوم على اللعب، ثم جاءت (منتسوري) بطريقتها التي قامت على مبدأ اللعب كأسلوب مهم في تربيته الصغار، فنظمت أجهزه خاصة لبيوت الأطفال التي أقامتها وجعلت الأطفال يلعبون بها وكانت غايتها من ذلك تدريب حواسهم وتعوديهم الانتقال تلقائياً من نشاط سهل إلى نشاط أكثر تعقيداً وبارشاد قليل [44]. ويرى [10] نقلاً عن (كولدول كوك) المربي الإنكليزي الذي نشر كتابه القيم الموسوم (طريق اللعب في التربية) وكانت غاية هذا الكتاب هي تنمية نشاط الأطفال التعليمي من خلال طريقة اللعب [10]. ولقد تمكنت (هيتزر) من ملاحظة عدد كبير من الألعاب لدى التلامذة، وكان من نتائج بحثها أن نفس الطفل تواقفة الى المرح واللعب بطبيعتها ونزاعة الى هذا اللون من النشاط، ولقد فطنت (هيتزر) الى استثمار المدارس الانموذجية للعب وتوظيفه في خدمة اللغة القومية من وراء سنار لا يشعر به التلميذ إلا إذا جنى ثماره [69]، كما أنشأ (كلاربارد وبياجيه) معهداً

التربية في (جنيف) سمي بمعهد (جان جاك روسو) وألحقوا به سنة (1914) مدرسة لتربية الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين (الثالثة والسابعة) وجعلوا النظام التعليمي في هذا المعهد يقوم على الألعاب الحرة التي يقوم به الطفل بدافع غريزي حتى تركوا الطفل يبحث عن الحقائق بنفسه وهو حر من كل القيود المدرسية [53]. وهكذا نرى إن الألعاب التعليمية لها أثر في استثمار إهتمام الأطفال بالعلم وقدرتها على إكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات المعرفية . وأكدت الكثير من البحوث المعاصرة أهمية تنظيم أنشطة اللعب على أساس مبادئ التعلم القائم على حلّ المشكلات، وتنمية الابتكار، وأكدت هذه البحوث؛ أن اللعب التمثيلي يمثل معيناً خصباً لخيال التلامذة يمكن استثماره في تدريب التلامذة على التعلم والابتكار [52].

* البروسيين: هم اصحاب مملكة نمت في مدينة برلين، واعترفت الدول الاوربية بها بموجب معاهدة (انتربخت 1713)، واصبحت في القرن الثامن عشر تشارك النمسا في زعامة المانيا، وقد وصلت الى اوج عظمتها في زمن الملك فردريك وليم الاول [28].

نظريات اللعب Theoretic game :- على الرغم من اختلاف آراء الفلاسفة والمربين وتعدد نظرياتهم في شرح اللعب إذ عدّه كثير من المربين والفلاسفة طريقة مفضلة في التربية والتعليم ومن هذه النظريات:-

1. نظريه الاستجمام والراحة من عناء التعب: صاحب هذه النظرية هو الفيلسوف الالمانى (لازاروس) في القرن التاسع عشر إذ جعل وظيفة اللعب الأساسية هي إراحة الجسم من التعب أو العناء ، فالطفل الذي يشعر بالتعب يلعب ليريح نفسه وبهذه تكون القدرة والفاعلية على مواصلة الحياة [60].

2. نظرية التخلص من الطاقة الزائدة: صاحب هذه النظرية هو الفيلسوف الألماني (مللر)، ظهرت هذه النظرية في أواخر القرن التاسع عشر ويرى صاحب هذه النظرية أن وظيفة اللعب هو تفرغ للطاقة الزائدة عن حاجة الجسم والنفس [55].

3. نظريه التنفيس أو التخلص من القلق: هذه نظرية مدرسة التحليل النفسي التي ترى أن اللعب خير منقذ للتنفيس عن الانفعالات المكبوتة، فالطفل الصغير قد يعاقب بالضرب من جانب الكبير لكنه لا يستطيع أن ينفس عن غضبه بان يضرب الكبير ولكن عندما يلعب يجد فرصة لان يضرب دميته أو يدق مسماراً بشدة على لوح خشبي وبهذه الألعاب يمكنه من تفرغ انفعالاته المكبوتة [16].

4. نظريه التوازن: صاحب هذه النظرية هو (كونراد لانج) الذي قال أن لكل فرد من حياته العملية الجديّة أعمالاً خاصة تغذي طائفة قليلة من ميوله وغرائزه ، وقد زود الإنسان فطرياً بالميل إلى اللعب وهي حركات غير جديّة حتى يتسنى للشخص بفضل هذه الألعاب تغذية مالا تستطيع حياة الإنسان تغذيتها وبذلك يتم الاستقرار ويحصل على التوازن بين قوى الفرد النفسية [32]، وقد اعتمدت الباحثة هذه النظرية ؛ إذ ترى إن اللعب له غايات تعليمية لما توفره من خصائص ومميزات تستثير دافعية المتعلم وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية من حقائق ومفاهيم ومهارات لغويّة كالقراءة والكتابة والحديث والاستماع في جو واقعي قريب من مداركه الحسية، وتجعله يجذب إليها ويسعى إلى التعامل معها بأسلوب مسلّ وممتع بغية تحقيق الأهداف المنشودة .

الأهداف التي تسعى الألعاب التعليمية الى تحقيقها:

يعتقد بعض المربين أنّ الألعاب التعليمية يمكن أن تستعمل فقط في مجال تدريب المتعلمين ذوي القدرات المنخفضة على بعض المهارات ومحاولة تطبيقها من خلال ممارسة تلك الألعاب، والبعض الآخر يشير الى إمكان إستعمالها في مجال تدريس المتعلمين ذوي القدرات العليا فقط [51].

في حين ترى مجموعة ثالثة من المربين أنّ الألعاب التعليمية يمكن أن تساعد المتعلمين من دون إستثناء على تعلم المهارات بكفاءة وفاعلية، وان تلك الألعاب من الممكن أن تكون ذات فاعلية في إجراء عملية التعليم وخلال عملية التعليم [25]. كما إنّ الأهداف التي تسعى الألعاب التعليمية إلى تحقيقها يمكن إجمالها في النقاط الآتية :-

أ- أهداف جسميّة: تدريب العضلات وتدريب الحواس والصحة الجسميّة.

ب- أهداف معرفيّة: تنمية العمليات العقلية والاستكشاف والابتكار وكذلك التفكير النشط [43].

ج- أهداف وجدانية: تكوين الشخصية والتخلص من الكبت والتعبير عن النفس وتلبية الرغبات والحث على الدافعية.

د- أهداف مهاريّة: السرعة والدقة والإتقان وحلّ المشكلات وربط المحسوس بالمجرد [14].

الألعاب كطريقة تعليمية:

ان الاتجاهات الحديثة في التدريس تؤكّد استعمال الألعاب التعليمية كطريقة في التدريس؛ لأنها تدفع بالمتعلم في أثناء عرض المعلومات للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيره من المتعلمين في مواقف تعليمية يسودها النشاط الهادف وقدرتها العالية على إثارة التفكير لدى المتعلمين وفضلاً عن زيادة نموهم العقلي [27]. وقد عدت الألعاب أطراً مفيدة وجذابة لنشاطات التعلم ولأنها جميلة فأنها ممتعة، فالأطفال بشكل إيجابي يميلون للعب وإنّ الشيء الجديد يزيل الملل عن المتعلمين، وأنّ المحيط العام الذي يخلقه اللعب له تأثير إيجابي كبير (خاصة على التلامذة ذوي التحصيل المتدني وعلى الذين يزعمون من أساليب التعليم المنظم) [2]. وعلى هذا الاساس، فان الباحثة يمكنها القول أن الألعاب التعليمية، قد أخذت مكانتها المرموقة في العملية التعليمية في السنوات الأخيرة في كثير من البلدان التي تهتم بتطوير نظم التعليم فيها، ولذا لا بد من استعمالها، كطريقة جديدة وشيقة في تدريس مادة الاجتماعيات؛ لأنها قد تضيف على الدروس جوّاً من المرح والسعادة، وقد يترك أثراً طيبة في نفوس التلامذة حيث تكون عاملاً ملطفاً من تراكم كم من المعلومات والحقائق، ووسيلة لتنمية المهارات الجغرافية فقد اكد [10] انها من أفضل الوسائل في إخراج التعليم من الحياة النظرية اللفظية إلى عالم الحقائق الحسية ذات الأثر المباشر في حياة التلميذ، لأنّ اللعب أفضل وسيلة عنده للتعبير عن نفسه فضلاً عن ذلك عدت أساساً للطرائق والأساليب الحديثة التي يرغب الكبار بتبنيها لتعليم الصغار [10].

معلم الألعاب التعليمية:

تعدّ نهايات القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين الفترة التي أكدت على أهمية نشاطات اللعب في التربية والتعليم وعدّها جزءاً لا يتجزأ في مناهج التربية والتعليم الحديثة وأداة فعّالة في تنظيم التعلّم الأمر الذي يتطلب من المعلم استغلال الألعاب لتحقيق العائدات التعليمية [51]، ويلعب المعلم دور الوسيط والحكم في أثناء اللعب حتى تسيّر اللعبة باتجاه تحقيق أهداف التعلّم الموضوعة لها، وعليه أن يشجّع كلّ تلميذ من تلامذة الصف بالمشاركة في اللعب وعليه المحافظة على الانضباط داخل الصف بدرجة متساوية لا تمنع حرية التلامذة ولا تسبب الفوضى [7]، لذا على المعلم أن يتحلّى بلغة مناسبة تعبر عن التعليمات، والأوامر الخاصة بتنفيذها عند استعماله الألعاب التعليمية وتنظيم التلامذة في مجموعات لتسهيل استعمال الألعاب وتحقيق الأهداف المرجوة [3].

ولا يبدّ لمعلم الألعاب التعليمية ألا يسمح لتلامذته بالتباري؛ لأن استعداداتهم ليست متساوية أو متقاربة إذ ينتج عنه آثار عكسية قد تؤدي إلى الإحباط [28]، فدور المعلم هو مرشد وموجه، ومنمّظ للموقف التعليمي بجميع أبعاده، إذ يكتسب تلامذته المعرفة بأنفسهم من خلال تمريرهم بالأنشطة والمهارات ويعبّر عن الكثير من الاتجاهات، وهو يراقب كلّ هذا ويقوم أول بأول [50].

مرحلة الاستعمال: وهي المرحلة التي يقوم بها التلامذة باستعمال هذه الألعاب، ولا توجد طريقة أفضل من الأخرى في هذا المقام لكن المهم أن يراعي المعلم بعض الأسس السليمة التي يقوم عليها الاستعمال الجيد لهذه الألعاب ومنها:

1- أن يكون الاستعمال هادفاً بمعنى أن يحقق التلميذ ما تتوقع منه مثلاً ينظر إلى الصورة، ثم يستنتج إسم كلّ صورة ويضعه أمام الصورة المناسبة أو يرتب أجزاء الصورة ليكون منها اسماً لطائر أو لزهرة وهكذا.

2- أن يترك المعلم الفرصة للتلميذ للعمل حتى يصل إلى الهدف المنشود وبذلك تراعى الفروق الفردية بين التلامذة.

3- أن يقبل المعلم قدرأ من الحركة والصخب، فعلى المعلم أن يحافظ على الانضباط داخل الصف بدرجة متوازنة لا تمنع حرية التلاميذ ولا تسبب فوضى وإزعاجاً للصفوف الأخرى [30].

مرحلة التقويم: هنا ينبغي أن يشترك المعلم مع تلامذته في اللعب لتقييم مدى نجاحهم في تحقيق الهدف المنشود والابتعاد عن كلّ ما من شأنه أن يهبط من همة المتعلّم ويقلل من عزيمته أو يجعله ينفر من اللعب مثل تسخيف بعض أعماله أو موازنته بغيره والتقدير يؤدي إلى النجاح [5].

مزايا الألعاب التعليمية: أنّ الألعاب التعليمية تجعل المتعلّم ملماً بالمواد التي يحتاج لها عند أداء مهمته والتلامذة أكثر ميلاً وفهماً للدرس فضلاً عن جوّ المرح الذي تبعثه خلال الدرس، مما يزيد استيعاب التلميذ للدرس ونلخص فوائدها بالآتي:

1. تمكّن المعلم من الحكم على التلميذ من خلال مستواه الفهمي .
2. تكشف للتلميذ الجوانب المهمة في الدرس وطرق حلّها [15].
3. يتفاعل التلميذ معها إيجابياً أكثر من تفاعله مع أية وسيلة تعليمية وتقرب الجوّ المدرسي من الجوّ المنزلي .
4. تجعل التلامذة أكثر ميلاً إلى الدرس ويتوافر فيها عناصر جذب كثير عمثل المنافسة والتشويق والإثارة الخ [54].

ثانياً : دراسات سابقة Previous Studies

1. دراسة [59] " اثر بعض الألعاب التعليمية في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل لدى تلامذة المرحلة الابتدائية" هدفت الدراسة في التعرف على اثر بعض الألعاب التعليمية في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل لدى تلامذة المرحلة الابتدائية

شملت عينة الدراسة (20) تلميذ وتلميذة قسمت العينة عشوائياً على مجموعتين احدهما تجريبية ضمت (10) تلاميذ درست على وفق الألعاب التعليمية والاخرى ضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية درست الباحثة المجموعتين طوال مدة التجربة التي استغرقت (9) أسابيع قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي وقياس تقدير الثقة بالنفس وأظهرت نتائج الدراسة باستعمال الاختبار التائي (t.test) ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين ماياتي : 1. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تلامذة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي في مادة العلوم بعد التجربة. 2. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تلامذة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الثقة بالنفس بعد التجربة [59].

2. دراسة [68] "التأثيرات في التحصيل القراني والاتجاه نحو القراءة الناتجة من تقديم اللعب ونشاطات القراءة في البيت من جانب آباء مدرّبين" هدفت هذه الدراسة إلى بحث التأثيرات في التحصيل القراني والاتجاه نحو القراءة الناتجة من تقديم

ألعاب ونشاطات القراءة في البيت من جانب آباء مدرّبين ، اختار الباحث أفراد العينة بالأسلوب العشوائي من طلاب الصفوف الثانية والثالثة والرابعة الابتدائية في المدرسة الخاصة جنوب شرقي فلوريدا، وممن وافق أبائهم على المشاركة في هذه الدراسة وتم توزيع أفراد العينة على ثلاث مجموعات عشوائياً ، المجموعة التجريبية للقراءة والمجموعة التجريبية للرياضيات والمجموعة الضابطة، ضمن كلّ مجموعة (20) طالباً واستعمل الباحث تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، هذا الاختبارين القبلي والبعدي، وقد عقدت جلسة تدريبية مدة ساعتين، قبل بدء التجربة لتدريب آباء المجموعتين التجريبية واستغرقت التجربة (عشرة أسابيع)، بعدها قدمت اختبارات بعدية للمجموعات الثلاث لقياس التحصيل [68].

3. دراسة [47] " اثر استعمال الألعاب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وإتجاههم نحو مادة الرياضيات" هدفت الدراسة التعرف على اثر استعمال الألعاب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وإتجاههم

نحو مادة الرياضيات. تكونت عينة البحث من (64) طالباً يمثلون طلاب شعبتين من شعب الصف الثاني المتوسط، وتكونت المجموعة التجريبية من (32) طالباً تدرس مادة الرياضيات باستعمال الألعاب التعليمية، وأيضاً تكونت المجموعة الضابطة من (32) طالباً وتدرس مادة الرياضيات بالطريقة الاعتيادية، وكافأ الباحث المجموعتين في متغيرات (الذكاء والتحصيل السابق في الرياضيات والعمر الزمني، والاتجاه نحو مادة الرياضيات والتحصيل العلمي للأبوين ومهنة الأبوين) . قام الباحث بإعداد الاختبار التحصيلي في الموضوعات التي تم تدريسها وتكون من (42) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وإعداد مقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات مكون من (30) فقرة ، وأظهرت الدراسة باستعمال اختبار (t.test)، ومربع كاي ، ومعامل

- ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان وتحليل التباين النتائج التالية : 1. وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية
2. وجود فرق ذو دلالة إحصائية في نمو الاتجاه نحو مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية [47]. وفيما يأتي بعض المؤشرات عن الدراسات السابقة وبيان مدى اتقانها واختلافها مع البحث الحالي ، وكالاتي:
1. **الأهداف** : تشابهت الدراسات السابقة في تحقيق الأهداف وفي عدد المتغيرات المستقلة إذ هدفت إلى التعرف على اثر متغير مستقل واحد هو أثر الألعاب التعليمية كدراسة [47]، ودراسة [59]، ودراسة [68] بينما تباينت الدراسات في عدد المتغيرات التابعة منها ما احتوى على متغيرين تابعين كدراسة [47] ، ودراسة [59]. أما البحث الحالي فتتفق مع الدراسات التي تضمنت متغير واحد هو (التحصيل).
2. **التصميم التجريبي** : اختلفت الدراسات في استعمال التصاميم التجريبية وعدد المجموعات ؛ إذ استعملت دراسة [47] ، ودراسة [59] التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية والمجموعة الثانية ضابطة) ، وفي البحث الحالي ستعتمد الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعتين تجريبية وضابطة).
3. **حجم العينة**: تباين حجم العينة في الدراسات، ففي دراسة [47] ، بلغ (64) طالباً، ودراسة [59] ، بلغ (20) تلميذاً، أما البحث الحالي فبلغ حجم العينة (75) تلميذة.
4. **جنس العينة**: تباينت الدراسات السابقة في جنس العينة فمنها ماضم الذكور، كدراسة [47]، ومنها ما ضم الذكور والإناث كدراسة [59] ، أما البحث الحالي اقتصر على الإناث.
5. **المرحلة الدراسية** : تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية فمنها أجريت على المرحلة الابتدائية ، كدراسة [59] ، ومنها ما أجريت على المرحلة المتوسطة كدراسة [47] ويتفق البحث الحالي مع الدراسات التي أجريت على المرحلة الابتدائية.
6. **التكافؤ**: اجري التكافؤ في متغيرات (الذكاء، التحصيل السابق، العمر الزمني والتحصيل العلمي للأبوين، مهنة الأبوين) في دراسة [47]، ودراسة [59]، أما البحث الحالي فقد كافت الباحثة بين مجموعات البحث في متغيرات العمر الزمني، تحصيل الوالدين، درجات العام الدراسي السابق.
7. **الأدوات المستخدمة**: كانت الأدوات الاختبار التحصيل ومقياس الاتجاه في دراسة [47] ، واختبار التحصيل ومقياس الثقة في دراسة [59] أما البحث الحالي استعملت الباحثة أدوات (اختبار التحصيل).
8. **الوسائل الإحصائية**: استعملت دراسة [47] اختبار (T.test) ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان وتحليل التباين، واستعملت دراسة [59] اختبار (T.test)، ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين. أما البحث الحالي فقد استعملت الباحثة اختبار (T.tes) ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون.
9. **النتائج** : أظهرت نتائج بعض الدراسات تفوق المجموعات التجريبية التي استعملت الألعاب التعليمية في التدريس على المجموعات الضابطة التي استعملت الطريقة التقليدية في التدريس، أما البحث الحالي فستحاول بيان مدى الاتفاق أو الاختلاف في نتائجها مع نتائج الدراسات السابقة، وذلك في الفصل الرابع. أما جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:- فيمكن إيجاز جوانب الإفادة من الدراسات السابقة بالاتي:
1. اختيار التصميم التجريبي المناسب والتكافؤ والوسائل الإحصائية.
 2. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية .
 3. إعداد الخطط التدريسية المتعلقة بالألعاب التعليمية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

أولاً: منهجية البحث Research Methodology: اتبعت الباحثة المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث، وقد اعتمدته دراسات عدّة، ويُمثّل أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية.

ثانياً: التصميم التجريبي The Experimental Design: إنّ اختيار التصميم التجريبي يمثل أهمية كبيرة في البحوث التجريبية؛ لأنه يضمن للباحثة الهيكل السليم لبحثها، وبداية جيدة في دراسة المشكلة، وما يترتب عليها من بيانات دقيقة للإجابة عن الفرضيات المطروحة للدراسة، والتأكد منها، وأهمية النتائج التي يتم التوصل إليها [39]، لذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي؛ لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثهما، ويتكون من مجموعتين، يلاحظ الجدول (1):

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

| ت | المجموعات | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|---|-----------|-------------------|--------------------|
| 1 | التجريبية | الألعاب التعليمية | اختبار تحصيلي بعدي |
| 2 | الضابطة | الطريقة التقليدية | اختبار تحصيلي بعدي |

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته **Population & Sample of the research** :

1. **مجتمع البحث population of the research**: يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من الأفراد والأشياء، أو الأشخاص والعناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة إلى تعميم نتائجها عليها [33].

2. **عينة البحث Sample of The Research** :

أ. **عينة المدارس schools sample** : اختارت الباحثة قصدياً مدرسة اللاذقية للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة للأسباب الآتية: 1. وقوع المدرسة في منطقة قريبة مما يتيح إجراء البحث.

2. تلميذات المدرسة من حي واحد ومن مستوى متقارب اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً.

ب. **عينة التلميذات Female Sample** : تم تحديد شعبتني (أ، ب) عينة للبحث ، وبأسلوب العشوائي البسيط * وقع الاختيار على شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي يتم تدريسها على وفق الالعب التعليمية، وشعبة (ب) (شعبة أ)، والثانية تمثل المجموعة الضابطة (شعبة ب)، لتمثل المجموعة الضابطة التي يتم تدريسها على وفق الطريقة التقليدية، وقد بلغ المجموع الكلي لتلميذات عينة البحث (75) تلميذة بواقع (38) تلميذة في المجموعة التجريبية ، و (37) تلميذة في المجموعة الضابطة. وقد استبعدت الباحثة سبع تلميذات من المجموعة التجريبية لكونهن راسبات في الصف الخامس الابتدائي، وست تلميذات من المجموعة الضابطة للسبب نفسه، كما هو مبين في جدول (2).

جدول (2) يوضح توزيع تلميذات عينة البحث

| المجموعة | الشعبة | عدد التلميذات قبل الاستبعاد | عدد التلميذات المستبعدات | عدد التلميذات بعد الاستبعاد |
|-----------|--------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| التجريبية | أ | 38 | 7 | 31 |
| الضابطة | ب | 37 | 6 | 31 |
| المجموع | | 75 | 13 | 62 |

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث **Equivalent of The Groups research** :

على الرغم من أن جميع تلميذات عينة البحث ، كان توزيعهن على الشعب عشوائياً، ولكن حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث وأرأت القيام بتكافؤ المجموعتين في عدة متغيرات، وكما موضح أدناه:

أ. **العمر الزمني بالأشهر The Age in months**: حسبت أعمار التلميذات بالأشهر، وبلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (128,741) شهراً، أما متوسط أعمار تلميذات المجموعة الضابطة، فقد بلغ (127,612) شهراً، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المتوسطين، وجد أن القيمة التائية (T-test) المحسوبة ، فقد بلغت (0,583)، وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (2,000)، وبدرجة حرية (60) عند مستوى دلالة قدرة (0,05) ، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير، كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في العمر الزمني

| المجموعة | حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|-----------|------------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|--------------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التجريبية | 31 | 128,741 | 7,545 | 60 | 0,583 | 2,000 | غير دلالة عند مستوى 0.05 |
| الضابطة | 31 | 127,612 | 7,692 | | | | |

ب. **التحصيل الدراسي للآباء** : يبدو من الجدول (4) ان تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي، ان قيمة (كا²) المحسوبة (0,267) اصغر من قيمة (كا²) الجدولية البالغة (5,991) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2) .

جدول (4) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

| المجموعة | عدد افراد العينة | متوسط العينة | الانحراف المعياري | الدرجة الحرية | قيمة كاي | | مستوى الدلالة |
|-----------|------------------|--------------|-------------------|---------------|----------|----------|--------------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التجريبية | 31 | 15 | 10 | 2 | 0,267 | 5,991 | غير دلالة عند مستوى 0.05 |
| الضابطة | 31 | 13 | 11 | | | | |

ج. **التحصيل الدراسي للأمهات**: يبدو من الجدول (5) ان تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي، ان قيمة (كا²) المحسوبة (0,064) اصغر من قيمة (كا²) الجدولية البالغة (3,841) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1).

جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي لأهميات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

| مستوى الدلالة | قيمة كاي | | درجة الحرية | بكلوريوس فما فوق | متوسطة او اعدادية | عدد افراد العينة | المجموعة |
|--------------------------|----------|----------|-------------|------------------|-------------------|------------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| غير دلالة عند مستوى 0.05 | 3,841 | 0,064 | 1 | 17 | 14 | 31 | التجريبية |
| | | | | 16 | 15 | 31 | الضابطة |

د - التحصيل الدراسي السابق : كافات الباحثة بين تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات في الصف الرابع الابتدائي ؛ إذ حصلت الباحثة على هذه الدرجات من السجل الرسمي الخاص بالمدرسة، وعند تحليل درجات المجموعتين وجدت أن متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية بلغ (83,709)، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة بلغ (84,064)، ولمعرفة فرق الدلالة بين درجات المجموعتين استعمل الاختبار التائي (T-test) للمقارنة بين المتوسطين، فأوضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,283) أقل من القيمة الجدولية (2,000) بدرجة حرية (60) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث و جدول(6) يوضح ذلك.

* وضعت الباحثة أسماء الشعب بعد كتابتها على أوراق صغيرة في كيس ، ثم سحبت واحدة لتكون المجموعة التجريبية

جدول(6) نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في المعدل العام في التحصيل في الصف الرابع الابتدائي في مادة الاجتماعيات

| مستوى الدلالة | قيمة كاي | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد افراد العينة | المجموعة |
|--------------------------|----------|----------|-------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| غير دلالة عند مستوى 0.05 | 2,000 | 0,283 | 60 | 4,811 | 83,709 | 31 | التجريبية |
| | | | | 5,039 | 84,064 | 31 | الضابطة |

هـ متغير الذكاء **The Intelligence variable**: عرف "وكسلر" الذكاء: بأنه القدرة الكلية للفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي والتفاعل الناجح مع البيئة [41]، وقد تم تحقيق التكافؤ بين تلميذات مجموعتي البحث بتطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة **Coloured Progressive Matrices (CPM)**، إذ اعتمدت الباحثة هذا النوع من الاختبارات التي تم تعديلها بشكلها الحالي عام 1956، تتكون المصفوفات المتتابعة الملونة من ثلاثة أقسام هي (أ)، (ب)، (ب) ويشمل كل منها (12) بنداً، ويتيح ترتيب الأقسام الثلاثة الفرصة لقياس النمو العقلي للتلاميذ من عمر (5,5-11) سنة، ويتكون كل بند من المصفوفات من شكل او نمط اقتطع منه جزء معين، وتحت سته أجزاء يختار من بينها المفحوص الجزء الذي يكمل الفراغ في الشكل الأساسي، يعتمد القسم (أ) على قدرة الطفل على إكمال الأنماط المستمرة، أما القسم (ب) فيعتمد النجاح فيه على قدرة الطفل على إدراك الأشكال المنفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني، والقسم (ب) يعتمد على فهم القاعدة التي تحكم التغييرات في الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانياً، وهي تتطلب قدرة التلميذ على التفكير المجرد بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة [45]. بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة التجريبية (37,064)، أما المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة لمعرفة فرق الدلالة (T-test)، فقد بلغ (37,774)، وعند استعمال الاختبار التائي في درجات الاختبار، ظهر عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة قدره (0,05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,366)، وهي أقل من قيمة الجدولية (2,000) بدرجة حرية (60)، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في متغير الذكاء، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء في مادة الاجتماعيات

| مستوى الدلالة | قيمة كاي | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد افراد العينة | المجموعة |
|--------------------------|----------|----------|-------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| غير دلالة عند مستوى 0.05 | 2,000 | 0,366 | 60 | 7,606 | 37,064 | 31 | التجريبية |
| | | | | 7,645 | 37,774 | 31 | الضابطة |

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة **Control Of The Internal Variables** :

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، وحتى تتمكن الباحثة من ان تنسب معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة وليس الى متغيرات أخرى [45]. ويقصد بالضبط تثبيت العوامل جميعها ما عدا العامل الذي يراد معرفة أثره، وهو من الأمور المهمة في سيطرة الباحثة على عملها وإنتاج تجربتها، وبها تكسب الباحثة ثقة عالية بدراستها، وتؤدي إلى نتائج ذات قيمة علمية، لذا ينبغي على الباحثة أن تتعرف المتغيرات والعوامل الأخرى (غير المتغير المستقل) التي تؤثر في المتغير التابع وتثبيتها [37]. وعلى الرغم مما قامت به الباحثة من إجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات، إلا أنها حاولت قدر الإمكان السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة، ومنها:-

1. الاندثار التجريبي **Experimental Mortality** : هو الأثر المتولد من ترك أو انقطاع بعض التلميذات الخاضعات للتجربة، مما يؤثر في متوسط التحصيل [20]. ولم تتعرض التلميذات لهذه المتغيرات في البحث الحالي.
2. اختيار أفراد العينة **choice singles sample**: حاولت الباحثة تفادي تأثير هذا العامل في نتائج البحث، وذلك بإجراء عمليات التكافؤ الإحصائي بين تلميذات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات .
3. أداة القياس **Instrument measurement**: استعملت الباحثة أداة موحدة (الاختبار التحصيلي).

سادساً: الإجراءات التجريبية **Experimental Procedures**:

لقد حرصت الباحثة على جعل هذا العوامل غير مؤثر في سير التجربة ، وتمثل ذلك من خلال ما يأتي :-

- أ- المعلم **Teacher**: درست إحدى الباحثة نفسها مجموعتي البحث لكونها معلمة في نفس المدرسة، وهذا يضيف على النتائج الدقة والموضوعية، لأن أفراد معلم لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فقد تُعزى إلى تمكن أحد المعلمين من المادة أكثر من الأخر أو إلى صفاته الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل .
- ب- الوسائل التعليمية **Illustration teaching** : يقصد بها الأداة التي يتم عن طريقها عرض الخبرات أمام المتعلمين لكي يتم اكتسابها من قبلهم بطريقة واضحة وصحيحة لكي تأخذ الخبرات صفة الثبات والديمومة في أذهانهم لمدة طويلة [19] . والوسائل التعليمية تعد من أبرز المجالات التي يمكن أن تحول المجرد إلى ثابت في الذهن، وترفع مستوى خبرات المتعلمين، وهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، وتظهر قيمتها الحقيقية بكونها تثير الرغبة لدى المتعلمين وتخلق عندهم الشوق لمتابعة عملية التعلم وفهم معنى ما يتعلمون، بما ينعكس ويعين على تحقيق الأهداف السليمة للتعليم وتحسينه وتطوير نوعيته [26] .

وفي البحث الحالي كانت الوسائل التعليمية متشابهة لتلميذات مجموعتي البحث مثل السبورات والقلم الملون، والبطاقات وخريطة الوطن العربي والعراق .

- ت. توزيع الحصص **Lessons Distribution** : اعتمدت الباحثة على الجدول الأسبوعي للدروس المطبق في المدرسة من دون إن تغييره، إذ درست الباحثة ثلاث حصص في الأسبوع لمجموعتي البحث، والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8) توزيع دروس مادة الاجتماعيات على تلميذات مجموعتي البحث

| اليوم | الدرس الاول | الدرس الثاني |
|----------|-------------|--------------|
| الأحد | التجريبية | الضابطة |
| الاثنين | الضابطة | التجريبية |
| الاربعاء | التجريبية | الضابطة |

ث - مدة التجربة **Experimental Period**: كانت مدة التجربة متساوية، إذ بدأت يوم الخميس 2014/10/16، وانتهت يوم الاحد 2015 /1/4.

ج. طريقة التدريس **Method lessoning** : اختارت الباحثة الالعاب التعليمية بوصفها مدخلاً تدريسياً لإجراء التجربة، وتم استعمال نماذج محددة من الالعاب التعليمية في تدريس المجموعة التجريبية. ملحق (3).

سابعاً: أعداد مستلزمات البحث **Preparation of Research Requirements**

1- تحديد المادة العلمية **Limiting of The Scientific Material**:

حددت المادة العلمية لموضوعات البحث بالآتي:

1. الفصل الأول: موقع وطننا العراق (عالمياً، إقليمياً، محلياً).
2. الفصل الثاني: جغرافية العراق .
- 2- صياغة الاهداف السلوكية **Identifying Behavioral Objectives**: تعد الاهداف السلوكية أمراً في غاية الأهمية في عملية التدريس فهي تعد الأساس في كل خطوة أو فعالية من فعاليات التدريس فيها يعرف المعلم لماذا يُعلم، وماذا يُعلم وكيف يعلم؟، كذلك تحديد الأسلوب التدريسي والوسيلة المناسبة للموقف التعليمي زد على ذلك وضع الخطط الكفيلة بذلك، وتعني نواتج الاهداف المرغوب فيها في عملية التعلم فهي متعددة من حيث أنواعها ومجالاتها ومستوياتها وسعتها وشمولها والزمن اللازم لتحقيقها [38]. اشتقت الباحثة الاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة لمادة الاجتماعيات وبلغ عددها (104) هدفاً سلوكياً، حسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الأولى (معرفة وفهم وتطبيق)، لكون هذه المستويات ملائمة لمستوى تلامذة المرحلة الابتدائية، ويمكن ملاحظتها وقياسها ببسر، وسهولة كان عدد الاهداف السلوكية (53) هدفاً في مستوى التذكر (33) هدفاً في مستوى الفهم (18) في مستوى التطبيق، وللتأكد من صلاحية هذه الاهداف وسلامة صياغتها وشمولها للمحتوى عرضت على عدد من الخبراء، واجريت التعديلات البسيطة في ضوء آرائهم، ومقترحاتهم بنسبة اتفاق تراوحت بين (85% - 90%).

3. أعداد الخطط التدريسية **Preparation Of Instructional Plans**: يقصد بها مجموعة الإجراءات المنظمةة المطلوبة لتحديد محتوى المادة الدراسية، وأوجه النشاط، والوسائل التعليمية المتاحة، واستعمالها بحيث تؤدي إلى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية التعليمية [40]. وقد أعدت الباحثة الخطط التدريسية لمجموعتي البحث للموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة، وعددها (12) خطة تدريسية لكل مجموعة، وتم عرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في الجغرافية، وفي مجال التربية وعلم النفس، وطرائق تدريس الاجتماعيات.

إعداد الاختبار التحصيلي **Preparation of Test's Achivement**:

يعد الاختبار التحصيلي من الوسائل المهمة التي تستعمل في تقويم تحصيل التلميذات وأكثرها شيوعاً في المدارس وذلك لسهولة أعداده وتصحيحه وتطبيقه [6]. وقد فضلت الباحثة الاختبارات الموضوعية لأنها تمتاز بدرجة ثبات عالية وإن إجابات

التلميذات فيها لانتاثر بقدراتهن اللغوية او الكتابية فضلاً عن ان تصحيحها يعمل من دون ذاتية او تحيز [33]. وقد اختارت الباحثة من الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد لكون هذا النوع من الاسئلة يتميز بمزايا كثيرة منها اليسر في التصحيح مع قربها الى طابع التفكير زيادة على انها تعود التلميذ على الحكم الصائب ويقل فيها عنصر التخمين [40]. وفيما يلي توضيح لخطوات اعداد الاختبار التحصيلي:

1. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي: أعدت الباحثة (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد للاختبار التحصيلي .

2. صدق الاختبار Test Validity: صدق الاختبار: هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله [23].

وقد عملت الباحثة صدقين للاختبار احدهما الصدق الظاهري، وهو المظهر العام للاختبار من حيث نوع الاختبار وكيفية صياغة الفقرة ومدى وضوحها فضلاً عن تعليمات الاختبار ودقتها [6]. وقد توصلت الباحثة الى هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الاختبار على المحكمين، وقد اشار عدد منهم الى اعادة صياغة بعض الفقرات لعدم تحقيق عنصر الوضوح فيها، اما الصدق الآخر فهو صدق المحتوى، وهو مؤشر لمدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وبالاهداف التدريسية المحددة [33]. ولقد حصلت فقرات الاختبار التحصيلي على نسبة اتفاق تراوحت بين (85%_90%) من آراء الخبراء.

3- اعداد جدول المواصفات Table of Specifications: يعد من المتطلبات المهمة في إعداد الاختبارات التحصيلية لضمان توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها في ضوء ذلك تم إعداد خريطة اختبارية شملت على موضوعات الفصلين الأول والثاني من كتاب الاجتماعيات المقرر لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ضوء الأهداف السلوكية المعدة مسبقاً ، وفقاً للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، كما أنها تؤمن للباحث تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتقدم شعوراً ايجابياً للتلاميذ بأن الفقرات قد غطت جميع أجزاء المقرر الدراسي. وتم حساب الأهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية استناداً إلى عدد الحصص الكلية المقررة لكل فصل حسب القانون التالي:

أ - حساب نسبة أهمية المحتوى للموضوع بالقانون الآتي :

$$\text{نسبة أهمية المحتوى للموضوع} = \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع} \times 100}{\text{العدد الكلي للحصص}}$$

ب - حساب نسبة أهمية الهدف السلوكي بالقانون الآتي :

$$\text{نسبة أهمية الهدف السلوكي} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية لكل مجال} \times 100}{\text{مجموع الاهداف السلوكية}}$$

ج- حساب عدد الاسئلة لكل محتوى أو فصل بالقانون الآتي :

$$\text{عدد الاسئلة لكل مستوى} = \frac{\text{عدد الفقرات الكلي} \times \text{الاهمية النسبية للمحتوى}}{100}$$

د - حساب عدد الاسئلة لكل خلية بالقانون الآتي:

$$\text{مجموع الاسئلة للمجال الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}$$

عدد الاسئلة لكل خلية =

[36].

100

والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

| عدد الفقرات لكل فصل | عدد الفقرات الاختبارية | | | عدد الاهداف لكل فصل | عدد الاهداف السلوكية | | | الاهمية النسبية للفصول | عدد الصفحات | المحتوى |
|---------------------|------------------------|-----|-------|---------------------|----------------------|---------|-----------|------------------------|-------------|--------------|
| | تطبيق | فهم | معرفة | | تطبيق %17 | فهم %32 | معرفة %51 | | | |
| 8 | 1 | 3 | 4 | 30 | 6 | 9 | 15 | %20 | 8 | الفصل الاول |
| 32 | 6 | 10 | 16 | 74 | 12 | 24 | 38 | %80 | 32 | الفصل الثاني |
| 40 | 7 | 13 | 20 | 104 | 18 | 33 | 53 | %100 | 40 | المجموع |

4- صياغة تعليمات الاختبار تتضمن ما يأتي : أ- تعليمات الاجابة : وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الاجابة عنه،

واشتملت على مثال محلول يوضح كيفية الاجابة.

ب- تعليمات التصحيح: أعدت الباحثة مفتاح الاجابة لجميع فقرات الاختبار، إذ اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرأ للاجابة الخطأ او الفقرة المتروكة دون اجابة والفقرة المجاب عليها بأكثر من اجابة، وبهذا اصبحت الدرجة الكلية للاختبار 40.

5- العينة الاستطلاعية: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الزرقاء الابتدائية للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة، بلغت العينة (40) تلميذة بتاريخ 25 / 12 / 2015 ، وعند إجراء الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية، فاتضح أنّ الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى التلميذات ، وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة ، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كلّ تلميذة عند انتهائها من الإجابة، فكان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات اختبار التحصيل (40) دقيقة، وكالاتي:

متوسط زمن الإجابة = زمن التلميزة الأولى + زمن التلميزة الثانية - زمن التلميزة الثالثة + .. الخ -

العدد الكلي

6. تحليل فقرات الاختبار **Item Analysis**: يعد تحليل فقرات الاختبار عملية اختبار لاستجابات الأفراد عن كل فقرة من الفقرات الاختبارية، متضمناً معرفة مدى صعوبة كل فقرة، ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية المراد قياسها [36]. أخذت العينة الاستطلاعية بأكملها لكونها أقل من (50) تلميذة [6]، ثم قامت الباحثة بتقسيمها على نصفين الأول متكون من (20) تلميذة أطلق عليها المجموعة العليا، أما بقية التلميذات البالغ عددهن (20) تلميذة فقد أطلق عليهن المجموعة الدنيا. لقد بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (38) درجة فيما كانت أوطأ درجة في المجموعة الدنيا (12) درجة، ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة مع فعالية البدائل كما يأتي :

أ - مستوى صعوبة الفقرة **Difficulty Level**: وهو نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة [42]، وبعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تتراوح (37% - 77%) ، وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة ؛ إذ يرى بلوم أن الاختبارات ، تعد جيدة إذا كان معامل صعوبتها بين (50% - 60%) في حين أنها تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها ما بين (20% - 80%) [65].

ب - قوة تمييز الفقرة **Discrimination of test items**: يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للأفراد بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار، ويهدف هذا الإجراء إلى بيان مدى الفرق بين التلامذة الأكثر تحصيلاً أو قدرة وبين التلامذة الأضعف تحصيلاً أو قدرة [6].

وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح ما بين (30% - 75%)؛ إذ يرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد صالحة إذا كانت قوة تمييزها (30%) فأكثر [66].

ج - فاعلية البدائل **Effectiveness of Distracters** : تعتمد صعوبة فقرات اختبار الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل ، مما يشنت المستجيب غير المتمكن من المادة الدراسية عند اختيار البديل الصحيح ، فالبديل الخاطئ يعد فعالاً عندما يكون عدد التلامذة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكثر من عدد التلامذة الذين اختاروا البديل نفسه في المجموعة العليا [31]، وعند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت ما بين (-0,05) و (-0,15)، وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من تلامذة المجموعة الدنيا أكبر، مما جذبت إليها من المجموعة العليا، لذلك أبقى الباحث البدائل على ما هي عليه من دون تغيير حيث يعد البديل جذاباً إذا اختاره أكثر من (5%) من التلامذة [42].

د - ثبات الاختبار **Test reliability**:

ان المقصود بثبات الاختبار هو أن يعطي النتائج نفسها تقريباً إذا ما تكرر تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها [6]، واعتماداً على البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق معادلة سبيرمان براون، بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0,81)، ويعد هذا الثبات جيداً فيما يخص الاختبارات غير المقننة [20]. لذا بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته، والتحليل الإحصائي لفقراته عُدَّ جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية، والملحق (4) يوضح ذلك الاختبار .

تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة **Application Procedures of the Experiment** :

أ - تطبيق الاختبار على عينة البحث: بدأت التجربة في يوم الخميس الموافق 2014/10/16، وقبل انتهاء التجربة أخبرت الباحثة التلميذات، بأن هناك اختباراً سيجري لهن في الفصلين الأول والثاني التي تمت دراستيهما، وطبق الاختبار على مجموعتي البحث في مدرسة اللاذقية الابتدائية للبنات في يوم الأحد الموافق 2015/ 1 /4 الساعة (9) صباحاً. وقد اشرفت الباحثة على عملية تطبيق الاختبار وبمساعدة بعض معلمات المدرسة من أجل المحافظة على سلامة التجربة .

عاشراً: الوسائل الإحصائية **Statistical Tools**: استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

1. الاختبار التائي (**T - Test**) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين : استعملت التكافؤ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في متغيرات (درجات التلميذات في المعدل في الصف الرابع، العمر الزمني للتلميذات، الذكاء، الاختبار التحصيلي البعدي)

$$ت = (س_1 - س_2)$$

$$\left[\frac{1}{2n} + \frac{1}{1n} \right] \frac{2^2 ع (1-2n) + 1^2 ع (1-n)}{2-2n+1n}$$

حيث إن:

س1 = الوسط الحسابي للعينة الأولى.

س2 = الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ن1 = عدد أفراد العينة الأولى.

ن2 = عدد أفراد العينة الثانية.

ع1 = التباين للعينة الأولى.

ع2 = التباين للعينة الثانية.

2. اختبار (كا²) مربع كاي (Chi-Square) : استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

$$\text{كا}^2 = \text{مج} \frac{(\text{ل} - \text{ق})^2}{\text{ق}}$$

اذ تمثل:

ل: التكرار الملاحظ ق: التكرار المتوقع [10] .

3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار.

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

= ر

$$\frac{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}$$

اذ تمثل: ن : عدد افراد العينة

س : قيم المتغير الاول . ص : قيم المتغير الثاني. [33] .

4. معادلة ارتباط سبيرمان - براون Spearman- Brown Coefficient : استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الزوجية والفردية) بعد ان تم استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون.

رت ث = 2 ر

ر + 1

حيث ان: رث = معامل الثبات الكلي للاختبار

= معامل الثبات النصفي للاختبار [31] .

5. معامل الصعوبة : استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار

م

ص = $\frac{م}{ك}$

اذ تمثل: ص : معامل الصعوبة للفقرة.

م : مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة .

ك : عدد الافراد في المجموعتين (العليا والدنيا) .

6. معامل قوة التمييز استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار :

(ن ص ع) - (ن ص د)

معامل التمييز = $\frac{\text{ن ص ع} - \text{ن ص د}}{\text{ن}}$

ن

اذ تمثل: (ن ص ع) : عدد التلميذات اللاتي اجابتن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا

(ن ص د) : عدد التلميذات اللاتي اجابتن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا

ن : عدد طلاب احدى المجموعتين [40] .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها Results Presentation and her Interpretation

أولاً: عرض النتائج Presentation Of The Results

للتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه : (لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل) ، تم حساب متوسطات درجات تلميذات مجموعات البحث في اختبار التحصيل، وقد بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (29,741) درجة، أما متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة فقد بلغ (23,548) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (3,755)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (60) بذلك ترفض الفرضية الصفرية ؛ لأنه توجد فروق معنوية بين درجات مجموعتي في التحصيل ، والتي قد تعزى الى استعمال الالعب التعليمية في المجموعة التجريبية والجدول (12) يبين ذلك.

جدول (12) الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | درجة الحرية | التباين | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد أفراد العينة | المجموعة |
|-----------------------|----------------|----------|-------------|---------|-------------------|-----------------|------------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| دالة احصائية عند 0,05 | 2,000 | 3,755 | 60 | 45,531 | 6,474 | 29,741 | 31 | التجريبية |
| | | | | 38,789 | 6,228 | 23,548 | 31 | الضابطة |

ثانياً : تفسير النتائج Results Interpretation :

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في (التحصيل)، إذ كان لاستعمال الالعاب التعليمية الأثر الإيجابي في رفع مستوى تحصيل التلميذات، ويعزى ذلك للأسباب الآتية:

1. إن استعمال الألعاب التعليمية في مادة الاجتماعيات تجعل التلميذات أكثر حيوية وحامساً ومشاركة في الموقف الصفّي من خلال إثارة روح التنافس والتشويق والإثارة بينهن.
 2. إن الأجواء الديمقراطية التي تتمتع بها التلميذات أثناء الدرس خلقت مناخاً تعليمياً ملائماً أسهم في زيادة تركيز التلميذات وفتح أذهانهن وتنمية قدراتهن على فهم المعلومات وربطها، وهذا ما يفسر تفوق تلميذات المجموعة التجريبية التي درّست وفق الألعاب التعليمية على تلميذات المجموعة الضابطة التي درّست وفق الطريقة التقليدية.
 3. إن قدرة معلّمة الألعاب التعليمية وتوجيهاتها حول كيفية تنفيذ اللعبة بشكل صحيح ومنظم وتحديد قوانين اللعبة وبيان أدوار التلميذات فيها والحفاظ على الانضباط داخل الصف كلّ ذلك يزيد من فاعليّة الألعاب التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية.
- مناقشة النتائج : أظهرت النتائج اثر استعمال الألعاب التعليمية في التحصيل في مادة الاجتماعيات ، وتنفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة [68]، ودراسة [47]، ودراسة [59]؛ إذ توصلت هذه الدراسات إلى عدم وجود فرق في التحصيل.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات Conclusions, Recommendations, Suggestions

أولاً: الاستنتاجات Conclusions: في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يمكن استنتاج ما يأتي:

1. أن للأساليب التعليمية أثراً إيجابياً وفعالاً في التحصيل ، وهذا ما يدعو إلى أهمية توظيفها في تدريس مادة الاجتماعيات.
2. إن استعمال الألعاب التعليمية يعطي المعلّمة والتلميذات تعزيز يساهم في معرفة المعلّمة مدى تعلم التلميذات للمادة.
3. يجعل التلميذة محور عملية التعليم .

ثانياً : التوصيات Recommendations: في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بـ :

- 1- ضرورة استعمال الألعاب التعليمية في تدريس الاجتماعيات ؛ لدورها الفعال في توسيع أفق التلميذات وزيادة التحصيل.
- 2- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين على الألعاب التعليمية وتطبيقها في تدريس مادة الاجتماعيات.
- 3- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهمية الألعاب التعليمية في التدريس أثناء زيارتهم الميدانية.

ثالثاً: المقترحات Suggestions: استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي وتطويراً له، تقترح الباحثة الآتي :

1. دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول تحصيل التلميذات في مراحل دراسية أخرى.
2. إجراء دراسة تجريبية تهدف إلى تعرف اثر استعمال اللعب التمثيلي في تحصيل التلميذات.

أولاً: المصادر العربية Arabic References

1. أبو جادو ، صالح محمد ، علم النفس التربوي، ط 8، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011م.
2. أبو زعتر ، سهام: ألعاب تربوية في الرياضيات واللغة العربية، معهد الاونروا، عمان، الاردن، 1988م.
3. أبو سرحان، عبد عودة، دور الألعاب التربوية في تعليم اللغة الانكليزية وتعلمها، رسالة المعلم، الزرقاء، الاردن، العدد الثالث، المجلد الخامس والثلاثون، أيلول، 1994م.
4. أبو ناشي ، منى سعيد، القدرات العقلية (قدرة التقويم - قدرة التفكير الناقد)، دار الجنادرية للنشر والتوزيع عمان ، الاردن ، 2007م.
5. الأرنؤطي، عائشة بنت حسين، العاب الصف الاول الابتدائي، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد الرابع، كانون الأول، الكويت، 1979م.
6. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990م.
7. بل، فرديريك: طرق تدريس الرياضيات، ترجمة محمد أمين المفتي وممدوح محمد سليمان، الدراسات العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1986م.
8. بلقيس، أحمد ومرعي توفيق، أساليب جديدة في تنظيم التعلّم وتوظيف اللعب في تعليم الاطفال، معهد التربية الاونروا، عمان الاردن، 1989م.
9. البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي أثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة المؤسسة الثقافية العمالية ، بغداد ، 1977م .

10. الجراح، كمال، فائزة محمد، الطفل واللعب مداخل نظرية وتطبيقات تربوية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1989م.
11. حبيب، مجدي عبد الكريم ، اتجاهات حديثة في تعليم التفكير ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2003م.
12. الحلي ، احمد حقي وآخرون، مبادئ التربية، ط1 ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1986م.
13. حمد ، ابراهيم عبد القادر ، القواعد التربوية في استعمال الخريطة كوسيلة تعليمية المعلم الجديد، وزارة التربية ، الجمهورية العراقية، ج2، مجلد 23، آب، 1986م .
14. الحيلة ، محمود احمد، الألعاب التربوية وتطبيقات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن ، 2002م.
15. ديوي، جون، المدرسة والمجتمع، ترجمة احمد حسن الرحيم، دارمكتبة الحياة للطباعة والنشر، بيروت، 1964م.
16. راجح، أحمد عزت، أصول علم النفس، الطبعة السابعة، القاهرة 1975م.
17. رزوقي، رعد مهدي وآخرون، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم، مكتب الغفران للطباعة، 2005م.
18. الروسان ، فاروق ، اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 1999م .
19. الزند، وليد خضروهاني عبيدات، المناهج التعليمية تصميمها، تقويمها، تطويرها، ط1، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2010م.
20. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1981م .
21. زيتون ، كمال عبد الحميد ، التدريس نماذج ومهاراته ، ط2، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، 2005 م.
22. سعادة ، جودت احمد، تدريس مهارات التفكير ، دار الشروق ، عمان ، الأردن، 2003 م .
23. سمارة، نواف احمد وعبد السلام موسى، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة، عمان، الاردن، 2008م.
24. السويدي ، عبد العزيز ، منهج التربية النبوية للطفل ، مسحوب من الانترنت، 2000 م.
25. الشافعي، إبراهيم وآخرون، المنهج المدرسي من منظور جديد، مكتبة العبيكان، السعودية، الرياض، 1996م.
26. شاهين، جميل وخوله حطاب، المختبر المدرسي ودوره في تدريس العلوم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2005م.
27. صباريني ، محمد عزيز و محمد ذبيان عزاوي ، الألعاب التربوية وتطبيقاتها في تدريس العلوم ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الحادي والعشرون ، الرياض، 1987.
28. صيني، محمود اسماعيل، ناصف مصطفى عبد العزيز، مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها تطبيقات عملية، الرياض، 1983م.
29. الطائي، فخرية جميل، لعب الاطفال (أسسه ومستلزمات التربية والنفسية)، مطبعة الجامعة المستنصرية، 1982م.
30. الطوبجي ، حسين حمدي ، الألعاب التعليمية في رياض الأطفال للترفيه ام للتعليم ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد الثاني، الكويت ، كانون الأول ، 1979م.
31. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999م.
32. عاشور، هالة، الألعاب و وسائل التسلية وأثرها النفسي والتربوي في طفل ما بين السادسة والثانية عشر ، رسالة ماجستير في العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القديس يوسف، بيروت، 1998م.
33. عباس، محمد خليل وآخرون، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009م.
34. عبد العزيز، ناصف مصطفى، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الاجنبية، ط1، دار المريخ، الرياض، 1983م.
35. عبدالله، حسام، طرق تدريس الجغرافية، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان، 2003م.
36. العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم ، مكتبة أحمد الدباغ ، بغداد ، 2001 م .
37. عطوي، جودت عزت، اساليب البحث العلمي مفاهيمه أدواته - طرقه الإحصائية، ط1، دار الثقافة، عمان، 2009م.
38. عطية ، محسن علي، الجودة الشاملة والمنهج ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ، 2008 م .
39. العفون ، نادية حسين و قحطان فضل راهي ، فاعلية تصميم تعليمي تعليمي وعلاقتها بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن ، 2010م.
40. علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط2، دار المسيرة، عمان، 2009م.
41. العناني، حنان عبد الحميد، علم النفس التربوي، ط4، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008م.
42. عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن، 1985م.
43. فرج ، عبد اللطيف بن حسين ، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 2005م.
44. الفقير، إحسان محمد ممدوح، تطبيق منتسوري لبعض الألعاب التربوية في رياض الأطفال، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد الرابع ، الكويت ، 1979م.
45. القرشي، عبد الفتاح، اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، 1987م.
46. قطامي، يوسف ونايبة قطامي، نماذج التدريس الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، 1998م.
47. الكناني، حسن كامل رسن، أثر استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاههم نحو مادة الرياضيات (رسالة ماجستير - كلية التربية - ابن الهيثم - جامعة بغداد)، 1997م.

48. اللقاني، أحمد حسين وفارعة حسن، **التدريس الفعال**، الطبعة الأولى ، عالم الكتب، القاهرة، 1985م.
49. مخلف، أحمد صبحي وهادي مشعان ربيع، **طرائق تدريس الجغرافية**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان، 2009م.
50. مرعي، توفيق، بلقيس احمد، **الميسر في سيكولوجية اللعب**، الطبعة الثانية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 1987م.
51. مرعي، توفيق، محمد محمود الحيلة، **طرق التدريس العامة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن، 2005 م.
52. مصطفى ، محمد محمود ، ممدوح محمد سليمان، **استخدام الألعاب في تعليم وتعلم الرياضيات، مجلة التربية بالمنصورة، الجزء الخامس، العدد السابع ، 1986م.**
53. مطاوع، ابراهيم عصمت، **التربية العملية وأسس طرق التدريس**، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1969م.
54. ملص، محمد بسام: **سيكولوجية اللعب، مجلة التربية**، العدد الثاني والسبعون ، دولة قطر ، 1985م.
55. ملر، سوزانا، **سيكولوجية اللعب**، ترجمته رمزي حليم يس، وزارة الثقافة، جمهورية مصر العربية، القاهرة، 1974م.
56. الناقة ، محمد كامل ، **البرنامج التعليمي القائم على الكفايات ، أسسه، إجراءاته ، القاهرة ، مطابع الطوبجي التجارية ، 1988م.**
57. النجار، رمضان سالم: **التعليم الثانوي المعاصر**، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان – الاردن، 2009م.
58. النحلوي ، عبد الرحمن ، **أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع** ، ط2 ، عمان، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2001م.
59. النوري، ابتسام سعدون محمد، **اثر بعض الألعاب التعليمية في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** (رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – الجامعة المستنصرية)، 1999م.
60. وافي، علي عبد الواحد: **اللعب والعمل**، مطبعة دار الكتاب العربي ، مصر القاهرة، 1988 م.
61. وزارة التربية، **الأهداف التربوية في القطر العراقي**، بغداد، مطبعة وزارة التربية ، إعداد المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والكتب ، العراق ، 1991م.

ثانياً: المصادر الأجنبية : Foreign References

62. Bailly, A. et al: **les concepts dile geographic humaine concept of humain geography**, 2nd edition, paris, messan, 1991.
63. Content, **http modules , php ? Name and pa = showpage 8 pid 2005.**
64. Davies , **instruction teaching use** , N4 , M . C , craw, Hill , 1981.
65. Brown, Frederick G, **Measuring Classroom Achievement** Holt Rinehart and Winston, no, New York, 1983.
66. Frazer, Gray Wayne: **A Study of the Attitudes and Pre Fernces of Students Enrolled in Library – Based Tele Courses**. Northern Iillionios University. Dissertation Abstract Inter National, Vol.40, No.5, 1979.
67. Good, Garter V: **Dictionary of Education 3rd**, newyork, MC grow hill book compasonglne 1973.
68. Halm, conniek. Etal: **The Effectson children Achierement in reading and attitude toward reading**. resulting-1983.
69. Lincoln, mildred E: **Teaching about Vocational**, 1990.

ملحق (1) الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الفصل الاول موقع وطننا العراق (عالمياً، اقليمياً، محلياً).

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الأول من المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ستكون التلميذة قادرة على أن:

| ت | الأهداف السلوكية | المستوى الذي يقيسه | مناسب | غير مناسب | تحويل الى تعديل | التعديل | ملاحظات اخرى |
|---|-----------------------------------|--------------------|-------|-----------|-----------------|---------|--------------|
| 1 | تذكر موقع العراق من قارة اسيا. | معرفة | | | | | |
| 2 | تذكر موقع العراق من الوطن العربي. | معرفة | | | | | |
| 3 | توضح أهمية خطوط الطول. | فهم | | | | | |
| 4 | تعدد محافظات العراق. | معرفة | | | | | |
| 5 | تعرف المحافظة . | معرفة | | | | | |
| 6 | تسمي المحافظة التي تسكن فيها. | معرفة | | | | | |
| 7 | تسمي اصغر محافظة. | معرفة | | | | | |
| 8 | تسمي اكبر محافظة. | معرفة | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|--|
| 9 | تحدد على خريطة الوطن العربي الخليج الذي يطل عليه العراق من الجنوب. | تطبيق | | | | |
| 10 | تذكر موقع محافظة كربلاء من العراق. | معرفة | | | | |
| 11 | تذكر عدد خطوط الطول. | معرفة | | | | |
| 12 | تذكر عدد دوائر العرض . | معرفة | | | | |
| 13 | تبين الفائدة من دوائر العرض. | فهم | | | | |
| 14 | تحدد على خريطة العراق محافظة كربلاء. | تطبيق | | | | |
| 15 | تذكر خطي الطول التي يقع عندها العراق من شرق خط كرينتش. | معرفة | | | | |
| 16 | تذكر دوائر العرض التي يقع عندها العراق من شمال خط الاستواء. | معرفة | | | | |
| 17 | تعرف دوائر العرض . | معرفة | | | | |
| 18 | تعين على خريطة العراق عاصمة العراق. | تطبيق | | | | |
| 19 | تحدد على خريطة العراق اصغر دولة مجاورة للعراق . | تطبيق | | | | |
| 20 | تعين على خريطة العراق الدولة التي تحد العراق من الشرق . | تطبيق | | | | |
| 21 | تحدد على خريطة العراق الدولة التي تحد العراق من الشمال . | تطبيق | | | | |
| 22 | توضح أهمية الموقع الجغرافي للعراق. | فهم | | | | |
| 23 | تبين الدور الذي لعبه العراق قديماً | فهم | | | | |
| 24 | تسمي القارة التي يقع فيها العراق | معرفة | | | | |
| 25 | توضح سبب وضع الجغرافيون شبكة وهمية من الخطوط المتقاطعة | فهم | | | | |
| 26 | توضح المميزات في كل محافظة عن غيرها. | فهم | | | | |
| 27 | تعرف خطوط الطول. | معرفة | | | | |
| 28 | تعلم قابلية التغير بالمساحة والحدود في بعض المحافظات. | فهم | | | | |
| 29 | تلخص أهمية الموقع الفلكي والنسبي للعراق. | فهم | | | | |
| 30 | تفسر سبب ان العراق يعد حلقة وصل بين قارات العالم. | فهم | | | | |

الفصل الثاني جغرافية العراق

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الثاني من المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ستكون التلميذة قادرة على أن:

| ت | الأهداف السلوكية | الذي يفسره المستوى المناسب | مناسب | غير مناسب | تعديل بحاجة الى | التعديل | ملاحظات أخرى |
|----|---|----------------------------|-------|-----------|-----------------|---------|--------------|
| 31 | تعين على خريطة العراق المنطقة الجبلية . | تطبيق | | | | | |
| 32 | تعلم تنوع النشاط الاقتصادي في العراق. | فهم | | | | | |
| 33 | تبين أهمية منطقة السهل الرسوبي . | فهم | | | | | |
| 34 | تبين سبب منطقة السهل الرسوبي من أكثر المناطق جذباً للسكان. | فهم | | | | | |
| 35 | تذكر المسطحات المائية المحيطة بالعراق من الجنوب . | معرفة | | | | | |
| 36 | تذكر موقع المنطقة الجبلية من العراق . | معرفة | | | | | |
| 37 | توضح دور المنطقة الجبلية في السياحة. | فهم | | | | | |
| 38 | تذكر المساحة التي تشغلها المنطقة الجبلية من العراق . | معرفة | | | | | |
| 39 | تعلم تنوع المظاهر التضاريسية في العراق . | فهم | | | | | |
| 40 | تحدد على خريطة العراق المنطقة المتموجة. | تطبيق | | | | | |
| 41 | تبين أهمية الامتداد الكبير للعراق . | فهم | | | | | |
| 42 | تسمي أعلى سلسلة جبلية في العراق . | معرفة | | | | | |
| 43 | تسمي قمة جبلية في العراق. | معرفة | | | | | |
| 44 | تذكر المساحة التي تشغلها المنطقة المتموجة في العراق. | معرفة | | | | | |
| 45 | تعلم ان المنطقة الجبلية من أكثر المناطق التي يسافر اليها الناس. | فهم | | | | | |
| 46 | تحدد على خريطة العراق السهل الرسوبي. | تطبيق | | | | | |
| 47 | تذكر موقع السهل الرسوبي من العراق. | معرفة | | | | | |
| 48 | تذكر المساحة التي تشغلها منطقة السهل الرسوبي من العراق. | معرفة | | | | | |
| 49 | تذكر موقع الهضبة الغربية من العراق . | معرفة | | | | | |
| 50 | تعلم تنوع النبات الطبيعي في المنطقة الشمالية. | فهم | | | | | |
| 51 | تذكر المساحة التي تشغلها الهضبة الغربية من العراق. | معرفة | | | | | |
| 52 | تبين اقتصر النبات الطبيعي على النباتات الشوكية من الهضبة الغربية. | فهم | | | | | |

| | | |
|-----|---|-------|
| 53 | تحدد على خريطة العراق الهضبة الغربية . | تطبيق |
| 54 | تسمى اشهر نباتات الهضبة الغربية. | معرفة |
| 55 | تعد اهم الظواهر الطبيعية التي تمتاز بها الهضبة الغربية . | معرفة |
| 56 | تسمى الثروات الاقتصادية الموجودة في الهضبة الغربية . | معرفة |
| 57 | تعيين على خريطة العراق نهر دجلة . | تطبيق |
| 58 | تعرف النبات الطبيعي. | معرفة |
| 59 | تعدد اقسام النبات الطبيعي. | معرفة |
| 60 | تحدد على خريطة العراق نهر الفرات . | تطبيق |
| 61 | تفسر كثافة النبات في المنطقة الجبلية . | فهم |
| 62 | تعلل منطقة الحشائش القصيرة من اكثف المناطق للرعي. | فهم |
| 63 | تسمى اهم نباتات المنطقة الجبلية. | معرفة |
| 64 | تلخص ما يميز نباتات المنطقة الصحراوية . | فهم |
| 65 | توضح اهمية النبات الطبيعي . | فهم |
| 66 | تسمى اهم نباتات ضفاف الانهار . | معرفة |
| 67 | تذكر اهم مصادر المياه في العراق. | معرفة |
| 68 | تسمى القرية التي يدخل فيها نهر دجلة اراضي العراق. | معرفة |
| 69 | تسمى المدينة التي يدخلها نهر الفرات من منبعه. | معرفة |
| 70 | تذكر طول شط العرب . | معرفة |
| 71 | تبين أهم مشاكل المياه في العراق . | فهم |
| 72 | تبين الحلول الواجب اتباعها للمحافظة على المياه . | فهم |
| 73 | تبين اهم المميزات التي تتمتع بها نباتات المنطقة الصحراوية. | فهم |
| 74 | تعيين على خريطة العراق المناطق التي يتركز فيها السكان. | تطبيق |
| 75 | تعرف المياه السطحية. | معرفة |
| 76 | تعرف شط العرب. | معرفة |
| 77 | تعرف النفط . | معرفة |
| 78 | تبين أهمية النفط في الاقتصاد العربي . | فهم |
| 79 | تسمى أهم حقول النفط في العراق . | معرفة |
| 80 | تسمى أهم المعادن التي تستخرج من باطن الأرض. | معرفة |
| 81 | تعيين على الخريطة حقول النفط الشمالية في العراق . | تطبيق |
| 82 | تسمى المعدن الذي يستخرج في المناطق القريبة من النفط . | معرفة |
| 83 | تلخص دور المعادن في عملية الاستثمار الاقتصادي في العراق . | فهم |
| 84 | تسمى أهم المعادن المستثمرة في العراق. | معرفة |
| 85 | تسمى اهم حقول الكبريت في العراق. | معرفة |
| 86 | تحدد على خريطة في العراق المحافظة التي يكثر فيها إنتاج الكبريت. | تطبيق |
| 87 | تسمى المنطقة التي يكثر فيها إنتاج الفوسفات. | معرفة |
| 88 | تعدد أهم المحاصيل الزراعية. | معرفة |
| 89 | تحدد على خريطة العراق بحيرة دوكان. | تطبيق |
| 90 | تعرف الصناعة . | معرفة |
| 91 | تبين عوامل قيام الصناعة في الوطن العربي. | فهم |
| 92 | تذكر أهم الصناعات التي يدخل فيه النفط في العراق. | معرفة |
| 93 | تعرف الغاز الطبيعي. | معرفة |
| 94 | تعرف الفوسفات . | معرفة |
| 95 | تبين العوامل التي تساهم في تطوير الزراعة. | فهم |
| 96 | تعرف الكبريت. | معرفة |
| 97 | تلخص أهمية الزراعة في النشاط الاقتصادي. | فهم |
| 98 | تبين أهمية الثروة الحيوانية في حياة الإنسان. | فهم |
| 99 | تعرف طرق النقل. | معرفة |
| 100 | تعدد أنواع الطرق البرية. | معرفة |
| 101 | تبين أهمية الطرق البرية. | فهم |
| 102 | توضح أهمية الطرق البحرية. | فهم |
| 103 | تحدد على خريطة العراق المدن التي احتلت مراكز ديني مهم. | تطبيق |
| 104 | تحدد على خريطة العراق مدينة احتلت مراكز سياحي مهم. | تطبيق |

ملحق (2) أسماء السادة الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم

| ت | الاسم والدرجة العلمية | التخصص | مكان العمل | الأهداف السلوكية | الخطط التدريسية | الاختبار التحصيلي |
|----|-------------------------|---------------------------|---|------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | إ.د حيدر البيقوبي | علم النفس | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 2 | إ.د صادق عبيس منكور | طرائق تدريس اجتماعيات | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 3 | إ.م.د رجاء ياسين | علم النفس | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 4 | إ.م.د سعد جويد كاظم | طرائق تدريس اجتماعيات | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 5 | إ.م.د صلاح مجيد | طرائق تدريس اجتماعيات | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 6 | إ.م.د عدي عبيدان الجراح | طرائق تدريس اللغة العربية | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 7 | إ.م.د عدنان مارد | قياس وتقويم | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 8 | إ.م.د كاظم هاتف الشامي | علم النفس | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 9 | أ.م.د نبيل كاظم هريدي | قياس وتقويم | التربية الرياضية - جامعة بابل | × | × | × |
| 10 | م.د صالح صاحب كاظم | طرائق العلوم الاجتماعية | متوسطة الاقدام | × | × | × |
| 11 | م . علياء نصير | علم النفس | كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة كربلاء | × | × | × |
| 12 | م.م ابتهام حسين محمد | طرائق العلوم الاجتماعية | السنا الابتدائية | × | × | × |
| 13 | م.م رضا عباس حسن | طرائق تدريس اجتماعيات | اعدادية الامام الصادق المسانية | × | × | × |
| 14 | م.م رؤيا عبس محمد | طرائق تدريس اجتماعيات | المروءة الابتدائية | × | × | × |
| 15 | م.م سارة حيد حبيب | طرائق تدريس اجتماعيات | متوسطة المرجان | × | × | × |
| 16 | م.م علي صافي فاضل | طرائق تدريس اللغة العربية | الريان الابتدائية | × | × | × |
| 17 | م.م لواء عبد الله علوان | طرائق تدريس اللغة العربية | النبراس الابتدائية | × | × | × |
| 18 | م.م واثق جودع غالي جباد | طرائق تدريس تاريخ | متوسطة يحيى بن زيد المسانية | × | × | × |
| 19 | معلمة جامعية زينب غني | اجتماعيات | مدرسة المرقدين الشريفيين الابتدائية- كربلاء | × | × | × |
| 20 | المعلمة ناجحة هاشم محمد | اجتماعيات | مدرسة الزرقاء الابتدائية - كربلاء | × | × | × |

ملحق (3) خطة انموذجية باستعمال الألعاب التعليمية لتلميذات المجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ :
المادة : الاجتماعيات
الصف والشعبة : الخامس ب
الموضوع : الموارد المعدنية والنفط
الوقت : 40 دقيقة

أهداف الدرس: جعل التلميذة قادرة على أن:

1. تسمي أهم المعادن التي تستخرج من باطن الأرض.
2. تعرف النفط .
3. تسمي أهم حقول النفط في العراق .
4. تسمي أهم المعادن المستثمرة في العراق.
5. تسمي المعدن الذي يستخرج في المناطق القريبة من النفط .
6. تسمي اهم حقول الكبريت في العراق.
7. تعين على الخريطة المحافظة التي يكثر فيها انتاج الكبريت في العراق.
8. تسمي المنطقة التي يكثر فيها انتاج الفوسفات.

ثانياً / الوسائل التعليمية : البطاقات ، السبورة ، الأفلام الملونة ، خريطة العراق.

ثالثاً / طرائق التدريس وأساليبه : تستعمل المعلمة اسلوب الألعاب التعليمية ويكون على وفق الآتي :

- 1- تقسم المعلمة التلميذات إلى ثلاث مجموعات متكافئة في التحصيل.
- 2- تكلف المعلمة جميع التلميذات المجموعات بدراسة الموضوع ، وبعد الانتهاء من دراسته في الوقت المحدد تجري المنافسة بين المجموعات ، وذلك باستعمال العاب تعليمية تضعها المعلمة امام التلميذات مثل / لعبة الأسئلة والاجوبة لتلميذات المجموعات مع استعمال التعزيزات اللفظية والمكافآت في الدرجات .

2- توزع المعلمة الأدوار بين التلميذات في كل مجموعة من المجموعات بطريقة عشوائية .

3- تشرح المعلمة أسلوب الاعاب تعليمية وتبين معايير تحديد المجموعة الفائزة ، وكالاتي :-

1. لعبة الأسئلة والاجوبة / وصف اللعبة : تتكون اللعبة من مجموعتين من البطاقات المجموعة الأولى بطاقات الأسئلة (وهي بطاقات كتب عليها أسئلة الموضوع) ، والمجموعة الثانية: تحمل بطاقات الاجوبة (وهي بطاقات كتب عليها اجوبة المجموعة الأولى)
- قواعد اللعبة: تستخرج المعلمة (الباحثة) عدد من التلميذات امام زميلاتها، وكل تلميذة من التلميذات حاملة بيدها بطاقة مكتوب عليها سؤال، وتلميذة أخرى حاملة بيدها بطاقة مكتوب عليها جواب السؤال وتقوم المعلمة بقراءة البطاقات التي تحملها التلميذات، إذ توزع بطاقات الأسئلة بشكل عشوائي على النصف الأول من التلميذات وتوزع بطاقات الاجوبة بشكل عشوائي أيضا على النصف الثاني من التلميذات، وبذلك تحمل كل تلميذة من البطاقات بطاقات الأسئلة وبتلك الاجوبة ويبدأ اللعب على النحو الآتي: تعرض تلميذة واحدة من التلميذات بطاقة من بطاقات الأسئلة وتقرأها امام التلميذات(وعلى التلميذة الذي تحمل الإجابة تسرع بالخروج لتقف امام التلميذات وتقرأ الجواب. وهكذا ، فمثلا لو أن احدي اللاعبات عرضت السؤال الآتي:

س: ما هو تعريف النفط؟ فعلى التلميذة الذي تحمل بطاقة كتب عليها أهم المعادن التي تستخرج من باطن الأرض الخروج بسرعة والوقوف بجانب زميلتها الذي تحمل السؤال وتقرأ بطاقتها وهكذا بقية اللاعبات.....الخ.
2. لعبة الخطأ والصواب / وصف اللعبة: ترسم المعلمة (الباحثة) جدولاً يتكون من عمودين العمود الأول يحتوي على عبارات فيها خطأ، وأما العمود الثاني يتكون من عبارات الصحيحة وتعلقها بجانب السبورة وتوضح المعلمة الرسم للتلميذات وعلى النحو الآتي:

| | |
|---|---|
| عكاشات هي المنطقة التي يكثر فيها إنتاج الفوسفات | المشراق هي المنطقة التي يكثر فيها إنتاج الفوسفات |
| الكبريت معدن يستخرج في المناطق القريبة من النفط | الغاز الطبيعي معدن يستخرج في المناطق القريبة من النفط |
| وهكذا في بقية العبارات.....الخ. | |

3. لعبة ملئ الفراغات/ وصف اللعبة: تقوم المعلمة (الباحثة) برسم مخطط على شكل جدول وفيه عدة من الفراغات ويتم تعليقه بجانب السبورة إذ تقوم المعلم بملء الفراغات من العبارات التي في المخطط على الشكل الآتي:
1. _____ من أهم حقول الكبريت في العراق.
2. _____ المعدن الذي يستخرج في المناطق القريبة من النفط. وهكذا بقية العبارات.....الخ.
4. لعبة الصور/ وصف اللعبة: تقوم المعلمة (الباحثة) بعرض صورة لخريطة العراق ويتم تعليقه بجانب السبورة، وتطلب من إحدى التلميذات مثلاً: تحدد على الخريطة المحافظة التي يكثر فيها إنتاج الكبريت في العراق.
4- تصوغ المعلمة الأسئلة التي تتضمن جزئيات الموضوع، وتقيس أهداف الدرس.
5- توزع المعلمة الأسئلة بطريقة عشوائية بين المجموعات، وتعطي درجة لكل إجابة.
6- تجمع المعلمة درجات كل مجموعة، والمجموعة الفائزة هي التي تحصل على أعلى الدرجات.
رابعاً/خطوات الدرس:

المقدمة (5 دقائق): تهيئ المعلمة (الباحثة) أذهان التلميذات للموضوع الجديد (الموارد المعدنية والنفط) من خلال ربطه بالموضوع السابق (الزراعة والثروة الحيوانية)؛ إذ تذكر وجه الترابط بينه وبين الدرس الماضي، من خلال ذكر الحقائق والمعلومات، والمفاهيم وتقديمها مع محتوى ومضمون الدرس. المعلمة (الباحثة): تناولنا في الدرس السابق الزراعة والثروة الحيوانية، وعرفنا أن الزراعة تحتل مساحة واسعة في النشاط الاقتصادي؛ لأنها توفر المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان إضافة إلى أنها تشكل مواد أولية تدخل في الصناعة أما الثروة الحيوانية؛ فأنها توفر الغذاء الرئيس للسكان كالحوم والحليب والبيض، كما تدخل بعض منتجاتها في الصناعة، كالصناعات الجلدية، والأسمدة، وتتنوع الثروة الحيوانية في العراق لتشمل الأغنام، والابقار والجمال والأسماك وغيرها.

العرض (25 دقيقة): بعد أن تقوم المعلمة (الباحثة) بإثارة دوافع التلميذات وجذب انتباههن لموضوع الدرس الجديد؛ تستخدم المعلمة (الباحثة) طريقة الإلقاء والاستجواب مصحوبة بإشراك أكبر عدد ممكن منهن مراعية بذلك خبرات التلميذات السابقة، ونضجهم العقلي، ومحتوى الدرس ومضمونه مع أهم النقاط الواردة فيه، ثم أقوم بعرض الدرس الجديد: درسنا لهذا اليوم هو الموارد المعدنية والنفط؛ أن الموارد المعدنية كثيرة وتنتزع على جميع أراضي العراق، ومن أهمها: النفط والغاز الطبيعي والكبريت والفوسفات ومعادن أخرى كالحديد والنحاس والزنك وغيرها. وهذه الموارد أهمية بالغة في حياتنا اليومية. المعلمة (الباحثة): من تسمى أهم المعادن التي تستخرج من باطن الأرض؟

تلميذة من المجموعة الثالثة تعرض إجابة مجموعتها، وهي: النفط.
المعلمة (الباحثة): جيد، حصلتن على درجة، ومن تعرف النفط؟ تلميذة من المجموعة الأولى تعرض إجابة مجموعتها، وهي: النفط/

يستخرج من باطن الأرض، ومن مشتقاته البنزين والغاز الطبيعي والنفط الأبيض، وزيت الغاز.
المعلمة (الباحثة): أحسنت، حصلتن على درجة. وهذه المشتقات نحصل عليها من تكرير النفط الخام

في معامل خاصة لهذه الصناعة، ومن تسمى أهم حقول النفط في العراق؟
تلميذة من المجموعة الثالثة: تعرض إجابتها مجموعتها، وهي: الحقول الشمالية: مثل حقول بابا كركر

وبابي حسن وجمبور وعين زالة، وبطمة، والقيارة، والحقول الجنوبية:
مثل حقول الرميثة والفكة، ومجنون وحقل الاحدب، والحلفاية.

المعلمة (الباحثة): ممتاز، ومن تسمى أهم المعادن المستثمرة في العراق؟
تلميذة من المجموعة الثانية تعرض إجابة مجموعتها وهي: الكبريت، والفوسفات،

والحديد والنحاس، والزنك. المعلمة (الباحثة): جيد جداً، حصلتن على درجة،
ومن تسمى المعادن التي تستخرج في المناطق القريبة من النفط؟

تلميذة من المجموعة الأولى تعرض إجابة مجموعتها وهي: الغاز الطبيعي.
المعلمة (الباحثة): أحسنت، حصلتن على درجة، ومن تسمى أهم حقول الكبريت في العراق؟

تلميذة من المجموعة الأولى تعرض إجابة مجموعتها وهي: حقل المشراق
المعلمة (الباحثة): جيد، حصلتن على درجة. ومن تعين على الخريطة المحافظة

التي يكثر فيها إنتاج الكبريت في العراق. ينظر خريطة (1).
تلميذة من المجموعة الثالثة تعرض إجابة مجموعتها وهي: إن محافظة الموصل هي من محافظات التي يكثر فيها إنتاج الكبريت في

العراق.



خريطة (1) توضح محافظات العراق

المعلمة (الباحثة): جيد جداً، حصلتن على درجة. ومن تسمي المنطقة التي يكثر فيها إنتاج الفوسفات. تلميذة من المجموعة الثانية تعرض إجابة مجموعتها وهي: الهضبة الغربية.

المعلمة (الباحثة): ممتاز، حصلتن على درجة. أجابت المجموعات كالاتي:.

تلميذة من المجموعة الثالثة تعرض إجابة مجموعتها، وهي: الحقول الشمالية، والحقول الجنوبية.

تلميذة من المجموعة الأولى تعرض إجابة مجموعتها وهي: الحقول الشمالية: مثل حقول بابا كركر وحقول باي حسن، والحقول الجنوبية: مثل حقول الرميطة وحقول الفكة. تلميذة من المجموعة الثانية تعرض إجابة مجموعتها وهي: حقول بابا كركر وباي حسن وحقول جمبور، حقول الرميطة والفكة وحقول مجنون.

تلميذة من المجموعة الثالثة تعرض إجابته مجموعتها، وهي: الحقول الشمالية: مثل حقول بابا كركر وباي حسن وجمبور وعين زالة وبطمة، وحقول القيارة والحقول الجنوبية: مثل حقول الرميطة والفكة، وحقول مجنون والاحدب، وحقول الحفافية.

المعلمة (الباحثة): أحسنتن، جميع الإجابات صحيحة لكن إجابة المجموعة الثالثة كانت هي الأكثر دقة والأوسع عمقاً وبذلك حصلت المجموعة الثالثة على درجة إضافية في نهاية الدرس تحدد المعلمة المجموعة الفائزة. المجموعة الفائزة هي المجموعة الثالثة.

التلخيص والتقييم (9 دقيقة): وبعد أتمام الدرس، تعطي المعلمة (الباحثة) من وقت الدرس (5 دقائق) للتلميذات لنقل، وكتابة الملخص السبوري في دفتر الملاحظات، وبعدها تقوم المعلمة (الباحثة) بتقييم التلميذات ب (4) من وقت الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة الموضوعية القصيرة والمركزة لمعرفة مدى استيعابهن للموضوع وهي كالاتي:

1. عرفي النفط. 2. ما أهم حقول النفط في العراق. 3. ما أسم المعدن الذي يستخرج في المناطق القريبة من النفط. الواجب البيتي: تستغرق (1 دقيقة): تحدد المعلمة الموضوع القادم (الصناعة) الى الاسئلة ص40 ما داخله. مصادر التعليم/

المعلمة: 1- لجنة في وزارة التربية، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ط3، (2015) م، العراق .

2 - السماك، محمد أزهري، كتاب جغرافية الوطن العربي (دراسة إقليمية) ، 2011 .

التلميذة: لجنة في وزارة التربية، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ط1، (2015) م، العراق .

خطة نموذجية باستعمال الطريقة التقليدية لتلميذات المجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ :
المادة : الاجتماعيات
الصف والشعبة : الخامس أ
الموضوع: الموارد المعدنية والنفط
الوقت : 40 دقيقة

أهداف الدرس: جعل التلميذة قادرة على أن:

1. تسمي أهم المعادن التي تستخرج من باطن الأرض.
2. تعرف النفط .

3. تسمي أهم حقول النفط في العراق .

4. تسمي أهم المعادن المستثمرة في العراق.

5. تسمي المعدن الذي يستخرج في المناطق القريبة من النفط .

6. تسمي أهم حقول الكبريت في العراق.

7. تعين على الخريطة المحافظة التي يكثر فيها إنتاج الكبريت في العراق.

8. تسمي المنطقة التي يكثر فيها إنتاج الفوسفات. من

ثانياً / الوسائل التعليمية: السبورة، الأقلام الملونة، خريطة العراق.

ثالثاً / طرائق التدريس : تستعمل المعلمة الطريقة التقليدية .

رابعاً/خطوات الدرس:

المقدمة (5 دقائق):

تهيئ المعلمة (الباحثة) أذهان التلميذات للموضوع الجديد (الموارد المعدنية والنفط) من خلال ربطه بالموضوع السابق (الزراعة والثروة الحيوانية). إذ تذكر وجه الترابط بينه وبين الدرس الماضي، من خلال ذكر الحقائق والمعلومات، والمفاهيم وتقديمها مع محتوى ومضمون الدرس. المعلمة (الباحثة): تناولنا في الدرس السابق الزراعة والثروة الحيوانية، وعرفنا أن الزراعة تحتل مساحة واسعة في النشاط الاقتصادي؛ لأنها توفر المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان إضافة إلى أنها تشكل مواد أولية تدخل في الصناعة، أما الثروة الحيوانية؛ فأنها توفر الغذاء الرئيس للسكان كاللحوم والحليب والبيض، كما تدخل بعض منتجاتها في الصناعة، كالصناعات الجلدية والأسمدة، وتتنوع الثروة الحيوانية في العراق لتشمل الاغنام والابقار والجمال والاسماك وغيرها.

العرض (25 دقيقة):

بعد أن تقوم المعلمة (الباحثة) بإثارة دوافع التلميذات وجذب انتباههن لموضوع الدرس الجديد؛ تستخدم المعلمة

(الباحثة) طريقة الإلقاء والاستجواب مصحوبة بإشراك أكبر عدد ممكن منهن مراعية بذلك خبرات التلميذات السابقة ونضجهم

العقلي، ومحتوى الدرس ومضمونه مع أهم النقاط الواردة فيه، ثم أقوم بعرض الدرس الجديد:

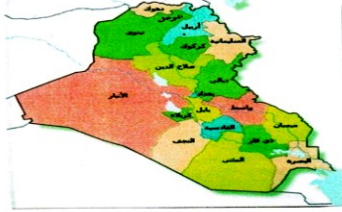
درسنا لهذا اليوم هو الموارد المعدنية والنفط؛ أن الموارد المعدنية كثيرة وتتنوع على جميع أراضي العراق، ومن أهمها النفط والغاز

الطبيعي والكبريت والفوسفات ومعادن أخرى كالحديد والنحاس والزنك وغيرها. وهذه الموارد أهمية بالغة في حياتنا اليومية.

المعلمة (الباحثة): من تسمي أهم المعادن التي تستخرج من باطن الأرض؟

أحدى التلميذات: النفط.

المعلمة (الباحثة): جيد ، من تعرف النفط؟ تلميذة اخرى: النفط/ يستخرج من باطن الأرض، ومن مشتقاته البنزين والغاز الطبيعي وغيرها.
 المعلمة (الباحثة) : أحسنت ، ومن تسمى أهم حقول النفط في العراق؟
 تلميذة اخرى : الحقول الشمالية : مثل حقول بابا كركر وياي حسن وجمبور وعين زالة، وبطمة، والقيارة، والحقول الجنوبية: مثل حقول الرميلة والفكة، ومجنون وحقل الاحدب، والحلفاية.
 المعلمة(الباحثة): ممتاز، ومن تسمى أهم المعادن المستثمرة في العراق؟
 تلميذة اخرى: الكبريت، والفوسفات، والحديد والنحاس، والزنابق.
 المعلمة(الباحثة): جيد جداً، ومن تسمى معدن يستخرج في المناطق القريبة من النفط؟
 احدى التلميذات : الغاز الطبيعي .
 المعلمة(الباحثة): أحسنت، ومن تسمى اهم حقول الكبريت في العراق؟
 تلميذة اخرى: حقل المشراق
 المعلمة(الباحثة): جيد، ومن تعين على الخريطة المحافظة التي يكثر فيها انتاج الكبريت في العراق؟
 احدى التلميذات: ان الموصل هي من محافظات التي يكثر فيها انتاج الكبريت في العراق. ينظر خريطة(1).
 المعلمة(الباحثة): جيد جداً، ومن تسمى المنطقة التي يكثر فيها انتاج الفوسفات.
 تلميذة اخرى: الهضبة الغربية.



خريطة(1) توضح محافظات العراق

المعلمة(الباحثة):ممتاز، ويعد النفط اهم الموارد المعدنية في العراق، ويدخل في العديد من الصناعات اهمها صناعة تكرير النفط للحصول على مشتقاته كالبنزين والغاز الطبيعي والنفط الابيض.
 وتنتشر مصافي النفط في العديد من المحافظات كمصفاى الدورة في بغداد ومصفاى البصرة، ومصفاى القيارة في الموصل وبيجي في صلاح الدين.

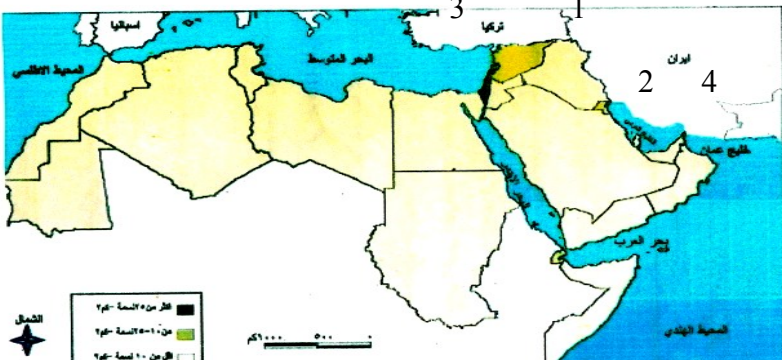
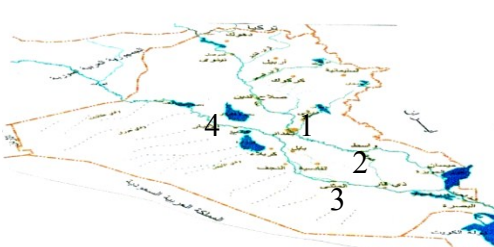
التلخيص والتقويم (9) دقيقة: وبعد أتمام الدرس، تعطي المعلمة (الباحثة) من وقت الدرس (5) دقائق للتلميذات لكتابة الملخص السبوري في دفتر الملاحظات، وبعدها تقوم المعلمة (الباحثة) بتقويم التلميذات ب (4) دقائق من خلال طرح بعض الأسئلة الموضوعية القصيرة والمركزة لمعرفة مدى استيعابهن للموضوع وهي كالآتي:

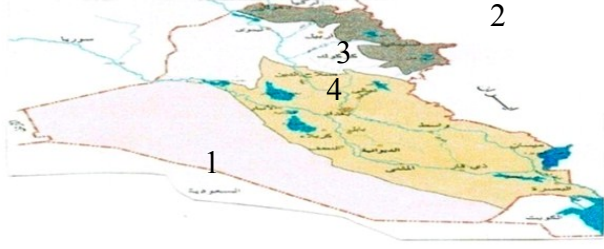
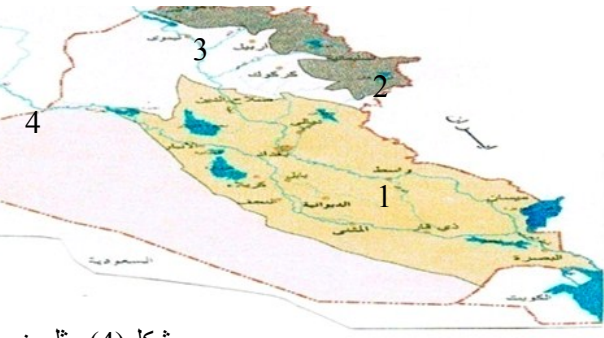
1. عرفى النفط.
2. ما أهم حقول النفط في العراق.
3. ما أسم المعدن الذي يستخرج في المناطق القريبة من النفط؟
- الواجب البيتي: تستغرق (1 دقيقة): تحدد المعلمة الموضوع القادم (الصناعة) الى الاسئلة ص40 ما داخله.

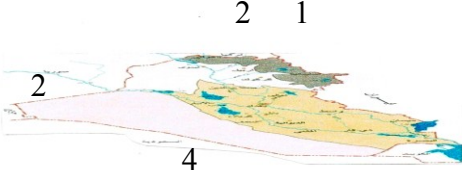
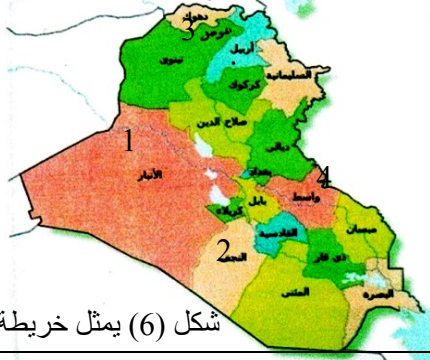
مصادر التعليم/المعلمة:

1. لجنة في وزارة التربية، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ط3، (2015)م، العراق.
- 2 - السماك، محمد أزهر ، كتاب جغرافية الوطن العربي (دراسة إقليمية) ، 2011 .
- التلميذة: لجنة في وزارة التربية، كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ط1، (2015)م، العراق.

ملحق (4) الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

| الفقرات الاختبارية | |
|---|--|
| 1- يبلغ عدد محافظات العراق: | أ - 18 . ب - 20 . ج - 13 . د - 15 . |
| 2 - موقع العراق من قارة اسيا هو الجزء : | أ - الجنوبي الغربي . ب - الشمالي الشرقي . ج - الشمالي الغربي . د - الجنوبي الشرقي . |
| 3 - اكبر محافظة في العراق هي: | أ - كربلاء . ب - الانبار . ج - بغداد . د - الموصل . |
| 4 - يبلغ عدد خطوط الطول حوالي : | أ - 360 . ب - 180 . ج - 260 . د - 280 . |
| 5- نستفيد من دوائر العرض في معرفة : | أ - نوع المناخ . ب - الاوقات بين الدول . ج - المساحات . د - قياس المسافات . |
| 6 - في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل الخليج الذي يطل عليه العراق من الجنوب : | أ - 1 . ب - 2 . ج - 3 . د - 4 . |
|  <p>شكل (1) يمثل خريطة الوطن العربي</p> | |
| 7 - سهل انبساط ارض السهل الرسوبي على: | أ - حركة السكان وانتقالهم فيها . ب - استخراج المعادن . ج - استغلالها في الزراعة . د - كثرة المراعي فيها . |
| 8 - في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل بحيرة دوكان: | أ - 1 . ب - 2 . ج - 3 . د - 4 . |
|  <p>شكل(2) يمثل خريطة العراق</p> | |
| 9 - من اهم نباتات ضفاف الانهار هي: | أ - الجوز . ب - القصب . ج - حشائش قصيرة . د - الصبير . |
| 10 - منطقة الحشائش القصيرة من اكثف المناطق للرعي لتنوع: | أ - تنوع نباتاتها الطبيعية . ب - التربة . ج - الظواهر البشرية . د - مصادر المياه . |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 11- تشغل المنطقة الجبلية من مساحة العراق حوالي: | أ- 55% . | ب - 6% . | ج - 15% . | د - 24% . |
| 12- أهم مشاكل المياه هي: | أ - كثرة الفيضانات. | ب - أنعدام الجداول. | ج - تناقص كميات الأمطار. | د - قلة الآبار. |
| 13- من أهم العوامل التي تساهم في تطوير الزراعة هي توفر: | أ - الأيدي العاملة الكثيرة. | ب - المساحات الكبيرة. | ج - المواد الأولية تدخل بالصناعة. | د - درجات الحرارة المعتدلة. |
| 14 - في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل المنطقة الجبلية : | 1 | أ- 1. | ب - 2. | ج - 2. |
| | | | | د - 4. |
|  | | | | |
| شكل (3) يمثل خريطة العراق | | | | |
| 15 - من بين أهم المعادن المستثمرة في العراق: | أ - البلاستيك. | ب - الفوسفات. | ج - النايلون. | د - الخشب . |
| 16- يدخل نهر دجلة اراضي العراق عند قرية: | أ - فيشخابور. | ب - حصيبة. | ج - بلد. | د - الخالص. |
| 17- يبلغ طول شط العرب بالكيلو متر حوالي: | أ - 180. | ب - 170. | ج - 140. | د - 150. |
| 18- في الشكل أدناه أي الأرقام المدينة التي تمثل مركز سياحي مهم: | أ- 1. | ب - 2. | ج - 3. | د - 4. |
|  | | | | |
| شكل(4) يمثل خريطة العراق | | | | |
| 19- يطل العراق من الجنوب على : | أ- المحيط الهندي. | ب - المحيط الاطلسي. | ج - بحر | د - المحيط الهادي. |
| 20 - بعد العراق حلقة وصل بين قارات العالم لانه: | أ - معبراً لطرق النقل. | ب - ارض الانبياء . | ج - موطن العلم والعلماء . | د - موطن نشوء الحضارات. |
| 21- تنوع المظاهر التضاريسية في العراق : | أ - للامتداد الكبير بين جميع جهاته. | ب لتوفر التربة الخصبة. | ج - لوجود | د - درجات الحرارة العالية. |
| 22- من اهم حقول الكبريت في العراق هي: | أ - المشراق. | ب - بطمة. | ج - الرميلة. | د - الفكة. |

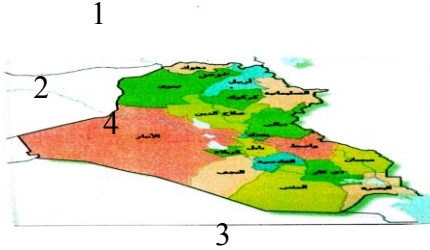
| | |
|---|--|
| <p>23- في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل المناطق التي يتركز فيها السكان:</p>  <p>شكل (5) يمثل خريطة العراق</p> | <p>أ- 1. ج- 3. ب- 2. د- 4.</p> |
| <p>24- من الحلول الواجب اتباعها للمحافظة على المياه في العراق هي:</p> | <p>أ- ترشيد استهلاك المياه. ب- الاعتماد على الحيوانات في حراثة الأرض. ج- عدم انشاء السدود على الانهار. د- مكافحة الامراض والأفات الزراعية.</p> |
| <p>25- القارة التي يقع فيها العراق هي:</p> | <p>أ- اسيا. ب- افريقيا. ج- اوربا. د- استراليا.</p> |
| <p>26- أن التنوع في ظواهر النشاط الاقتصادي في العراق يعود الى التنوع في:</p> | <p>أ- الظواهر الطبيعية. ب- الظواهر البشرية. ج- الثروة الحيوانية. د- المنتجات المحلية.</p> |
| <p>27- أهم المعادن التي تستخرج من باطن الأرض هي:</p> | <p>أ- المنغنيز. ب- النفط. ج- الحديد. د- النحاس.</p> |
| <p>28- من أهم حقول النفط الشمالية في العراق هو حقل:</p> | <p>أ- السويس. ب- بابا كركر. ج- عدن. د- الرميلة.</p> |
| <p>29- يكثر إنتاج الكبريت في محافظة:</p> | <p>أ- الموصل. ب- الكوت. ج- الأنبار. د- النجف.</p> |
| <p>30- في الشكل أدناه أي الأرقام التي تمثل المحافظة التي يكثر فيها إنتاج الكبريت</p>  <p>شكل (6) يمثل خريطة العراق</p> | <p>أ- 1. ج- 3. ب- 2. د- 4.</p> |
| <p>31- من المعادن التي تستخرج من المناطق القريبة من النفط:</p> | <p>أ- الغاز الطبيعي. ب- الكبريت. ج- ج. د- الزئبق.</p> |
| <p>32- تتميز منطقة السهل الرسوبي ب:</p> | <p>أ- تنوع الحرف. ب- خصوبة التربة ووفرة المياه. ج- تعدد سبل العيش فيها. د- تنوع الثروة الحيوانية.</p> |
| <p>33- تستثمر المعادن في العراق في صناعة:</p> | <p>أ- الأغذية. ب- الأدوية. ج- الاثاث. د- الزجاج.</p> |
| <p>34- تقع مناطق إنتاج العراق من الفوسفات في:</p> | <p>أ- الهضبة الغربية. ب- السهل الرسوبي. ج- المنطقة المتموجة. د- المنطقة الجبلية.</p> |
| <p>35- قيام الصناعة يتطلب عدة عوامل منها:</p> | <p>أ- الأراضي الخصبة. ب- مطارات. ج- السواحل. د- راس مال.</p> |
| <p>36- أهم الصناعات التي تدخل فيها صناعة النفط هي:</p> | <p>أ- المعدنية. ب- البتروكيمياوية. ج- الكهربائية. د- الغذائية.</p> |
| <p>37- من اهم المدن السياحية في العراق صيفاً هي:</p> | <p>أ- السليمانية. ب- البصرة. ج- النجف. د- المثنى.</p> |
| <p>38- من مميزات النباتات الطبيعي انه:</p> | <p>أ- يمنع انجراف التربة. ب- يستعمل في البناء. ج- يستخدم في الصناعات الكيماوية. د- يصنع منه بعض الملابس.</p> |
| <p>39- اهتمام العراق بإنشاء المطارات ل:</p> | <p>أ- تسهيل حركة التجارة. ب- تعزيز السياحة. ج- دعم الزراعة. د- دعم الصناعة.</p> |

ب - تصدير النفط.
د - لأهمية موقعه.

أ - نقل البضائع.
ج - كثرة الطائرات.

40 - في الشكل أدناه أي الأرقام تمثل مدينة احتلت مراكز دينية مهمة:

- أ - 1 .
ب - 2 .
ج - 3 .
د - 4 .



شكل (7) يمثل خريطة العراق