

## The structural model of the correlations between achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students

Assist. Lect. Mohammed Zuheir Hussein Janjoun  
General Directorate of Education in Babylon

**Corresponding author E-mail :**  
mohammedjanjon@yahoo.com



0000-0000-0000-0000



10.37653/juah.2024.145019.1261

Submitted: 05/12/2023

Accepted: 03/01/2024

Published: 15/06/2024

©Authors, 2024, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



### Abstract:

The current research aims to identify achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students and the statistical significance of the correlation between achievement motivation and self-control, as well as achievement motivation and academic buoyancy, as well as self-control and academic buoyancy among middle school students. To achieve the research objectives, the researcher selected a random sample from the community. The research included middle school/fifth grade students for the academic year (2023/2024) in the center of Babil Governorate. The Thomson equation was used to extract the sample size. The result of the equation was that the sample size was (370) students from the fifth grade of middle school. The sample was distributed in a random manner with a proportional distribution. Applying the research tools and using appropriate

statistical tools and extracting the values of validity and reliability of the research tools, it was found that there is a high level of achievement motivation, self-control, and academic buoyancy among middle school students, and the existence of a statistically significant correlation between achievement motivation, self-control, achievement motivation, academic buoyancy, self-control, and academic buoyancy. Among middle school students, in light of these results, the researcher reached a number of conclusions, and in light of them, the researcher made several recommendations and proposals..

**Keywords:** achievement motivation, self-control, academic buoyancy, middle school students

## النموذج البنائي للعلاقات الارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

د.م. محمد زهير حسين جنجون

المديرة العامة للتربية في محافظة بابل

### الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على دافعية الانجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية والدلالة الاحصائية للعلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز والتحكم الذاتي، وكذلك دافعية الانجاز والطفو الدراسي، وكذلك التحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث وهم طلبة المرحلة الإعدادية/ الصف الخامس الاعدادى للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) في مركز محافظة بابل واستخدمت معادلة ثومسن لاستخراج حجم العينة وكان ناتج المعادلة ان حجم العينة بلغ (٣٧٠) طالب من طلبة الصف الخامس الاعدادى وزعت العينة بالأسلوب العشوائي ذو التوزيع المتناسب وتم تطبيق ادوات البحث وباستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة واستخراج قيم الصدق والثبات ادوات البحث تم التوصل الى وجود مستوى مرتفع من دافعية الانجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز والتحكم الذاتي ودافعية الانجاز والطفو الدراسي والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات وفي ضوءها وضع الباحث عدة توصيات ومقترحات.

الكلمات المفتاحية: دافعية الانجاز، التحكم الذاتي، الطفو الدراسي، طلبة المرحلة الإعدادية.

### الفصل الاول/مشكلة البحث

يعيش طلبة المرحلة الاعدادية الكثير من التحديات والصعوبات الدراسية التي تواجههم اثناء هذه المرحلة الدقيقة من حياتهم نتيجة لما يمرون به من ظروف واختلاف الحاجات وكثرة متطلبات حياتهم الدراسية وتفاقم صعوباتها وتعدد المشكلات والازمات المتكررة التي ادت الى ازدياد حجم الضغط عليهم وخصوصا في الجانب الدراسي وبالتالي يؤثر ما يمرون به على دافعتهم للإنجاز التي تتطلب منهم التحكم الذاتي والتغلب والسيطرة على تردد الذات ومختلف الانفعالات التي تعترضهم يوميا، ومن اجل تلبية الفرد لمطالبه الذاتية يصبح في

أمس الحاجة لتحقيق حاجاته الملحة والأكثر إلحاحاً 'إدراك حالة من الانسجام الداخلي والخارجي بغية مجابهة المشكلات الراهنة ، التي تزيد من معدلات التوتر والمشقة والضغط التي ترفع بدورها من معدل الاضطراب النفسي والجسمي لتحول دون توافق الفرد السليم؛ فتؤثر تأثيراً جوهرياً على شخصيته ولكي يتحقق الأداء الأمثل لدى الطلبة في مواجهة التحديات والصعوبات الدراسية التي تعيق تقدمهم وعدم انجرارهم الى قاع القلق والفشل وسوء التوافق الدراسي والتفكير الضيق والنمطية في مواجهة المحن واكتسابهم امكانية على التعامل مع عدد كبير من التحديات التي تواجههم باستمرار اثناء حياتهم الدراسية يلزم ان يمتلك الطالب امكانية للطفو فوق هذه العقبات والاتجاه بتفكيره نحو الحلول المبتكرة لها عن طريق الطفو الدراسي وهو يمثل امكانية الطلبة على التعامل مع التحديات والصعوبات والانتكاسات الدراسية التي تواجههم في نموذج السير العادي للحياة الدراسية اليومية، وهذا ما لاحظته الباحث لدى الطلبة اثناء ممارسة مهنة الارشاد التربوي مما اثار لديه تساؤلات عدة وقد بلور ذلك بصياغة مشكلة البحث حول التساؤل الآتي: ما طبيعة ونوع العلاقات الارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

### أهمية البحث

حصل دافع الانجاز على الكثير من النقاش والجدل عن بقية الدوافع الانسانية الاخرى ولقي اهتماماً واضحاً وكبيراً من قبل علماء النفس والتربويين ولذلك يعد دافع الانجاز من الدوافع المتأصلة والمرتبطة بدافع الاستحسان حيث تحتل الدافعية مكان الصدارة بين العوامل الأخرى المؤثرة في إنجاز الطالب ويؤيد ذلك ما أظهرته نتائج الدراسات عن أثر دافع الإنجاز في نجاح الطالب إذ يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت دافعيته أقوى كان اندفاعه نحو الإنجاز أعلى وعلى النقيض من ذلك قد تقل همة الطالب ويقل ميله الى الإنجاز ويهبط إنجازه الدراسي عندما تنخفض لديه الدافعية (الكناني ، ١٩٧٩: ٢٠) وهي تمثل القوة الدافعة وراء امكانية الطالب في الحصول على المعلومة أو القيام بالمهمة ورغبته في تحقيق الفهم ، كما إنها من الشروط الضرورية لبدء التعلم وللاحتفاظ باهتمام الطالب وزيادة جهده ، وقد توصلت العديد من البحوث الى أن الدافعية تزيد من الرغبة في زيادة العمل والاداء والقدرة على الانتاج فالدافع القوي يؤدي الى تركيز الانتباه وتأخير ظهور التعب فينجم عن ذلك الانتاج (باهي وشبلي ، ١٩٩٨: ٢٧) .

ويوضح شواشرة في دراسته ( ٢٠٠٧ ) أن دافعية الإنجاز العالية تقف وراء عمق

عمليات التفكير والمعالجة المعرفية لدى المتعلم، وان المتعلمين الذين يبذلون كل طاقاتهم للتفكير والإنجاز إذا كانوا مدفوعين داخلياً ، فانهم يعدون ما يواجههم من مشكلات دراسية تحدياً شخصياً لهم وأن حلها يوصلهم الى حالة من الاتزان المعرفي ويلبي حاجات داخلية لديهم وبالتالي يؤدي حتماً الى تحسين ورفع تحصيلهم الدراسي الذي هو في الأصل مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي ، أو براعة في إداء مهارة او مجموعة من المعارف ( شواشرة ، ٢٠٠٧ : ٣ - ٤ ) .

ويلعب التحكم الذاتي دورا محوريا في تحديد النجاح اذ أظهرت نتائج الدراسة التي قام بها كاديز واخرون Kadieze et al. (٢٠١٤) في ان التحكم الذاتي يرتبط إيجابيا مع الكفاءة الذاتية والرضا الدراسي لدى الطلبة في المراحل الدراسية الثانوية وان التحكم الذاتي يعطي تأثيرا قيما للطلاب على التزام بالأعمال البيتية وإنجاز الواجبات المدرسية والحصول على درجات عالية في المواد الدراسية وكذلك الحصول على معدل تراكمي عالي في السنوات الدراسية ويعطيه مثابة عالية لتحقيق إنجازات افضل وهو يعد مؤشرا موثوق على الذكاء وكذلك مؤشر للتنبؤ بدرجات الطالب ولا يتعلق هذا الامر فقط بالجانب المعرفي فهو مؤثر على منع وتحكم الفرد بالإغراءات والمحفزات السلوكية غير المرغوب فيها والمحيطه في بيئته. (Dewall,2014: 7)

ويعد التحكم الذاتي من الوسائل المهمة في مجال الرعاية الصحية النفسية والاجتماعية وفهم وتفسير السلوك اليومي للمتعلم ولم تعد نظريات تنظيم الذات تقتصر على فهم وتفسير السلوك الصحي فحسب بل امتدت إلي سياقات تعليمية وتكوينية حيث أكد جونسن Jonson (١٩٩٨) على أنها تقنية تساهم في تعديل سلوك داخل الفصول الدراسية، وأوضح فلكسبورج واولروي Felixbord & Oleary (١٩٩٦) إمكانية تطبيق هذه التقنية في المواقف التعليمية وفي مجال الموارد البشرية كالسلوك التنظيمي والأكاديمي (Baumeister & Boone,2004 : 728) .

ويعد الطفو الدراسي من المفاهيم الحديثة في علم النفس الايجابي التي ناقشت امكانية الطلبة على ادارة الضغوط النفسية والتحديات والصعوبات الدراسية والتعامل بنجاح معها اثناء سير المهام الدراسية اليومية ويركز على الجوانب الايجابية في شخصية الطلبة لمساعدتهم في التغلب على التوتر والقلق والخوف من الفشل من ناحية ويساهم في استيعابهم التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والتقني ومعالجة المعلومات وتحقيق التفوق والنجاح، حيث يرى علماء

النفس اهمية تعزيز المشاعر الايجابية وتضييق المشاعر السلبية وزيادة القدرة السلوكية للأفراد من اجل زيادة قابلية التكيف والمرونة عند المرور بالمواقف الضاغطة (العظامات والمعلا،٦٧٥:٢٠٢٠) وقد اشار سميث Smith (٢٠١٦) في دراسته الى اهمية الطفو الدراسي حيث يمثل امكانية المتعلم على الرجوع الى حالة الثبات والاتزان الانفعالي بعد تأثره بالاحداث الضاغطة التي يمر بها مثل حصوله على درجات منخفضة او عدم الامكانية على اكمال المهام الدراسية الموكلة اليه.(Smith,2016:11) كما أشار مارتن واخرون Martin et al. (٢٠١٧) الى ان الطفو الدراسي يمثل امكانية المتعلمين على الاستجابة للعقبات والنكسات والتحديات الدراسية التي تواجهه المتعلمين اثناء عملية التعلم ( Martin et al.,2017:543) كما يوضح دوتا ويون Duta & Yuen (٢٠١٨) أهمية الطفو الدراسي عن طريق توضيح مدى امكانية الطالب على التعامل مع المشكلات اليومية الدراسية والتي ترتبط بالأداء والانجاز الدراسي (Duta&Yuen,2018:11).

وتتلخص أهمية البحث في الاتي:

- ١- يوجه انتباه وحدات الارشاد المدرسي الى أهمية توفير الأجواء المناسبة لخلق دافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٢- إيضاح دور تعزيز التحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في دافعتهم نحو تحقيق انجازاتهم الدراسية
- ٣- تعزيز إحساس الطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية لمواجهة الصعوبات التي تواجههم في حياتهم الدراسية عن طريق الارشاد التربوي

#### اهداف البحث

يهدف البحث التعرف على:

- ١- دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٢- التحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٣- الطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٤- الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين:
  - أ- دافعية الانجاز والتحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
  - ب- دافعية الانجاز والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
  - ت- التحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

### حدود البحث

يقترصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية/ الصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) الدراسة الصباحية في مركز محافظة بابل.

### تحديد المصطلحات

**أولاً: دافعية الإنجاز عرّفه ماكلياند McClelland** : رغبة ثابتة نسبياً في الشخصية تحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح. (McClelland,1983:61)

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

### ثانياً: التحكم الذاتي عرفه روجرز Rogers (١٩٨٦)

قدرة الفرد على التحكم شعوريا وعقلانيا في ذاته وان يتحول من الأساليب غير المرغوبة في التفكير والسلوك الى أساليب مرغوبة (جاسم، ٢٠١٧: ١٧٥)

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

### ثالثاً: الطفو الأكاديمي عرّفه مارتن ومارش Martin and Marsh (2009) :

امكانية الطالب على تحمل الضغوط والاستجابة للتوافق مع النكسات التي تواجهه اثناء الدراسة (Martin & Marsh,2008:269).

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

### الفصل الثاني/الاطار النظري

#### أولاً: دافعية الإنجاز

ان دراسة الدوافع موضوع أساسي من موضوعات علم النفس، ذلك أن اي سلوك يقدم عليه الفرد او الجماعة سواء كان ذو غرض واضح او غير واضح ، ايجابي ام سلبي، هو سلوك مدفوع بمعنى ان دافعا ما او مجموعة من الدوافع هي المسؤولة عنه ويعود استعمال مصطلح دافعية الإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلى العالم ادلر الذي بين أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة ، فيما بعد عرض ليفين هذا المصطلح في ضوء تناوله لموضوع الطموح، وذلك قبل استعمال موراي مصطلح الحاجة

للإنجاز عام (١٩٣٨) عندما وضع قائمته عن الحاجات الإنسانية والتي تضمنت الحاجة للإنجاز كأول الحاجات النفسية على الرغم من أن بحوثه لم ترتبط بالإنجاز ( Accordino et al., 2000:539)

### مصادر دافعية الإنجاز:

- تعزى دافعية الإنجاز لدى المتعلمين إلى أسباب داخلية وأسباب خارجية وهي:
- ١- المصادر الداخلية: ويقوم فيها المتعلم بعزو إنجازاته إلى جهده ومثابرته في القيام بالإجراءات التي تحقق الهدف.
  - ٢- المصادر الخارجية: ويعزو المتعلم نجاحه أو فشله إلى عوامل خارجية خارجة عن سيطرته. (خليفة، ٢٠٠٠: ٥٥).

### محددات دافعية للإنجاز:

هنالك مجموعة من المحددات التي تساهم في دافعية الانجاز:

- ١- أدراك الفرد لقيمة النشاط الذي يمارسه.
- ٢- أدراك الفرد لكفاءته على تنفيذ النشاط.
- ٣- أدراك مدى التحكم في النشاط.
- ٤- الالتزام العقلي المعرفي (الخيري، ٢٠٠٨: ٢٧).

### النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز نظرية ماكلياند (١٩٥٣-١٩٨٣)

استطاع ماكلياند ان يلخص الدوافع من حيث تأثيرها على السلوك الى أربع انواع رئيسة هي:

- ١- الدافع الى الانجاز . ٢- الدافع الى التسلط ٣- الدافع الى الانتماء ٤- الدافع الى التجنب .

وفسر ماكلياند الدافع للإنجاز ان بعض الافراد لديهم نزعة عالية للإنجاز والوصول الى أهدافه مما تخلق لدى الفرد طموح ورغبة في النجاح مما يؤدي الى قيام الفرد بعمل متقن وجيد ومثابرة واستقلالية، ويرى ماكلياند ان المتعلمين الذين يوعدون بدرجة كبيرة للتميز وليس للمكافأة الناتجة من التحصيل يعتبرون من ذوي الدافعية العالية للإنجاز بعكس المتعلمين الذين يسعون للمكافأة فقط (Fazey&Fazey 1998:63).

وضح ماكلياند مفهومه للإنجاز في إطار تأثيره بنظرية التوقع- القيمة على أنه ميل دافعي يشير إلى استجابات توقع الهدف الإيجابية أو السلبية، والتي يتم استثارته في المواقف

التي تتضمن سعياً وفقاً لمستوى معين من الامتياز أو التفوق، حيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل، فالدافع هو رابطة انفعالية قوية تنشأ عند المتعلم تقوم على مدى توقعنا لاستجاباتنا عند التعامل مع أهداف ، وعلى أساس من خبراتنا السابقة، فإما أن نتوقع ما يحقق السرور لنا في التعامل مع الهدف، فيتولد لدينا سلوك الاقتراب، أو نتوقع شعوراً بالضيق فيتولد لدينا سلوك الإحجام (غباري، ٢٠٠٨: ٦٩).

### ثانياً: التحكم الذاتي

يرتبط مفهوم التحكم الذاتي للفرد بعدة مفاهيم فقد أشار علماء السلوك الإدراكي، إلى أن العقائد والأفكار والمشاعر تؤدي بالفرد إلى السلوك بطريقة خاصة بالفعل، ويرى Rachlin ان الأحداث الواعية لا تؤدي إلى السلوك وإنما تخبرنا عن أشياء حول التفاعل بين السلوك والبيئة وأن الوعي هو ليس التفكير فقط وإنما يمثل خبرة الفرد وتجربته (Evans,2011: 701)

أن مصطلح التحكم الذاتي يدل على أن هناك نوعاً من الحافز المباشر يدعو إلى التصرف بطريقة واحدة ولكن الفرد يسيطر على نفسه ويتصرف بالأسلوب البديل الذي لا يقدم أو يحجم على الفور لإشباع حاجاته وتستند الأفعال السلوكية الناتجة إلى وعي الفرد بأهدافه وإلى تصوره وتدبره للعمليات المعرفية التي يمكن أن تضمن تحقيق الأهداف، وإلى ما يباشره من سلطة واعية على نفسه ، وعلى فاعلية مواجهته الصعوبات والمعوقات التي قد تقف في طريق تحقيق أهدافه، وعلى اتخاذ القرارات الحاسمة في حياته. (Inzlich et al., 2014:302)

ويرى برونوسكي Bronowosaki أن الإنسان قادر على التفكير المنطقي أي أنه يستطيع تكييف وضبط بيئته إذ باستطاعته أن ينظم مشكلاته السلوكية ويحلها، ويستطيع معالجة المعلومات والتحدث الإيجابي وتخيل المشاهد الإيجابية فأحد العوامل الأساسية المؤثرة في السلوك هو تخيل نتائجه بدءاً من إعادة تنظيم المجال الإدراكي وإعادة تنظيم الأفكار المرتبطة بالعلاقات بين الأحداث والمؤثرات البيئية المختلفة، أي التمثيل المعرفي لنتائج السلوك (قطامي ، ١٩٩٣: ٣٣)

### المكونات السلوكية للتحكم الذاتي

حدد كل من Spigler & Libert المكونات السلوكية للتحكم الذاتي هي :

- مراقبة الذات أو ملاحظة الذات: هي عملية تتطلب من الفرد ملاحظة سلوكه

- الخاص والمواقف التي يظهر بها هذا السلوك والأسباب التي تؤدي إلى ظهوره.
- تقييم الذات: هي استجابة تمييزية، او مقارنة، تظهر الفرق بين ما يفعله الفرد وما كان ينبغي عليه ان يفعله، فاذا كان هناك تقارب بين معايير الأداء وبين المعلومات المتحصل عليها من التغذية الراجعة فإن النتيجة تكون الرضا عن الذات.
  - تعزيز الذات: محاولة الفرد لأن يكافئ نفسه بصورة مستمرة وذلك عن طريق تقديم التعزيز الإيجابي للذات بعد ظهور الاستجابة المطلوبة
  - تأجيل الإشباع: يعني تأخير المكافأة الفورية بعض الشيء لصالح مكافئة مؤجلة محتملة أن تكون أكثر قيمة (Inzlich et al., 2014:304).

### النظرية المفسرة للتحكم الذاتي (نظرية الذات)

يعد روجرز من المعالجين ذوي المنحى الانساني وممن حاولوا الاستناد إلى معطيات علم النفس الحديث بوضع نظرية في العلاج النفسي قائمة على التوجيه الذاتي والممارسة الشخصية في تغيير السلوك حيث ان نظريته من أوائل النظريات التي تركز على الفرد نفسه حيث يكون الفرد هو صاحب الدور الأساسي والفاعل في عملية العلاج وتغيير الشخصية وأعتقد روجرز أن الفرد أستطع أن يتحكم شعورياً وعقلانياً في ذاته وان يتحول من الأساليب غير المستحبة في التفكير والسلوك إلى الأساليب المستحبة وهو لا يعتقد أن الافراد يتحكمون بقوى لا شعورية بذاتهم ذلك ان الشخصية في نظره تتشكل بأحداث الحاضر وبرؤيتها لهذه الأحداث ويؤكد على وجود جهازان لتنظيم السلوك وقد يعمل الجهازان في انسجام وتعاون أو يعارض احدهما الآخر فتكون النتيجة توترا وسوء تكيف ويؤكد روجرز نمو قدرات الإنسان الإبداعية وقدراته على تنمية ذاته وتوجيهها فضلا عن قدراته على الاختيار الجيد وحل المشكلات ، وقد أعطت حركة علماء النفس الإنساني وتصورها للإنسان، دفعة قوية للعلاج السلوكي الحديث باتجاه فهم عمليات التحكم الذاتي عن طريق نظرية التعلم نفسها (علاونة، ١٩٨٦ : ٤٤٨).

### ثالثا: الطفو الدراسي

يقع مفهوم الطفو الدراسي ضمن نطاق علم النفس الايجابي وامتلاك المتعلم لمشاعر ايجابية تؤدي به الى النمو النفسي الجيد وتحقيق السعادة له، فعلم النفس الايجابي يسهم في توسيع المشاعر الإيجابية على ما يمتلكه المتعلم من موارد شخصيه دائمة وهكذا فان مفهوم الطفو الدراسي يركز على استجابة المتعلم للتحديات اليومية بدءا من وجودها في حياته

الدراسية كل يوم ويختلف الطفو الدراسي من فرد الى اخر حسب صفات ومهارات الشخصية و بحسب المتغيرات البيئية المحيطة بالمتعلم .(Martin& Marsh, 2008:14) .

### عوامل الطفو الدراسي: وتشمل هذه العوامل

١- العوامل النفسية: وتتمثل في الفعالية الذاتية والتحكم الذاتي الدافعية والشعور بالهدف.  
٢- العوامل المتعلقة بالمدرسة: وتتمثل في المشاركة في الفصل الدراسي والطموحات والعلاقة مع المعلمين واستجابة المتعلمين وردود فعل المعلم والحضور والنشاط خارج وداخل المناهج الدراسية.

٣- العوامل المتعلقة بالأسرة والاقتران: وتتمثل في دعم الاسرة والروابط الإيجابية مع افراد الاسرة والأصدقاء والتزام الاقران بالتعليم والاتصال بالمنظمات المؤيدة للمجتمع.  
(البلال، ٢٠٢٠: ٤٠٢).

### النظرية المفسرة لطفو الدراسي (نظرية مارتن ومارش) (٢٠٠٦)

قدا العالمان مارتن ومارش Martin and Marsh (٢٠٠٦) نظريتهما لمفهوم الطفو الدراسي بالاعتماد على علم النفس الايجابي حيث يقترحان تعزيز المشاعر الإيجابية لمتعلمين والتقليل من المشاعر السلبية لتسهيل القدرة على التكيف لمواجهة التحديات، ويرتبط مع مفهوم التوسع والبناء في علم النفس الإيجابي من اجل تحسين التحصيل الدراسي لمتعلمين والتغلب على الكثير من المشكلات الدراسية فيتخذ من استراتيجيات علم النفس الايجابي وقاية للتعامل مع المشاكل البسيطة ثم ينمو الطفو الدراسي لمواجهة الشدائد والصعوبات الدراسية والصمود لها لاحقاً.(Rodrigues & Magre ,2018:112)

ويرى كل من مارتن ومارش ان مفهوم الطفو الدراسي له دورا كبيرا في تدعيم العلاقات الإيجابية لدى المتعلمين مع الحياة الدراسية وزيادة قدرة المتعلمين على مواجهه العثرات الدراسية اليومية البسيطة ومن ثم تحسين التحصيل الدراسي وهذا يتماشى مع التنظير الحديث النفسي الايجابي والسعادة النفسية والصحة النفسية(Martin&Marsh,2009:354)، ويريان ان يتدرب المتعلم على الطفو الدراسي فهو المتأصل في نهج الصمود للتغلب على الشدائد وتحسين التحصيل والانجاز الدراسي ويتفق مع هذا الاطار ما يسمى بمفهوم التعلم حد التمكن للحد من الوقوع في المخاطر(Martin et al.,2010:475)، وأن نقطة البدء لإحداث تغييرات تساعد المتعلمين على تحقيق التمكين هو فهم الفرق بين التفكير الإيجابي والتفكير السلبي، وبين التوجه الإيجابي نحو الحياة وتوقع الأفضل والتوجه السلبي وتوقع أن القادم

سيء، فجميع ما يصيب المتعلم من نجاح وما يقوم به من مهام يعتمد على مدى إحساسه بالتقاؤل فتعزيز وجهة النظر المتفائلة تجعل المتعلم أكثر قدرة على تعلم المفاهيم والمهارات المختلفة والنجاح في إتقانها، كما تجعله أكثر قدرة على تطوير مفهوم ايجابي لذاته، وتمده بحياة مشرقة قادرة على مواجهة الصعاب والتحديات والازمات بما يمتلك من طاقة وانفعال كما تساعده على تطوير مفهوم التقبل الذاتي والتقدير الذاتي والاحترام لحالات الفشل والنجاح التي تمر في حياته ، ويعددها خبرات يمكن الافادة منها في مرات قادمة عن طريق معرفة أسباب هذا النجاح أو الفشل وأخذ العبرة منها لتصبح بمثابة تغذية عكسية تساعده على الشعور بالتمكين والذي بدوره يحتاج إلى مقومات طويلة المدى من العلاقة الإيجابية والثقة والشعور بالفعالية الذاتية.(Martin,2013:490).

### التوجهات النفسية ذات العلاقة بالطفو الدراسي

#### وهذه التوجهات هي:

- التوجهات الإيجابية للتكيف المعرفي: وهي جميع التوجهات الدراسية الإيجابية على المستوى الاقل.
- التوجهات الإيجابية للتكيف السلوكي: وهي التوجهات الدراسية الإيجابية على المستوى الاعلى.
- التوجهات الدراسية السلبية للتكيف المعرفي: وتعني جميع التوجهات الدراسية السلبية على المستوى الاقل.
- التوجهات الدراسية السلبية للتكيف السلوكي: وتشمل التوجهات الدراسية السلبية على المستوى الاعلى (Martin&Marsh,2008:9-11).

### الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته

#### أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً له، والذي يعني وصف الظاهرة وتركيبها وعملياتها والظروف الاجتماعية السائدة ويشمل المنهج الوصفي جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها. (ملحم ، ٢٠٠٥ : ٣٢).

#### ثانياً: مجتمع البحث

يشير مجتمع البحث الى المجموعة الكلية من الأفراد التي يسعى الباحث الى تعميمها على نتائج البحث حيث يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية (الذكور) في

مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) وللذين يبلغ عددهم الكلي (٩٧٧١) طالب يتوزعون على (١١) مدرسة اعدادية للبنين في قضاء الحلة.

### ثالثا: عينة البحث

يقصد بالعينة ذلك الجزء من المجتمع الذي تجري عليه البحث، واستعمل الباحث معادلة ثومسون لاستخراج حجم العينة وكان ناتج المعادلة ان العينة الاحصائية تبلغ (٣٧٠) طالب من طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي وزعت بالأسلوب العشوائي ذو التوزيع المتناسب على وفق معادلة كوكرن على خمس مدارس للبنين وكما موضح في الجدول ادناه.

### جدول (١) عينة المدارس والبحث موزعة وفق المدارس والفرع الدراسي

عينة البحث					عينة المدارس				
نسبتهم	المجموع	نسبتهم	الادبي	نسبتهم	العلمي	مجموع	الادبي	العلمي	الإعدادية
%١٧	٦٣	%٥	١٧	%١٢	٤٦	٣٣٠	٨٨	٢٤٢	الجزائر
%٣٢	١١٧	%١٠	٣٨	%٢١	٧٩	٦١٦	٢٠٠	٤١٦	الباقر
%١٨	٦٦	%٧	٢٦	%١١	٤٠	٣٤٧	١٣٧	٢١٠	ذي قار
%٢١	٧٦	%٧	٢٨	%١٣	٤٨	٤٠٠	١٤٥	٢٥٥	الغزالي
%١٣	٤٨	%٥	١٨	%٨	٣٠	٢٥١	٩٤	١٥٧	ابن سينا
%١٠٠	٣٧٠	%٣٤	١٢٦	%٦٦	٢٤٣	١٩٤٤	٦٦٤	١٢٨٠	مجموع الكلي

Table 1: Shows the research sample, which is part of the community on which the research is conducted. The researcher used the Thomson equation to extract the sample size. The result of the equation was that the statistical sample amounted to (370) students from the fifth grade of middle school, in both the scientific and literary branches, distributed using the random method with proportional distribution according to the Cochran equation in five schools for boys.

### رابعا: أدوات البحث

أولاً: أداة قياس دافعية الانجاز : بعد مراجعة من المقاييس ، قام الباحث بتبني مقياس دافعية الانجاز والمترجم من دراسة Lang & Fries (٢٠٠٦) والتي تتكون من (٩) فقرة موزعة على مجالين الأول تحديد الأهداف (٥) فقرات والمجال الثاني التقييم الإيجابي للذات (٤) فقرات وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت حيث قام الباحث بترجمة فقرات المقياس مع مراعاة اجراءات الترجمة واستخدام شروط صدق الترجمة ووضعت للمقياس تعليمات توضح كيفية الإجابة عن فقراته، وقد راعى الباحث في أعداد تعليمات المقياس أن تكون مناسبة لخصائص العينة

ووضوح فقراتها كما احتوت التعليمات على مثال توضيحي عن كيفية الإجابة، وطلب منهم الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة وصدق وأن إجاباتهم لا يطلع عليها أحد سوى الباحث وستكون هذه الإجراءات من صدق الترجمة واعداد تعليمات المقياس ذاتها في باقي أدوات البحث.

١- **التحليل المنطقي لأدوات البحث**: عرضت فقرات المقاييس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات أدوات البحث وعددهم (١٠) محكمين وذلك لتحديد مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت له ومدى ملاءمتها لأفراد عينة البحث ومدى ملاءمة بدائل الإجابة وبعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين وجد الباحث ان نسبة الاتفاق تراوحت بين (٨٦%-١٠٠%) على فقرات المقاييس الثلاثة المستخدمة في البحث مع وجود بعض التعديلات اللغوية وأشار المحكمين الى تفضيلهم البدائل ذات التدرج الرباعي لأدوات القياس لمناسبتها مع خصائص العينة العمرية.

٢- **التحليل الإحصائي لفقرات مقياس دافعية الانجاز**: استعمل الباحث لاستخراج القوة التمييزية طريقة المجموعتين الطرفيتين من اجل إجراء التحليل الإحصائي حيث طبق الباحث مقياس دافعية الانجاز على عينة قوامها (٣٧٠) طالب، وبعد اكمال إجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الإحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزة.

٣- **الاتساق الداخلي**: قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بعدة طرق:

أ- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

**جدول (٢) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس**

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	**٠,٣٧٥	٦	**٠,٤٦٣
٢	**٠,٤٨٧	٧	**٠,٣٩٠

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
٣	**٠,٥٣٣	٨	**٠,٤٨٦
٤	**٠,٤٤٠	٩	**٠,٤٩٠
٥	**٠,٥٦٣	-	-

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

ب- أسلوب علاقة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

الثاني		الاول	
**٠,٤٦٢	٦	**٠,٥٢٢	١
**٠,٥٦٤	٧	**٠,٦٥٠	٢
**٠,٥٥٣	٨	**٠,٦٣٧	٣
**٠,٥٦١	٩	**٠,٥٧٢	٤
		٠,٦٥٩ **	٥

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

ت- أسلوب علاقة المجال بدرجة المجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط لعلاقة المجال بالمجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس

الثاني	الاول	الكلية	
		١	الكلية
	١	**٠,٢٦٠	الاول
١	**٠,٧٩٥	**٠,٧٩٢	الثاني

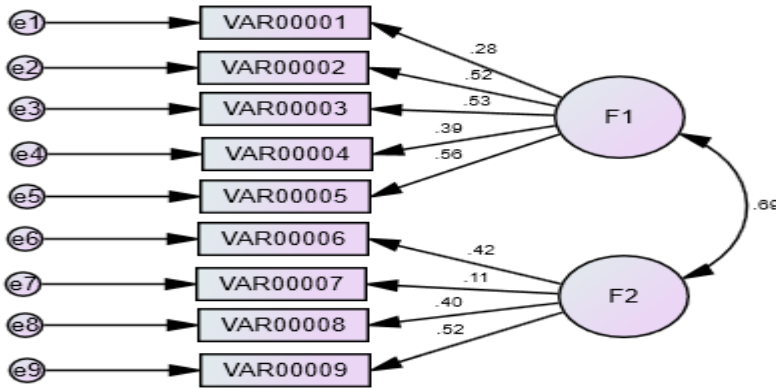
\*\* دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

Table (2) Correlation coefficient values for the relationship of the paragraph to the total score of the scale, Table (3) Correlation coefficient values for the relationship of the paragraph to the score of the field to which it belongs, and Table (4) Correlation coefficient values for the relationship of the field to other fields and the total score of the scale.

#### ٤- الخصائص السيكومترية للمقياس أولاً: الصدق:

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦%-١٠٠%).

ب- صدق البناء: استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي للتأكد من الصدق البنائي لمقياس الدراسة، والتأكد من فروض البنية العاملية والتأكد من مطابقته لبيانات الدراسة والتثبت من صحة النموذج وصلاحيته ولتقييم جودة مطابقة النموذج قام الباحث باستخراج بعض مؤشرات المطابقة، والهدف منها هو اختبار مطابقة النموذج الذي وضعه الباحث لبيانات الدراسة، أي هل النموذج المفترض يمثل بيانات الدراسة أفضل تمثيل أم لا؟، أي أن مؤشرات جودة المطابقة تعطى صورة كاملة عن مدى مطابقة النموذج ككل لبيانات الدراسة ولاختبار أدلة الصدق البنائي (تغيزة، ٢٠١٢: ١٢٢). وكما موضح في النموذج الاتي:



#### شكل (١) نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس دافعية الانجاز

عن طريق التحليل العاملي التوكيدي يتبين من الشكل (١) أن نموذج دافعية الانجاز يخلو من ظاهرة الارتباط غير المنطقي، أي أنه لا يوجد ارتباط يتجاوز رقم (١) وعليه يمكن القول أنه لا يوجد مشكلة في التحليل العاملي التوكيدي لنموذج مقياس دافعية الانجاز وفقا للإطار النظري مع وجود مؤشر ارتباط عالي بين مجالي المقياس وفي ادناه مؤشرات جودة

## مطابقة النموذج:

It is clear from Figure (1) that the achievement motivation model is free from the phenomenon of illogical correlation, i.e. there is no correlation that exceeds number (1). Accordingly, it can be said that there is no problem in the confirmatory factor analysis of the achievement motivation scale model according to the theoretical framework with the presence of a high correlation index between the two domains of the scale. Below are the model fit quality indicators.

## جدول (٥) مؤشرات جودة المطابقة لمقياس دافعية الانجاز

المؤشر	القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى افضل مطابقة
قيمة كا	$\chi^2$	٨٦.٨٦	ان تكون قيمهم غير دالة
درجة الحرية	Df	٢٦	
مستوى الدلالة	sig.	٠.٠٠٠	
النسبة بين كا الى درجة الحرية	$\chi^2/df$	٣.٣٤١	صفر-١
مؤشر حسن المطابقة	GFI	٠,٩٥٢	صفر - ١
مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية	AGFI	٠.٩٢	صفر- ١
مؤشر المطابقة المعياري	NFI	٠.٧٢	صفر- ١
الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب	RMSEA	٠.٠٠٨	صفر-٠.٠٠٨
مؤشر المطابقة المقارن	CFI	٠.٧٨	صفر- ١
مؤشر المطابقة التزايدي	IFI	٠.٧٨	صفر- ١
مؤشر توكر ولويس	TLI	٠.٦٩	صفر- ١
مؤشر هولتر	HOELTER	٦١	٧٠

From Table 5, it is clear that the values of the goodness of fit indicators are within the acceptable range, which enables us to accept the model according to the theoretical framework.

من الجدول اعلاه يتبين ان قيم مؤشرات جودة التطابق ضمن المدى المقبول والذي يمكننا من قبول بالنموذج وفقا للإطار النظري.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في

الجدول ادناه.

## جدول (٦) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
دافعية الانجاز	٣٤.٦٨	٣.٣٤	٠.٧٠

ثانيا: أداة قياس التحكم الذاتي : بعد مراجعة من المقياس ، قام الباحث بتبني مقياس التحكم الذاتي والمترجم من دراسة Tangney et al. (2004) والتي تتكون من (١٣) فقرة وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت. وأشار المحكمين الى تفضيلهم البدائل ذات التدرج الرباعي لأدوات القياس لمناسبتها مع خصائص العينة العمرية.

١- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التحكم الذاتي: استعمل الباحث طريقة المجموعتين الطرفيتين من اجل إجراء التحليل الإحصائي، وبعد اكمال إجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الاحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزه.

٢- الاتساق الداخلي: قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

## جدول (٧) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	**٠,٢٨٦	٨	**٠,٤١٣
٢	**٠,٤٠٦	٩	**٠,٥٥٣
٣	**٠,٤٩٤	١٠	**٠,٢٩٠
٤	**٠,٣٩٤	١١	**٠,٦٤٣
٥	**٠,٥٥٧	١٢	**٠,٥٨١
٦	**٠,٤٤١	١٣	**٠,٣٦٩
٧	**٠,٣١٩		

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية

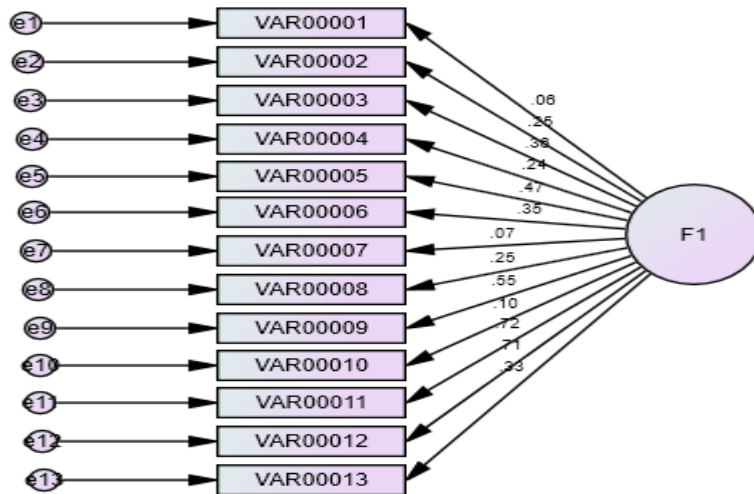


## ٣- الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق :

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦%-١٠٠%).

ب- صدق البناء: استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي للتأكد من الصدق البنائي لمقياس الدراسة وكما موضح في النموذج الآتي:



## شكل (٢) نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس التحكم الذاتي

عن طريق التحليل العاملي التوكيدي يتبين من الشكل (٢) أن نموذج التحكم الذاتي يخلو من ظاهرة الارتباط غير المنطقي، أي أنه لا يوجد ارتباط يتجاوز رقم (١) وعليه يمكن القول أنه لا يوجد مشكلة في التحليل العاملي التوكيدي لنموذج مقياس التحكم الذاتي وفقاً للإطار النظري وفي ادناه مؤشرات جودة مطابقة النموذج:

It is clear from Figure (2) that the self-control model is free from the phenomenon of illogical correlation, i.e. there is no correlation that exceeds number (1). Accordingly, it can be said that there is no problem in the confirmatory factor analysis of the self-control scale model according to the theoretical framework. Below are the indicators of the model's goodness of fit.

## جدول (٨) مؤشرات جودة المطابقة لمقياس التحكم الذاتي

المؤشر	القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى افضل مطابقة
قيمة كا	$x^2$	٢٦٠.٢	ان تكون قيمهم غير دالة
درجة الحرية	Df	٦٥	
مستوى الدلالة	sig.	٠.٠٠٠	
النسبة بين كا الى درجة الحرية	$x^2/df$	٤.٠٠٠	صفر-١
مؤشر حسن المطابقة	GFI	٠.٨٩٢	صفر-١
مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية	AGFI	٠.٨٤٩	صفر-١
مؤشر المطابقة المعياري	NFI	٠.٦١٤	صفر-١
الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب	RMSEA	٠.٠٠٨	صفر-٠.٠٠٨
مؤشر المطابقة المقارن	CFI	٠.٦٧٦	صفر-١
مؤشر المطابقة التزايدى	IFI	٠.٦٨	صفر-١
مؤشر توكر ولويس	TLI	٠.٦١	صفر-١
مؤشر هولتر	HOELTER	٥٥	٦٠

من الجدول اعلاه يتبين ان قيم مؤشرات جودة التطابق ضمن المدى المقبول والذي يمكننا من قبول بالنموذج وفقا للإطار النظري.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول ادناه.

## جدول (٩) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
التحكم الذاتي	٤٥.١٩	٤.٣٤	٠.٧٠

ثالثاً: أداة قياس الطفو الدراسي : بعد مراجعة عدد من المقاييس التي عدت لقياس الطفو الدراسي ، قام الباحث بتبني مقياس Abulela&Khala (2021) والذي يتكون من (٤) فقرات وضعت لها اربعة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت. وأشار المحكمين الى تفضيلهم البدائل ذات التدرج الرباعي لأدوات القياس لمناسبتها مع خصائص العينة العمرية

١- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الطفو الدراسي: استخراج الباحث القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزة.

٢- الاتساق الداخلي: قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	**٠,٥٦٣
٢	**٠,٦٩٠
٣	**٠,٦٥٨
٤	**٠,٦٢٦

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

٣- الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق :

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦%-١٠٠%).

ب-صدق البناء: استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي للتأكد من الصدق البنائي لمقياس الدراسة وكما موضح في النموذج الآتي:

## شكل (٣) نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الطفو الدراسي

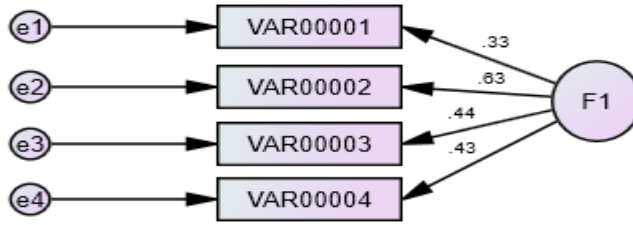


Figure (3) shows that the academic buoyancy model is consistent with the theoretical framework, as it is free of the phenomenon of illogical correlation, as there is no correlation that exceeds number (1). Accordingly, it can be said that there is no problem in the confirmatory factor analysis of the academic buoyancy scale model. Below are the model's goodness of fit indicators.

عن طريق التحليل العاملي التوكيدي يتبين من الشكل (٣) أن نموذج الطفو الدراسي

يتطابق مع الاطار النظري اذ يخلو من ظاهرة الارتباط غير المنطقي، حيث لا يوجد ارتباط يتجاوز رقم (١) وعليه يمكن القول أنه لا يوجد مشكلة في التحليل العاملي التوكيدي لنموذج

مقياس الطفو الدراسي وفي ادناه مؤشرات جودة مطابقة النموذج:

## جدول (١٠) مؤشرات جودة المطابقة لمقياس الطفو الدراسي

المؤشر	القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى أفضل مطابقة
قيمة كا	$\chi^2$		
درجة الحرية	Df		ان تكون قيمهم غير دالة
مستوى الدلالة	sig.		
النسبة بين كا الى درجة الحرية	$\chi^2/df$	صفر-٥	صفر-١
مؤشر حسن المطابقة	GFI	صفر-١	١
مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية	AGFI	صفر-١	١
مؤشر المطابقة المعياري	NFI	صفر-١	١
الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب	RMSEA	صفر-٠.٠٨	٠.٠٨

المؤشر	القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير الى أفضل مطابقة
مؤشر المطابقة المقارن	CFI	صفر- ١	١
مؤشر المطابقة التزايدية	IFI	صفر- ١	١
مؤشر توكر ولويس	TLI	صفر- ١	١
مؤشر هولتر	HOELTER	٧٣	٥٥

من الجدول اعلاه يتبين ان قيم مؤشرات جودة التطابق ضمن المدى المقبول والذي يمكننا من قبول بالنموذج وفقا للإطار النظري.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول ادناه.

#### جدول (١١) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
الطفو الدراسي	١٤.٢٨	١.٦٩	٠.٧٤

#### الفصل الرابع/ نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

##### الهدف الأول: دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بقياس دافعية الانجاز لدى أفراد العينة وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (٣٧٠) طالب بلغ متوسط درجاتهم والانحراف المعياري على مقياس دافعية الانجاز كما موضح في الجدول (١٢) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في جدول ادناه.

##### جدول (١٢) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

##### الفرضي لمقياس دافعية الانجاز

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	٧٠.١٤	٢٢,٥	٣.٣٤	٣٤.٦٨	٣٧٠

وبعد المعالجة الإحصائية وجدت ان القيمة التائية تبلغ (٧٠.١٤) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وتشير النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بدافعية الانجاز ويمكن ان تفسر هذه النتيجة وفق نظرية ميكلايلند في ان بعض الافراد لديهم نزعة عالية للإنجاز والوصول الى أهدافه مما تخلق لدى الفرد طموح ورغبة في النجاح مما يؤدي الى قيام الفرد بعمل متقن وجيد ومثابرة واستقلالية وأنه لديه ميل دافعي ايجابي حيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل، فالدافع هو رابطة انفعالية قوية تنشأ عند المتعلم تقوم على مدى توقعنا لاستجاباتنا عند التعامل مع أهداف ، وعلى أساس من خبراتنا السابقة، فإما أن نتوقع ما يحقق السرور لنا في التعامل مع الهدف، فيتولد لدينا سلوك الاقتراب، أو نتوقع شعورا بالضيق فيتولد لدينا سلوك الإحجام

### الهدف الثاني: التحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على مقياس التحكم الذاتي وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (٣٧٠) طالب كما موضح في الجدول (١٣) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في جدول ادناه.

### جدول (١٣) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

#### لمقياس التحكم الذاتي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	٥٦.٢٤	٣٢,٥	٤.٣٤	٤٥.١٩	٣٧٠

Table (13) Results of the t-test for the significance of the difference between the arithmetic mean and the hypothetical mean for the self-control scale

وبعد المعالجة الإحصائية وجدت ان القيمة التائية تبلغ (٥٦.٢٤) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وتشير النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بالتحكم الذاتي وهذا يتفق مع رؤية برونوسكي الذي يوضح أن المتعلم قادر على التفكير المنطقي أي انه يستطيع تكييف وضبط بيئته إذ باستطاعته أن ينظم مشكلاته السلوكية ويحلها، ويستطيع معالجة المعلومات والتحدث الإيجابي وتخيل المشاهد الإيجابية فأحد العوامل الأساسية المؤثرة في السلوك هو تخيل

نتأجه بدءاً من إعادة تنظيم المجال الإدراكي وإعادة تنظيم الأفكار المرتبطة بالعلاقات بين الأحداث والمؤثرات البيئية المختلفة، أي التمثيل المعرفي لنتائج السلوك الإيجابي وهو بذلك يعد متحكماً في إدارة عملياته المنطقية.

### الهدف الثالث: الطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على مقياس الطفو الدراسي وبعد عملية معالجة البيانات إحصائياً لأفراد العينة البالغ عددهم (٣٧٠) طالب كما موضح في الجدول (١٤) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في جدول ادناه.

### جدول (١٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

#### الفرضي لمقياس الطفو الدراسي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	٤٨.٧١	١٠	١.٦٩	١٤.٢٨	٣٧٠

وبعد المعالجة الإحصائية وجدت ان القيمة التائية تبلغ (٤٨.٧١) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وتشير النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بالطفو الدراسي وهذا يتفق مع نظرية مارتن ومارش حول مفهوم الطفو الدراسي والذي له دورا كبيرا في تدعيم العلاقات الإيجابية لدى المتعلمين مع الحياة الدراسية وزيادة قدرة المتعلمين على مواجهه العثرات الدراسية اليومية البسيطة ومن ثم تحسين التحصيل الدراسي وهذا يتماشى مع التنظير الحديث النفسي الايجابي والسعادة النفسية والصحة النفسية ويؤكدان على ان يتدرب المتعلم على الطفو الدراسي فهو المتأصل في نهج الصمود للتغلب على الشدائد وتحسين التحصيل والانجاز الدراسي ويتفق مع هذا الاطار ما يسمى بمفهوم التعلم حد التمكن للحد من الوقوع في المخاطر.

### الهدف الرابع: الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين:

#### أ- دافعية الانجاز والتحكم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة للعينة الاحصائية البالغة (٣٧٠) طالب على مقياس دافعية الانجاز ودرجاتهم على مقياس التحكم الذاتي وذلك باستعمال معامل

ارتباط

بيرسون، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون.

### جدول (١٥) قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

مستوى الدلالة	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط المحسوب	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
٠,٠٥	١,٩٦	٤٦,٧	٠,٩٢٥	٣٧٠

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين دافعية الانجاز والتحكم الذاتي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (٤٦,٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد يرجع ذلك ان دافعية الإنجاز تحتاج الى التحكم الذاتي من قبل المتعلم كي يستطيع ان يصل الى أهدافه التي وضعها امامه ويحقق النجاح.

### ب-دافعية الانجاز والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات طلبة الصف الخامس الاعدادي للعينة الاحصائية البالغة (٣٧٠) طالب على مقياس دافعية الانجاز ودرجاتهم على مقياس الطفو الدراسي وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون.

### جدول (١٦) قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

مستوى الدلالة	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط المحسوب	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
٠,٠٥	١,٩٦	٢٠,١٩	٠,٧٢٥	٣٧٠

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين دافعية الانجاز والطفو الدراسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (١٩,٢٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد يرجع ذلك الى ان الطلبة لكي يحققوا الإنجاز في خط سير حياتهم اليومية ويعبروا ما يعترضهم يوميا من صعوبات يحتاجون الى الطفو فوق هذه العقبات والسير بخطى حثيثة نحو أهدافهم المرسومة.

### ت-التحكم الذاتي والطفو الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة للعينة الاحصائية البالغة (٣٧٠) طالب على مقياس التحكم الذاتي ودرجاتهم على مقياس والطفو الدراسي وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون.

#### جدول (١٧) قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط المحسوب	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
دالة	١,٩٦	١٥.٤٣	٠.٦٢٧	٣٧٠

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التحكم الذاتي والطفو الدراسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (١٥,٤٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد يرجع ذلك التحكم الذاتي يحتاج الى ما يوازيه من الطفو الدراسي لتحقيق النجاح.

#### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يضع الباحث الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان دافعية الانجاز ترتبط ارتباط ايجابي لكل من التحكم الذاتي والطفو الدراسي كونها عامل مهم في جعل الطالب يواجه العقبات والصعوبات الدراسية ما يمتلكه من سمات شخصية تمكنه من العبور ما يواجهه من عقبات.
- ٢- ان دافعية الانجاز وفق نظرية ميكليلند هي نزعة عالية الوصول ولتحقيق الاهداف وهذا ينطبق مع اهداف الطلبة في المرحلة الاعدادية لعبور هذه المرحلة.
- ٣- ان الطفو الدراسي والتحكم الذاتي مكونان ذوات اهمية كونهما يعدان نهجا للسمود والتغلب على المشاكل في ما يواجهه الطلبة اثناء المسيرة الدراسية.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يضع الباحث التوصيات الآتية:

١. توجيه انتباه مرشدي المدرس الى أهمية الطفو الدراسي والتدريب عليه وفق منهجيه حددها علم النفس الإيجابي لما له من اثر جيد على تحقيق الاهداف.

٢. وضع الخطط الارشادية في المدارس للقيام ببرامج تتضمن كيفية التحكم الذاتي من قبل الطلبة لتحديد أهدافهم في المستقبل وتحقيقها.
٣. تعزيز مفهوم دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية عن طريق التوجيه والإرشاد بالتعاون مع المدرسات واولياء الأمور.

### المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة مثل:
١. إجراء دراسة عن علاقة التحكم الذاتي بمتغيرات أخرى، حل المشكلات، اتخاذ القرار، أساليب التفكير.
٢. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الطفو الدراسي والصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٣. إجراء دراسة عن علاقة دافعية الإنجاز بالتنظيم الانفعالي، مخططات الذات، أساليب التعلم.

### المصادر

- باهي وشبلي، مصطفى حسين، أمينة ابراهيم (١٩٩٨) : الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة - مصر
- البال، الهام (٢٠٢٠): الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك، مجلة جامعة المنوفية، مجلد، عدد ١، ٤٣٥-٣٩٢
- تيغزة، أمجد بوزيان (٢٠١٢): التحليل العاملي التوكيدي والاستكشافي: مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS وحزمة Lezral ، دار المسيرة، الأردن، عمان.
- جاسم، بشرى احمد (٢٠١٧): قيا التحكم الذاتي لدى المعلمين والمعلمات، مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة الشارقة، العدد ٢، ١٧٤-٢٠٢
- خلف، شاعر (٢٠٠٠). الاعتمادية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. الجامعة المستنصرية، ص٤٢.
- خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠): الدافعية للإنجاز، ط ١، دار غريب للنشور والتوزيع، القاهرة - مصر.
- الخيري، حسن بن حسين (٢٠٠٨). الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى عينة من المرشدين المدرسين بمراحل التعليم العام بمحافظة الليث والقنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة
- شواشرة، عاطف حسن (٢٠٠٧): فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استئارة دافعية الإنجاز لدى

- طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي (دراسة حالة، الاردن، الجامعة العربية المفتوحة، كلية الدراسات التربوية (أطروحة دكتوراه منشورة)
- العظامات، عمر، المعلا، نظمي حسين (٢٠١٩): الطفو الأكاديمي وعلاقته بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ١٢، عدد ١.
  - علاونة، شفيق (٢٠٠٦). الدافعية، الطبعة الثانية، الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
  - غباري، ثائر أحمد (٢٠٠٨): الدافعية النظرية والتطبيق، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن
  - قطامي، يوسف (١٩٩٣). الدافعية للتعلم الصفّي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة عمان. الدراسات، المجلد ١٢٠، العدد ٢.
  - الكناني، أبراهيم عبد الحسن (١٩٧٩): بناء مقياس لدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الاعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
  - ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٣، دار المسيرة، عمان، الأردن.

## Reference

- Accordino, D., Accordino, M., & Slaney, B. (2000). An investigation of perfectionism, mental health, achievement, and achievement motivation in adolescents. *Psychology in the Schools*, 37(6), 535-545
- Baumeister, T & Boone. (٢٠٠٤). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success.
- Datu, D., Yuen, M. (2018). Predictors and Consequences of academic buoyancy: a Review of literature with implications foreducational psychological research and practice. *Contemporary School Psychology*, 22, 207-212.
- Dewall, Nathan,(2014): Self-control: Teaching students about there greatest inner strength ,2015 American psychological Association ,NE, Washington ,DC.
- Evans, Anthony M., Dillon, Kyle D., Goldin, Gideon and Krueger, Joachim I., ( 2011 ), Trust and Self - Control: The moderating role of default, Judgement and Decision Making, Vol. 6, No. 7, pages 697-705
- Evans, Anthony M., Dillon, Kyle D., Goldin, Gideon and Krueger, Joachim I., (2011 ), Trust and Self -Control: The moderating role of default, Judgement and Decision Making, Vol. 6, No. 7, pages 697- 705
- Fazey ,D., & Fazey , J. (1998): Perspectives on motivation: The implications for effective learning in higher education. In S. Brown, S.
- Inzlich, Micharl, Legault, Lisa and Teper, Rimma, ( 2014 ), Exploring the mechanisms of Self Control improvement, *Current Directions in Psychology Science*, Vol. 23, No. 4, pages 302- 307
- Khalaf, M. A., & Abulela, M. A., A. (2021). The academic buoyancy scale: Measurement invariance across culture and gender in Egyptian and Omani



- undergraduates. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 2121-2131. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.2121>
- Lang, Jonas & Fries, Stefan. (2006). A Revised 10-Item Version of the Achievement Motives Scale: Psychometric Properties in German-Speaking Samples. *European Journal of Psychological Assessment*. 22. 216-224.
  - Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Workplace and academic buoyancy: Psychometric assessment and construct validity among school personnel and students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 26, 168-184.
  - Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates, and cognate constructs. *Oxford Review of Education*, 35, 353-370.
  - Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). Longitudinal modeling of academic buoyancy and motivation: Do The "5Cs" hold up over time? *British Journal of Educational Psychology*, 80, 473-496.
  - Martin, A.J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring 'everyday' and 'classic' resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34, 488-500.
  - McClelland, D. C. (1983). *Human motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
  - Rodrigues, R & Magre, S . (2018). Role of academic buoyancy in enhancing student engagement of secondary school students. *English- Marathi, Quarterly*, 7 (2), 110-122.
  - Smith, M. (2016). Forget Resilience, it's about academic buoyancy, *Essential Weekly Intelligence for the education professional*, (19), 28-34.
  - Tangney, J.P., R.F. Baumeister and A.L. Boone (2004), "High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success", *Journal of Personality*, Vol. 72/2, pp. 271-324, <http://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>.
  - Bahi and Shibli, Mustafa Hussein, Amina Ibrahim (1998): *Motivation Theories and Applications*, Al-Kitab Publishing Center, Cairo – Egypt
  - Al-Bilal, Elham (2020): Academic buoyancy and its relationship to academic resilience among male and female secondary school students in public schools in the Tabuk region, *Menoufia University Journal*, Volume, No. 1, 435-392.
  - Tigza, Ahmed Bouzian (2012): Confirmatory and exploratory factor analysis: their concepts and methodology using the SPSS package and the Lezral package, *Dar Al-Masirah*, Jordan, Amman.
  - Jassim, Bushra Ahmed (2017): Measurement of self-control among male and female teachers, *Journal of Educational and Psychological Sciences - University of Sharjah*, Issue 2, 174-202.
  - Khalaf, Shaker (2000). Dependability and its relationship to self-esteem among upper elementary school students in Jordan, unpublished doctoral dissertation, College of Education. Al-Mustansiriya University, p. 42
  - Khalifa, Abdul Latif Muhammad (2000): *Motivation for Achievement*, 1st edition, Dar Gharib for Publishing and Distribution, Cairo - Egypt .

- Al-Khairi, Hassan bin Hussein (2008). Job satisfaction and achievement motivation among a sample of school counselors in the general education stages in Al-Laith and Al-Qunfudhah governorates. Unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Mecca
- Shawashra, Atef Hassan (2007): The effectiveness of an educational counseling program in stimulating achievement motivation in a student who suffers from low motivation in academic achievement (case study, Jordan, Arab Open University, College of Educational Studies (published doctoral dissertation)
- Al-Azamat, Omar, Al-Mualla, Nazmi Hussein (2019): Academic buoyancy and its relationship to internal and external motivation among tenth grade students, Arab Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 12, Issue 1.
- Alawneh, Shafiq (2006). Motivation, second edition, Jordan, Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing
- Ghobari, Thaer Ahmed (2008): Motivation Theory and Practice, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman – Jordan
- Qatami, Youssef (1993). Motivation for classroom learning among tenth grade students in the city of Amman. Studies, Volume 20A, Issue 2
- Al-Kinani, Ibrahim Abdel Hassan (1979): Building a measure of academic achievement motivation among middle school students, University of Baghdad, College of Education, (unpublished doctoral dissertation)
- Melhem, Sami Muhammad (2005): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 3rd edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.

