

فاعلية استخدام التعليم النشط في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة

م. د. المعتصم بالله وهيب مهدي

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى/ العراق

basicspor47te@uodiyala.edu.iq

ملخص البحث

أساليب التعليم واثرها في العملية التعليمية ومن اساليبها أسلوب التعليم النشط اذ يعتبر احد أساليب التعلم المميزة كونه يتعامل بالجانب الفكري والعمليات العقلية و من الامور التي يستعملها المتعلم في اثناء العملية التعليمية هو التفكير والتأمل والابداع وهو جزء من محاور التعلم حيث ان هذا المحور له دور معين يساعد المتعلمين على التعلم بانسيابية افضل بصورة عامة وتحسين الجانب الرياضي بصورة خاصة واهمها الجانب (البدني، المهاري) مع بقية الجوانب المتعلقة بالجانب الرياضي مع مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة والاساليب هي جزء من العملية التعليمية فعلية انتقاء الاساليب وطريقة استعمالها جدا مهم والذي يعمل على التقدم والتطور في جوانب الرياضة بصورة عامة وتعلم المهارات، وتنمية الخطط التعليمية بشكل خاص اذ اعتمد الباحث هذا الاسلوب واستعمال المنهج التجريبي على طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (44) طالب اذ تم استبعاد (4) طلاب لأغراض التجارب الاستطلاعية وعملية الثبات، واستنتج الباحث ان التعليم النشط يلعب دورا مهم في العملية التعليمية بشكل عام والتعلم بشكل خاص .

الكلمات المفتاحية: التعليم النشط، مهارة الطلوع بالكب، العقلة.

The Effectiveness of Using Active Learning in Learning Skill of Climbing on the Horizontal Bar

Dr. AlmutasemBellah W Mahdi

Department of Physical Education and Sport Sciences College of Basic Education

University of Diyala/ Iraq

basicspor47te@uodiyala.edu.iq

Abstract

Teaching methods and their impact on the educational process. Among its methods is the active learning method, which is considered one of the distinctive learning methods, as it deals with the intellectual aspect and mental processes. Among the things that the learner learns during the learning process is thinking, contemplation and creativity, which is part of the learning axes, as this axis has a specific role that helps learners learn more smoothly in general and improve the sports aspect in particular, the most important of which is the (physical, skill) aspect with the rest of the aspects related to the sports aspect, taking into account the individual differences among students. The methods are part of the educational process, as the process of selecting methods and the method of using them is very important, which works on progress and development in aspects of sports in general and learning skills, and developing educational plans in particular. The researcher relied on this method and the use of the experimental method on first-stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, numbering (44) students, as (4) students were excluded for the purposes of exploratory experiments and the process of stability. The researcher concluded that active learning plays an important role in the educational process in general and learning in particular.

Keywords: Active Learning, Climbing Skill, Horizontal Bar.

1- التعريف بالبحث**1-1 المقدمة واهمية البحث**

تعتمد العملية التعليمية على استعمال الطريقة والوسيلة والاسلوب في عملية التعلم وتكون هذه العملية متبادلة بين ملقي ومستمع اي قائمة ومرتكزة على عدة اطراف في العملية التعليمية ممن يستقبل المعلومة وممن من يعطي المعلومة فيجب على المعلم انتقاء الاسلوب والطريقة بشكل يتلاءم مع عملية التعلم مع مراعات التطور الحاصل في جوانب الحياة وامكانيات المتعلم وقدرته على التعامل مع هذا الاسلوب او الطريقة المستعملة من اجل تفاعله وانسجامهم اثناء تلقي المعلومة من قبل المعلم وتعد استراتيجية التعلم النشط من الوسائل الحديثة التي تنمي قدرة المتعلم والتفاعل في الرغبة على التعلم وتحفيز الطلبة من خلال الحصول على التغذية الراجعة. في مجال التعلم بما يتلاءم مع إمكانات المتعلمين ومراحلهم العمرية وكون أعمارهم هي بمستوى يتناسب مع فاعلية التعلم النشط حيث ان من العوامل المهمة هي الية استخدام الاستراتيجيات والأساليب في عملية التعلم وتعد فلسفة التعلم النشط من الأمور المهمة في الجانب التربوي اذ تعتمد على الجانب الفكري والفهم حسب نوع النشاط الذي يكلف فيه الطالب والمتعلم المبتدئ اذ يعتمد المتعلم على نفسه في اغلب الأحيان اكثر من ما يعتمد على الاخرين في عملية التعلم وفي دوره التعلم النشط يعتمد بالدرجة الأولى على تنمية الأفكار والابتعاد عن التقليد في العملية التعليمية ويعمل على اكساب المتعلمين القدرات والعمل الجماعي والية التواصل بين المعلم والمتعلم مما يجعل المتعلم قادرا على حل المشكلات والمواقف التي تصادفه في اثناء عملية التعلم وينمي أيضا الشخصية القوية لدى المتعلم والثقة بالنفس ويكون في إيجابية دائمة ومتقدمة ويزيد في متعة التعلم من خلال الاندماج في الأجواء التعليمية بتفاعل عالي جدا يعمل هذا على الرغبة الشديدة نحو اظهار كل طاقات المتعلم التي في الغالب ما يحتاج المتعلم الى حافز من اجل اظهار الطاقات الموجودة لديه واظهارها في العمل الجماعي بين افراد المجموعة من خلال تقديم المساعدة بين افراد المجموعة من خلال عمليات النقد والتوجيه ويكون دور المعلم في هذه العملية مرتكزا على فاعلية وأداء المتعلم مما يسهل ويخفف عملية الحمل في العملية التعليمية والتوجيه فقط والإرشاد مما يجعله اكثر سيطرة واحكام. حيث ان لعبة الجمناستك كسائر الالعاب الاخرى التي تعتمد على اتباع الخطوات والطرق في عملية التعلم وتحتاج الى الجانب الفكري في الأداء بشكل مهم جدا وادارك الحركات ومدى خطورتها القدرة في تنفيذها وطريقة أدائها بشكل متقن اذ يجب على المتعلم اتقان الجانب المهارى والبدني وذلك لسهولة السرعة في تنمية هذين الجانبين. اذ تعمل على تنوع التمرين في الخطط والاسلوب وطريقة اعطاء التمرين لدى المتعلم مما يساعد اكتساب المهارات بشكل متسلسل ومنظم لان مهارات الجمناستك من المهارات التي تؤدي بطريقة منظمة ومتسلسلة وتتابع في الاداء.

1-2 المشكلة.

غالب ما يواجه المتعلم في العملية التعليمية هو الفهم الصحيح للأداء والطريقة في العملية التعليمية فكلما كانت العملية التعليمية مبنية على اسس منظمة ومدروسة كلما كانت جديدة وذات فائدة لدى المتعلمين وتعد استعمال الاساليب والطرق في ايصال المعلومة من اهم الوسائل لدى الطلبة اذ تعتمد على القائم على العملية التعليمية والطريقة التي يستعملها في عملية التعلم وذلك حسب قابليات المعلم والمتعلمين فالمعلم الجيد يستعمل الاسلوب الذي يراه مناسب ويتوافق مع امكانيات الطلبة حيث ان بعض المفاهيم تحتاج الى مستوى عالي وجهد في ايصال المعلومة لدى الطالب من اجل الوصول به الى مراحل متقدمة من التعلم ، حيث ان مشكلة البحث تكمن في ضعف الطلبة في مستوى الاداء على جهاز العقلة وقلة تلقي المعلومة والفهم الجيد لأداء المهارة وإمكانية فهم الواجب الحركي والخطوات في فهم مراحل أداء المهارة والربط بين الاداء اثناء صعود الطالب وبين تطبيق الخطوات والسلسلة الحركية في الأداء على الجهاز لذا ارتأ الباحث دراسة هذه المشكلة في استعمال اسلوب التعليم النشط

في ايصال المعلومة لدى الطالب في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لدى طلبة المرحلة الاولى.

1-3 أهداف البحث:

1- استعمال التعليم النشط في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للجناساتك الفني للرجال.

2- التعرف على تأثير التعليم النشط في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للجناساتك الفني للرجال.

1-4 فرضا البحث:

1- هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة.

2- هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الطلوع على جهاز العقلة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.

المجال الزمني: 2018/2 /25 لغاية 2018 /4 /10

المجال المكاني: القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي الملائم لطبيعة المشكلة وان اختيار المنهج التجريبي هو " محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي" (نوري ابراهيم ورافع صالح، 2004).¹ وقد تم اختيار تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وكما مبين في جدول (1)

جدول (1) تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي

الخطوات			المجموعات	
الاختبار البعدي		المتغير المستقل	الاختبار القبلي	
الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة	التمرينات النوعية	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة	المجموعة التجريبية
	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة	الأسلوب المتبع	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة	المجموعة الضابطة

¹ - نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004.



2-2 مجتمع وعينة البحث:

أن اختيار عينة البحث مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي يضعها الباحث لبحثه لذا فإن " الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها سوف تحدد طبيعة العينة التي سيختارها"¹(ريسان خريبط ، 1988) وعليه تم تحديد مجتمع وعينة البحث كما يلي:

أ- اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الأساسية لمادة الجمناستك الفني وكان عددهم (44) طالباً واستبعد (4) طلاب من العينة الرئيسة اشتركوا في التجربة الاستطلاعية.

ب- وبذلك بلغ عدد أفراد عينة التطبيق النهائية (20) طالباً وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين وبالطريقة العشوائية (القرعة) الأولى المجموعة التجريبية والثانية المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية بلغ عدد أفرادها (20) طالباً والضابطة بلغ عدد أفرادها (20) طالباً لتمثل نسبة مئوية قدرها (90%) من مجتمع البحث.

الجدول (2) يوضح عينة البحث

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية%
العينة الرئيسة	40	90%
الطلاب المستبعدون	4	10%
مجتمع البحث	44	100%

2-3 تكافؤ العينة: -

قام الباحث بأجراء عملية تكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الأداء المهاري وذلك باستخدام اختبار (t) الإحصائي لعينتين متساويتين مستقلتين للاختبار القبلي لمهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة في الجمناستك الفني.

جدول (3) يوضح تكافؤ العينة مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة في الجمناستك الفني

المهارات	القياس	المجموعة الضابطة		عدد العينة	المجموعة التجريبية		عدد العينة	قيمة t المحسوبة	قيمة t* الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع		س	ع				
مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة	درجة	0.220	0.302	40	0.350	0.461	18	0.461	2.018	غير معنوي

*تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)

يتبين من الجدول (2) إن قيمة (t) المحسوبة أصغر من قيمة (t) الجدولية في جميع الاختبارات القبلية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ العينة في مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة في الاختبار القبلي.

4-2 الأدوات المستعملة:

- استمارة أسماء الخبراء ملحق رقم (1).
- استمارة تقويم أداء المهارات ملحق رقم (2).

¹ - ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية البدنية. مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل 1988.



2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اعتمد الباحثين عملية تقييم الأداء المهاري حيث قيم الأداء من (10) درجة من قبل أربعة حكام على وفق خصومات الأداء في القانون الخاص بالعبة ويتم حذف اعلى درجة واقل درجة وتجمع الدرجتين المتبقيتين وتقسم على اثنين لاستخراج الدرجة

2-6 التجربة الرئيسية:

الاختبارات القبلية:

ان الاختبارات القبلية هي احدى وسائل التقويم والقياس فعليه تم اجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث لمهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للجمناستك الفني بتاريخ (22 / 2 / 2018) في القاعة الجمناستك.

تطبيق أسلوب التعليم النشط:

اذ قام الباحث بأعداد الخطوات الخاصة بالأسلوب وتنفيذ المهارة التي تتناسب مع قابلية المتعلمين وامكانياتهم وقدراتهم البدنية والمهارية والتي تصب في مصلحة الاداء الخاص بالمهارات

❖ إذ تم تطبيق التجربة في يوم الخميس المصادف (25 / 2 / 2018) وانتهائها يوم (9 / 4 / 2018) إذ

بلغ مدة التجربة (6 أسابيع) بواقع (1) وحدة تعليمية في الأسبوع حيث بلغ مجموع

الوحدات التعليمية لطيلة التجربة (6) وحدة.

اعتمد الباحث القواعد الآتية في اخراج الوحدات التعليمية.

- يجب عند اعداد خطوات الأسلوب ان يراعى المستوى لدى العينة.

- استعمال التمارين التي تلائم مع طبيعة الأسلوب في الاداء.

- استعمال الأسلوب بشكل مباشر للجانب الفكري والخطي.

- التسهيل في الاداء مع مراعاة السهولة في بداية تنفيذ الامر.

- المجموعة التجريبية تستخدم أسلوب التعليم النشط.

- المجموعة الضابطة تستخدم الأسلوب المتبع.

- قسمت الوحدة التعليمية على وفق أقسام الوحدة الثلاثة وهي (التحضيرية، الرئيسية، الختامية) وقد

طبقت التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية.

- بلغت مدة الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة موزعة على القسم التحضيرية (15) دقيقة والقسم

الرئيسية (70) دقيقة، إذ كانت حصة التمرينات التوافقية (30) دقيقة والقسم الختامية (5) دقيقة.

2-7 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 10 / 4 / 2018 وقد اتبعت الطريقة نفسها التي اتبعها في

الاختبارات القبلية وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت 6 أسابيع، وقد حرص

الباحثين على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبلية ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعدية من

ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار واداء الحكام بغية تقييم المهارة.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية الجاهزة SPSS.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا الباب عرضاً مفصلاً لجميع نتائج الاختبارات المستعملة في البحث، القبلية والبعدية

لأفراد عينة البحث، وقد تم تحليل هذه النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستعملة في البحث،

والمناسبة لهذه البيانات في ضوء المرجع العلمي المثبت لهذا الاستعمال لكي يتم لنا اختبار فروض

البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي قام بها الباحثين بالتوصل إلى هذه النتائج،

ومن ثم مناقشتها في ضوء الإطار المرجعي لها.

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها.
الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدية		القبليّة		المهارة
		ع	س	ع	س	
معنوي	17.539	0.868	6.979	0.466	2.565	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة

*قيمة (t) الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18).

من خلال الجدول (4) الذي يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة نلاحظ وجود فروقاً معنويةً بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18). بما أنّ قيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية يتضح لنا أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى ولكن ليس بالمستوى المطلوب، إذ دل ذلك على ان التحسن الحاصل للمجموعة الضابطة هو من جراء اتباع الخطوات المنظمة والاشتراك بجميع مفردات الدرس ومن خلال الشرح المبسط للمدرس في تنفيذ المهارة من خلال المشاهدة وتنفيذ الواجب الحركي بشكل سلس وبسيط والمتابعة من قبل المدرس والية الايضاح الدائم والفرق بين الاداء الخاطى والصحيح (وجيه محجوب، 2000).¹

3-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها.
الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدية		القبليّة		المهارة
		ع	س	ع	س	
معنوي	16.974	1.985	7.894	0.479	2.579	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة

*قيمة (t) الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18).

من خلال الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية نلاحظ وجود فروقاً معنويةً بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18).

ويعزو الباحث سبب هذا التطور الحاصل لدى المجموعة التجريبية في استخدام أسلوب التعليم النشط إذ يعمل هذا الأسلوب على خلق جو متفاعل بين افراد المجموعة في ما بينهم من تعاون ومساعدة والية التفكير بطريقة أكثر انسجاماً في التفكير الإبداعي مما يسهل عملية التعلم وجعل الطالب لديه القدرة على تبسيط الواجب الحركي وأداء المهارة على مراحل متعددة كون الفعالية والمهارات ذات طابع صعب في الأداء وكون المتعلمين مختلفين في مستويات التعلم والتفكير في طريقة الأداء

¹ - وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب، (بغداد: مكتب العدالة للطباعة الفنية، 2000).

كونهم مبتدئين لدى توجب على الباحث استعمال أسلوب التعليم النشط وتوحيد الأفكار والإمكانات لدى المتعلمين في ما بينهم والعمل الجماعي والمساعدة بين افراد المجموعة الواحدة في تنفيذ الواجب الحركي او الجملة الحركية التي تعطى للطلاب داخل الوحدة التعليمية (Schmidt,A. And Craig)¹A.

3-1-3 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.
الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات والبعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المهارة
		ع	س	ع	س	
معنوي	33.619	1.985	7.894	0.868	6.979	مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة

قيمة * (T) الجدولية (2.018) تحت درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05).
من خلال الجدول (6) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية نلاحظ وجود فروقاً معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.018) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).
2-3 مناقشة النتائج:

وبعد عرض النتائج وتحليلها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية اتضح أن المجموعة التجريبية حققت نتائج أفضل من المجموعة الضابطة. وهذا يعني إن استخدام أسلوب التعليم النشط والعرض المتنوع قد حقق فروق أفضل من الأسلوب المتبع من قبل المدرس بالنسبة للطلاب في مادة الجمناستك وان سبب هذه الفروق هو فاعلية التعليم النشط والية تنفيذه في التجربة ويظهر لنا ذلك كليا من خلال دقة الأداء لمهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للجمناستك الفني للرجال فضلا عن الدور الذي أدته هذه التمرينات التي أعدها الباحث في المنهج التعليمي التي كان لها دور فعال في حصول هذا التطور لدى المجموعة التجريبية، وهذا ما تم تأكيد في أن " تعليم العناصر التكنيكية وتحسين يتطلب قابلية تركيز عالية من قبل اللاعب" (هارة، 1990)².

وأیضا اتباع الخطوات التكنيكية للأسلوب بشكل صحيح مما يجعل الطالب على جاهزية بشكل عالي في تلقي واستقبال المعلومة التمرينات النوعية المعدة في المنهج التعليمي والممارسة من قبل الطلاب وفق الأوقات المحددة للأداء وهذا يتفق مع ما بينه (وجيه محجوب، 1989)³ أن "التكرار والتعليم يعطي للمهارة إتقان أكثر وتنافس وتألّق حركي أكثر دقة".

وإن ظهور الفرق في الاختبارات البعدية في اختبار المهارات لدى أفراد عينة البحث يعزوه الباحث إلى فعالية المفردات التطبيقية التي قام بتنفيذها من قبل الكادر المساعد مع أفراد العينة وعلى طول فترة التجربة وفعالية الطلاب ورغبتهم في تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية و الالتزام المباشر من قبلهم بتنفيذ الواجبات المطلوبة، فضلا عن احتوائها على أسلوب يتميز بالإعادة والتكرار إذ إن التكرار على أداء المهارة بشكل صحيح يؤدي إلى إتقانها بالشكل السليم فضلا عن أداء المهارة بظروف مختلفة سوف يزيد من نجاح او مقدرة اللاعب على تنفيذ الأداء. وهذا ما أكده (مفتي إبراهيم

¹ Schmidt,A.Richard. And Craig A. Wrisberg. Motor Learning, and Performance champaign, Illinois: Human .
Kintics Books 2000.

² - هارة. اصول التدريب،(ترجمة) عبد علي نصيف، بغداد: مطابع جامعة بغداد، 1990.

³ -وجيه محجوب (آخرون). التعلم الحركي، الموصل: دار الفكر للطباعة والنشر، 1989.



(1994)¹ " ان الطالب يصل أداء المهارة بصورة آلية من خلال التكرار الدائم ". فضلا عن ذلك فان التمرينات التي استخدمت كانت ذات نوعية جيدة وموجهة إلى العضلات العاملة. يعزو الباحث ان هذا التطور الحاصل لدى قابلية الطلاب بشكل سريع في اتقان التمرينات وتنوعها كونها احد الشروط المهمة لتحسين المستوى, والرغبة في أداء هذه الحركات, بالإضافة لارتباطها في التعليم وتعلم حركة أخرى مما يساعد الطلاب والمتعلمين على تعلمها بتشويق ونشاط للمجموعة التجريبية بالإضافة الى تكرار التمارين مما يساعد في اتقان الحركة وتلافي الأخطاء المتوقعة وهذا ما أشار اليه (عبد المنعم اسليمان، 1995)² بان عملية تكرار الاستجابات الصحيحة لنفس الموقف التعليمي والتي تصل بالفرد الى درجة كبيرة من الاتقان خلال طريقة التكرار لموقف التعليمي واستجابة صحيحة يتم التخلص من الأخطاء المرافقة له ولإبقاء الاداء الصحيح و الثبات على الجوانب بشكل متسلسل.

4.الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- ان اداء أسلوب التعليم النشط كان له تأثير ايجابي في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز المتوازي للرجال بشكل ملحوظ للمجموعة التجريبية
- 2- من خلال الاداء والتسلسل الصحيح للأسلوب واتباع الخطوات المنظمة كان له الاثر الايجابي في تعلم المهارة
- 3- العمل الجماعي والتفكير المشترك ساعد بإيجابية في تسهيل عملية التعلم بشكل مميز
- 4- فعالية الجمناستك تتميز بأسلوب خاص يخضع للتفكير والتخيل قبل الأداء المباشر مما يحتاج لاسلوب التعليم النشط

4-2 التوصيات

- 1- استخدام أسلوب التعليم النشط بشكل مباشر في العملية التعليمية وتعميمها على المدرسين العاملين في هذا المجال.
- 2- للإفادة من النتائج التي خرجت بها الدراسة، اجراء دراسة مشابهة لفئات عمرية مختلفة لتطوير الجانب البدني للطلاب ولاعبين الجمناستك الفني.
- 3- اعتماد الأساليب التي تعتمد في جوهرها على التفكير في الأداء كون الفعالية مهارية فكرية أكثر من غيرها.

المصادر والمراجع:

1. Schmidt,A.Richard. And Craig A. Wrisberg. Motor Learning, and Performance champaign, Illinois: Human Kintics Books 2000.p179
2. Schmidt,A.Richard. And Craig A. Wrisberg. Motor Learning, and Performance champaign, Illinois: Human Kintics Books 2000. ريسان خربيط مجيد؛ مناهج البحث في التربية البدنية. مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل 1988.
3. عبد المنعم اسليمان، موسوعة الجمناز العصرية، ط1, عمان دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع 1995.

¹ - مقتي إبراهيم ؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم . القاهرة ،دار الفكر العربي ،1994.

² - عبد المنعم اسليمان، موسوعة الجمناز العصرية، ط1, عمان دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع 1995.

4. مفتي إبراهيم؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم. القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
5. نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004.
6. هارة. اصول التدريب، (ترجمة) عبد علي نصيف، بغداد: مطابع جامعة بغداد، 1990.
7. وجيه محجوب (وآخرون). التعلم الحركي، الموصل: دار الفكر للطباعة والنشر، 1989.
8. وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب، (بغداد: مكتب العدالة للطباعة الفنية، 2000.

ملحق (1) أسماء والخبراء والمقومين

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	ناظم احمد عكاب	استاذ مساعد دكتور	وزارة التربية
2	علي محمد علي	بكالوريوس	اتحاد الفرعي للجمناستك
3	عدي مهدي حسين	بكالوريوس	كلية بلاد الرافدين الجامعة
4	احمد عبد الباقي	بكالوريوس	اتحاد الفرعي للجمناستك

الملحق (2) استمارة التقييم للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	أسماء عينة البحث	تقويم المحكمين				مجموع الدرجتين الوسطيتين	الدرجة النهائية
		ق1	ق2	ق3	ق4		