



Changes in the Educational Levels of the Population of Al-Karmah District for the Period (1997-2021)



<https://doi.org/10.37653/juah.2024.185651>

Ahmed Younes Ibrahim1

*Prof. Dr. Ayad M. Mekhlif2

ORCID

1University of Anbar - College of Education for Humanities

2University of Anbar - College of Education for Humanities

Submitted:

10/08/2022

Accepted:

07/09/2022

Published:

15/12/2024

Abstract:

Aims: This study aimed to identify the educational levels of the population of Al-Karmah district. The study also aimed to highlight spatial variation and temporal changes, and to analyze the gathered data according to the results of the 1997 census and the field study in 2021.

Methodology: The current study adopted the descriptive approach, as well as an analytical-inferential approach to investigate the variation and changes in educational levels within the administrative units of Al-Karmah district.

Results: After analyzing the data, the results showed that there is a higher percentage of the population within educational levels (secondary and higher) in urban areas compared to rural areas. The results showed that this could be due to the variation in social, cultural, and economic activities between urban and rural areas, in addition to the lack of educational services in rural areas.

Conclusions: It can be concluded that the joint cooperation and coordination between the Al-Karmah Education Department, Al-Anbar Education Directorate, and the Al-Anbar Statistics Directorate could enhance the educational services at all educational levels.

Keywords: Education, Population, Levels, Change.



التغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للمدة (١٩٩٧- ٢٠٢١)**الباحث احمد يونس ابراهيم^١ أ.د. اياد محمد مخلف^٢**جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية^١جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية^٢**الملخص:**

الاهداف: التعرف على المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة بحسب وحداته الادارية، وابرار التباين المكاني والتغير الزمني ومن ثم تحليله وتفسيره حسب نتائج التعداد لسنة ١٩٩٧ والدراسة الميدانية لسنة ٢٠٢١.

المنهجية: اعتمد البحث على المنهج الوصفي لدراسة الواقع الحالي لسكان قضاء الكرمة، فضلاً عن المنهج التحليلي- الاستنتاجي لكشف التباين والتغير في المستويات التعليمية ضمن الوحدات الادارية التابعة لقضاء الكرمة .

النتائج : ارتفاع نسبة السكان ضمن المستويات التعليمية (متوسطة _ فأعلى) في المناطق الحضرية مقارنة بالمناطق الريفية، وذلك بسبب التباين في الانشطة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بين المناطق الحضرية والريفية، بالإضافة الى انخفاض الخدمات التعليمية في المناطق الريفية.

الخلاصة: أن يكون هناك تعاون وتنسيق مشترك بين قسم تربية قضاء الكرمة ومديرية تربية محافظة الانبار مع مديرية إحصاء محافظة الأنبار لإجراء إحصاء أو مسح سنوي فيما يتعلق بالفئات العمرية في سن التعليم، وذلك لمعرفة الحاجة المستقبلية للخدمات التعليمية ولجميع المراحل الدراسية لبناء مدارس جديدة لغرض القضاء على الازدواجية الحاصلة في بعض المؤسسات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعليم، السكان، المستويات، التغير.

المقدمة :

يعد التعليم عاملاً رئيسي في تنمية المجتمع وتعزيز جودة الموارد البشرية التي لها دور في أي ازدهار اقتصادي، وللتعليم دور رئيسي في بناء الضمير الاجتماعي وأنشاء ثقافة التسامح والوعي البيئي والحس الجمالي، ويساهم التعليم في رفع حضارة المجتمع، فالفرد كلما زاد مستواه العلمي كان أكثر تأثيراً في تطور المجتمع وتقدمه وانتعاشه على عكس من نظيره الذي يتميز بمستوى علمي اقل، وبالتالي يصبح له دوراً في تغيير العادات والتقاليد الاجتماعية السلبية(الجرادي، ٢٠١٤). ويعد التعليم أحد المتغيرات المؤثرة في خصائص السكان اجتماعياً وديموغرافياً ، وهو أحد معايير التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الدولة ، وإن ارتفاع نسبة التعليم بين السكان مؤثر على مستوى التقدم الذي تحققه الدولة ، وعلى الرغم من هذا القدر الكبير من الأهمية للتعليم فإن الأمية تعتبر التحدي الأصعب والأخطر لما لها من انعكاسات سلبية على جميع نواحي الحياة (العلواني، ٢٠٢٠).



مشكلة البحث

١_ هل هناك تباين في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة ووحداته الادارية خلال مدة الدراسة؟

٢_ هل هناك تغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للمدة (١٩٩٧-٢٠٢١)؟

فرضية البحث

بما ان التباين ظاهرة موجودة في مجالات كثيرة والتغير في الخصائص السكانية مستمرة ومنها التعليم لذلك تفترض الدراسة:

١_ هناك تباين في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة ووحداته الادارية خلال مدة الدراسة؟

٢_ هناك تغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للمدة (١٩٩٧-٢٠٢١).

حدود البحث

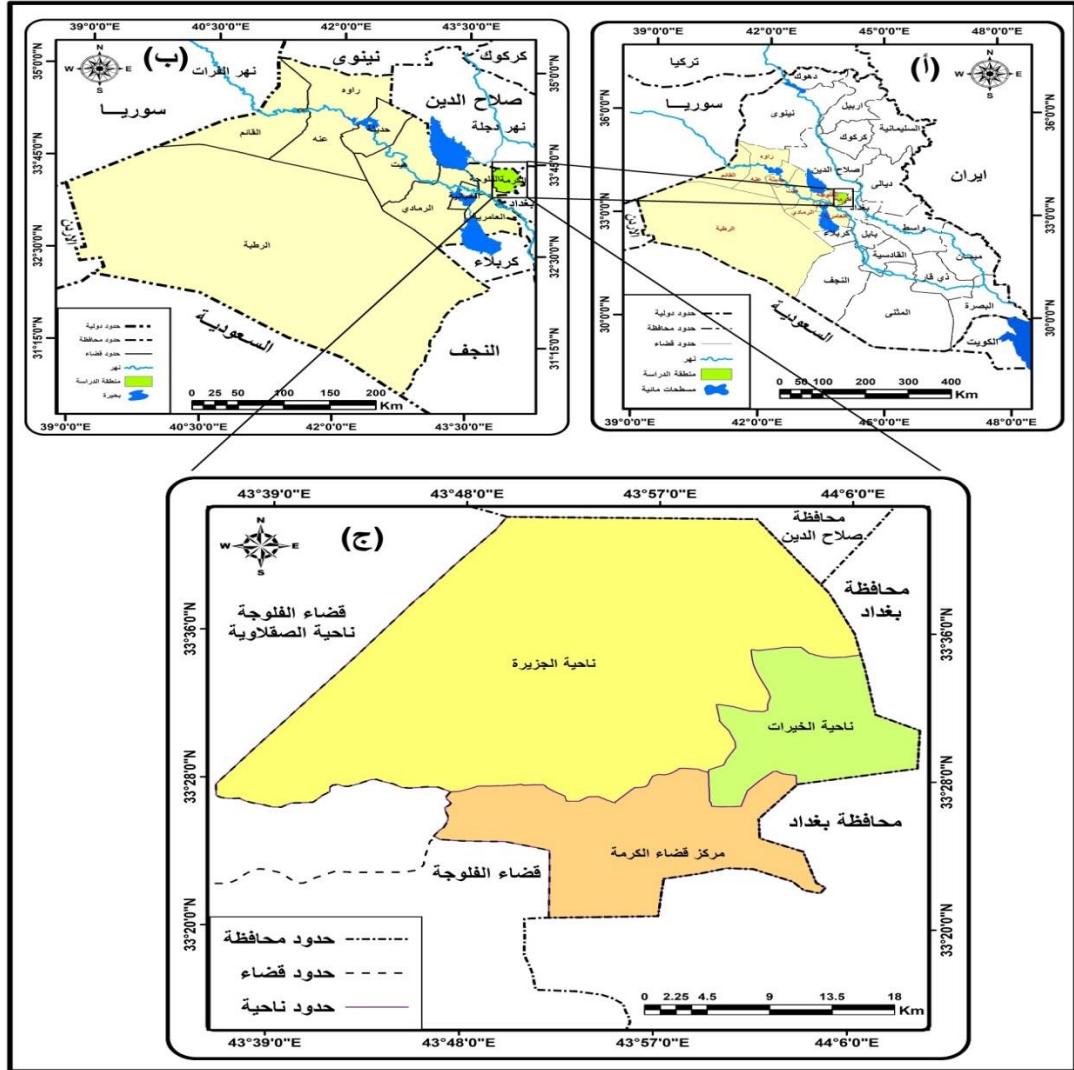
١_ الحدود المكانية:

يقع قضاء الكرمة في محافظة الانبار بين دائرتي عرض ($33^{\circ}, 06'$ _ $33^{\circ}, 44'$) درجة شمالاً، وبين خطي طول ($43^{\circ}, 34'$ _ $44^{\circ}, 11'$) شرقاً، أما الحدود الإدارية للقضاء فيحده من جهة الشمال محافظة صلاح الدين، ويحده من الجنوب والجنوب الغربي قضاء الفلوجة، ومن الشرق محافظة بغداد، ومن جهة الغرب ناحية الصقلاوية، وتبلغ مساحة القضاء (١٠٣٨) كم^٢ (العلواني، ٢٠٢٠)، ويشكل نسبة (٧٥,٠%) من مساحة المحافظة البالغة (١٣٨٢٨٨) كم^٢، كما في الخريطة (١).
واقصر قضاء الكرمة على ثلاث وحدات إدارية فقط وهي (مركز القضاء، ناحية الخيرات، ناحية الجزيرة).

٢_ الحدود الزمانية:

تتمثل الحدود الزمانية بدراسة (التغير بالمستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للسنوات ١٩٩٧ و٢٠٢١).

خريطة (١) موقع منطقة الدراسة من العراق ومحافظة الأنبار



المصدر: جمهورية العراق وزارة الموارد المائية ، مديرية المساحة العامة ، خريطة العراق الادارية ، لسنة ٢٠١٠ م ، مقياس (١ : ١٠٠٠٠٠٠) .
المصدر:

١_ جمهورية العراق وزارة التخطيط ، خريطة محافظة الانبار الادارية ، سنة ٢٠١٩ م ، مقياس (١ : ٥٠٠٠٠٠) .

٢_ جمهورية العراق وزارة البلديات ، مديرية التخطيط العمراني في محافظة الانبار ، التصميم الاساسي للكرمة ، سنة ٢٠٠٠ م ، مقياس (١ : ٥٠٠٠) .

٣_ جمهورية العراق ، وزارة الموارد المائية ، مديرية المساحة العامة ، فهرس مقاطعات محافظة الانبار، لسنة (٢٠٠٠) ، مقياس (١ : ٥٠٠٠٠٠) .

٤_ جمهورية العراق ، وزارة الزراعة ، مديرية زراعة الانبار، شعبة زراعة الكرمة ، قسم التخطيط والمتابعة



لسنة (٢٠٢١) ، سجلات غير منشورة .

أولاً: المستويات التعليمية لمجموع سكان قضاء الكرمة لعامي (١٩٩٧ و ٢٠٢١)

ومن معطيات الجدول (١)^(٣) والشكل (١) نلاحظ تباين في نسب المستويات التعليمية لعامي (١٩٩٧ و ٢٠٢١) ، فقد سجلت المستويات التعليمية الامية أعلى الحالات بنسبة (٣٣,٦%) لعام (١٩٩٧) ، اما في عام (٢٠٢١) فقد سجلت المستويات التعليمية من حملة الشهادة الابتدائية على النسبة الاعلى بلغت (٢٢,٥%) .

أما أدنى النسب فسجلت في المستوى التعليمي لحاملي الشهادات العليا في السنوات (١٩٩٧ و ٢٠٢١) بنسب (٠,١% ، ٠,٦%) على التوالي من بين الحالات التعليمية الاخرى ، إذ بلغت النسبة ضمن المستويات التعليمية يقرأ فقط (٣,٦%) عام (١٩٩٧) ، وارتفعت إلى (٤,٨%) عام (٢٠٢١) ، في حين بلغت النسبة ضمن المستويات التعليمية يقرأ ويكتب (٣٠,٨%) عام (١٩٩٧) ، وانخفضت النسبة إلى (١١,٢%) في عام (٢٠٢١) ، وبلغت النسبة للمستويات التعليمية من حملة الشهادة المتوسطة (٤,٣%) عام (١٩٩٧) ، وارتفعت النسبة إلى (١٧,٤%) عام (٢٠٢١) . أما بالنسبة للمستويات التعليمية من حملة شهادة الثانوية فقد بلغت النسبة (١,٨%) عام (١٩٩٧) وارتفعت النسبة إلى (١١,١%) عام (٢٠٢١) ، في حين بلغت النسبة ضمن المستويات التعليمية المهنية (٠,٥%) عام (١٩٩٧) وارتفعت النسبة إلى (١,٠%) ، في حين بلغت النسبة لحملة شهادة الدبلوم في القضاء (٠,٧%) عام (١٩٩٧) وارتفعت النسبة إلى (٤,٧%) عام (٢٠٢١) ، بينما ارتفعت نسبة حملة شهادة البكالوريوس إلى (١٣,٧%) عام (٢٠٢١) بعد أن كانت (١%) في عام ١٩٩٧ ، ونلاحظ من الجدول (٢٠) أن الحالات التعليمية التي سجلت تغير ايجابي في نسبها هي (شهادات عليا ، بكالوريوس ، دبلوم ، مهنية ، ثانوية ، متوسطة ، يقرأ فقط) بنسب بلغت (٠,٥% ، ١٢,٧% ، ٤% ، ٠,٥% ، ٩,٣% ، ١٣,١% ، ١,٢%) على التوالي .

جدول (١) التوزيع النسبي للمستويات التعليمية (%) لسكان قضاء الكرمة

لعامي (١٩٩٧ و ٢٠٢١)

التغير المطلق % (١٩٩٧-٢٠٢١)	2021		1997		السنة المستويات التعليمية
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
-20.6	13	616	33.6	17223	امية
1.2	4.8	227	3.6	1770	يقرأ فقط
-19.6	11.2	530	30.8	15790	يقرأ ويكتب
-1.1	22.5	1070	23.6	12067	ابتدائية
13.1	17.4	826	4.3	2222	متوسطة

التغير المطلق % (٢٠٢١-١٩٩٧)	2021		1997		السنة المستويات التعليمية
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
9.3	11.1	527	1.8	908	ثانوية
0.5	1.0	49	0.5	268	مهنية *
4	4.7	226	0.7	356	دبلوم
12.7	13.7	651	1	510	بكالوريوس
0.5	0.6	28	0.1	76	شهادات عليا *
-	100	4750	100	51190	المجموع

المصدر: جمهورية العراق ، مجلس الوزراء ، هيئة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، دائرة إحصاء محافظة الأنبار ، نتائج التعداد لسنة ١٩٩٧ .

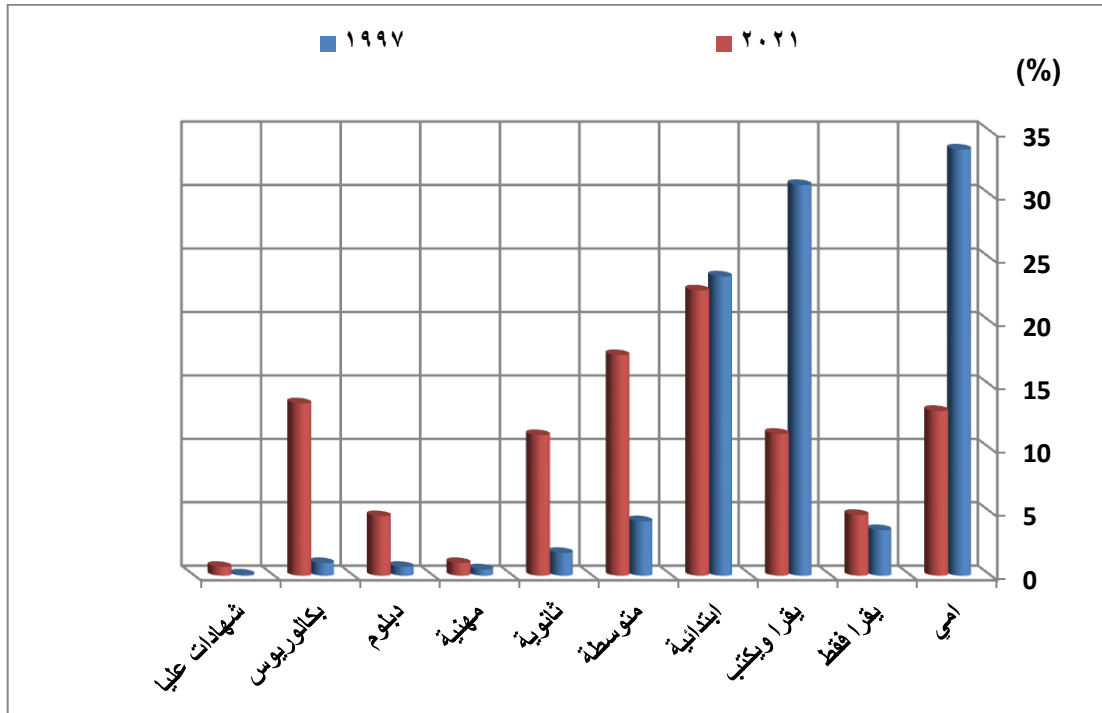
المصدر: الدراسة الميدانية (استمارة الاستبيان)

(*) الشهادة المهنية تضم (اعدادية الزراعة والصناعة والتجارة)

(*) الشهادات العليا تضم (الدبلوم العالي ، الماجستير ، الدكتوراه ، وعلى شهادة اختصاص)

شكل (١) التوزيع النسبي للمستويات التعليمية (%) لسكان قضاء الكرمة لعامي ١٩٩٧ و

(٢٠٢١)



المصدر: جدول (١)

In Table (1) and Figure (1), we observe a variation in the educational levels for the years (1997 and 2021). The illiteracy rate recorded the highest percentage at (33.6%) in 1997. However, in 2021, the highest percentage was recorded for

individuals with primary school certificates, which reached (22.5%).

أما الحالات التعليمية التي سجلت تراجع في نسبتها وسجلت تغير سلبي هي (امي، يقرأ ويكتب، ابتدائية) بنسب بلغت (-٢٠,٦% ، -١٩,٦% ، -١,١%) على التوالي، من ذلك يتبين أن التغير الايجابي شمل الحالات العليا من التعليم عدا يقرأ فقط وهذه حالة ايجابية، بينما التغير السلبي شمل الحالات الدنيا من التعليم وهذ حالة ايجابية ايضا، ويرجع سبب هذا التغير لارتفاع الحرص على الحصول على الشهادات ضمن الحالات التعليمية العليا في المحافظة، وقضاء الكرمة جرى عليه نفس الحال لتغير نظرة المجتمع لحملة الشهادات بعد ارتفاع المستوى المعيشي للموظفين من حملة الشهادات وخاصة العليا مع امكانية الحصول على تعليم بمستويات عليا لوجود جامعتين في المحافظة مع انتشار الكليات في أقضية المحافظة سواء كانت حكومية أم اهلية .

ثانيا: المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة (بعمر ١٠ سنوات فأكثر) وبحسب

الوحدات الادارية لعام (٢٠٢١)

نلاحظ من معطيات الجدول (٢) والخريطة (٢) تباين المستويات التعليمية بين الوحدات الادارية في قضاء الكرمة تبعا لاختلاف المستويات الثقافية والاجتماعية ونسبة التحضر والمستوى الاقتصادي بين الوحدات الادارية ، إذ سجلت أعلى نسبة للسكان الاميين في ناحية الجزيرة بنسبة بلغت (٢٢,٦%) ، وذلك لأن أغلب سكانها يميلون الى ممارسة النشاط الزراعي ، في حين جاءت ادنى النسب في ناحية المركز بنسبة (١١,٤%) .

سجل السكان الملمون بالقراءة فقط على أعلى النسب في ناحية الجزيرة بنسبة (٦,٦%) ، وسجلت ادنى النسب في ناحية المركز بنسبة (٤,٠%) ، بسبب انخفاض المستوى المادي لبعض الأسر والذي دفعهم إلى إجبار أبناءهم على ترك الدراسة من أجل العمل وخاصة الذكور منهم لسد حاجاتهم المعيشية ، وسجل السكان الملمون بالقراءة والكتابة على أعلى النسب في ناحية الجزيرة بلغت (١٥%) ، في حين سجلت أدنى نسبة في ناحية المركز بلغت (١٠,٥%) . وحقق السكان من حملة الشهادة الابتدائية على أعلى النسب في ناحية الخيرات بنسبة (٢٨,٦%) ، بينما سجلت ادنى النسب في ناحية المركز بلغت (٢١,٩%) ، وسجل السكان الذين يحملون شهادة المتوسطة على النسبة الأعلى في ناحية المركز بنسبة بلغت (١٨,٨%) ، في حين جاءت أدنى نسبة لهم في ناحية الجزيرة بلغت (١٠,٩%) . وحصل السكان من حملة الشهادة الثانوية على النسبة الأعلى في ناحية المركز بلغت (١٢,٤%) ، وذلك لارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي لأغلب السكان في هذه الوحدة الإدارية، في حين حصلت ناحية الجزيرة على ادنى النسب بلغت (٥,٦%) ، وسجل السكان من حملة الشهادة المهنية أعلى النسب في ناحية المركز بلغت (١,٢%) ، بينما حصلت ناحيتي (الجزيرة، الخيرات) على أدنى النسب بلغت (٠,٥% ، ٠,٦%) على التوالي. وسجل السكان الحاصلون على شهادة

الدبلوم في ناحيتي (الخيرات، ناحية المركز) على النسبة الاعلى بلغت (٤,٢%، ٤,٩%) على التوالي، بسبب رغبة الطلبة بعد إكمال الدراسة المتوسطة في التقديم لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات أو معهد الفنون الجميلة، فضلا عن هناك معاهد يتم التقديم لها بعد إكمال الدراسة الإعدادية مثل المعاهد التقنية كالمعهد التقني في الأنبار ومعاهد النفط والمعاهد الطبية، بينما سجلت أدنى النسب في ناحية الجزيرة بلغت (٣,٩%) .

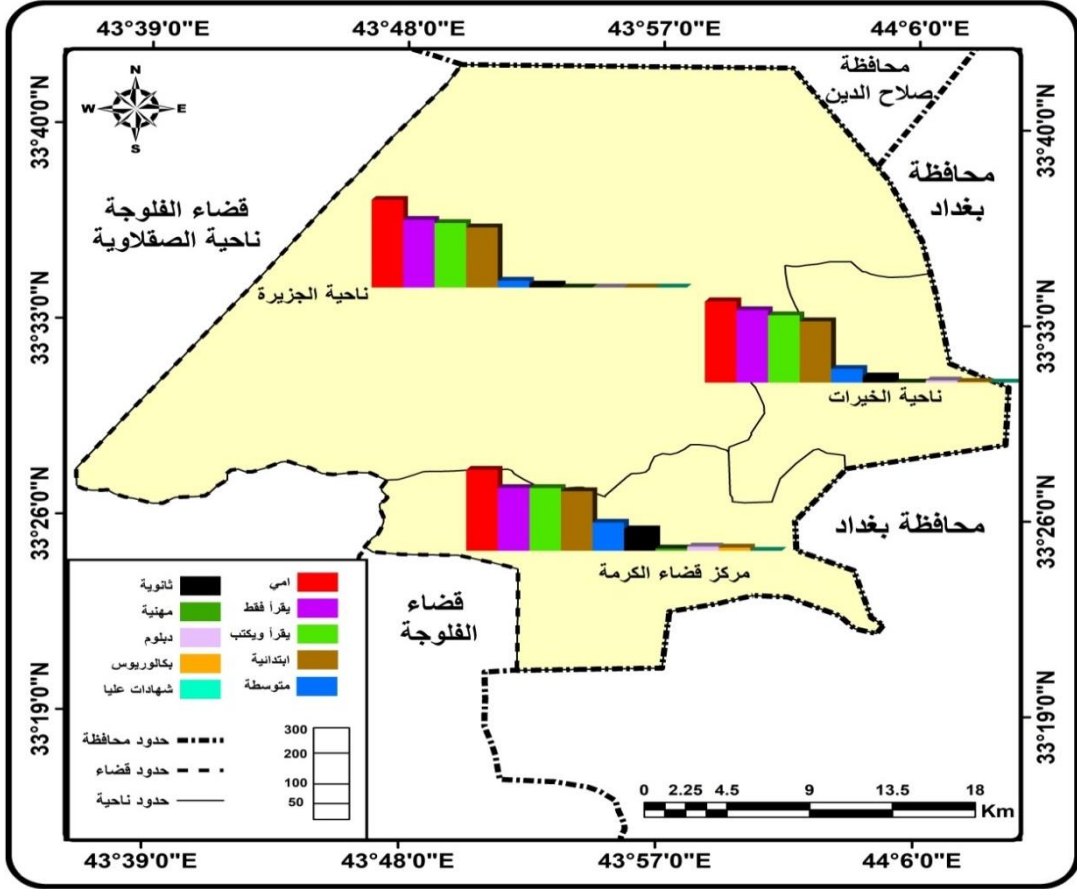
جدول (٢) التوزيع النسبي (%) للمستويات التعليمية للسكان حسب الوحدات الادارية لقضاء

الكرمة لعام (٢٠٢١)

المستويات التعليمية الوحدات الادارية	الوحدات الادارية						
	اهي	بئر فقط	بئر وكثيب	ابتدائية	متوسطة	ثانوية	مدارس مهنية
ناحية المركز	11.4	4.0	10.5	21.9	18.8	12.4	1.2
الخيرات	13.3	9.4	11.7	28.6	13.3	6.7	0.6
الجزيرة	22.6	6.6	15	23	10.9	5.6	0.5
القضاء	13	4.8	11.2	22.5	17.4	11.1	1.0
المجموع	100	100	100	100	100	100	100

المصدر: ملحق (٢)

خريطة (٢) التوزيع النسبي (%) للمستويات التعليمية حسب الوحدات الادارية في قضاء الكرمة لعام (٢٠٢١)



المصدر: بالاعتماد على بيانات جدول (٢) ومخرجات برنامج Arc Map ١٠.٤.

In Table (2) and Map (2), there is a variation in educational levels between the administrative units of Al-Karmah district, according to the differences in cultural and social levels, the degree of urbanization, and the economic status among the administrative units. The highest illiteracy rate was recorded in the Al-Jazeera sub-district at (22.6%), as most of its population is engaged in agricultural activities. In contrast, the lowest illiteracy rate was recorded in the central sub-district at (11.4%).

بينما حصل السكان من حملة شهادة البكالوريوس على أعلى النسب في ناحية المركز بلغت (١٤.٢%)، والسبب يعود إلى ما شهدت محافظة الأنبار بصورة عامة وقضاء الكرمة بصورة خاصة من صحة علمية كبيرة في الفترة الأخيرة، وخاصة بعد فتح العديد من الكليات والأقسام العلمية والتي كان لها دور كبير في ارتفاع نسبة السكان الحاصلين على شهادة البكالوريوس، بحثا عن فرص التعيين سواء في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص، لأنه كلما ارتفع المستوى العلمي للفرد كلما زادت فرصة التعيين، فيما حصلت ناحيتي (الجزيرة، الخيرات) على أدنى النسب

بلغت (١١,٦% ، ١١,٩%) على التوالي، وسجل السكان الحاصلون على الشهادات العليا في ناحية المركز على اعلى النسب بلغت (٠,٧%) ، في حين حصلت ناحيتي (الجزيرة، الخيرات) على ادنى النسب بلغت (٠,٣%) .

الاستنتاجات :

- ١_ انخفاض نسبة الأمية لسكان قضاء الكرمة بعمر (١٠ سنوات فأكثر) من (٣٣,٦%) في عام ١٩٩٧ إلى (١٣%) لعام ٢٠٢١ .
- ٢_ وجود تباين في نسبة الامية بين الوحدات الإدارية في القضاء إذ ترتفع نسبة الأمية في ناحية الجزيرة، بينما تنخفض نسبة الأمية في ناحيتي(الخيرات ، ناحية المركز) لعام (٢٠٢١) .
- ٣_ ارتفاع نسبة السكان ضمن المستويات التعليمية (متوسطة _ فأعلى) في المناطق الحضرية مقارنة بالمناطق الريفية، وذلك بسبب التباين في الانشطة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بين المناطق الحضرية والريفية ، بالإضافة الى انخفاض الخدمات التعليمية في المناطق الريفية .

التوصيات:

- ١_ يجب أن يكون هناك تعاون وتنسيق مشترك بين قسم تربية قضاء الكرمة ومديرية تربية محافظة الانبار مع مديرية إحصاء محافظة الأنبار لإجراء إحصاء أو مسح سنوي فيما يتعلق بالفئات العمرية في سن التعليم، وذلك لمعرفة الحاجة المستقبلية للخدمات التعليمية ولجميع المراحل الدراسية لبناء مدارس جديدة لغرض القضاء على الازدواجية الحاصلة في بعض المؤسسات التعليمية .
- ٢_ العمل على تفعيل برامج محو الأمية وفتح مراكز جديدة خاصة في الوحدات الإدارية التي ترتفع فيها نسبة الأمية وتفعيل قانون التعليم الإلزامي للنهوض بالواقع التربوي ورفع مستوى الوعي الثقافي لدى السكان.
- ٣_ التأكيد على تنمية المناطق الريفية من خلال تقديم الخدمات ، لاسيما الخدمات التعليمية ، من أجل حصول السكان على مستوى تعليمي جيد .
- ٤_ من الضروري الاهتمام بقطاع التعليم وتوفير التمويل اللازم له لتحقيق الإصلاح الشامل في جميع أنشطته وفي مقدمتها حملة بناء وإعادة إعمار المدارس لسد النقص في الأبنية المدرسية.

المصادر:

- ١_ الجرداوي (١٩٨٤)، عبد الرؤوف عبد العزيز، الهجرة والعزلة الاجتماعية في المجتمع الكويتي ، شركة الربيعان للنشر والتوزيع ، الكويت ، ط ١ .
- ٢_ العلواني (٢٠٢٠)، عمر نزار خلف رشيد ، التحليل الجغرافي لظاهرة الامية في محافظة الأنبار، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة الأنبار .
- ٣_ جمهورية العراق (١٩٩٧)، مجلس الوزراء ، هيئة



التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، دائرة احصاء محافظة الأنبار، نتائج التعداد لسنة ١٩٩٧ .

References:

1. **Al-Jurdaawi (1984), Abdul Raouf Abdul Aziz, *Migration and Social Isolation in Kuwaiti Society*, Al-Rubaiyan Publishing and Distribution Company, Kuwait, 1st Edition.**
2. **Al-Alwani (2020), Omar Nizar Khalaf Rashid, *A Geographical Analysis of the Illiteracy Phenomenon in Al-Anbar Governorate*, Master's Thesis (Unpublished), College of Education for Human Sciences, University of Al-Anbar.**
3. **Republic of Iraq (1997), Council of Ministers, Planning Authority, Central Statistical Organization, Al-Anbar Governorate Statistics Department, *Census Results for 1997*.**

الملاحق

ملحق (١)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الأنبار

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم الجغرافية



استمارة استبيان

يقوم الباحث (احمد يونس ابراهيم) بدراسة ميدانية لبحثه الموسوم (التغير في المستويات التعليمية بعمر ١٠ سنوات فأكثر لسكان قضاء الكرمة) ، للتفضل بالإجابة الدقيقة أما بعلامة (✓) أو حسب ما تقضيه الإجابة ، علما إن الدراسة تستخدم لأغراض البحث العلمي وبدون ذكر أسماء. شاكرين تعاونكم معنا....

١_ تعريف الأسرة: أفراد أو مجموعة افراد تربطهم أو لا تربطهم صلة قرابة والذين يسكنون وحدة سكنية واحدة.

٢_ الحضر: هم السكان الذين يقيمون داخل حدود البلديات كمرکز القضاء أو الناحية.

٣_ الريف: هم السكان الذين يقيمون خارج حدود البلديات.

عنوان السكن: قضاء الكرمة



ملحق (٢)

التوزيع العددي للمستويات التعليمية للسكان حسب الوحدات الادارية لقضاء الكرمة لعام

(٢٠٢١)

المجموع	شهادات عليا	بكالوريوس	دبلوم	مدارس مهنية	ثانوية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	يقرأ فقط	امي	المستويات التعليمية الوحدات الادارية
3802	25	540	188	44	470	714	832	400	154	435	ناحية المركز
360	1	43	15	2	24	48	103	42	34	48	الخيرات
588	2	68	23	3	33	64	135	88	39	133	الجزيرة
4750	28	651	226	49	527	826	1070	530	227	616	القضاء

المصدر: الدراسة الميدانية (استمارة الاستبيان)