CC BY

College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com

Content analysis of the Life and Family Skills book for the first grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the theory of multiple intelligences

Hania Mounir Mustafa Al-Shanwani
King Saud University - College of Education - Early Childhood Department

Article Information

Article history:

Received: May 4,2025
Reviewer: June 17,2025
Accepted: June 17,2025
Available online

Keywords:

Life and Family Skills book, first grade of primary school, multiple intelligences, content analysis , .Kingdom of Saudi Arabia

Correspondence:

Abstract

The current research aims to identify the availability of multiple intelligences in the Life and Family Skills book for the first grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve this, the researcher prepared a list of indicators of multiple intelligences in light of Gardner's theory, which should be available to first grade students. Using the descriptive analytical approach with content analysis, the results showed that the following intelligences: linguistic, logical, visual, physical, social, personal, naturalistic, and existential are available at a low degree, and the availability rate was limited to (0.03%, 31%), while musical intelligence was not available in the Life and Family Skills book. The reason for this may be due to the nature of the scientific material and its focus on a group of skills practiced in the child's life, especially in his early years, and these are related to language, numbers, enumeration, different places, and interaction with others. There is agreement in the results of the content analysis of the Life and Family Skills book according to the first and second semesters in eight intelligences at a rate of (89%), which means no difference in the degree of availability. The difference was in logical/mathematical intelligence, where the availability level was very low in the first semester at (19%), and low in the second semester at (30%). These results emphasize the need to review the intelligence skills and activities in the book in general and to add many activities necessary for the child at this age.

ISSN: 1992 – 7452

تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

هانيا منير مصطفى الشنواني
جامعة الملك سعود – كلية التربية – قسم الطفولة المبكرة

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد قائمة بمؤشرات الذكاءات المتعددة في ضوء نظرية جاردنر، التي يجب توافرها لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى أظهرت النتائج أن الذكاءات: اللغوي، والمنطقي، والبصري، والجسمي، والاجتماعي، والشخصي، والطبيعي، والوجودي تتوافر بدرجة منخفضة وانحصرت نسبة التوافر بين (٠.٠٣٪ و ٣١٪)، بينما لم يتوافر الذكاء الموسيقي في كتاب المهارات الحياتية والأسرية، وقد يرجع السبب في ذلك إلى طبيعة المادة العلمية وتركيزها على مجموعة من المهارات التي تمارس في حياة الطفل خاصة في سنواته الأولى، وهي تتعلق باللغة والأرقام الحسابية والتعداد والأماكن المختلفة والتفاعل مع الآخرين، مع وجود اتفاق في نتائج تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية وفق الفصل الدراسي الأول والثاني في ثمانية ذكاءات بنسبة (٨٩٪)، ما يعني عدم الاختلاف في درجة التوافر، وكان الاختلاف في الذكاء المنطقي/الرياضي، حيث كانت درجة التوفر في الفصل الأول منخفضة جدًا بنسبة (١٩٪)، وفي الفصل الثاني منخفضة بنسبة (٣٠٪)، وتؤكد هذه النتائج على ضرورة مراجعة مهارات وأنشطة الذكاء في الكتاب بصورة عامة وإضافة الكثير من الأنشطة اللازمة للطفل في هذه المرحلة العمرية.

الكلمات المفتاحية: كتاب المهارات الحياتية والأسرية، الصف الأول الابتدائي، الذكاءات المتعددة، تحليل المحتوى، المملكة العربية السعودية.

المقدمة:

انطلاقًا من أهمية التعليم هدفت رؤية المملكة العربية السعودية إلى مواصلة الاستثمار في التعليم وتزويد أبناء الوطن بالمعارف والمهارات اللازمة استعدادًا للمستقبل، وسيكون التركيز الأكبر على مراحل التعليم المبكر، وأيضًا على تأهيل المعلمين وتطوير المناهج الدراسية، وستعمل الرؤية على تصميم مناهج تعليمية حديثة تنمي المواهب وشخصية المتعلم، بالإضافة إلى التركيز على المهارات الأساسية، ومتابعة التقدم ونشر نتائج مؤشرات قياس نواتج التعلم (وثيقة رؤية المملكة، ٢٠٣٠).

والكتاب المدرسي هو مرتكز التعليم الأساسي، فهو أحد الأدوات الرئيسة في العملية التعليمية، والمنوط به تنظيم المحتوى، وتضمين الأسئلة والتدريبات والأنشطة التعليمية داخل المحتوى العلمي، مع تضمين بعض النماذج والتمثيلات والوسائل التعليمية والمعالجات التدريسية، فالكتاب المدرسي هو الجانب التطبيقي للإطار العام للمنهج، لذلك يجب الاهتمام الدائم بتطوير الكتاب المدرسي من خلال تحليله في ضوء المتغيرات المستحدثة، حيث إن عملية تحليل محتوى الكتاب المدرسي في ضوء بعض المتغيرات من بينها نظرية الذكاءات المتعددة كاتجاه معاصر تعد عملية تطويرية، حيث تسمح بتحديد جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب القصور وعلاجها (عبد الرحمن، ٢٠٢٢).

ومن المفاهيم الحديثة والمعاصرة التي ظهرت في مجال علم النفس نظرية الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences Theory، حيث أشارت هذه النظرية إلى وجود أنواع متعددة من الذكاءات النوعية والتي يرتبط كل منها بنوع معين من الأداء، ويتفق أبو الحاج (٢٠٢٢)، حسين (٢٠١٤)، مع جاردنر (Gardner,1983)، في رؤيته بشأن الذكاءات المتعددة، بأنها مجموعة من القدرات العقلية المستقلة عن بعضها بعضًا، التي قد يتصف بعض الأفراد بها جميعًا، أو ببعضها، أو بواحدة منها، بحيث تُمكِّن الفرد من حل المشكلات التي تواجهه، وتمنحه القدرة على إنتاج أشياء جديدة.

ويرى العازمي والعازمي (٢٠٢١)، أن نظرية الذكاءات المتعددة لها دور مهم في تعلم المهارات الحياتية، لأنها تتيح الفرصة للتلاميذ أن يتفوقوا ويصلوا إلى مستوى جيد في المهارات الحياتية وتعليم المهارات الحياتية عن طريق الذكاءات المتعددة، التي تؤدي إلى ما يلي:

١. تمكن التلاميذ من تعلم المهارات الحياتية بطريقة ناجحة وممتعة.
٢. التركيز على تقوية مستوى التلاميذ بصورة فردية، وتشجيعهم على المشاركة في العمل الجماعي.

وأوصت دراسة تيم وسلامة وسعيد (٢٠٢٢)، بضرورة تضمين نظرية الذكاءات المتعددة في مناهج رياض الأَطفال واستخدام الوسائل والأَنشطة التي تنمي التربية الوجدانية، التي من شأنها مساعدة الطفل على التحكم في انفعالاته داخل الروضة وخارجها، وتعزز التعاون بين رياض الأَطفال

وأَولياء الأُمور عن طريق عقد لقاءات دورية مسؤولة مشتركة لتحقيق تكامل الأَدوار بين الروضة والبيت، بهدف بناء شخصية متكاملة متوازنة للطفل.

ويضيف كسابي (٢٠٢٤)، أن نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر تسير على نهج منظور تربوي جديد من شأنه أن يُمثِّل مدخلًا ملائمًا لتنويع أساليب التعليم والتعلم، ويسهم في تجاوز الطابع الموحد للممارسات الفصلية، وما ينجم عنها من ظواهر تربوية سلبية، ويمكن إيجاز الأساس الذي يقوم عليه هذا المنظور التربوي الجديد في مبدأ واحد هو مبدأ "التعدد والتنوع والمرونة" الذي ينبغي أن يجد له صدى في كل مكونات وعناصر المنظومة التربوية، فعلى مستوى الكتب المدرسية فإن نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر تُمثِّل أساسًا سيكولوجيًّا للسير في اتجاه كتاب مدرسي منفتح يتيح صيغًا متعددة للتنوع بحسب تنوع القدرات والميول.

ويرى غبيش وزكي وأبوحرام (٢٠٢٥)، ضرورة تقديم الأنشطة المتكاملة في مرحلة رياض الأطفال باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة من خلال قراءة القصص والأناشيد والألعاب والحركات البدنية والرسم والتلوين وإجراء التجارب، ويطلب من الأطفال استخدام أشياء ملموسة، ما يجعلهم قادرين على التفاعل معًا بطريقة مختلفة وبصورة إيجابية، مثل العمل في مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة أو بصورة فردية، حيث يخططون ويربطون خبراتهم الشخصية مع البيئة من حولهم، ما يسهم في تنمية تفكيرهم بطريقة إيجابية ويزيد من إحساسهم بجودة الحياة.

وقد أضافت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية منهج المهارات الحياتية والأسرية الذى يجري تدريسه في المرحلة الابتدائية من الصف الأول، وذلك انسجامًا مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم، وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تنص على "إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة"، وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في الكتاب الفرصة للمتعلم لكي يفكر ويحاور ويعبر عن رأيه، ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياتنا اليومية (وزارة التعليم، ١٤٤٥).

ومن أهم المهارات التي تناولها كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون المشاركة المجتمعية، والثقة بالنفس، وإدارة الوقت، وقد حرص مؤلفو الكتاب على تنوع أساليب العرض باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة لإثارة التفكير وإكساب التلميذ مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية، بالإضافة إلى وجود دليل الأسرة، حيث تحتوي بعض صفحات الكتاب على أيقونة خاصة بأسرة المتعلم، فيها رسالة ونشاط يتيح الفرصة للأسرة للمشاركة في تنفيذها (وزارة التعليم، ١٤٤٥).

وتكمن نظرية الذكاءات المتعددة في تأثيرها بعيد المدى على مجال التربية والتعليم، وهذه النظرية لم تغير فقط في كيفية فهم الذكاء، بل أيضًا في كيفية تصميم المناهج الدراسية، وتقييم تحصيل الطلاب، إنها تشجع على التعليم الذي يلبي الاحتياجات الفردية لكل طالب ويعترف بالتنوع في التعلم وتقدير قدرات الفرد على التعبير عن ذكائه بطرق متعددة ومتفردة (نذر وفخري، ٢٠٢٤).

ولما للذكاءات المتعددة من أهمية في مضمون المناهج الدراسية فقد تناولتها العديد من الدراسات عبر المراحل الدراسية المختلفة، ومنها: دراسة أبوزيد (٢٠١٧) في الجمهورية اليمنية، وفي المملكة العربية السعوديةدراسات كل من: الحربي وآل تميم (٢٠١٨)، والحربي (٢٠٢٠)، والعنزي والشبل (٢٠٢٢)، والربيعان (٢٠٢٢)، والفيصل والكلثم (٢٠٢٣)، وفي العراق كانت دراسات كل من: خلف وكطفان (٢٠١٦)، وصخي وشنيار (٢٠٢١)، وخضير (٢٠٢١)، وعودة ومذكور (٢٠٢٢)، وحبيب والعنبكي (٢٠٢٢)، وسفيح والجبوري (٢٠٢٢)، وسفيح والجبوري (٢٠٢٢)، والعزاوي (٢٠٢٤)، وسفيح والجبوري (٢٠٢٤)، والجنابي (٢٠٢٤)، وفي الأردن دراسة Al–Omari; Bataineh ; Smadi. (2015)، Al Maharma (2021)، وOmari (2023)، وأوصت جميع هذه الدراسات بالرغم من اختلاف المناهج والبلدان والصفوف الدراسية بضرورة تضمين الذكاءات المتعددة في محتوى المناهج الدراسية بنسب متوازنة، ومن هنا جاء السؤال الرئيس في البحث الحالي: ما نسب تضمين الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية للصف الأول الابتدائي؟

أسئلة البحث: يمكن صياغة أسئلة البحث الحالي على النحو التالي:

١. ما درجة توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية؟
٢. هل تختلف درجة توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية وفق الفصل الدراسي (الأول والثاني)؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

١. التعرف على درجة توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية.
٢. التعرف على درجة توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية وفق الفصل الدراسي.

أهمية البحث: يمكن تحديد أهمية البحث النظرية والتطبيقية فيما يلي:

الأهمية النظرية:

- يسهم هذا البحث في لفت انتباه المعنيين في مجال التربية وتخطيط وتطوير المناهج الدراسية إلى أهمية المهارات المختلفة للذكاءات المتعددة عند تطوير المناهج.
- الحاجة الملحة في الوقت الحالي إلى تطوير وتحسين مهارات الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية والاهتمام بها.

الأهمية التطبيقية:

- تزويد معلمي ومشرفي مادة المهارات الحياتية والأسرية بأنواع الذكاءات المتعددة المتضمنة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي، وضرورة تنميتها لدى تلاميذهم عن طريق توفير ما يلزم من أنشطة ومواد تعليمية تسهم في تطوير قدراتهم العقلية، فضلًا عن أساليب وإستراتيجيات تدريسية تتناسب مع هذه الأنواع من الذكاءات لتصل إلى أكبر عدد من التلاميذ على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم.
- تطوير المهارات الحياتية والأسرية عند التلميذ من خلال تضمينها في محتوى الكتاب.
- إشراك أولياء أمور التلاميذ في العديد من الأنشطة العلمية المرتبطة بالمهارات الحياتية والأسرية، ما يساعد في غرسها وتنميتها لدى أبنائهم.

محددات البحث: سيقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول – الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٥هـ– ٢٠٢٣م) في المملكة العربية السعودية، ويهدف تعليم المقرر إلى إكساب التلاميذ المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، ويشتمل على ثلاث وحدات هي: صحتي وسلامتي، وشخصيتي، ووقتي، بالإضافة إلى بعض الأنشطة الفردية والجماعية وكذلك أنشطة خاصة بإشراك الأسرة مع التلميذ لتنفيذها.

وتتضمن الحدود الموضوعية تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية وفق مؤشرات الذكاءات المتعددة: اللغوي – اللفظى، والمنطقي – الرياضي، والبصري– المكاني، والحركي – الجسمي، والموسيقي – الإيقاعي، والبينشخصي – الاجتماعي، والذاتي – الشخصي، والطبيعي – البيئى، والوجودي.

الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول–الفصل الدراسي الثاني، طبعة١٤٤٥هـ– ٢٠٢٣م.

مصطلحات البحث:

تحليل المحتوى Content Analysis: أسلوب بحثي يجري تطبيقه من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال (رشدي طعيمة، ٢٠٠٤: ٧٠)، ويعرفه سيد (٢٠٢٠: ٦٢٠)، بأنه تقنية بحث منهجية وطريقة علمية منظمة تهدف إلى تحديد مكونات ذلك المحتوى من معارف ومهارات ووجدانيات بطريقة كمية وكيفية، وتصنيفها مع التركيز على الصورة الظاهرية لها، سواء أكانت تلك المكونات في صورة لغوية مثل الجمل والمصطلحات أو في صورة غير لغوية مثل الصور والرسومات والأفلام التعليمية.

وتحدده الباحثة إجرائيًا بأنه "التحليل الوصفي الكمي لمحتويات كتاب المهارات الحياتية والأسرية المقرر على تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤٥هـ – ٢٠٢٣م في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، باستخدام وحدة الموضوع (الفكرة) وحدة للتحليل.

الذكاءات المتعددة MultipleIntelligences: عرف جاردنر في كتابه أطر العقل Gardner , H (1983), Frames of mind , الذكاء الإنساني بأنه مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على حل مشاكل جوهرية في الحياة، والقدرة على خلق نتاج فعَّال أو خدمة ذات قيمة في ثقافة ما، والقابلية على تمييز المشكلات أو خلقها، ما يستدعى معرفة جديدة، ويرى أنه بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة المستقلة نسبيًّا عن بعضها بحيث تُمثل كل قدرة منها نوعًا من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ، ويعرفها الناصر (٢٠٢٠)، بأنها قدرة الفرد على حل مشكلاته الحياتية من خلال توظيف مهاراته المتنوعة، وإبراز نتاج متميز في سياقه الثقافي، وتُمثِّل نسقًا متجانسًا من الذكاءات يتميز به كل فرد، وتتفاعل فيما بينها، لأداء المهام الحياتية، وهذه الذكاءات هي: اللغوي، والرياضي، والشخصي، والاجتماعي، والموسيقى، والمكاني، والجسمي، والطبيعي، والوجودي.

وتتحدد في البحث الحالي إجرائيًّا: درجة ما يتضمنه كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي من أنشطة ووحدات تدريسية وتعليمية تقع ضمن الذكاءات المتعددة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تقدم نظرية الذكاءات المتعددة رؤية أخرى للذكاء، وتَعدُّ مفهوم الذكاء أكثر اتساعًا ومرونة، وأكثر تحررًا من القيود التي كان يفرضها الاتجاه التقليدي الضيق في قياس وتقييم الذكاء، ويمكن وصف الذكاءات المتعددة كما وردت في كتابات الكثير من المؤلفين على النحو التالي:

١- الذكاء اللغوي Linguistic Intelligence:

يُعدُّ الذكاء اللغوي القدرة الأوسع انتشارًا والأعدل توزعًا لدى النوع البشري، ويتجلى في مستواه البسيط في قدرة الفرد على التعرف على مختلف الحروف الأبجدية والكلمات المعزولة والجمل البسيطة، وفي القدرة على إنتاجها عبر أنشطة الكلام والكتابة، ويتجلى في مستواه المعقد في القدرة على استعمال اللغة بصورة معقدة وسليمة في التعبير والتواصل، وفي فهم مختلف استعمالات اللغة داخل سياقاتها المتعددة، كما يتجلى في توفر قاموس لغوي غني وواسع، واستعماله في الكلام والكتابة لتبليغ الأفكار والمشاعر، أما في مستوى التمكن فيتجلى في القدرة على إبداع أعمال أصيلة، واستعمال الأساليب البيانية المتعددة، والتعامل مع اللغة كلغة واصفة (الفقيهي، ٢٠١٢: ٢٢)، ويتضح في القدرة على امتلاك اللغة والتمكن من استخدامها، وهو من أكثر الكفاءات الإنسانية التي تعرضت للبحث، ويطلق عليه الذكاء اللفظي ويضم قدرات استخدام المفردات اللغوية والقيام بالتحليل اللفظي وفهم المادة اللفظية وفهم المجاز والاستعارة (Gardner , 1983).

ومن أهم القدرات الخاصة بهذا الذكاء: فهم معاني الكلمات وترتيبها، والشرح، والتعليم، والتعلم والطرائف اللغوية، والمهارة في إقناع الآخرين، والحفظ والاستظهار، والتحليل الوصفي اللغوي (شواهين، ٢٠١٤: ٣)، ويضم هذا الذكاء القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة، وأصواتها، ومعاينتها والاستخدامات العملية لها، وتضم بعض هذه الاستخدامات الإقناع (أي استخدام اللغة لإقناع الآخرين باتخاذ مسار معين في العمل)، ومعينات الذاكرة (استخدام اللغة لتذكر المعلومات)، والشرح (استخدام اللغة للإعلام والتثقيف)، وما بعد اللغة Meat language (استخدام اللغة لتتحدث عن نفسها)، (حسين، ٢٠١٤: ١٥٤).

٢- الذكاء المنطقي - الرياضيLogical- Mathematical Intelligence:

يبدو الذكاء المنطقي الرياضي في مستواه الأساسي في قدرة الفرد على القيام بعمليات العدِّ والتصنيف والعكس على موضوعات عينية، وكذا معرفة الأرقام وربط الرموز العددية بما يقابلها من الأشياء، واتخاذ هذه الأخيرة قاعدة للقيام بعمليات استدلالية بسيطة، ويظهر، في مستواه المعقد، في قدرة الفرد على القيام بعمليات وحسابات رياضية منظمة، وتوظيف مجموعة منها في حل المشكلات،

وامتلاك تفكير مجرد يعتمد على المفاهيم، وفهم الإجراءات الرياضية المنطقية المختلفة، ويتجلى هذا الذكاء في مستوي النبوغ في القدرة على توظيف العمليات الرياضية وإيجاد المقادير المجهولة في أثناء حل مسائل معقدة، وفهم واستعمال أنشطة فوق معرفية، مع استعمال التفكير المنطقي والقيام في نفس الوقت بالعمليات الاستقرائية والاستنباطية (الفقيهي، ٢٠١٢: ٣٦)، ويحدده Gardner (1994)، في القدرة على معالجة السلاسل من الحجج والبراهين والوقائع للتعرف على أنماطها ودلالتها، أي يتطلب استخدام العلاقات المجردة وتقديرها، ومن العمليات المستخدمة في هذا الذكاء التجميع في فئات، والتصنيف، والاستنتاج، والتعميم، واختبار الفروض، والمعالجات الحسابية (Costanzo,2001:104)، ومن العمليات المحورية في هذا الذكاء الترقيم أي القدرة على تحديد رقم أو عدد يطابق شيئًا في سلسلة من الأشياء أو الموضوعات، ويتمثل هذا النوع من الذكاء على نحو واضح عند علماء الرياضيات، ويتطلب الحساب والجبر والمنطق الرمزي (جابر، ١٩٩٧: ٢٧٢)، وتتحدد أهم القدرات الخاصة بهذا الذكاء في: تمييز الأنماط المجردة، والتفكير الاستقرائي، والتفكير الاستنتاجي، وتمييز العلاقات والروابط، والقيام بحسابات معقدة، والتفكير العلمي (شواهين، ٢٠١٤: ٥). ويضم هذا الذكاء الحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا والوظائف والتجريدات الأخرى التي ترتبط بها، وأنواع العمليات التي تستخدم في خدمة الذكاء المنطقي الرياضي تضم: الوضع في فئات والتصنيف والاستنتاج، والتعميم، والحساب، واختبار الفروض (حسين، ٢٠١٤: ١٥٥).

٣- الذكاء الشخصي/ الذاتي personal Intelligence:

ويرى Gardner (1983)، أن هذا الذكاء يعتمد على عمليات محورية تمكن الأفراد من التمييز بين مشاعرهم وبناء نموذج عقلي لأنفسهم، حيث يعمل كمؤسسة مركزية للذكاءات تمكنهم من أن يعرفوا قدراتهم وكيفية استخدامها على نحو أفضل، ويتمثل في مستواه البسيط في القدرة على التمييز بين مختلف المشاعر والانفعالات والميول الذاتية البسيطة، والتعبير عنها وربطها بتجاربها الخاصة، والوعي بالذات أو بوجودها منفصلة ومستقلة عن الآخرين، كما يظهر في مستواه المعقد، في إبراز القدرة على التركيز، وتقدير الذات، أما في مستوى التمكن، فيتجلى هذا الذكاء في القدرة على التحكم في الانفعالات والمشاعر والميول الذاتية، والتعبير من خلال قواعد أو شفرات رمزية مختلفة، وتوظيفها وسيلةً لفهم وتوجيه الفرد لسلوكه الذاتي (الفقيهي، ٢٠١٢: ١٢٠)، وهو معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، ويتضمن ذلك أن تكون لديك صورة دقيقة عن نفسك (جوانب القوة والقصور) والوعي بحالتك المزاجية، ونيتك، ودوافعك، ورغباتك، وقدرتك على الضبط الذاتي، والفهم الذاتي، والاحترام الذاتي (جابر، ٢٠٠٣: ١٢)، وهو القدرة على معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقيًّا على أساس تلك المعرفة، وهذا الذكاء يتضمن أن يكون لدى الفرد صورة دقيقة (عن نواحي

قوته وحدوده) والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وحالاته المزاجية والانفعالية ورغباته والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها (حسين، ٢٠١٤: ١٥٨)، وأهم القدرات الخاصة بهذا الذكاء التركيز، والتنبيه الذهني، وما وراء المعرفة، والانتباه لمختلف المشاعر والتعبير عنها، واستخدام مهارات التفكير العليا (شواهين، ٢٠١٤: ١١).

٤- الذكاء البينشخصي/ التفاعلي Interpersonal Intelligence:

يتحدد الذكاء التفاعلي في قدرة الفرد على فهم الآخرين ومعرفة العلاقات التي يتبادلها معهم والتصرف وفق هذه المعرفة، ويتجلى في مستواه البسيط في قدرة الطفل على التمييز بين الأطفال الذين يحيطون به، وفي مستواه المعقد، في قدرة الفرد على إقامة علاقات متميزة مع الآخرين، وفهم وتفهم وجهات نظرهم، أما في مستوى التمكن فيتجلى في قراءة دوافع ونيات وانتظارات ومعتقدات الأشخاص الآخرين، وفهم طريقة تصرفهم وكيفية التعامل معهم وفق المعرفة الحاصلة حولهم (الفقيهي، ٢٠١٢: ٩٨). وربط Gardner (1983)، بين الذكاء الشخصي بما يتضمنه من مشاعر داخل الفرد وبين الذكاء التفاعلي الذي يعني قدرة الفرد على فهم الآخرين، حيث أكد في عرضه لنظريته على الترابط بين كل من الذكاء الشخصي والذكاء التفاعلي، وذكر أنه رغم انفصالهما فإن العلاقات الضيقة داخل معظم الثقافات تجعلهما غالبًا ما يرتبطان معًا، ويحدده Gardner (1992)، في القدرة على فهم الأفراد والعلاقات الاجتماعية، أي القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتمييز بينها والقدرة على فهم اتجاهاتهم ودوافعهم والتصرف بحكمة حيالها والقدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين، وهو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها، ويضم هذا الحساسية للتعبيرات الوجهية والصوت والإيماءات والقدرة على التمييز بين مختلف الأنواع من الإلماعات بين الشخصية، والقدرة على الاستجابة بفاعلية لتلك الإلماعات بطريقة براجماتية (أي تؤثر في مجموعة من الأفراد ليتبعوا خطًّا معينًا من الفعل)، (جابر، ٢٠٠٣: ١١)، وهو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها، ويضم هذا الحساسية للتعبيرات الوجهية والصوت والإيماءات والقدرة على التمييز بين مختلف الأنواع من الإلماعات بين الشخصية والقدرة على الاستجابة بفاعلية لتلك الإلماعات بطريقة عملية (حسين، ٢٠١٤: ١٥٧)، وأهم القدرات الخاصة بهذا الذكاء: القدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي، والعمل التعاوني بروح الفريق والتآزر، وتفهم وجهات نظر الآخرين (شواهين، ٢٠١٤: ١٠).

٥- الذكاء الموسيقي Musical Intelligence:

يتجلى الذكاء الموسيقي في شكله البسيط في القدرة على التعرف على مجموعة من بنيات الأصوات والأنغام والإيقاعات، والاستجابة لها والتجاوب معها وتقليدها. ويظهر في مستواه المعقد في

قدرة الفرد على إنتاج الألحان والأغاني السائدة والأصيلة، وإدراك مختلف التأثيرات الموسيقية والإيقاعية، وربطها بالانفعالات والحالات النفسية، والتمييز بين أصناف الموسيقى، وفي مستواه الراقي يظهر الذكاء الموسيقي في القدرة على استعمال الموسيقى للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وتقاسم الحس الموسيقي مع الآخرين، وفهم مختلف القوالب، والأشكال الموسيقية والبنيات الإيقاعية، والتمكن من فهم الرموز والمفاهيم الموسيقية (الفقيهي، ٢٠١٢: ٥١)، ويتضمن الحساسية لاتساق الأصوات والألحان والأوزان الشعرية وتعيين درجة النغم أو طبقة الصوت والتناغم والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية ما، أي القدرة على التركيبات الموسيقية والحساسية للأصوات والآلات الموسيقية والأنغام، كما يعني هذا الذكاء الفهم الحدسي الكلي للموسيقى، أو الفهم التحليلي الرسمي لها، أو الجمع بين هذا وذاك (Gardner & Hatch, 1989 :5 & Harry, 1992 : 29)، وهو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية، وتمييزها، وتحويلها، والتعبير عنها، وهذا الذكاء يضم الحساسية للإيقاع والطبقة أو الملحن والجرس أو لون النغمة للقطعة الموسيقية، ويمكن أن يكون لدى الفرد فهم شكلي أو من أعلى إلى أسفل (حسين، ٢٠١٤: ١٥٧)، وأهم القدرات الخاصة بهذا الذكاء، التأثر بالأصوات العذبة، والربط بين الأصوات والأحداث، والحساسية للأصوات، وتمييز وابتكار النغمات والألحان، واستخدام الأصوات كمؤثرات صوتية أو خلفية لبعض الأنشطة لإحداث مشاعر مختلفة من الخوف والفرح والإثارة (شواهين، ٢٠١٤: ٩).

٦- الذكاء المكاني Spatial Intelligence:

يتمثل الذكاء المكاني أو البصري الفضائي في أبسط مستوياته، في القدرة على التعرف على مختلف الأشكال والألوان، والاستمتاع بها والاستجابة لها، وفي إبداع رسوم وأشكال ونماذج وصور بسيطة، وفي المعالجة المادية للأشياء وتجميعها يدويًا، والتحرك داخل الفضاء والتنقل من مكان إلى آخر، كما يتمثل في مستواه المعقد في معرفة وإنتاج الأبعاد المكانية، أما في مستوى المهارة والتحكم، فيتجلى في فهم ومعرفة وإنتاج علاقات بصرية فضائية معقدة بين الأشكال (الفقيهي، ٢٠١٢: ٦٦)، ويحدده Gardner (1983)، بالقدرة على رؤية الكون على نحو دقيق وتحويل أو تجديد مظاهر هذا الكون، وإدراك المعلومات البصرية والمكانية والتفكير في حركة ومواضع الأشياء في الفراغ، والقدرة على إدراك صور أو تخيلات ذهنية داخلية، ويضم هذا الذكاء القدرة على التصوير البصري، وأن يمثل الفرد ويصور بيانيًا الأفكار البصرية أو المكانية، وأن يوجه نفسه على نحو مناسب في مصفوفة مكانية دقيقة (جابر، ٢٠٠٣: ١١)، وأهم القدرات الخاصة بهذا الذكاء: الخيال النشط، وتكوين الصور الذهنية، وإيجاد مسارك في الفراغ، والتمثيل الرسومي، وتمييز العلاقات الفراغية، والمعالجة الذهنية للصور، والإدراك الدقيق من مختلف الزوايا (شواهين، ٢٠١٤: ٧)، وهو القدرة على إدراك العالم

البصري المكاني بدقة، وأن يؤدي أو يقوم بتحويلات معتمدًا على تلك الإدراكات، وهذا الذكاء يتضمن ويتطلب الحساسية للون والخط، والشكل والطبيعة، والمجال أو المساحة والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر، ويضم القدرة على التصوير البصري، وأن يمثل الفرد ويصور بيانيًّا الأفكار البصرية أو المكانية، وأن يوجد نفسه على نحو مناسب في مصفوفة مكانية (حسين، ٢٠١٤: ١٥٦).

٧- الذكاء الجسمي-الحركي Bodily - Kinesthetic Intelligence:

يتجلى الذكاء الجسمي الحركي في مستواه الأولي في الحركات البسيطة ومختلف الأنشطة الجسدية التي تمكن من تحقيق الاستقلالية والتحكم في الوسط المادي وإنجاز أفعال مقصودة لتحقيق هدف معين، ويتجلى في مستواه المعقد في القدرة على التعبير المناسب بحركات الجسد ولعب الأدوار، وعرض الحركات المتناسقة والمنظمة، وفي مستوى التمكن في القدرة على عرض حركات جسدية مبتكرة (الفقيهي، ٢٠١٢: ٨٠)، وهو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد جسمَه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، واليسر في استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها، ويضم هذا الذكاء مهارات فيزيقية نوعية أو محددة كآلتازر والتوازن، والمهارة، والقوة، والمرونة، والسرعة وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعه والاستطاعة اللمسية (حسين، ٢٠١٤: ١٥٦)، ويتضمن القدرة على استخدام الجسم ببراعة ومعالجة الموضوعات يدويًّا، بمهارة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، أي يرتبط بالحركات الطبيعية ومعرفة الجسم ويشمل القشرة المُخيَّة المحركة التي تتحكم في الحركات الإرادية والربط بين الجسم والمخ، ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة منها التآزر، والقوة، والمرونة والسرعة وغيرها (Gardner & Hatch, 1989: 6)، ويبدو هذا الذكاء أكثر الذكاءات بُعدًا عن النظرة التقليدية للذكاء.

٨- الذكاء الطبيعي Natural Intelligence:

ويحدده Gardner (2004)، في الحساسية لمظاهر الكون الطبيعية، وقدرة التعرف على النماذج والأشكال في الطبيعة، أي القدرة على فهم الطبيعة وما بها من حيوانات ونباتات، والقدرة على التصنيف والحساسية لملامح أخرى في الطبيعة كالسحب والصخور وغيرها، ولهذه القدرة قيمتها وفائدتها في تاريخنا التطوري، وهي مستمرة من حيث كونها محورية في القيام بأدوار مختلفة في الحياة، وتستفيد من هذا الذكاء الطبيعي العلوم التي تتطلب التعرف على الأنماط والتمييز بينها، ويتجلى الذكاء الطبيعي لدى الفرد في القدرة على معرفة مختلف خصائص الأنواع الحيوانية والنباتية والأشياء المعدنية، أي معرفة مظاهرها وأصواتها ونمط حياتها ونشاطها وسلوكها، كما يتجلى في القدرة على تصنيف وتحديد الأشكال والبنيات داخل الطبيعة، في صورها المعدنية والنباتية والحيوانية، وتصور أنساقها، والسعي نحو استشكافها وفهمها، وكذا تحديد وتصنيف كل الأشياء والمواد المستخرجة من أشياء الطبيعة، أو التي لها علاقة بها (الفقيهي، ٢٠١٢: ١٣٨)، وأهم القدرات الخاصة بهذا

الذكاء: السيطرة على حركة الجسم الإرادية، والسيطرة على حركة الجسم المبرمجة مسبقًا، وتوسيع الوعي من خلال الجسد، وإنشاء ارتباط قوي بين الجسم والذهن، والقدرة على المحاكاة والتقليد، وتنمية وظائف الجسد (شواهين، ٢٠١٤: ١٣).

٩- الذكاء الوجودي Existential Intelligence:

ويصفه Gardner (2004)، القدرة على التفكير بطريقة تجريدية، ومعالجة أسئلة عميقة بشأن الوجود الإنساني مثل الحياة، والموت، وما وراء الطبيعة، وما زالت البحوث مستمرة في هذا النوع من الذكاء للتعرف أكثر عليه، والوصول إلى أهم العمليات المحورية التي تسهم فيه، وهو النظرة إلى الحياة بنظرة واحدة تشمل كل ما فيها، وهذا الذكاء يتضمن: الأخلاق، والفلسفة والدين، ويؤكد على القيم المتعارف عليها في الحياة مثل: الحق والخير والجمال سواء في غرفة الصف أو المجتمع أو العالم، ويتيح للطالب أن يرى موقعه في هذا العالم ضمن الصور الواسعة أو الإطار العام للحياة في هذا العالم (شواهين، ٢٠١٤: ١٣).

ويرى الفقيهي (٢٠١٢)، أن الذكاء الجسمي الحركي يمثل مع الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الطبيعي رباعيًّا يجعل منها ذكاءات ترتبط بالموضوع أو الشيء، فالذكاء المنطقي الرياضي يتجلى عبر نمذجة الأشياء داخل مجموعات عددية، والذكاء المكاني يسعى إلى تحويل الموضوعات داخل وسطها والتنقل ضمن الأشياء داخل الفضاء، في حين يتجه الذكاء الجسمي الحركي داخليًّا لاستعمال الجسد، ويتجه خارجيًّا لإنجاز أفعال على موضوعات العالم الخارجي، أما الذكاء الطبيعي فيتجه نحو تجميع وتصنيف الأشياء المستمدة من البيئة المادية الطبيعية، ولكن الجسم الإنساني ليس مجرد آلة تتماهى مع الأشياء الأخرى، بل هو جسد يحمل داخله "ذاتًا" تجعل الفرد شخصًا متميزًا من جهة، ومتفاعلًا مع الآخرين من جهة أخرى.

وبمراجعة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الذكاءات المتعددة في كتب المرحلة الابتدائية، ومنها دراسة أبوزيد (٢٠١٧)، في الجمهورية اليمنية، التي أظهرت نتائجها تضمين الذكاءات المتعددة بنسب متفاوتة، حيث حاز الذكاء اللغوي على المرتبة الأولى في منهج العلوم بنسبة (٤٢.١٩٪)، بالنسبة لبقية الذكاءات، وجاء الذكاء الرياضي – المنطقي في المرتبة الثانية بنسبة (٢١.٥٪)، ثم الذكاء الجسمي – الحركي فقد جاء في المرتبة الثالثة بنسبة (١٨.١٠٪)، وفي المرتبة الرابعة جاء الذكاء المكاني – البصري بنسبة (١٦٪)، وفي المرتبة الخامسة جاء الذكاء البينشخصي بنسبة (٢.٠٧٪)، وفي المرتبة الأخيرة جاء الذكاء الطبيعي، وبنسبة ضعيفة (٠.١٤٪)، ولم يتضمن الذكاء الشخصي – الذاتي في منهج العلوم للصف التاسع. وفي المملكة العربية السعوديةدراسات كل من: الحربي وآل تميم (٢٠١٨)، وتوصلت إلى أن نسبة تضمين الذكاء اللغوي (٣٦٪)، والذكاء الموسيقي

(٤.٥٪)، والذكاء الجسمي (٢.١٪)، والذكاء الاجتماعي (١٠.٧٪) في كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي، وهذه النسب تتسم بعدم التوازن في توزيعها على نشاطات التعلم بوحدات الكتاب، وذلك بسبب غياب التوازن والتكامل في بناء النشاطات، بينما أظهرت نتائج دراسة الحربي (٢٠٢٠)، بعد تحليل كتاب التربية الفنية للصف الأول الابتدائي وجود تباين في درجات التكرار المشاهد للذكاءات المتعددة (البصري، واللغوي، والاجتماعي، والحركي، والبيئي، والشخصي، والمنطقي)، ومؤشرات كل ذكاء في وحدات المنهج، وكذلك عدم التوازن بين الذكاءات المتعددة في وحدات المنهج، فكانت نسبة عالية للذكاء المنطقي (١٧.١٣٪)، ومنخفضة في الذكاء الحركي (٦.٤٢٪)، وأظهرت نتائج دراسة العنزي والشبل (٢٠٢٢)، عند تحليل محتوى كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي، أن الكتاب تضمن الذكاءات المتعددة ولكن بنسب متفاوتة، حيث كان الذكاء السائد هو الذكاء اللغوي وبنسبة (٤٦٪)، بينما حصل الذكاء الشخصي على المرتبة الأخيرة بنسبة (٠.٦٪)، واتسم تضمين الذكاءات المتعددة في المحتوى بعدم التوازن في جميع الأنماط، وعدم التوازن في توزيعها على أنشطة التعلم لوحدات الكتاب، وقام الربيعان (٢٠٢٢)، بتحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي، وأظهرت النتائج وجود تباين في متوسطات النسب المئوية لدرجة تضمين الكتاب لنظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها، وانحصرت بين (١٩.٩٪ – ٩.٩٪) وهي درجة (متوسطة، ومنخفضة)، حيث حصل الذكاء الطبيعي على نسبة (١٩.٩٪)، يليه الذكاء الحركي (١١.١٥٪)، والذكاء الاجتماعي (١١.٠٢٪)، والذكاء البصري (٩.٢٦٪)، والذكاء الرياضي (٩.٢٦٪)، والذكاء اللغوي (٩.٩٪)، بالإضافة إلى عدم التوزان في توزيع مكونات الذكاءات في محتوى الكتاب، وقام الفيصل والكلثم (٢٠٢٣)، بتحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، وأظهرت النتائج أن درجة تضمين الذكاءات المتعددة في الكتاب كانت مرتفعة للذكاء اللغوي، ومتوسطة لكل من: الذكاء المنطقي، والذكاء البصري، والذكاء الذاتي، ومنخفضة في باقي الذكاءات (الجسمي، والطبيعي، والاجتماعي، والموسيقي)، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في درجة توافر الذكاءات المتعددة ترجع للفصل الدراسي (الأول، والثاني، والثالث)، وفي العراق كانت دراسات كل من: خلف وكطفان (٢٠١٦)، أظهرت النتائج أن كتاب علم الأحياء للصف الرابع الابتدائي يتضمن الذكاءات المتعددة بنسبة منخفضة مقارنة بالنسبة المحكية (٧٠٪) إذ حصل على نسبة (٦٤.٨١٪)، وحصل الذكاء الطبيعي على أعلى نسبة ويليه بالتوالي كل من الذكاءات (اللفظي، والمنطقي، والمكاني، والوجودي، والشخصي، والموسيقي، والاجتماعي، والجسمي)، أي أن الكتاب حقق جميع الذكاءات ولكن بنسب متباينة، وصخي وشنيار (٢٠٢١)، أظهرت النتائج أن كتاب علم الفيزياء للصف السادس الابتدائي يتضمن الذكاءات المتعددة بنسبة (٥٧.٤٪)، وحصل الذكاء المنطقي على أعلى نسبة، ويليه بالتوالي كل من الذكاءات (المكاني، واللغوي، والطبيعي، والحركي،

والاجتماعي، والشخصي) أي أن الكتاب حقق جميع الذكاءات ما عدا الذكاء الموسيقي ولكنها تحققت بنسب متفاوتة، وخضير (٢٠٢١)، أظهرت النتائج أن ستة أنواع من الذكاءات المتعددة لم تتوافر في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي وهي: الذكاء اللغوي، والذكاء البصري، والذكاء المنطقي، والذكاء الجسمي، والذكاء الموسيقي، والذكاء البينشخصي، في حين توافر نوعان فقط هما: الذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي، وعودة ومذكور (٢٠٢٢)، أظهرت النتائج أن كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية لم تكن متساوية في تأليفها، فكانت مركزة في ذكاء دون آخر كالذكاء اللغوي والذكاء البصري اللذين حققا نسبًا عالية، أما الذكاءات الأخرى فلم تحظ بنسب قليلة أو معدومة كالذكاء الموسيقي. وحبيب والعنبكي (٢٠٢٢) أظهرت النتائج أن الأفكار الصريحة التي تدل على الذكاءات المتعددة في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي بلغت (١١٤٦) تكرارًا وزعت بنسب متباينة، إذ حقق الذكاء البصري أعلى نسبة (٢٣.٦٤٪)، وتليه بقية الذكاءات التالية (المنطقي ٢١.١٢٪، اللغوي ٢٠٦٩٪، الجسمي ١٤.٣١٪، الطبيعي ٨.٢٨٪، الاجتماعي ٥.٥٩٪، الوجودى ٣.٣١٪، الشخصي ٢.٨٠٪، والموسيقي ٠.٢٦٪). وسفيح والجبوري (٢٠٢٢) أظهرت النتائج توافر الذكاء البصري المكاني بنسبة (٢٨.٦٥٪) في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، ويليه على التوالي كلٌّ من الذكاء اللغوي (١٨.٧٥٪)، والذكاء المنطقي (١٦.١٥٪)، والذكاء الجسمي (١٢.٧٣٪)، والذكاء الطبيعي (٦.٨٣٪)، والذكاء البينشخصي (٦.٣٦٪)، والذكاء الشخصي (٥.٣٠٪)، والذكاء الوجودي (٤.٣٦٪)، والذكاء الموسيقي (٠.٨٢٥٪). وسفيح والجبوري (٢٠٢٢) أظهرت النتائج توافر الذكاء البصري المكاني بنسبة (٣٩.٤٩٪) في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، ويليه على التوالي كلٌّ من الذكاء اللغوي (١٨.٧٥٪)، والذكاء المنطقي (١٦.١٥٪)، والذكاء الجسمي (١٢.٣٥٪)، والذكاء الطبيعي (٦.٨٣٪)، والذكاء البينشخصي (٦.٣٦٪)، والذكاء الشخصي (٥.٣٠٪)، والذكاء الوجودي (٤.٣٦٪)، والذكاء الموسيقي (٠.٨٢٥٪)، والعزاوي (٢٠٢٤) أظهرت النتائج أن تضمين أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط لكلٍّ من الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي كان بنسب عالية، يليهما بالتوالي كل من الذكاء البينشخصي، والذكاء الطبيعي، والذكاء الشخصي بنسب متوسطة، ويأتي بعدها كلٌّ من الذكاء الجسمي والمكاني بنسب منخفضة جدًّا، ولم يوجد كل من الذكاء الموسيقي والوجودي في كتاب أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، وسفيح والجبوري (٢٠٢٤) أظهرت النتائج توافر الذكاء البصري المكاني بنسبة (٢٧.٣٩٪) في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي، ويليه على التوالي كلٌّ من: الذكاء الجسمي (٢٦.٨٧٪)، والذكاء اللغوي (٢٣.٥١٪)، والذكاء البينشخصي (١١.٨٨٪)، والذكاء الطبيعي (٨.٢٦٪)، والذكاء المنطقي (١.٥٥٪)، والذكاء الشخصي (٠.٢٥٨٪)، والذكاء الوجودي (٠.٢٥٨٪)، والجنابي (٢٠٢٤) أظهرت النتائج وجود الذكاءين البصري واللغوي أكثر مما هو متوقع، في حين جاءت الذكاءات (المنطقي،

الجسمي، الطبيعي، الشخصي، الاجتماعي، الموسيقي) أقل مما هو متوقع، وتوزعت بطريقة تخل بتوازنها في كتاب العلوم للصفوف الثلاثة. وفي الأردن أظهرت نتائج دراسة Al–Omari; Bataineh ; Smadi. (2015) إغفال الذكاءات الوجودية والأخلاقية والروحية، مقارنة مع الذكاءات اللفظية/ اللغوية والبينشخصية والمكانية/ البصرية التي تم تضمينها بشكل أكبر في أنشطة الكتاب المدرسي Action Pack للصفوف الأول والرابع والثامن الحادي عشر، وأن تضمين الذكاءات المتعددة غير متوازن إلى حد كبير في مستويات الكتاب المدرسي الأربعة، Al Maharma (2021) التي هدفت إلى تحليل الأنشطة المستخدمة في كتب اللغة الإنجليزية المدرسية الأردنية Action Pack وفق نظرية الذكاءات المتعددة للصفوف التاسع والعاشر والثاني عشر. وبعد تحليل (٦٠٨) أنشطة، أظهرت النتائج أن الذكاء اللغوي بنسبة (١٠٠٪) والمكاني بنسبة (٥٧.٥٦٪) كانا الأكثر انتشارًا في الكتب الثلاثة. وجاءت على التوالي الذكاءات: الرياضي (٣٦.٣٤٪)، والبينشخصي (٣٦.١٨٪)، والشخصي (٢٠.٨٨٪)، والطبيعي (١٦.٤٤٪)، والجسمي (٦.٩٠٪)، في حين لم يتم الاهتمام بالذكاء الموسيقي في أي من تلك الكتب. كما أظهرت النتائج أن تضمين الذكاءات المتعددة غير متوازن إلى حد كبير. وOmari (2023) والتي هدفت إلى الكشف عن مدى توافر الذكاءات المتعددة في كتب Action Pack للصفوف (١–١٠) في الأردن. وأظهرت النتائج أن أكثر الذكاءات التي عكستها تلك الأنشطة هو الذكاء اللغوي. في حين توزع كل من المنطقي والذكاء المكاني والذكاء الذاتي بدرجة متوسطة. ومن ناحية أخرى، كشفت الدراسة عن أن أقل أنواع الذكاءات انعكاسًا في تلك الكتب هي الذكاء الاجتماعي والذكاء الجسدي والذكاء الموسيقي والذكاء الطبيعي، في حين لم يتم الاهتمام بالذكاء الوجودي في أي من تلك الكتب. وفي إندونيسيا أظهرت نتائج دراسة Muawanah & Insani (2025) أن توزيع الذكاءات المتعددة في كتاب العربية بين يديك 'Arabiyah Baina Yadaik غير متساوٍ، وأن أعلى مستوى هو الذكاء اللغوي، وجاء الذكاء المكاني والشخصي والرياضي في المستوى المتوسط، وأقل مستوى للذكاء الوجودي في مقابل عدم تضمين الكتاب للذكاء الحركي، والطبيعي، والموسيقي. وأظهرت نتائج دراسة Martins & Mukarto (2024) عند تحليل محتوى سلسلة كتب "كلماتي التالية" My Next Words textbooks للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية في إندونيسيا، أن الكتب تراعي الذكاءات المتعددة إلى حد ما، وأكثر أنواع الذكاء شيوعًا وبنسب مرتفعة الذكاء اللفظي والبصري، يليها في الترتيب وبنسب متوسطة الذكاء الرياضي والحركي والشخصي ثم الطبيعي والاجتماعي والموسيقي بنسب ضعيفة.

مما سبق يتضح وجود تباين في مستويات تضمين الذكاءات المتعددة في المناهج الدراسية المختلفة، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المنهج والصف الدراسي فمثلًا عند تحليل كتب اللغة العربية كان السائد هو الذكاء اللغوي، وهو عملية منطقية، لكن تتطلب هذه العملية ضرورة تضمين أنماط

الذكاءات الأخرى في المحتوى وفق طبيعة هذا المحتوى وطبيعة المادة الدراسية وعلاقتها بالأنماط المختلفة للذكاء مع مراعاة أن تتم عمليات تضمين أنماط الذكاء على مستوى الأهداف التعلمية وعناصر الخبرات التعليمية، وتأكيدها في الأنشطة والتدريبات والتقويم. ومن ينظر إلى المهارات الحياتية والأسرية وأنماط الذكاء يعلم أن العلاقة تبادلية بين المتغيرين، فلا يمكن أن يكون شخص لديه مهارة معينة دون توافر الذكاء لاستخدام هذه المهارة، مثال ذلك مهاراة التواصل مع الآخرين لا بد من توافر الذكاء الاجتماعي والشخصي لإتقان هذه المهارة. وبالتالي كان اختيار كتاب المهارات الحياتية والأسرية هو الأكثر مناسبة للتعرف على درجة تضمين الذكاءات المتعددة في الموضوعات المختلفة؛ بهدف إكساب التلميذ المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

منهج البحث: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بكونه الأنسب لطبيعة مشكلة الدراسة، المتمثلة في التعرف على مدى توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي.

مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع وعينة البحث الحالي المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الدراسي ١٤٤٥هـ/٢٠٢٣م.

أدوات البحث:

١. **قائمة بمؤشرات الذكاءات المتعددة:** هدفت إلى معرفة المؤشرات الفرعية لكل ذكاء من الذكاءات المتعددة اللازم توافرها لتلاميذ الصف الأول الابتدائي في كتاب المهارات الحياتية والأسرية. حيث تم إعداد قائمة بمؤشرات كل ذكاء بعد الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ومقاييس الذكاءات المتعددة. واشتملت الصورة الأولية للقائمة على (٩) ذكاءات وهي: اللغوي/اللفظي، المنطقي/ الرياضي، البصرى/ المكاني، الجسمي/ الحركي، الموسيقي/ الإيقاعي، البينشخصي/ الاجتماعي، الشخصي الذاتي، الطبيعي/ البيئي، الوجودي. كما تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس والطفولة المبكرة وعلم النفس التربوي، وبناءً على آرائهم تم تعديل في صياغة بعض المؤشرات، ولكن وجد اتفاق تام بين جميع المحكمين على عدد مؤشرات كل ذكاء، وأنه كافٍ جدًّا للكشف عن توافر الذكاء في الكتاب المحدد. والجدول (١) يوضح توزيع المؤشرات على الذكاءات:

جدول (١) توزيع مؤشرات الذكاءات المتعددة على كل ذكاء (الصورة الأولية)

الذكاءات	عدد المؤشرات
اللغوي	٧
المنطقي/ الرياضي	٦

البصري/ المكاني	٣
الجسمي/ الحركي	٣
الموسيقي/ الايقاعي	٣
البينشخصي/ الاجتماعي	٤
الذاتي/ الشخصي	٤
الطبيعي/ البيئي	٤
الوجودي	٤
المجموع	٣٨

٢. **بطاقة تحليل محتوى:** قامت الباحثة بإعداد بطاقة تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية **للصف** الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة بناءً على المؤشرات المحددة في القائمة بحيث تكون الاستجابة ثنائية (متوافر – غير متوافر)، وتم استخدام الموضوع والفقرة كوحدات أساسية في التحليل، وتم عرض بطاقة تحليل المحتوى على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس والطفولة المبكرة وعلم النفس التربوي، وجاءت آراؤهم لتؤكد مناسبة البطاقة في التحليل. وتم التحقق من ثبات البطاقة باستخدام معادلة هولستي Holsti لحساب ثبات التحليل عبر الزمن (طعيمة، ٢٠٠٤). حيث قامت الباحثة بالتحليل وبعد (٤٥) يومًا قامت بإجراء التحليل مرة أخرى وبلغت قيمة هولستي للثبات (٠.٩٤) وهو معامل ثبات مرتفع؛ ما يؤكد صلاحية البطاقة للاستخدام.

٣. **إجراءات التحليل:** تم ذلك باستخدام التكرار والنسبة والمئوية وتوافرها وفق الميزان التقديري التالي:

تتوافر بدرجة كبيرة: من ٧٥٪ إلى ١٠٠٪.
تتوافر بدرجة متوسطة: من ٥٠٪ إلى أقل من ٧٥٪.
تتوافر بدرجة منخفضة: من ٢٥٪ إلى أقل من ٥٠٪.
تتوافر بدرجة منخفضة جدًا: من ١٪ إلى أقل من ٢٥٪.

النتائج وتفسيرها: سوف يتم عرض النتائج من خلال الإجابة عن أسئلة البحث، وذلك كالتالي:

للإجابة عن السؤال الأول: ما درجة توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائى في المملكة العربية السعودية؟. وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، ورصد درجة توافر مؤشرات الذكاءات المتعدد في الكتاب مع حساب التكرار والنسبة المئوية. وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (٢):

جدول (٢) توافر مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي

ت	مؤشرات الذكاءات المتعددة	متوافر	غير متوافر	التكرار	النسبة
	أولًا: الذكاء اللغوي – اللفظي				
١	يشجع التلميذ على إظهار المعنى اللغوي أو الاصطلاحي للكلمة.	✓		٤	٪٠.٠٧
٢	يكلف التلميذ باستخدام لغته لتذكر المعلومات.	✓		٥	٪٠.٩
٣	يكلف التلميذ باستخدام لغته في شرح المعلومات وتوضيحها.	✓		٢٢	٪٤٠
٤	يحث التلميذ على التعبير الحر عن الموضوع.	✓		١٢	٪٢٢
٥	يشجع على إثارة المناقشة والحوار بين التلاميذ.	✓		٣	٪٠.٠٥
٦	يشجع التلميذ على التعليق بجملة صحيحة لغويًا.		✓	٩	٪١٦
٧	يشجع التلميذ على استخدام مرادف الكلمات أو ضدها.		✓	–	–
	المجموع			٥٥	٪١٠٠
	ثانيًا: الذكاء المنطقي – الرياضي				
١	ينمي إحدى مهارات التفكير المنطقي (المقارنة – التصنيف – التمييز – الربط).	✓		٢٤	٪٥٥.٨١
٢	يشجع التلميذ على استقراء التفكير (الاستقرائي – الاستنباطي).	✓		٣	٪٠.٠٦٩
٣	ينمي قدرة التلميذ على إدراك العلاقة بين الظواهر والأحداث.	✓		٣	٪٠.٠٦٩
٤	ينمي قدرة التلميذ على التعليل والاستدلال عن الأسباب.	✓		٨	٪١٨.٦٠
٥	يحث التلميذ على توظيف الأرقام وحل المسائل الحسابية المختلفة.	✓		٥	٪١١.٦٢
	المجموع			٤٣	٪١٠٠
	ثالثًا: الذكاء البصري – المكاني				
١	يدرب التلميذ على عمل رسومات للمواضيع الدراسية المختلفة.		✓	–	–
٢	يثير التخيل الذهني عند التلميذ ويشجعه على التصور البصري للأشياء.	✓		١٥	٪٦٨.١٨
٣	يوجه التلميذ إلى مشاهدة الصور والمجسمات والعينات والأفلام ذات الصلة بموضوع الدرس.	✓		٧	٪٣١.٨٢
	المجموع			٢٢	٪١٠٠
	رابعًا: الذكاء الحركي – الجسمي				
١	يشجع التلميذ على تمثيل بعض الأدوار التي تتعلق بالمواضيع الدراسية.	✓		١	٪٠.٠٥
٢	يوجه التلميذ لتطبيق المعارف علميًا في حياته.		✓	–	–
٣	يشجع التلميذ على التعبير عن فكرته بالاعتماد على مهارته الحركية.	✓		٢٠	٪٩٥
	المجموع			٢١	٪١٠٠
	خامسًا: الذكاء الموسيقي – الايقاعي				
١	يشجع التلميذ على التمييز بين أصوات الظواهر المختلفة.		✓	–	–
٢	يحث التلميذ على تسجيل أصوات الظواهر.		✓	–	–

ت	مؤشرات الذكاءات المتعددة	متوافر	غير متوافر	التكرار	النسبة
	أولًا: الذكاء اللغوي – اللفظي				
٣	يثير التلميذ لإدراك نوع الظاهرة من خلال الصوت المسموع.		✓	–	–
	المجموع			–	–
	سادسًا: الذكاء الاجتماعي – البينشخصي				
١	ينمي مهارة التعلم التعاوني بين التلاميذ.	✓		١	٢٠٪
٢	يحث على إدراك دور الانسان في المجتمع قديمًا وحديثًا.		✓	–	–
٣	يحفز التلميذ للقيام بالأنشطة الجماعية.	✓		٢	٤٠٪
٤	يجعل التلميذ ملمًا بالمعلومات التي ترتبط بالمجال الاجتماعي.	✓		٢	٤٠٪
	المجموع			٥	١٠٠٪
	سابعًا: الذكاء الذاتي – الشخصي				
١	يستثير التأمل للأحداث والظواهر بنحو ذاتي.		✓	–	–
٢	يتيح للتلميذ التعبير عن ميوله واتجاهاته إزاء موضوع معين.	✓		١	٠.٠٥٪
٣	ينمي سمات الشخصية الجيدة لدى التلميذ.	✓		١٨	٩٥٪
٤	يوجه التلميذ بربط وتطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة.		✓	–	–
	المجموع			١٩	١٠٠٪
	ثامنًا: الذكاء الطبيعي – البيئي				
١	يوجه التلميذ لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات البيئية.	✓		٥	٧١٪
٢	يحث التلميذ على تنظيم المعلومات التي تتناول الموضوعات البيئية وما تحتويه الطبيعة.		✓	–	–
٣	يتيح للتلميذ إدراك العلاقات المتبادلة بين نشاط الإنسان وبيئته الطبيعية.		✓	–	–
٤	يسعى إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية للحفاظ على البيئة المحيطة.	✓		٢	٢٩٪
	المجموع			٧	١٠٠٪
	تاسعًا: الذكاء الوجودي				
١	يحث التلميذ على جمع المعلومات المرتبطة بطبيعة الديانات على مختلف أنواعها.	✓		٥	١٠٠٪
٢	يحث التلاميذ على التفكير بدور الخالق في نشأة الكون وبقائه وفنائه.		✓	–	–
٣	يشجع التلميذ على تقديم إجابات تتعلق بموضوعات الحياة والموت.		✓	–	–
٤	ينمي ميول التلميذ نحو رجال الدين ودورهم في تنظيم الحياة.		✓	–	–
	المجموع			٥	١٠٠٪

ويمكن تلخيص النتائج في جدول (٢)، على النحو التالي:

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية

الذكاءات	التكرار	النسبة المئوية	درجة التوافر

اللغوي	٥٥	٪٣١	منخفضة
المنطقي/ الرياضي	٤٣	٪٢٤	منخفضة
البصري/ المكاني	٢٢	٪١٢	منخفضة
الجسمي/ الحركي	٢١	٪١٢	منخفضة
الموسيقي/ الايقاعي	–	–	غير متوفرة
البينشخصي/ الاجتماعي	٥	٪٠.٠٣	منخفضة جدًّا
الذاتي/ الشخصي	١٩	٪١١	منخفضة
الطبيعي/ البيئي	٧	٪٣	منخفضة
الوجودي	٥	٪٠.٠٣	منخفضة جدًّا
المجموع	١٧٧	٪١٠٠	منخفضة

يتضح من جدول (٣) أن المجموع الكلي لتكرار مؤشرات الذكاءات المتعددة (١٧٧) تكرارًا، جاء الذكاء اللغوي/ اللفظي في الترتيب الأول بتكرار (٥٥) ونسبة (٣١٪)، وفي الترتيب الثاني الذكاء المنطقي/ الرياضي بتكرار (٤٣) وبنسبة (٢٤٪)، وفي الترتيب الثالث الذكاء البصري/ المكاني بتكرار (٢٢) وبنسبة (١٢٪)، والذكاء الجسمي/ الحركي بتكرار (٢١) وبنسبة (١٢٪)، وفي الترتيب الرابع الذكاء الذاتي/ الشخصي بتكرار (١٩) وبنسبة (١١٪)، وفي الترتيب الخامس الذكاء الطبيعي/ البيئي بتكرار (٧) ونسبة (٣٪)، وفي الترتيب السادس الذكاء الاجتماعي/ البينشخصي، والذكاء الوجودي بتكرار (٥)، وبنسبة (٠.٠٣٪). ولم يتوفر الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي، وقد يرجع السبب في ذلك إلى طبيعة المادة العلمية وتركيزها على مجموعة من المهارات التي تمارس في حياة الطفل وخاصة في سنواته الأولى وهي تتعلق باللغة والأرقام الحسابية والتعداد والأماكن المختلفة والتفاعل مع الآخرين.

للإجابة عن السؤال الثاني: هل تختلف درجة توافر الذكاءات المتعددة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية باختلاف الفصل الدراسي (الأول، الثاني)؟. وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بمقارنة نتائج تحليل المحتوى لكل فصل دراسي على حدة. وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول(٤):

جدول (٤) توافر مؤشرات الذكاءات المتعددة وفق الفصل الدراسي (الأول، الثاني)

الذكاءات	الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني		
	التكرار	النسبة المئوية	درجة التوافر	التكرار	النسبة المئوية	درجة التوافر
اللغوي	٣٤	٪٣٧	منخفضة	٢١	٪٢٥	منخفضة
المنطقي/ الرياضي	١٨	٪١٩	منخفضة جدا	٢٥	٪٣٠	منخفضة
البصري/ المكاني	١٤	٪١٥	منخفضة جدا	٨	٪١٠	منخفضة جدا

الجسمي/ الحركي	١٤	١٥٪	منخفضة جدا	٧	٨٪	منخفضة جدا
الموسيقي/ الإيقاعي	–	–	غير متوفرة	–	–	غير متوفرة
البينشخصي/ الاجتماعي	١	٠.٠١٪	منخفضة جدا	٤	٠.٠٥٪	منخفضة جدا
الذاتي/ الشخصي	٨	٠.٠٩٪	منخفضة جدا	١١	١٣٪	منخفضة جدا
الطبيعي/ البيئي	٢	٠.٠٢٪	منخفضة جدا	٥	٠.٠٦٪	منخفضة جدا
الوجودي	٢	٠.٠٢٪	منخفضة جدا	٣	٠.٠٤٪	منخفضة جدا
المجموع	٩٣	١٠٠٪		٨٤	١٠٠٪	

يتضح من جدول (٤) وجود اتفاق في نتائج تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية وفق الفصل الدراسي الأول، والثاني في ثمانية ذكاءات بنسبة (٨٩٪)، ما يعنى عدم الاختلاف في درجة التوافر. وكان الاختلاف في الذكاء المنطقي/ الرياضي، حيث كانت درجة التوفر في الفصل الأول منخفضة جدًا بنسبة (١٩٪)، وفي الفصل الثاني منخفضة بنسبة (٣٠٪). وتؤكد هذه النتائج ضرورة مراجعة مهارات وأنشطة الذكاء في الكتاب بشكل عام وإضافة الكثير من الأنشطة اللازمة للطفل في هذه المرحلة العمرية.

التوصيات:

- الاستفادة من قائمة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها في البحث الحالي في إعادة بناء أنشطة ومهارات التعلم في كتب المرحلة الابتدائية، بحيث يمكن تضمين أنماط الذكاء بنسب متوازنة.
- دعوة القائمين على بناء المناهج في المرحلة الابتدائية إلى ضرورة مراعاة ذكاءات التلاميذ وتنوعها عند بناء المناهج، وذلك بتضمينها أنشطة وتدريبات تعمل على تحسين مستوى الذكاءات المتعددة.
- الاهتمام بضرورة تضمين الذكاء الاجتماعي والذاتي والطبيعي والوجودي، ومراعاة ذلك بحسب المرحلة العمرية للتلاميذ.

بحوث مقترحة:

- وحدة مقترحة قائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة وأثرها في تحسين المهارات الحياتية والأسرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- واقع ممارسة معلمي الصفوف الدنيا بالمرحلة الابتدائية لأنشطة الذكاءات المتعددة في تدريسهم.
- الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.

المصادر:

أولا: المصادر العربية:

أبو الحاج، خالد عادل ناجي (٢٠٢٢). نظرية الذكاءات المتعددة: دراسة تحليلية نقدية. *المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ١(٣)، ٣٣٢-٣٤٤.

التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث – غزة، ٤ (٤٧)، ١٣٧-١٥٣.

تيم، حسن محمد وسلامة، سماح محمد، وسعيد، مسعودة عبد الفتاح. (٢٠٢٢). واقع نظرية الذكاءات المتعددة في رياض الأطفال في محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمات، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر International Research Congress of Contemporary Studies in Social Sciences في تركيا خلال الفترة (٢١ – ٢٣ مايو ٢٠٢٢).

جابر، جابر عبد الحميد (٢٠٠٣). **الذكاءات المتعددة والفهم – تنمية وتعميق**. سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (٢٨)، القاهرة، دار الفكر العربي.

الجيوسي، محمد بلال (٢٠٠٨). وما هي ذكاءات ولكن شبه لهم أغلوطة "الترجمة" بين الذكاءات المتعددة. *مجلة البصائر بجامعة البترا*، (١٢) ٢، ص ٤٩ – ٧٠.

حبيب، سعد قاسم محمد والعنكبي، علي مطني علي (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة، *مجلة نسق*، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٥(٤)، ١٢٥-١٣٦.

الحربي، أماني محمد (٢٠٢٠). تحليل محتوى منهج التربية الفنية للصف الأول الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث – غزة، ٤(٣١)، ٨٤-١٢٩.

الحربي، هاني بن رازن بن بنيه اللقماني وآل تميم، عبد الله بن محمد بن عايض (٢٠١٨). تحليل محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي في ضوء أنماط الذكاءات المتعددة. *مجلة القراءة والمعرفة*، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،٢٠٦، ١٣١-١٥١.

حسين، محمد عبد الهادي (٢٠١٤). **نظرية الذكاءات المتعددة**، القاهرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع.

خضير، إيمان محمد (٢٠٢١). تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة، *مجلة العلوم التربوية والنفسية العراقية*، (١٤٧)، ٣٤٥-٣٨٠.

خلف، كريم بلاسم وكطفان، ولاء داخل (٢٠١٦). تحليل محتوى كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة، *مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية*، كلية التربية، جامعة القادسية، ١٧(١)، ٢٠١-٢٢٩.

الربيعان، عبلاء محمد عبد الرحمن (٢٠٢٢). مدى تضمين كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي لنظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها . *مجلة كلية التربية*، جامعة المنصورة، ١١٩(٤)، ٤٣٩-٤٧٤.

رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٤). تحليل ال محتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه أسسه . استخداماته، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (١٩)، القاهرة، دار الفكر العربي.

سفيح، علي حسين والجبوري، سعد جويد كاظم (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء الذكاءات المتعددة، *مجلة الباحث*، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء، العراق، ٦٨٧-٧٠٢.

سفيح، علي حسين والجبوري، سعد جويد كاظم (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء الذكاءات المتعددة، *مجلة نسق*، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٥(٥)، ٢٨-٤٤.

سفيح، علي حسين والجبوري، سعد جويد كاظم (٢٠٢٤). تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي في ضوء الذكاءات المتعددة، *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة*، الجامعة الإسلامية في النجف والإشرف، ٧٧(١)، ٢١٩-٢٤٦.

سيد، عصام محمد عبد القادر (2020) . لماذا تحليل المحتوي؟. *المجلة التربوية*، جامعة سوهاج، (٧٨) أكتوبر، ٦١٧-٦٢٨.

صخي، محمد مهدي وشنيار، براء محسن. (٢٠٢١). تحليل محتوى كتاب علم الفيزياء للصف السادس التطبيقي وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة أبحاث ميسان*، كلية التربية جامعة ميسان، العراق، ١٧(٣٣)، ٩٣-١٠٨.

العازمي، ناصر فلاح سعد والعازمي، موسي عايض عشيبان. (٢٠٢١). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت. *مجلة القراءة والمعرفة*، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٣٢، ٤٦٥-٥١٤.

عبد الرحمن، صلاح مدني محمد (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس أساس في ضوء الذكاء اللغوي. *مجلة اللسان الدولية للدراسات اللغوية والأدبية*، جامعة المدينة العالمية، كلية اللغات، ٦(١٣)، ١-١٤.

العنزي، سهام بنت منصور والشبل، منال بنت عبد الرحمن يوسف (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة كلية التربية*، جامعة طنطا، ٨٦(٢)، ٢٤٠-٢٨٢.

عودة، دعاء رحيم ومذكور، بشرى حسن (٢٠٢٢). تقويم محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وفق نظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة الآداب*، كلية الآداب، جامعة بغداد، ١٤٣، ١١١-١٣٦.

غبيش، ناصر فؤاد، وزكي، حنان مصطفى، وأبوحرام، شادية إسماعيل (٢٠٢٥). توظيف النشطة المتكاملة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في مرحلة رياض الأطفال لتنمية التفكير الإيجابي والإحساس بجودة الحياة لدى أطفال الروضة. *مجلة شباب الباحثين*، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٦ (جزء٢) فبراير، ٤٠١-٤٣٤.

الفقيهي، عبد الواحد أولاد (٢٠١٢). **الذكاءات المتعددة، التأسيس العلمي**. الرباط، المغرب.

الفيصل، أماني عبد الله حمد والكلثم، مها إبراهيم محمد (٢٠٢٣). تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، المركز القومي للبحوث – غزة، ٢(١٣)، ٣٦-٥٤.

كسابي، عبد الله (٢٠٢٤). نظرية الذكاءات المتعددة لغاردنر **Gardner** وبعض تطبيقاتها التربوية. *مجلة الطفولة العربية*، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٢٥(١٠٠)، ١٢٦-١٤٢.

المركز الإسلامي للدراسات الإستراتيجية، مكتب بيروت، ٩ (٣٥)، ٦٤-٨٩.

الناصر، محمد عبد الله (٢٠٢٠). التدريس المتمايز بين نظريتي الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، *مجلة العلوم*.

نذر، علي زياد، وفخري، زينة سمير (٢٠٢٣). نظرية الذكاءات المتعددة: قراءة نقدية. مجلة الاستغراب.

وثيقة المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠). تمت الزيارة في ٢٥ أغسطس ٢٠٢٤
https://www.vision2030.gov.sa/ar

وزارة التعليم (١٤٤٥هـ). المهارات الحياتية والأسرية – للصف الأول الابتدائي – الفصل الدراسي الأول. https://moe.gov.sa/ar/pages/default.aspx

وزارة التعليم (١٤٤٥هـ). المهارات الحياتية والأسرية – للصف الأول الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني. https://moe.gov.sa/ar/pages/default.aspx

ثانياً: المصادر الأجنبية:

AL Maharma, H. (2021). Analysis of the activities used in English textbooks regarding the multiple intelligences theory in Jordan, *Educational Research and Reviews*, 16(10), 400-406.\

Al-Omari, T; Bataineh, R; Smadi, O. (2015). Potential Inclusion of Multiple Intelligences in Jordanian EFL Textbooks: A Content Analysis. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 8(1), 60-80.

Gardner, H .(1983). Frames of mind , New York : Basic Books.

Gardner, H. & Hatch ,T.(1989). Multiple intelligences go to school, *Educational Researcher*, 18(8), 4-10.

Gardner, H. (1992).Multiple intelligences : The theory in practice , New York : Basic Books.

Gardner, H.(2004). Audiences for the Theory of Multiple Intelligences, *Teacher College Record*, 106, 1, 212-220.

Gardner, H .(1994). Multiple intelligences: The practicum, *Curriculum Review*, 33(5), 21-23.

Martins, L. F & Mukarto, F.X. (2024). The representation of multiple intelligences in primary English Textbooks: A content analysis. *Premise: Journal of English Education and Applied Linguistics*, *13*(1), 147-169. https://doi.org/10.24127/pj.v13i1.9130

Muawanah, E & Insani , R .(2025). Analysis of Multiple Intelligences in ‘Arabiyah Baina Yadaik Book , *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* , 8 (1) , 1-10.

Omari, H. (2023).The Extent to Which Multiple Intelligences Are Catered for in Action Pack Textbooks (Grades 1-10) in Jordan, *Jordan Journal of Modern Languages and Literatures*,15(3), 831-847.