مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢١) العدد الأول أذار ٢٠٢٦

Kirkuk University Journal: Humanity Studies

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية

ISSN P: 1992-1179
ISSN E: 3107-3360
https://kujhs.uokirkuk.edu.iq
DOI: 10.32894/1992-1179.2026.167631.1304

General Directorate of Education in Kirkuk Governorate ((Bullying and its relationship to linguistic perception among middle school students))

Lect.(MA). Atiya Badawi Suleiman
atyebadwe@gmail.com

Date of research received 05/12/2025, Revise date 03/01/2026, accepted date 12/01/2026, Online Publishing15/3/2026

Research summary;

The current research aimed to explore bullying and its relationship to linguistic perception among middle school students. The primary sample consisted of 300 male and female students. The researcher used a bullying scale consisting of 27 items, developed by Al-Qahtani in 2010, as well as the Al-Samarrai scale (2006) and the Al-Faqawi scale (2009). To determine the psychometric properties of the research instrument, its face and construct validity were verified by presenting it to a group of experts. The discriminatory power of the scale was also measured, and its reliability was calculated using the test-retest method. The data were statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The current research concluded that:

1. Bullying exists among middle school students.
2. The results also showed differences in school bullying between males and females, favoring males.
3. The students possess a high level of linguistic understanding.
4. The mean score for the sample was higher than the hypothetical mean. No statistically significant differences were found between males and females in the sample level of linguistic understanding.
5. A statistically significant positive relationship exists between the variables of bullying and the level of linguistic understanding.

Keyword; Bullying, aggression towards others, awareness, ability to learn language.

التنمر وعلاقته بالإدراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

م. عطية بدوي سليمان*

تاريخ الإرسال ٢٠٢٥/١٢/٠٥ ، تاريخ التعديل ٢٠٢٦/٠١/٠٣ ، تاريخ القبول ٢٠٢٦/٠١/١٢ ، تاريخ النشر ٢٠٢٦/٣/١٥

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى استكشاف التنمر وعلاقته بالإدراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. شملت العينة الأساسية للدراسة (300) طالب وطالبة .اعتمد الباحث في بحثه على مقياس التنمر الذي يتألف من (27) فقرة، والذي أُعِدّ من قبل (القحطاني في عام 2010).ومقياس السامرائي (٢٠٠٦) ومقياس (الفقعاوي, ٢٠٠٩), ولاستخراج الخصائص السايكومترية تم التحقق من الصدق الظاهري والبنائي لأداة البحث من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء .كما تم قياس القوة التمييزية للمقياس، وحساب الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار. جرت معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.(SPSS) وتوصل البحث الحالي :

١- وجود التنمر بين طلبة المرحلة المتوسطة

٢- وجود فروق في التنمر المدرسي بين الذكور والإناث لصالح الذكور .

٣- أن الطلبة يتمتعون بمستوى عالٍ من الإدراك اللغوي.

٤- اثبتت الدراسة بان المتوسط الحسابي لأفراد العينة أعلى من المتوسط الفرضي .ولم تظهر فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث من أفراد العينة في مستوى الإدراك اللغوي.

٥- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متغيري التنمر ومستوى الإدراك اللغوي.

الكلمة المفتاحية: التنمر, العدوان على الاخرين, الادراك, القدرة على تعلم اللغة.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أهمية البحث والحاجة اليه:

التنمر يُعد نمطًا متكررًا من السلوك العدواني، يهدف إلى إلحاق الأذى بالضحية بدون الاكتراث لحالتها الضعيفة أو الاثر النفسي السلبي الذي يتركه هذا السلوك عليها .يسعى المتنمر إلى فرض سيطرته وهيمنته بطريقة سلبية وعنيفة، غير آبه بالعواقب التي يُخلّفها على الطرف الآخر.

* ثانوية آم القرى للبنين/ مديرية تربية كركوك

741-768

يعد التنمر المدرسي من بين الصور السلوكية السلبية التي تطرحها المؤسسات التربوية عبر العالم, وذلك لما تسببه من تبعات مؤثرة على الصعيد الصحي والنفسي, والسلوكي, والاجتماعي والاقتصادي (البهاص, ٢٠١٢: ٣٥٣).

فأن التنمر يدل على شخصية عصبية قلقة, ومتوترة وبالمقابل, فإن المتنمر عليه سوف يدخل في دائرة معاناة نفسية هائلة أبرزها الشعور المزمن بالضعف, ويكرس مشاعر الألم والأسى على الذات, والنظرة الدونية لها, والقلق والميل للعزلة تحت تأثير الشعور بعدم القدرة, أو الخوف من مواجهة للآخرين, وبالدرجة نفسها من الاشكالية والتبعية المؤذية على المستوى الاجتماعي نتيجة سلوك التنمر, ويجعل منهم أفراداً سلبيين في مجتمعهم لسبب سوى وقوعهم فريسة لأقرانهم المصابين بسلوك التنمر, وتنعكس هذه المعاناة على سلوكهم اليومي, إذ يعانون من عدم التكيف, والتسرب من المدرسة والرفض ألاجتماعي, وانخفاض تقدير الذات (الديار, ٢٠١١: ٢).

ويتضح مدى المشكلات التي يمكن أن يتسبب التنمر فيها كواحد من أبرز مظاهر السلوك اللاسوي الملاحظة في عالم اليوم, وخصوصاً في المؤسسات التعليمية التي تعد البيئة ألأهم في جميع المجتمعات, لما يقع على عاتقها من مهام بناء الجيل وتنشئته معرفياً وتربوياً, وكذلك إجتماعياً.

بدأت اهمية دراسة التنمر منذ سبعينات القرن الماضي, وازدادت الدراسات ووضعت البرامج الوقائية والعلاجية لتلك المشكلة في الغرب, في حين بقى الجانب العربي والمحلي متغاضياً عن التركيز على تلك الظاهرة, لهذا تأخذ الدراسة الحالية أهميتها البالغة في هذا السياق, إذ تشير الدراسة الى ان بعض الطلبة يهربون من المدرسة يومياً بسبب التنمر الذي يتعرضون له من زملائهم, وكشفت دراسات أخرى إن للتنمر أعراضاً نفسية إكتابيه وافكاراً انتحارية (القحطاني,٢٠١٢: ١١٥).

فظاهر التنمر تبقى أولاً وقبل كل شيء مشكلة لها آثار سلبية على المدى القريب تتمثل بشعور الضحية (الطالب المتنمر عليه) بالضيق وفقدان الأمن, وما يؤدي الى تبعات أبرزها (كره المدرسة, ورفض الذهاب اليها كونها بيئة مهددة وغير آمنة), وعلى المستوى البعيد تجدد حالة الخوف ذاته لتؤلف مركباً نفسياً مفاده ضعف الثقة بالنفس والمحيط مما يؤدي الى الابتعاد عن الاخرين والعزلة وفقدان الفعالية الاجتماعية, والخوف الحاد من أشخاص معينين ما يتسبب تباعاً بالتأثير في حياة الطالب المتنمر عليه, فهو يجعلهُ يتحاشى أي موقف يكون فيه بمواجهة الناس كونه يشعر بأنه محط انتقادهم, وانه مهان من قبلهم (القريشي, ٢٠١٨: ١٢٦).

أما اللغة، فهي الروح الحية للأمم وأساس وحدتها وحضارتها، حيث تُعد أداةً للتواصل بين الشعوب ووسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر. تمثل اللغة معيارًا للرقي وتُسهم في بناء المجتمع، ولولا اللغة لما استمرت عجلة الحياة أو تحقق التطور .انتشار اللغة والتمسك بها وفهم محتواها هو مصدر فخر للأمم، ويعكس وعيها ورقيها الحضاري .الأمم التي تحافظ على لغتها تُعتبر من الشعوب المتقدمة، حيث إن مراحل اكتساب الطفل للغة منذ الولادة تعكس أهمية اللغة في تكوين الفرد والمجتمع .ومع ذلك، تشكل مشكلة الإدراك اللغوي عائقًا واضحًا في التعليم، إذ يعاني الطلاب من صعوبة في الاستفادة من المعلومات الناتجة عن ضعف التركيز وصعوبات الفهم، مما يؤثر سلبًا على قدرتهم على التعلم(حسن,٢٠٢٠ : ١٧٣).

يمثل الإدراك اللغوي جانبًا بالغ الأهمية في علم النفس التربوي، وله دور كبير في المؤسسات التعليمية بسبب تأثيره الواضح على تنمية قدرة الطلاب على فهم المواد الدراسية .ويتطور هذا الإدراك لدى الطلاب مع تقدمهم في العمر وزيادة نضجهم العقلي، إذ يرتبط تطور الإدراك اللغوي بتطور أفكار الطلاب وكذلك تطور المناهج الدراسية وأساليب التعليم وانطلاقًا من الأهمية الكبيرة للإدراك اللغوي وتأثيره الواسع، حرصت العديد من الأمم على تقديمه للمتعلمين بشكل فعّال لضمان استفادتهم منه في مختلف جوانب حياتهم اليومية(التكريتي,٢٠١٣: ٤).

واشار عليوي (2009) أن اللغة ليست فقط وسيلة للتواصل، بل تمتد لتصبح موضوعاً للتحليل والتفكير والوعي، حيث كانت الإدراك والوعي محاور رئيسية لهذه الأبحاث (عليوي, ٢٠٠٩: ١٢).

لا شك أن الإدراك اللغوي أصبح أمراً بالغ الأهمية في الوقت الحالي، حيث غدا جزءاً أساسياً من الوعي العام، نظراً لدوره الكبير والفعال، خاصة بالنسبة للطلاب في مختلف المراحل الدراسية.

أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي في الكشف عن : -

١- مستوى التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٢- ايجاد فروق في التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور- اناث).

٣- مستوى الادراك اللغوي عند طلبة المرحلة المتوسطة .

٤- ايجاد فروق في الادراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور- اناث).

٥- العلاقة الارتباطية بين التنمر والادراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

741-768

حدود البحث:-

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الثاني للدراسة المتوسطة في ناحية الزاب قضاء الحويجة/ مديرية تربية كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

تحديد المصطلحات:-

اولاً:- عرف التنمر كل من:-

١- (جريدات, ٢٠٠٨):

هو سلوك يتسم بالتعمد والتكرار يهدف من خلاله الطالب المس تقوى ممارسة سلوكيات سيئة ضد طالب آخر لمدة من الزمن (جريدات, ٢٠٠٨: ١٠٩).

٢- (البهاص,٢٠١٢):

هو سلوك يتمثل بالتخطيط والترصد ومحاولة الحاق الأذى والضرر بالآخرين, وذلك بشكل متكرر بقصد إخضاعهم والسيطرة عليهم (البهاص,٢٠١٢: ٣٥٥).

٣- (العمري,٢٠١٩):

هو سلوكيات تتسم بالعنف والعداء تصدر من الطالب المتنمر بشكل مستمر طيلة الوقت ضد طالب متنمر (الضحية) ويقع عليه الإيذاء الجسدي او النفسي او المعنوي من أجل وصول الطالب المتنمر الى السيطرة على الآخرين (العمري,٢٠١٩: ٣٢).

- التعريف النظري للتنمر: تبنى الباحث تعريف البهاص (٢٠١٢) حيث عرف:

هو سلوك يتمثل بالتخطيط والترصد ومحاولة الحاق الأذى والضرر بالآخرين, وذلك بشكل متكرر بقصد إخضاعهم والسيطرة عليهم.

- اما التعريف الاجرائي:

وهي الدرجة التي يحصل عليها طلبة الصف الثاني متوسط من خلال اجابته على فقرات مقياس التنمر.

ثانياً: عرف الادراك اللغوي كل من:-

١- السامرائي(٢٠٠٦):

مجموعة من العمليات العقلية التي تمكّن الطالب من استخدام الكلمات والأصوات، تمييزها، ومحاولة فهمها وتفسيرها(السامرائي,٢٠٠٦: ٧).

٢- العباجي(٢٠٠٦):

741-768

يشير إلى قدرة الفرد على التمييز بين الكلمات بوعي كامل مع فهم معانيها العميقة وليس فقط ظاهرها، بالإضافة إلى قدرته على استيعاب القواعد اللغوية وتطبيقها بشكل صحيح هذا الفهم لا يُنظر إليه كوسيلة مجردة لنقل الأفكار والمعرفة، بل كمهارة تمكّن من التطبيق السليم والاستخدام الواعي (العبايجي,٢٠٠٦: ٤٥).

– التعريف النظري للإدراك اللغوي: تبنى الباحث تعريف السامرائي (٢٠٠٦) حيث عرف:

مجموعة من العمليات العقلية التي تمكّن الطالب من استخدام الكلمات والأصوات، تمييزها، ومحاولة فهمها وتفسيرها

التعريف الاجرائي:

وهي الدرجة التي يحصل عليها طلبة الصف الثاني متوسط من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الادراك اللغوي.

– المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التي تتوسط المرحلتين الابتدائية والاعدادية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات, وان أعمارهم تتراوح بين (١٣--- ١٥) سنة (وزارة التربية, ١٩٨١: ٩٩).

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول: التنمر:-

– مفهوم التنمر :-

يعود الفضل للدراسات والابحاث التي اجريت لدراسة التنمر في المدارس للعالم دان ألوس (Dan Olweus) المؤسس للأبحاث حول التنمر في المدارس, عرف التنمر بأنه: افعال سلبية متعمدة من قبل طالب, أو اكثر وهي تتم عن طريق الحاق الاذى بالأخرين, بصورة متكررة مدى الوقت, ويمكن ان تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل, كما يمكن ان تكون كذلك دون استخدام الكلمات, او الايذاء الجسدي, مثل: التكشير في معالم الوجه, او الاشارات غير اللائقة بقصد, او تعمد عزله عن المجموعة, او رفض الاستجابة لرغبة (القريشي, ٢٠٢٠: ٤٦).

كما يمكن تعزيز هذه المهارات بشكل مستمر من خلال الممارسة المتكررة، سواء عند التفاعل مع طلاب آخرين أو من خلال أنشطة تعليمية متواصلة (ابو سحلول وآخرون, ٢٠١٨: ٣), ويعرف بأنه : الطالب الذي يضايق, أو يخيف او يهدد, او يؤذي الآخرين الذين لا يتمتعون بدرجة القوة نفسها التي يتمتع بها, وهو يخيف

غيره من الطلاب في المدرسة, ويجبرهم على فعل ما يريد بنبرته الصوتية العالية, واستخدام التهديد (فكري و علي, ٢٠١٥: ١٦).

- انواع التنمر المدرسي:

١- التنمر اللفظي :يتمثل في استخدام كلمات مهينة أو مناداة الشخص بأسماء سيئة، بالإضافة إلى السخرية منه أو تهديده .

٢- التنمر الجسدي :يشمل الاعتداء على الشخص من خلال الضرب، الإهانة الجسدية، أو دفعه بقوة .

٣- التنمر الاجتماعي: يتمثل في إيذاء الشخص معنوياً وعزله وتركه وحيداً أو تشجيع الآخرين على مقاطعته.

٤- التنمر في العلاقات الشخصية والعاطفية :يتضمن نشر الأكاذيب أو الإشاعات بهدف الإساءة إليه وإبعاده عن محيطه أو صد الآخرين عنه

٥- التنمر الإلكتروني :يحدث باستخدام أدوات الاتصال مثل الرسائل النصية، المدونات، الألعاب الإلكترونية وغيرها، عبر سلوك عدائي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين .

٦- التنمر الجنسي: يتمثل في إيذاء الشخص باستخدام ألفاظ أو تصرفات جسدية غير لائقة(القحطاني,٢٠١٢: ٧).

- اقسام التنمر:

١- التنمر المباشر: يتضمن هذا النوع ((الضرب والدفع و شد الشعر والطعن والصفع والعض والخدش وغيرها من الأفعال التي تدل على الاعتداء الجسدي)).

٢- التنمر غير المباشر يشمل محاولات إيذاء الضحية عبر العزل الاجتماعي، ويتم ذلك بطرق متعددة، مثل التهديد بنشر الشائعات، الامتناع عن التفاعل مع الضحية، التنمر على الأشخاص الذين يتواصلون معها، وانتقاد الضحية بناءً على مظهرها أو عرقها أو لونها أو دينها أو أي عامل آخر مثل الإعاقة(فكري وعلي,٢٠١٥: ٨).

- اسباب التنمر:

١- الأسباب الأسرية: من الطبيعي أن يتأثر الطالب بما يدور داخل أسرته، حيث قد تؤثر بيئة الأسرة بشكل مباشر على تصرفاته وسلوكياته.

٢- الأسباب الشخصية: تختلف دوافع الأفراد نحو سلوك التنمر؛ فقد يكون تعبيرًا عن شعورهم بالملل أو تصرفًا غير واعٍ, كما قد يكون سببه جهل الشخص المتنمر أو اعتقاده بأن الطرف الآخر يستحق المعاملة السيئة.

٣- الأسباب النفسية: عندما يشعر الطالب بالإحباط نتيجة إخفاقاته في أداء واجباته المدرسية، قد يرى أن التعلم هدف صعب المنال، مما يدفعه لتفريغ توتره عبر ممارسة التنمر أو العنف ضد الآخرين أو حتى ضد نفسه.

٤- الأسباب المدرسية :تتضمن هذه الأسباب تغييرات غير متوقعة في بيئة المدرسة، غياب الأنظمة الواضحة أو ضعف تطبيقها، الاكتظاظ في الصفوف الدراسية، وأساليب التدريس غير الفعالة، وهو ما قد يؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط ويدفعه لارتكاب مشاكل سلوكية قد تأخذ شكل التنمر(بوناب, ٢٠١٧: ٢٧).

- النظريات التي فسرت التنمر:

١- النظرية السلوكية:-

ينصب اهتمام النظرية على السلوك الانساني وقوانينه المختلفة, وسلوك التنمر شأنه شأن اي سلوك يكسبه الفرد من البيئة المحيطة وفقاً لقوانين التعلم, حيث ترى النظرية السلوكية ان التنمر يعزز سلوكه من قبل الأفراد المحيطين به مثل الزملاء والاصدقاء واحرازه درجة النجومية بين زملائه مما يجعله يشعر بأنه مختلف ومتميز, كما ان حصول المتنمر على ما يريده بحد ذاته وهذا يدفعة لإنشاء وبناء مواقف تنمريه في الاعتداء على الأفراد لمحيطين به من زملائه وكلما كان يوجه عقاباً من الاسرة او المدرسة (محمد, ٢٠١٩: ٢١١).

كما ترى هذه النظرية ان التنمر لا يورث, فهو سلوك مكتسب يتعلمه الفرد او يعايشه خلال حياته, وبخاصة في مرحلة الطفولة, فإن تعرض لخبرة العنف في المرحلة الاولى من حياته, فهو في الغالب سيمارسه لاحقاً مع غيره من الناس.

وهكذا تعتقد النظرية السلوكية بأن سلوك العنف, كغيره من انماط السلوك الانساني؛ محكوم بتوابعه اي ان احتمال حدوثه يزداد عندما تكون نتائجة ايجابية او معززه, ويقل احتمال حدوثه عندما تكون نتائجه سلبية او عقابية, ويمكن ان العنف يمكن تعلمة وتعديلة وفقاً للتعزيز الايجابي او لسلبي؛ كما يرى سكنر ان العنف كان يحقق لدى الفرد مكاسب معنوي واجتماعي فإنه يميل الى تكراره (التل و الحربي,٢٠١٤: ٥٠- ٥١).

ما يعاب على النظرية السلوكية انها اعتبرت البيئة هي كل شيء ولم يعترفو بدور الورثة, وجعلت الانسان مجرد مستجيب لمثيرة بسيطةلا يملك التحكم في نفسه, فالبيئة هي التي تتحكم به وبسلوكة, ولم يتعمقوا بين المثير والاستجابة, وكما ان التعليم الذاتي ليس هو السبب الوحيد للسلوك التنمري.

٢- نظرية التعلم الاجتماعي :-

من اشهر رواد هذه النظرية هم (البرت باندورا- وولتر) ويعد باندورا أول من وضع أسس نظرية التعلم الاجتماعي او ما يعرف بالتعلم من خلال الملاحظة وتؤكد هذه النظرية على اهمية التفاعل بين الفرد والبيئة, وتنظر الى سلوك التنمر على انه سلوك متعلم, فالافراد يمارسونه لانهم تعلموا هذا السلوك من البيئة المحيطة بهم عن طريق ملاحظة وتقليد سلوك نماذج عدوانية او استقرائية معينة (صالح و جياد,٢٠١٩: ١٢٢٨).

وهكذا طبقاً لنظرية التعلم الاجتماعي يمكن للمرء بسهولة أن يضع طفلاً شديد العدوانية وذلك بمجرد أن يتعرف على نماذج عدوانية ناجحة بنتائجها وتكافئ الفرد المعتدي باستمرار على سلوكة العدواني؛ وتفرض نظرية التعلم الاجتماعي ان السلوك التنمري لا يشكل فقط بواسطة التقليد والملاحظة ولكن ايضاً بوجود التعزيز, وان التعلم السلوك التنمري عملية يغلب عليها الجزء او المكافأة التي تلعب دوراً مهماً في اختيار الاستجابة للتنمر وتعزيزها, حتى تصبح عادة بلجأ اليها الفرد في أغلب مواقف الاحباط وقد يكون التعزيز خارجي مادي مثل اشباع السلوك التنمري لدفاع محبط أو مكافأة محسوبة (آدم, ٢٠٢١: ٦٧).

إن باندورا رائد نظرية التعلم لاجتماعي استطاع ان يقدم نموذجاً نظرياً يتعارض مع فكرة أن العنف غريزة فطرية كما روج لها فرويد, وبالرغم من ان نظرية التعلم الاجتماعي لها الاسبقية والافضلية في تفسير العنف على اساس التعلم الا أنها أغفلت العوامل الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية في تعلم العنف.

المحور الثاني: الادراك اللغوي:-

- مفهوم الادراك اللغوي :

يعد الإدراك أحد المفاهيم الأساسية في العلوم المعرفية وهو على قدر كبير من الأهمية في النشاط اللغوي في الظروف العادية وهو ما قادنا إلى الاهتمام به, خاصة في الآونة الأخيرة قد تفاعل الادراك والعلوم المعرفية لتفسير كثير من الظواهر اللغوية, وقد لفت انتباهنا أن« نوام تشومسكي» قد أعطى حيزًا للإدراك في محاولته الإحاطة بالتأدية ومسارات تحققها, وقد قدم في هذا الشأن نموذج الإدراك في كتابه « الطبيعة الصورية للغة » الذي كان حافلاً بالقضايا التي تمس شكل اللغة أو جانبها الصوري, وقد توصلنا من خلال عملناً أنّ تشومسكي لم يكن الوحيد في هذا المسعى.

وقد نُقد « دافيدسون» بخصوص فكرته القاضية بعدم امكانية نقل أنماط غير مفهومية أو الاعتماد عليها لتفسير أنماط مفهومية سابقة أو آنية, يرى دافيدسون أن فكرة كون نمط غير مفهومي قادرٌ على تنظيم الموافق,

فكرة غير متجانسة وهي أقرب ما يكون إلى النسبية المفهومية التي تقضي بإمكانية موافقة نفس المحتوى لأنماط متعددة مفهومية كانت أو غير مفهومية (Jerome Dokic 2004 : 2).

– انواع الادراك:

١– الإدراك الحواسي : وهو مرتبط بالحواس كالإحساس بالحرارة ورؤية الأشكال المختلفة المحيط بنا, فهو مجموع الآليات التي تمكن الفرد من تمثل العالم المحيط به, فهو كل المعلومات التي تنقلها إليه حواسه « لكن ليست كل المعلومات التي تستقبلها الحواس يتم تفسيرها ومعالجتها ومنحها المعنى الذي تستحق وإنّما يقتصر الأمر على تلك التي يعيها ويهتم بها ويركز انتباهه عليها » (محمد,٢٠١٩: ٤٠).

وهو ما سنفصل فيه لاحقاً, وبحكم كونه عملية معرفية فهو يمر بعده مراحل هي :

– الاختيار : أي أن إدراك الشيء يكون محكوماً بأهميته بالنسبة إلي الفرد, هو ما يفسر أنّنا نقوم بإدراك أشياء قبل أخرى, كما يفسر إمكانية إغفالنا أشياء دون أخرى، حتى إن كان في المجال الحواسي، كإدراك الطعم المالح بالمقارنة مع أي طعم آخر أو رؤية الألوان الزاهية أكثر من الألوان الباهتة.

– التنظيم : يقوم الدماغ بمعالجة مجموعة من المعلومات بحسب أهميتها بعد أن يختارها ضمن مجموعة أكبر وتكون عملية التنظيم لاحقه لعملية الاختيار.

– التفسير : وهو آخر مرحلة من مراحل الإدراك الحواسي بعد الاختيار والتنظيم حيث يقوم الدماغ بتفسير المعلومات الواردة إليه بعد أن تم استبعاد ما لا يعد مهماً، وتتم عملية التفسير بالرجوع إلى عمليات أخرى تخضع لمستويات معرفية معقد.

٢– الإدراك العقلي أو المفهومي : إن الإدراك العقلي أعقد من الإدراك الحواسي فهو يتطلب تدخل عمليات عقلية متعددة إضافة إلى المعلومات التي تنقلها الحواس, ويتمثل في إدراك المفاهيم المجردة التي لا يمكن للحواس نقلها إلى الدماغ, ويتطلب عوامل كثيرة منها اللاوعي الفردي واللاوعي الجماعي وثقافة الجماعة التي ينتمي إليها الفرد بالإضافة إلى المستوى الثقافي, لا يتأتر إلاّ من خلال العملية الإدراكية التي تتدخل فيها جملة من الأنشطة المعرفية, إذ لا يمكن التعلم أو التواصل أو التنقل أو التعرف على المحيط إلا من خلال آليات التذكر والتفكير وحل المشكلات (Jerome Dokic 2004 : 6).

– العوامل المؤثرة في الإدارك:

يتأثر الإدراك بمجموعة من العوامل التي ترتبط بطبيعة المثيرات التي يتعامل معها الفرد في بيئته. وتنقسم هذه العوامل إلى نوعين رئيسيين: عوامل خارجية بيئية، وعوامل داخلية ذاتية. وتتميز هذه العوامل بكونها مترابطة وتعمل بشكل تكاملي، فلا يمكن فهم عملية الإدراك بمعزل عن التأثير المتبادل بينهما .

١- العوامل الخارجية :**ترتبط بخصائص البيئة المحيطة وتشمل الجوانب المادية والنفسية للمثيرات. تؤثر هذه العوامل على الإدراك، الذي يعد أكثر من مجرد استشعار بالعناصر الأساسية للمثير، بل يتضمن أيضًا تفسيرًا لهذه العناصر بناءً على السياق.

٢- العوامل الذاتية: تشمل الخصائص الداخلية للفرد المدرك، والتي تنعكس على مدى فعاليته أثناء عملية الإدراك. تعمل هذه العوامل الداخلية بشكل تفاعلي مع العوامل الخارجية، مما يساهم في تشكيل التجربة الإدراكية الكاملة لدى الفرد(.العتوم, ٢٠١٢: ٣٣).

- النظريات التي فسرت الادراك:

١- النظريات الوظيفية:

وهي تركز على العلاقة بين الموقف الذي تتبناه الرسالة ودوافع الفرد واحتياجاته، فإذا كانت الرسالة تركز على احتياجات مختلفة عن تلك المرتبطة بالفرد فإنها قد تفشل في تغيير الاتجاه، لأن التغيير يعتمد على مدى تلبية الرسالة لإحدى الحاجات الشخصية والاجتماعية والمعرفية لدى الفرد، وتفترض هذه النظريات أنَّ الأفراد يحملون اتجاهات تتناسب وحاجاتهم النفسية والاجتماعية، فالإنسان له اتجاهاته نحو موضوعات توجد في عالمه النفسي والتي تشكل عناصر هامة في حياته، وتؤدي أدواراً مهمةً في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين، وتؤثر على مستوى رضاه عن علاقته بهم ومدى تكيفه معهم، وتُعدُّ اتجاهات الفرد نحو موضوع معين مؤشراً على سلوكه (جابر,٢٠٠٤: ٢٥٦).

٢- النظرية السلوكية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك – بما في ذلك السلوك اللغوي – ارتباط بين مثير واستجابة، وبالتالي يكون المعنى هو الارتباط القائم بين المثير القادم من العالم الخارجي والاستجابة اللفظية للفرد، وهذه النظرية تتفق مع أصحاب النظريات البيئية التي تهتم بالجوانب البيئية في تفسير السلوك الإنساني ومن روادها " سكنر وسامبسون .

741-768

وتفترض النظريات السلوكية عامة أنه ينبغي أن نولى الاهتمام بالسلوكيات القابلة للملاحظة والقياس, ولا يركزواً اهتمامهم على الأبنية اللغوية، والمشكلة الأساسية في هذا المنظور هي أنه نظراً لأن الأنشطة العقلية لا يمكن أن ترى، فإنها لا يمكن أن تعرف وتقاس .فيرى السلوكيون أن الطفل يكون سلبياً خلال عملية تعلم اللغة فالطفل يبدأ الحياة بجعبة لغوية خاوية ثم يصبح الطفل مستخدما للغة في بيئته .لذلك يتفق السلوكيون جميعاً في أن البيئة هي العامل الحرج والأكثر أهمية في عملية الاكتساب، ويؤكدون على الاختلافات التي تحدث بواسطة البيئات الواسعة الاختلاف للأطفال أثناء فترة اكتساب اللغة.(جبر,٢٠٢٠: ١٥).

الدراسات السابقة:

اولاً: الدراسات التي تناولت التنمر:-

١- دراسة شايع (٢٠١٨):

(سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة)

يهدف هذا البحث إلى دراسة سلوك التنمّر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .لتحقيق أهداف البحث، تم اعتماد مقياس سلوك التنمر المدرسي الذي أعدّه (الصبحيين عام ٢٠٠٧) ويتكون من (38) فقرة، بالإضافة إلى مقياس الصحة النفسية الذي أعدّه (بركات عام ١٩٧٨) ويتألف من (22) فقرة .وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية لكل من المقياسين، تم تطبيقهما على العينة الأساسية التي تضمنت (100) طالب وطالبة من المرحلة المتوسطة .أظهرت النتائج بعد إجراء المعالجات الإحصائية ما يلي – :وجود سلوك التنمر المدرسي لدى عينة البحث – .معاناة عينة البحث من اضطرابات في الصحة النفسية – .عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لسلوك التنمر المدرسي – .وجود علاقة ارتباطية طردية بين سلوك التنمر المدرسي والصحة النفسية؛ حيث كلما زاد التنمر المدرسي، انخفض مستوى الصحة النفسية .وفي ختام الدراسة، تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها(شايع, ,٢٠١٨: ٣٣٥).

٢- دراسة نهاب (٢٠٢٣):

(التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بابل)

((هدفت الدراسة إلى اكشف عن التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مركز محافظة بابل وأقضيتها عن طريق بناء مقياس للتنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ولمعرفة في ما إذا كانت هناك فروق ذي دلالة إحصائية في نسبة هذا السلوك حسب نوع الجنس ونوع السكن نفذت الدراسة على عينة

مختارة بشكل عشوائي مؤلفة من (٣٠٠) مطالب وطالبة للمرحلة الدراسية المتوسطة (الثاني) في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣), وقد أشارت النتائج إلى أن نسبة التنمر المدرسي (اللفظي) لدى الإناث أكبر من الذكور, وأشارت النتائج بعد تحليلها إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة التنمر المدرسي بين طلبة الريف والمدينة، إذ إن النسبة الأكبر لطلبة الريف مقارنة بالمدينة, بينما ثبت من الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار نسبة التنمر المدرسي لدى الإناث في الريف أو المدينة, من هذه الدراسة يمكن التوصية وضع برامج تدريبية للطلبة عن أساليب وكيفية التعامل مع التنمر المدرسي, لخفض معدلات التنمر المدرسي وتحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي لهم, وكذلك تفعيل عمل المراكز والوحدات الإرشادية في وزارة التربية)) (نهاب, ٢٠٢٣: ١١٦).

ثانياً: الدراسات التي تناولت الادراك:-

١- دراسة ردايده (٢٠٢٢):

(الإدراك اللغوي وعلاقته بالقدرة اللفظية لدى طلبة الصف الثالث في بيت لحم)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الإدراك اللغوي وعلاقته بالقدرة اللفظية لدى طلبة الصف الثالث في محافظة بيت لحم .لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لتحليل العلاقة بين الإدراك اللغوي والقدرة اللفظية، وذلك عبر تطبيق اختبارين صُمّما خصيصًا لهذا الغرض :الأول لقياس الإدراك اللغوي والثاني لقياس القدرة اللفظية .وُزِّعت هذه الاختبارات على طلبة الصف الثالث في المدارس الحكومية بمحافظة بيت لحم خلال العام الدراسي .(2021–2022) شملت عينة الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة، بواقع(٢٠٤ طلاب و١٩٦ طالبة)، و جمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الإدراك اللغوي تعزى لمتغير الجنس، باستثناء مجال إدراك المفردات الذي كان لصالح الإناث .كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الإدراك اللغوي تعزى لمستوى التحصيل السابق في اللغة العربية، أي أن الطلبة الذين يمتلكون مستويات أعلى من التحصيل في اللغة العربية يظهرون إدراكًا لغويًا أكبر .بالإضافة إلى ذلك، أكدت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الإدراك اللغوي والقدرة اللفظية لدى طلبة الصف الثالث في المحافظة (ردايده, ٢٠٢٢: ج).

٢ – دراسة جبر (٢٠٢٠.):

الادراك اللغوي وعلاقته بصعوبات تعلم الاملاء لدى طلبة الصف الاول متوسط

741-768

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الإدراك اللغوي وصعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف الأول المتوسط. وقد اقتصر نطاق البحث على طلبة الصف الأول المتوسط من كلا الجنسين في مدارس البنين والبنات التابعة للمديريات العامة في محافظة بغداد خلال العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩). تبنى الباحث مقياس الإدراك اللغوي للباحثة السامرائي (2006) ومقياس صعوبات تعلم الإملاء للباحث الفقعاوي (2009)، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما وطريقة الإجابة على فقراتهما .تم تطبيق الاختبارين على عينة مكونة من (٢٠٠ طالب وطالبة) من طلبة الصف الأول المتوسط، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية – : أظهرت النتائج أن طلبة الصف الأول المتوسط يتمتعون بمستوى من الإدراك اللغوي – أن الطلبة يعانون من صعوبات في تعلم الإملاء – بينت الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإدراك اللغوي وصعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف الأول المتوسط (جبر, ٢٠٢٠: ١).

الفصل الثالث

منهجية وإجراءات البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي لابد من تحديد مجتمع البحث, واختيار عينة ممثلة, وتوفير مقياسين يتسمان بالصدق, والثبات, والموضوعية و ثم استخدام الوسائل الإحصائية المطابقة لتحليل بيانات البحث, ومعالجتها وسيتم في هذا الفصل استعراض تلك الإجراءات وكالاتي :-

اولاً- مجتمع البحث:

يحدد مجتمع البحث الحالي على طلبة الثاني متوسطة في ناحية الزاب قضاء الحويجة/ مديرية تربية كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥), أذ بلغ عدد الطلبة (١٧٩٠) طالب وطالبة موزعين بحسب نوع الجنس بواقع (٨٩٠) طالب و(٩٠٠) وطالبة.

ثانياً- عينة البحث :

أ- عينة التحليل الاحصائي:

إذا تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من(٣٠٠ طالب وطالبة)، بحيث تضم (150 طالبًا و١٥٠ طالبة) وفقًا لمتغير الجنس، فإن حجم هذه العينة يمثل نسبة 16.7%.

ب- عينة التطبيق النهائي:

تألفت العينة التي طبقت عليها المقاييس في البحث الحالي بصورتهما النهائية من (٣٠٠) طالب وطالبة, وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من (١٠) مدارس متوسطة.

ثالثاً- أداتي البحث :

لتحقيق أهداف البحث، كان من الضروري استخدام أداتين رئيسيتين هما:-

١- أداة مقياس التنمر. ٢- أداة مقياس الادراك اللغوي.

ونظرًا لعدم توفر أدوات مناسبة ودقيقة تقيس متغيرات البحث بصورة ملائمة، واعتمد الباحث في بحثه على المقياس المعد من قبل (القحطاني, ٢٠١) وفق مايلي:

الاداة الاولى:- التنمر:-

الأداة الأولى: التنمر لقياس التنمر بين طلاب المرحلة المتوسطة، اعتمد الباحث على مقياس القحطاني (2010)، الذي يتألف من(٢٧ فقرة).

أ- تحديد مجالات المقياس:

تم تحديد ثلاثة مجالات أساسية في مقياس التنمر، وهي;((التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، والتنمر المادي الاجتماعي)).

وللتأكد من مدى ملائمة هذه المجالات للمقياس المطلوب، قام الباحث بعرض المجالات وتعريفها على مجموعة مكونة من ٧ محكمين مختصين في العلوم التربوية والنفسية .وبناءً على آراء 85% من المحكّمين، الإبقاء على المجالات كما هي بصيغتها الأولية .

ب- صياغة فقرات المقياس:

استنادًا إلى مراجعة الباحث للعديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع بحثه، تم تبني مقياس القحطاني (2010) لقياس التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة .بلغ عدد فقرات المقياس ٢٧ فقرة في صيغته الأولية، وتم توزيع هذه الفقرات على المجالات الثلاثة المحددة مسبقًا.

ج- التحليل المنطقي لفقرات (الصدق الظاهري للمقياس):

قرر الباحث التحقق من الصدق الظاهري لمقياس التنمر من خلال عرض فقرات المقياس التي يبلغ عددها (27) فقرة, مع تعريف المجالات الأربعة على (٧) محكمين مختصين من قسم العلوم التربوية والنفسية طُلب منهم تقييم مدى صلاحية الفقرات من خلال وضوحها ومفهومها واستعدادها لقياس الهدف الذي وضعت لأجله .كما تم توجيههم لإجراء التعديلات اللازمة في حال الحاجة إلى ذلك، مع المحافظة على صياغة المجالات كما وردت في النسخة الأولية .إضافةً إلى ذلك، قدم المحكمون آرائهم حول مدى ملائمة البدائل المقترحة في المقياس، والذي يتكون من (٣) خيارات لكل فقرة.

د- التطبيق الاستطلاعي لمقياس التنمر:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (50) طالبة وطالب من طلبة الصف الثاني متوسط . هدف هذا التطبيق هو تقييم مدى وضوح التعليمات المرفقة، والتأكد من وضوح الفقرات وصياغتها الدقيقة، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي قد تواجه أفراد العينة أثناء الإجابة بهدف معالجتها قبل اعتماد الاختبار بصيغته النهائية .كما سعى الباحث لتقييم ملاءمة الوقت المخصص للإجابة .وأسفرت النتائج عن وضوح الفقرات والتعليمات المرفقة مع ملائمة الوقت المحدد للإجابة.

ر - تصحيح المقياس:

بعد اطلاع الباحث على طرق تصحيح المقاييس في الدراسات والاختبارات السابقة, اعتمد الباحث الطريقة المعتمدة في التصحيح من قبل الباحث, أذ جرى تصحيح مقياس التنمر في الدراسة الحالية بواقع (ثلاث) بدائل لكل فقرة وهي(دائماً,احيانا, نادراً) وقد صحح المقياس في ضوء درجات البدائل(1, 2, 3) على الترتيب فيما يتعلق بالفقرات الايجابية, بحيث تعطي لكل فقرة درجة وحسب البدائل المختارة لتلك الفقرة.

ز- التحليل الاحصائي للفقرات :

ولأجل ذلك تحقق الباحث من خصائص مقياس التنمر بتحليلها إحصائياً وفق إجراء حساب القوه التمييزية للفعاليات وكما يأتي : -

- حساب القوة التمييزية للفقرات:

ولقداستعمل الباحث في حساب القوة التمييزية للمقياس أسلوبين هما:

١- اسلوب المجموعتين المتطرفتين:

بلغ عدد الاستمارات المجموعة (27)استمارة، حيث تراوحت درجات المجموعة العليا بين (272-228) درجة، بينما تراوحت درجات المجموعة الدنيا بين (197-130)درجة, وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

نتائج تمييز الفقرات لمقياس التنمر باستخدام المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		التائية المحسوبة	الدلالة 0.05
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	4.509	.71680	3.8078	1.16110	3.854	دالة
٢	4.327	.96330	3.5091	.97890	4.418	دالة
٣	4.563	.85556	3.7818	1.37020	3.589	دالة
٤	4.206	1.04350	3.6182	1.20939	2.701	دالة
٥	4.418	1.08339	3.3273	1.18719	5.034	دالة
٦	4.436	.97684	3.7636	1.27604	3.105	دالة
٧	4.172	1.10601	3.4531	1.18345	3.326	دالة
٨	4.490	.90006	3.5455	1.31682	4.396	دالة
٩	4.453	.83485	3.4545	1.22955	4.990	دالة
١٠	4.327	1.20269	3.6081	1.19567	3.180	دالة
١١	4.218	1.21245	3.4727	1.38584	3.002	دالة
١٢	4.145	1.32523	3.4545	1.28838	2.772	دالة
١٣	4.343	1.15819	3.6090	1.24127	3.256	دالة
١٤	4.490	.90006	3.6045	1.08184	4.695	دالة
١٥	4.127	1.24803	3.5818	1.14973	2.384	دالة
١٦	4.436	.89781	3.7091	1.16544	3.666	دالة
١٧	4.327	1.10645	3.6364	1.07778	3.317	دالة
١٨	4.436	.83364	3.0727	1.34515	6.390	دالة
١٩	4.418	.95628	3.3818	1.02724	5.476	دالة
٢٠	4.472	.97856	3.7455	1.17407	3.529	دالة
٢١	4.296	1.06585	3.2727	1.58061	3.961	دالة
٢٢	4.290	1.24235	3.5273	1.03377	3.504	دالة
٢٣	4.327	1.05505	3.2545	1.26518	4.829	دالة
٢٤	4.290	1.10005	3.7273	1.23909	2.523	دالة
٢٥	4.363	1.07778	3.5818	1.28655	3.455	دالة
٢٦	4.254	1.20521	3.2727	1.31169	4.088	دالة
٢٧	4.436	.95769	3.7818	1.22763	3.118	دالة

٢- اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لغرض التحقق من صلاحية مقياس التنمر، تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .وبعد تحليل استجابات العينة باستخدام معادلة بيرسون، أظهرت النتائج أن معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية تراوحت بين (٠.١١٥)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (0.498) من الدلالة الإحصائية وتبين أن جميع الفقرات لها ارتباط ذو دلالة إحصائية, وجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التنمر

فقرة	معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط
١	.389**	٨	.327**	١٥	.327**	٢٣	.264**
٢	.224**	٩	.339**	١٦	.448**	٢٤	.352**
٣	.303**	١٠	.297**	١٧	.462**	٢٥	.398**
٤	.273**	١١	.288**	١٨	.389**	٢٦	.394**
٥	.306**	١٢	.317**	١٩	.286**	٢٧	.320**
٦	.338**	١٣	.350**	٢٠	.379**		
٧	.255**	١٤	.377**	٢١	.330**		

- الصيغة النهائية للمقياس:

بعد تحليل فقرات اختبار التنمر واستخراج القوة التمييزية لكل فقرة، بالإضافة إلى حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار، تبين أن جميع الفقرات تتمتع بمعامل ارتباط جيد .وبناءً على ذلك، أصبح المقياس في صيغته النهائية مكونًا من ٢٧ فقرة.

٨- الصيغة النهائية للمقياس:

أصبح مقياس التنمر في صورته النهائية يتألف من (٢٧) فقرة موزعة على أربعة مجالات :((التنمر اللفظي و التنمر الجسدي و التنمر المادي و التنمر الاجتماعي)).يتم استجابة الطلاب عليه وفق ثلاثة بدائل، ويتراوح المدى النظري لدرجات التنمر بين (27) كحد أدنى و(2,82) كحد أقصى، مع متوسط فرضي يبلغ (54).

الاداة الثانية: مقياس الادراك اللغوي:

من اجل تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة الى أداة ملائمة لقياس الادراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ناحية الزاب/ قضاء الحويجة /المديرية العامة لتربية محافظة كركوك وبعد إطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة في هذا المجال, وجد الباحث من الضروري بناء مقياس الادراك اللغوي, ومن جملة ما اطلع عليه الباحث ما يأتي:

١- السامرائي (٢٠٠٦)(٣١) فقرة. ٢ – الفقعاوي (٢٠٠٩) (٣٥) فقرة.

بما أن الأهداف الحالية للبحث لم تغط بالكامل من خلال الأدوات المتاحة، قرر الباحث تطوير أداة جديدة لقياس الإدراك اللغوي بما يتماشى مع أهداف البحث، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

أ –تحديد مجالات المقياس :

تم تحديد خمسة مجالات رئيسية تُستخدم في تقييم مستوى الإدراك اللغوي، وهي :((١- الإدراك الحسي. ٢- إدراك الجملة. ٣- الإدراك اللفظي. ٤- إدراك الحروف المفردة. ٥- إدراك المفردات)), وللتأكد من دقة المجالات ومدى تمثيلها للأداة المطلوبة، عرض الباحث هذه المجالات وتعريفاتها على (٧) حكّم مختصين في العلوم التربوية والنفسية. بناءً على آراء المحكمين، تمت الموافقة بنسبة (٨٠%) على جميع المجالات كما هي في صياغتها الأولية.

ب- صياغة فقرات المقياس:

بعد تحديد المجالات والاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة، قام الباحث بصياغة فقرات لكل مجال من مجالات الإدراك اللغوي. أسفر ذلك عن إعداد (٣١) فقرة بصيغتها الأولية, حيث وُزِّعت هذه الفقرات على المجالات المختلفة للمقياس.

ج -إعداد تعليمات المقياس:

لإكمال الصيغة الأولية للمقياس، قام الباحث بإعداد مجموعة من التعليمات توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس .تتضمن هذه التعليمات وضع علامة (صح√) أمام الفقرة المختارة، مع تحديد الخيار الذي يعكس إجابة المشارك وفق مقياس متدرج يتألف من ثلاثة بدائل :((ينطبق عليه، ينطبق عليه احياناً، لا ينطبق عليه)).كما تضمنت ورقة التعليمات معلومة إضافية حول "الجنس.

د - صلاحية فقرات الصدق الظاهري:

حرص الباحث على التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الإدراك اللغوي من خلال عرض فقراته البالغ عددها(٣١) فقرة, على مجموعة من المحكمين المختصين في قسم العلوم التربوية والنفسية. طُلب منهم تقييم مدى وضوح الفقرات وسهولتها ومدى مناسبتها لتحقيق الهدف الذي صممت من أجله، مع إجراء التعديلات المناسبة.

هـ- التطبيق الاستطلاعي لمقياس مستوى الإدراك اللغوي:

أظهرت نتائج التطبيق الاستطلاعي وضوح التعليمات والفقرات للمشاركين، واستغرق إجابة المقياس فترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠ دقيقة.

و - التحليل الاحصائي للفقرات:

للتحقق من خصائص فقرات مقياس الإدراك اللغوي، قام الباحث بتحليلها إحصائياً باستخدام أساليب دقيقة كما يأتي :-

- احتساب القوه التمييزية للفقرات:

ولقد استعمل الباحث في حساب القوه التمييزية للمفقرات أسلوبين هما:-

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لهذا الغرض. وتبين بعد التحليل أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية، حيث كانت القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية تساوي (٢٩٩) والجدولية (١.٩٦).

جدول (٣)

نتائج تمييز الفقرات لمقياس الادراك اللغوي باستخدام المجموعتين المتطرفتي

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة 0.05
	متوسط	لانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	4.709	.62872	4.2909	.76189	3.140	دالة
٢	4.690	.71680	3.9636	.92223	4.618	دالة
٣	4.581	.80946	3.3455	1.20521	6.316	دالة
٤	4.545	.89893	3.9818	1.06268	3.003	دالة
٥	4.781	.53371	3.5455	1.19905	6.986	دالة
٦	4.545	.89893	3.5636	1.21356	4.821	دالة
٧	4.618	.91269	3.9273	.99730	3.790	دالة
٨	4.636	.84686	3.6727	1.36157	4.457	دالة
٩	4.381	1.22461	3.6000	1.13203	3.477	دالة
١٠	4.490	1.03410	3.5636	1.28760	4.164	دالة
١١	4.436	1.06742	3.2727	1.26863	5.205	دالة
١٢	4.690	.76673	3.4545	1.31682	6.017	دالة
١٣	4.563	.85556	3.5273	1.34515	4.821	دالة
١٤	4.581	.83202	3.5636	1.21356	5.132	دالة
١٥	4.690	.74219	3.5273	1.23009	6.007	دالة
١٦	4.436	1.03214	3.4545	1.27393	4.441	دالة
١٧	4.527	1.01570	3.6000	1.24127	4.288	دالة
١٨	4.545	.93923	3.4364	1.38462	4.916	دالة
١٩	4.509	.99764	3.7091	1.21217	3.779	دالة
٢٠	4.636	.75434	3.3818	1.38097	5.913	دالة
٢١	4.672	.72148	3.5091	1.16861	6.284	دالة
٢٢	4.545	.89893	3.5091	1.31758	4.819	دالة
٢٣	4.490	.92040	3.4545	1.47596	4.419	دالة
٢٤	4.600	.93492	3.4727	1.30319	5.212	دالة
٢٥	4.563	.89781	3.4182	1.21245	5.631	دالة
٢٦	4.636	.77850	3.4364	1.21356	6.172	دالة
٢٧	4.509	.97890	3.3455	1.44297	4.949	دالة
٢٨	4.545	.97787	3.4182	1.19708	5.409	دالة
٢٩	4.581	.78625	3.6182	1.25449	4.827	دالة
٣٠	4.527	.89968	3.5455	1.16775	4.939	دالة
٣١	4.690	.71680	3.4182	1.30087	6.355	دالة

- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

للتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس، تم استخراج معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة لكل فقرة ودرجاتهم الكلية على المقياس باستخدام معادلة بيرسون .أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٢٣ و٠.٥٢)، وهي معاملات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠.٠٥)، مما يشير إلى أن جميع الفقرات تتمتع بارتباط جيد.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الادراك اللغوي

فقرة	معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط	لفقرة	معامل الارتباط
١	.410**	٩	.275**	١٧	.298**	٢٦	.366**
٢	.316**	١٠	.487**	١٨	.361**	٢٧	.435**
٣	.498**	١١	.328**	١٩	.282**	٢٨	.294**
٤	.387**	١٢	.445**	٢٠	.464**	٢٩	.477**
٥	.482**	١٣	.291**	٢١	.488**	٣٠	.357**
٦	.282**	١٤	.491**	٢٣	.470**	٣١	.418**
٧	.312**	١٥	.305**	٢٤	.295**		
٨	.357**	١٦	.312**	٢٥	.313**		

- الصيغة النهائية للمقياس:

بعد تحليل فقرات مقياس مستوى الادرك اللغوي واستخراج القوة التمييزية لكل فقره من فقراته وايجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس, أتضح أن جميع فقرات معامل ارتباط جيده, وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية (٣١) فقرة, والموزعة على خمس مجالات هي(الادراك الحسي, ادراك الجملة, الادراك اللفظي, ادراك الحروف المفردة, ادراك المفردات).

- طريقة التجزئة النصفية:

للتأكد من ثبات المقياس على مجتمع البحث الحالي، تم تطبيق مقياس الإدراك على عينة مكونة من((50)) طالبًا وطالبة. في الوقت نفسه، وبعد جمع استمارات المقياس، تم تصحيحه وتقسيم فقراته إلى قسمين متساويين. احتوى القسم الأول على الفقرات الفردية((1، 3، 5، 7، ...9إلخ))، بينما احتوى القسم الثاني على الفقرات الزوجية((2، 4، 6، 8، ...10إلخ)).تم استخراج معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية باستخدام معادلة بيرسون للوصول إلى معامل الثبات . بلغت قيمة معامل الارتباط بين

النصفين ٠ .75.وبعد تصحيح هذا المعامل باستخدام معادلة سبيرمان–براون (Sperman–Brown)، ارتفع معامل الثبات إلى 0.82، وهو معامل يشير إلى ثبات عالٍ. بذلك يكون المقياس قد استوفى خطوات التأكد من التمييز وصدق وثبات فقراته بصورة منهجية.

٦– لتطبيق النهائي لأدات البحث:

بعد أن أنهى الباحث جميع الإجراءات اللازمة أداتين البحث، وتحقق من سلامتها وصلاحيتها، بالإضافة إلى تحديد عينة البحث، قام بتطبيق الأداتين على عينة مكونة من (300) طالب وطالبة .هذا جرى ضمن جلسات جماعية ضمت أفراد العينة المختارة، حيث تم شرح الهدف من البحث وأهميته للمشاركين، مع التأكيد على ضرورة الالتزام الكامل بالتعليمات. تمت هذه الخطوة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤–٢٠٢٥

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج ومناقشتها.

ستُعرض النتائج وتناقَش بما يتوافق مع أهداف البحث والمتغيرات المرتبطة به، وذلك على النحو التالي:

الهدف الأول : – التعرف على التنمر لدى أفراد عينة البحث:

ظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، المكونة من ((300)) طالب وطالبة، بلغ ((58.3))وهو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس الذي يبلغ ((٥٤)).وباستخدام اختبار "ت "لعينة واحدة، تبيّن أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ((13.33))، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ((٠,٠٥)) ودرجة حرية((٢٩٩)).يشير ذلك إلى أن طلاب المرحلة المتوسطة يتمتعون بشخصية تميل إلى التنمر، كما يتضح من الجدول (5).

جدول (5)

مستوى التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
٣٠٠	٥٨,٣	١٣,٠٤	٥٤	٢٩٩	١٣,٣٣	١,٩٦	دالة

741-768

يمكن تفسير هذه النتيجة وفقًا للنظرية السلوكية بأن التنمر يعد نوعًا من أنماط السلوك الخاطئ الذي يكتسبه الفرد من بيئته ويتم تعزيزه من قبل الوالدين، مما يجعله يترسخ في شخصية الفرد ليصبح جزءًا من عاداته السلوكية .تتفق هذه النتيجة مع دراسة القريشي(2018).

الهدف الثاني : التعرف على التنمر حسب متغير الجنس:-

كان متوسط درجات الذكور على مقياس التنمر المدرسي ((٤٩,٣)) مع انحراف معياري قدره ((21.4))، في حين بلغ متوسط درجات الإناث على نفس المقياس ((45.2)) بانحراف معياري (٦,٩) وبعد إجراء الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وجد أن القيمة التائية المحسوبة بلغت((2.84))، وهو ما يعتبر داله إحصائيًا عند ((0.05)) ودرجة حرية((٢٩٨)).هذا يعكس وجود فروق واضحة في مستوى التنمر المدرسي بين الذكور والإناث، حيث كانت الفروق لصالح الذكور، كما هو موضح في الجدول(6).

جدول (6)

نتأئج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	١٥٠	٤٩,٣	٢١,٤	٢٩٨	٢,٨٤	1,962	داله
الاناث	١٥٠	٤٥,٢	٦,٩				

يتبين من الجدول المذكور وجود اختلافات بين الذكور والإناث في مستويات التنمر المدرسي لصالح الذكور، تفسر نظرية السلوكية تفوق الذكور في التنمر المدرسي بأن سلوكهم العدواني يتعزز من خلال المكافآت الخارجية مثل السيطرة أو الإعجاب من الأقران، مما يجعله يتكرر بفعالية أكبر لديهم مقارنة بالإناث . أما النظرية الاجتماعية ، فترى أن الذكور يقلدون نماذج عدوانية ذكورية من الأسرة أو الإعلام، حيث يتعلمون التنمر كوسيلة لتحقيق السلطة الاجتماعية في مجموعاتهم . وهو ما يميز هذه الدراسة عن دراسة نهاب (2023).

الهدف الثالث: التعرف على مستوى الادراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة:

لتحقيق هذا الهدف، خضعت البيانات للتحليل الإحصائي، حيث أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لعينة على مقياس الادراك اللغوي بلغ ((١٤٦,٣٣)) درجة، مع انحراف معياري قدره ((18.55)) درجة .وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي لمقياس الإدراك اللغوي، الذي يبلغ ((٦٢)) درجة، تبين وجود فرق واضح بين

المتوسطين .ولتحديد دلالة هذا الفرق، استخدم الباحث اختبار (t–test) لعينة واحدة .أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ((13.33))، وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة ((1.96))عند مستوى دلالة ((٠.٠٥)) ودرجة حرية بلغت ((299)) يظهر الجدول (7).

جدول (٧)

مستوى الادراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

العينة	المتوسط الحس	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
٣٠٠	١٤٦,٣٣	١٨,٥٦	٦٢	٢٩٩	١٣,٣٣	١,٩٦	دالة

في الجدول أن أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى عالٍ من الإدراك اللغوي، إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد العينة تجاوز المتوسط الفرضي. ويرجح الباحث هذه النتيجة إلى قدرة الطلبة على إنجاز مهام إضافية مثل التحضير للدروس اليومية، إلى جانب قدرتهم على التعامل بفعالية مع تزايد أعداد الطلبة، مما يقلل من الضغوط الإضافية المرتبطة بالإرهاق والتعب .كما يسهم ذلك في رفع مستوى التفكير والمرونة النفسية لديهم.

الهدف الرابع : التعرف على الادراك اللغوي حسب متغير الجنس:-

لتحقيق هذا الهدف، تم تحليل البيانات إحصائيًا للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة .أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على مقياس الادراك اللغوي بلغ ((147.11)) درجة بانحراف معياري يساوي ((17.96)) درجة، بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات الإناث ((145.44)) درجة بانحراف معياري قدره 19.06درجة .بعد إجراء الباحث للاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ((0.84))، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية التي تساوي ((1.96)), وبالتالي، تعد هذه النتيجة غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠ 05.ومع درجة حرية تبلغ ((298)) يوضح الجدول رقم (٨) هذه النتائج .

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	١٥٠	١٤٧,١١	17,96	٢٩٨	٠,٨٤	1,96	غير داله
الاناث	١٥٠	١٤٥,٤٤	19, 06				

741-768

ويتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى أفراد عينة البحث من الطلبة بين الذكور والإناث على الادراك الغوي, ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التشابه في البيئية الاجتماعية, والثقافية المحيطة بالطلبة، ويدرسون المناهج نفسها، فضلاً على أن الدراسة التي قام بها الباحث أجريت في المدارس المتوسطة وفي ظروف متشابهة مما يعني ان الطلبة من الذكور والإناث يتمتعون بنفس الخدمات والمتغيرات البيئية.

الهدف الخامس: التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التنمر والادراك اللغوي.

ولتحقيق هذا الهدف، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين المتغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون كأداة إحصائية في التحليل، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٩).

جدول (٩)
معامل الارتباط بين التنمر والادراك للغوي

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	
	التنمر	الادرك اللغوي
المتغيرات	1	0.829
التنمر	-	1

تشير النتائج المعروضة في الجدول أعلاه إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متغيري التنمر ومستوى الإدراك اللغوي، حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (٠.٨٢٩). ويرى الباحث أن هذه النتائج تعكس واقعًا حقيقيًّا، نظرًا لأن التنمر والإدراك اللغوي يعتبران عوامل مكملة لبعضهما البعض في بناء شخصية الطالب وتطويرها. كما أن هذه العوامل تساهم بشكل فعال في تنظيم الشخصية وتكاملها، حيث تعمل جنبًا إلى جنب مع مكونات أخرى لتحديد الطاقة النفسية للطالب.

النتائج:

١- وجود تنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقاً للنظرية السلوكية فان التنمر هو من انماط السلوك المغلوط.

٢- وجود فروق بين الذكور والإناث في التنمر المدرسي ولصالح الذكو.

٣- لديهم درجة عالية من الادراك اللغوي، وذلك لأن المتوسط الحسابي لأفراد العينة كان أعلى من المتوسط الفرضي.

٤- عدم وجود فروق لدى أفراد عينة البحث من الطلبة بين الذكور والإناث على الادراك اللغوي.

٥- وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين متغيري التنمر ومستوى الأدراك اللغوي.

- التوصيات :

741-768

١- تبصير الأهل والمدرسين بضرورة الاهتمام بالطلب نفسياً من اجل تكوين شخصية ناضجة ومتوافقة مع المجتمع .

٢- بناء برنامج ارشادي للتخفيف من التنمر المدرسي وعلاقته بالإدراك اللغوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٣- ضرورة الاهتمام بالإدراك للغوي للطلبة من خلال تقديم الحلول المناسبة لمشكلاتهم النفسية التي قد تعد عامل مهم في ابتعادهم عن التنمر المدرسي.

- المقترحات:

١- اجراء دراسات تهدف الى التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي والصحة النفسية.

٢- اجراء دراسة مماثلة لمراحل دراسية اخرى كالإعدادية والابتدائية.

٣- اجراء دراسة تستهدف التنمر وعلاقته بالقلق الاجتماعي.

٤- اجراء دراسات تهدف الى التعرف على العلاقة بين الادراك اللغوي والوعي الذاتي .

المصادر العربية

- ابو سحلوت, محمود احمد واخرون (٢٠١٨) واقع التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها, مجلة البحث العلمي والتعليم العالي, خان يونس, فلسطين.

- آدم, احمد (٢٠٢١) التنمر الاكتروني واثرة النفسي والاجتماعي, دراسة ميدانية على عينة من طالبات المرحلة الجامعية بالخرطوم, مجلة الدراسات الاعلامية, مركز الديمقراطي العربي, برلين, المانيا,(١٤).

- البهاص, سيد (٢٠١٢) الأمن النفسي لدى التلاميذ المتنمرين وأقرانهم الغير متنمرين, دراسة سايكولوجية – إكلينيكية, مجلة كلية التربية , جامعة بنها.

- التل, شاديه احمد و الحربي, نشميه عبدالله (٢٠١٤) العنف المدرسي وعلاقتة بسلوكيات العجز المتعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في ضوء بعض المتغيرات, مجلة طيبة, ٩ (١).

- بوناب, أسماء(٢٠١٧) التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم المتوسط- دراسة ميدانية بمتوسطة والي بن صوشة بلدية أولاد ماضي المسيلة, رسالة ماجستير غير , منشورة, جامعة محمد بومضياف, المسيلة, الجزائر.

– التكريتي, نبراس عبد الغني شعبان مهدي (2013) الإدراك اللغوي وعلاقته بالذاكرة العاملة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة المستنصرية.

–جابر, جودة بن (٢٠٠٤) علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- جبر,كريم شمخي (٢٠٢٠) الادراك اللغوي وعلاقته بصعوبات تعلم الاملاء لدى طلبة الصف الاول متوسط, مجلة مداد الآداب, ع٢٠, مجلد ١٠, بغداد.

- جريدات, عبد الكريم (٢٠٠٨) الاستقراء لدى طلبة المدارس الاساسية, المجلة الاردنية في العلوم التربوية, جامعة اليرموك, اربد, الاردن.

- حسن, علي كاظم (٢٠٢٠) الادراك اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول ابتدائي, مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع, كلية التربية, جامعة القادسية, العراق.

- الديار, سعد ابو(٢٠١١) فعالية برنامج أرشادي لتقدير الذات في خفض السلوك التنمري لدى الأطفال ذوي الانتباه المصحوب بفرط النشاط, مجلة مركز البحوث والدراسات النفسية, جامعة القاهرة, مصر.

- ردايده, سماح محمد احمد (٢٠٢٢) الإدراك اللغوي وعلاقته بالقدرة اللفظية لدى طلبة الصف الثالث في بيت لحم, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة القدس, فلسطين.

– السامرائي, اسراء حسن علي (٢٠٠٦) الادراك اللغوي والازدواجية اللغوية لدى الاطفال, دراسة مقارنة, أطروحة دكتورا غير منشورة, كلية ابن الهيثم, جامعة بغداد.

– شايع, رنا محسن (٢٠٢٨) سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة, مجلة العلوم التربوية والانسانية, ع ٥٢, جامعة بابل.

– صالح, زينه علي و جياد, مها سالم (٢٠١٩) الاستقراء وعلاقته بالتشويهات المعرفية لدى المراهقين في لمدارس الثانوية, مجلة كلية التربية الاساسيه, بابل, (٤٣).

– العبايجي, ندى فتاح زيدان (٢٠٠٦) نمو الادراك اللغوي لدى الاطفال من عمر ٣– ٧ سنوات, مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية, مج٢, ع٤, جمعة الموصل.

– محمد, بن عبد الله (٢٠١٩) علم النفس المعرفي نماذجه ومواضيعه الأساسية, ديوان المطبوعات, الجزائر.

– العتوم, يوسف (٢٠١٢) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

– العمري, صالحة حسن محمد(٢٠١٩) واقع مشكلة التنمر المدرس ي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية –والعلاج, مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد(٧), المجلد (٣).

–عليوي، مولاي إسماعيل (2009) الوعي اللغوي واستراتيجية ادراك الجملة عند الطفل, مجلة الطفولة العربية، المغرب، مج١٠ ,العدد٤.

– فكري، احمد وعلي, رمضان (٢٠١٢) التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد, مصر.

– القحطاني, نورة بنت سعيد التنمر المدرسي وبرامج التدخل, مجلة التربوية والنفسية, العدد (١٢) السعودية.

– القريشي, خالد بن مطر عبد (٢٠١٨) ظاهرة التنمر لدى الطلاب في مدارس التعليم العام في محافظة الطائف ودور المدرسة في معالجتها, المجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر, ع (١٨), جامعة ام القرى, السعودية.
- القريشي, عدي جبر كاظم (٢٠٢٠) التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلبة, مجلة الدراسات التربوية, جامعة واسط.
- نهاب, انور خير الله (٢٠٢٣) التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بابل, بحث منشور, مجلة جامعة بابل, المجلد الحادي والثلاثون, ع ٣.
- وزارة التربية, نظام المدارس (١٩٨١) المديرية العامة للتخطيط التربوي, بغداد, العراق.

- المصادر الاجنبية:
- Jerome Dokic (2004) *Qu'est-ce la perception*, Chemins philosophiques, Paris.

741-768