

Research Paper

علاقة التردد النفسي بدقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار

وليد خالد فريخ

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار, waleed.k.f@uoanbar.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2026.172811.1401>

Submission Date 2026-06-10

Accept Date 2026-07-09

المستخلص

يهدف البحث للتعرف على مستوى التردد النفسي للطلاب ومعرفة العلاقة بين التردد النفسي ودقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالعلاقات الترابطية، وتم تحديد مجتمع البحث عمداً وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الأنبار، وبعد الاختبار وجمع الأدوات، تم تحليل البيانات وحصرها من خلال الاحصائية (SPSS)، ومن النتائج التي تم التوصل إليها، بعد التحليل والمعالجة الاحصائية للبيانات، تم الحصول على قيم معامل الارتباط بين مستوى أداء الإرسال المواجه من الأعلى التردد النفسي (0.56). القيمة ذات الارتباط الدلالي على مستوى الدلالة (0.05)، وقيمة الخطأ (0.012). بعد تحليل ومناقشة النتائج، يبين الباحث الى ان هناك علاقة دالة إحصائياً بين التردد النفسي وأداء مهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة، فضلاً عن ذلك وبما ان التردد النفسي اقل من الوسط الفرضي للمقياس لذا يعزو الباحث علاقة الارتباط المعنوية بين التردد النفسي ودقة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة وانها علاقة عكسية أي كلما قل التردد النفسي عند عينة البحث كلما زادت دقة أداء مهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة والعكس، وهذا مكنهم من تنفيذ أداء المهارة بالشكل الجيد، لذا يوصي الباحث بالتركيز على الاختبار المستخدم في الدراسة نظراً للارتباط الوثيق لأداء مهارة الإرسال المواجه وهي بالفعل مظهراً مهماً مؤثراً على الأداء بالطريقة الإيجابية، وضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية لما لها من الأثر على انواع الأنشطة الرياضية جميعاً، والعمل على خفض التردد النفسي عن طريق اشراكهم بالأنشطة الرياضية المتعددة..

الكلمات المفتاحية: التردد النفسي، الإرسال المواجه من الأعلى

The Relationship between Psychological Hesitation and the Accuracy of the Overhand Facing Serve in Volleyball among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Anbar

Waleed Khalid Fareh

University of Anbar /college of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

study aimed to identify the level of psychological hesitation among students and to determine the relationship between psychological hesitation and the accuracy of the overhand volleyball serve. The researcher employed the descriptive correlational approach. The research population consisted of third-year students from the College of Physical Education and Sport Sciences at the University of Anbar. After conducting the tests and collecting the required data, statistical analysis was performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results revealed a correlation coefficient of (0.56) between psychological hesitation and the performance accuracy of the overhand volleyball serve. The relationship was statistically significant at the significance level of (0.05), with a p-value of (0.012). Based on the analysis and discussion of the findings, the researcher concluded that there is a statistically significant relationship between psychological hesitation and overhand serve performance in volleyball. Since the level of psychological hesitation was lower than the hypothetical mean of the scale, the relationship was interpreted as inverse; that

is, lower psychological hesitation was associated with higher serving accuracy, whereas higher hesitation was associated with lower accuracy. This finding suggests that reduced psychological hesitation enables students to perform the skill more effectively. The researcher recommends paying greater attention to psychological aspects in sports activities and implementing programs and activities aimed at reducing psychological hesitation due to its positive impact on sports performance.

Keywords: Psychological hesitation, overhand facing serve, volleyball

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد علم النفس الرياضي من الاختصاص الذي يدرس العوامل النفسية في الأداء الرياضي بغية التحسين للأداء الرياضي، إذ يهتم بالفهم والدراسة للعوامل النفسية التي تترك أثراً على أداء الرياضي إذ يهدف علم النفس الرياضي لتحسين الأداء الرياضي وتطوير القدرات العقلية والقدرات النفسية المرتبطة بالرياضة، و مجالات دراسة علم النفس الرياضي تتضمن عدة مواضيع مختلفة مثل التحفيز، التركيز، إدارة الضغوط، التوتر، تعزيز الثقة بالنفس، تحسين التواصل والعلاقات بين الرياضيين، التحكم في الانفعالات، التحفيز الذاتي، تحقيق الأهداف وتعزيز الانضباط الذاتي وعلاج الإصابات النفسية وتجاوز الهزائم⁽¹⁾ حيث يلعب التردد النفسي دوراً بارزاً في تحقيق الفوز، ويعد التوافق في لعبة الكرة الطائرة أساس تكتيك اللعب بعد انعكاس المستلزمات النفسية والحركية العالية التي تنعكس على مستوى تكتيك اللاعب مرة أخرى، ويمكن الملاحظة لأهمية التوافق العضلي العصبي من خلال الملاحظة لقدرة اللاعب على التوازن والارتكاز وتنظيم الأفعال الحركية داخل الملعب وكذلك أيضاً من خلال تحديد المكان الملائم لحركة اللاعب داخل الملعب، وبما أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية وإن ما وصل إليه العلم من تطور سريع وشامل في مجالات الحياة كافة يرجع ذلك إلى نتائج البحوث والدراسات العلمية، تعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي اشغلت حيزاً واسعاً عند مشجعيها ومتابعيها شأنها كبقية الألعاب المنظمة الأخرى لأنها متميزة بطابع خاص عن بقية الألعاب، نظراً لطبيعة أداء اللعبة الحديث وكنتيجه للتعديل والتغيير الذي طرأ على قانون اللعبة "وأنها تحتاج إلى إعداد بدني يشمل كل من القوة والسرعة والمرونة والمطولة والرشاقة فضلاً عن حاجتها إلى إعداد مهاري ونفسي"⁽²⁾ إذ يعد الإرسال الموجه أحد الوسائل الهجومية لإكساب الفرق تفوقاً مباشراً على منافسيهم وذلك بإكساب نقطة سريعة ومؤكدة وهي المهارة التي يبتدئ بها اللعب فضلاً عن كونه عاملاً مهماً وأساسياً في المباراة فهي مفتاح الحصول على النقاط للفريق في حالة إتقانها ويكون أداء المرسل مستقلاً بدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس فهو يؤدي دوراً مهماً ومؤثراً في مجريات أو سير المباراة وخاصة إذا ما اتقن من لاعبي الفريق فهم يستطيعون التحكم في سير المباراة ونتيجتها وقد أصبح الإرسال سلاحاً هجوماً مباشراً ذو حدين إذ يستطيع اللاعب إحراز نقطة مباشرة لفريقه حالة إتقانه أو يخسر نقطة مباشرة في حالة إخفاقه لأداء الإرسال⁽³⁾ ولدور التربية الرياضية التي تعددت مجالاتها إلى فئات وشرائح مختلفة ومنها شريحة الشباب التي أخذت بهذه الشريحة إلى أفاق عالية وبعيدة من خلال تفعيل دورهم من خلال النشاط الرياضي والجانب الترويحي إذ عززت الثقة بالنفس لديهم من خلال المشاركات الداخلية والخارجية ولأغلب الألعاب المعروفة مثل لعبة الكرة الطائرة على الكراسي ورياضة تنس الطاولة والرماية بالسهم رياضة كرة السلة الجلوس وغيرها من الرياضات المختلفة إذ أصبحت تلك الرياضات جزءاً مهماً في تأهيل اللاعبين كما كان لها بُعد اجتماعي مؤثر لإعادة تفاعلهم الإيجابي مع المجتمع. وتكمن أهمية البحث في التعرف إلى دور العوامل النفسية، ولا سيما التردد النفسي، في مستوى الأداء المهاري للاعب الكرة الطائرة، لما لها من تأثير في دقة وإتقان تنفيذ المهارات الأساسية، وبخاصة الإرسال الموجه الذي يعد من أهم الوسائل الهجومية في المباراة. كما تتجلى أهمية البحث في بيان العلاقة بين الجوانب النفسية والقدرات الحركية والتوافق العضلي العصبي بما يسهم في تطوير الأداء الفني للاعبين، وتزويد المدربين والباحثين بمؤشرات علمية تساعد في إعداد برامج تدريبية نفسية ومهارية تسهم في تحسين مستوى الإنجاز الرياضي والارتقاء بمستوى الأداء في لعبة الكرة الطائرة.

¹ - سمير مسلط الهاشمي : البايوميكانيك , ط2 , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة , 1999 , ص 60 .

² - نوري إبراهيم الشوك: أنواع الهجوم وعلاقتها بنتائج الفرق. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1986.

³ - اسامة رياض : رياضة المعاقين الاسس الطبية والرياضية، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2005 ، ص 40

2-1 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على بعض التمارين والمباريات لطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجد ان هناك بعض التفاوت في المتغيرات البدنية والمهارية بدقة الارسل وان هناك تردد نفسي اثناء اداء الارسل وقد يؤدي هذا التردد بدقة ارسل للاعب اثناء المباريات لذا وجه الباحث اهتمامه في هذا البحث للتعرف على اسباب هذا التفاوت في مستوى هذه الناحية اما من الناحية الاخرى فقد اطلع الباحث على الكثير من الدراسات والبحوث السابقة ووجدت انها تتعامل هذه المتغيرات حسب امكانيات اللاعبين والمستوى المهاري لديهم . ويأمل الباحث من دراسة تلك المشكلة لمساعدة اللاعبين على ايجاد السبل الكفيلة للارتقاء بالمستوى البدني والمهاري بدقة الارسل . لذا ارتأى الباحث صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

هل للتردد النفسي علاقة بدقة الارسل المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة ؟

3-1 هدفا البحث:

- 1- التعرف على واقع التردد النفسي ودقة الارسل المواجه من الاعلى لدى طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- معرفة العلاقة بين التردد النفسي ودقة الارسل الموجه من الاعلى لدى طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4-1 فرضا البحث:

- 1- يوجد مستوى من التردد النفسي ودقة الإرسال المواجه من الأعلى لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التردد النفسي والارسل المواجه من الاعلى لطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار- المرحلة الثالثة

2-5-1 المجال الزمني: للفترة من (2025/ 9/1) الى (2025/12/1).

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

6-1 تحديد المصطلحات

1- التردد النفسي⁽⁴⁾

هو عبارة عن صفة نفسية تنتاب الرياضي في اوقات معينة دون غيرها " . فمن العلامات الاخرى للخوف هي التردد الطويل في اجراء التمرين. ان ذلك ينتج عن حالة صراع اللاعب عندما يتردد بين ان يعمل أو لا يعمل.

2- مهارة الارسل المواجه من الاعلى

ويعد الأكثر شيوعاً عند لاعبي المستويات العليا والمتوسطة ويفضل تعليمه للمبتدئين بعد إتقان الإرسال المواجه من الأسفل وقبل البدء بتعليم مهارة الضرب الساحق وذلك للتشابه بطريقة الأداء لهذا الإرسال مع مهارة الضرب الساحق الى حد كبير من حيث الحركة للذراع ووضع الجذع، اذ يسمى هذا الإرسال بأرسل التنس وذلك للتشابه بالأداء بينه وبين الإرسال في التنس الأرضي من حيث حركة الذراع والكتف والجذع.⁽⁵⁾

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمتها طبيعة البحث وكونها أنسب المناهج لتحقيق أهداف البحث، اذ استخدم أسلوب المسح في وصف مجتمع البحث وجمع البيانات المتعلقة بمتغيراته في حين استخدم أسلوب العلاقات الارتباطية" الذي يهدف الى تحقيق العلاقة بين متغيرين أو أكثر"⁽⁶⁾.

⁽⁴⁾ سمير الشبخاني : علم النفس في حياتنا اليومية , القاهرة , مطبعة الانجلو المصرية , 1984, ص 80.

⁽⁵⁾ آزاد حسن قادر: تأثير حائط الأملس كوسيلة تعليمية وفق الأسلوب التبادلي في تعلم مهارتي إرسال التنس والضرب الساحق بالكرة الطائرة , مجلة علوم التربية الرياضية , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل , العدد المجلد ١ , ٢٠١٣ , ص ١٠٠.

⁽⁶⁾ خير الدين عويس : دليل البحث العلمي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 , ص 116.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع وعينة البحث عمداً وهم طلاب المرحلة الثالثة – كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار – الدراسة الصباحية بعدد (66) طالبا (2025 – 2026)، حيث وقع الاختيار عمداً على شعبة (ج) والبالغ عددهم (33) طالبا وتم استبعاد شعبة (أ) لأغراض التجربة الاستطلاعية والأسس العلمية للبحث، وكانت بنسبة 100%.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	العينة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	الرئيسية	33	50%
2	الاستطلاعية والاسس العلمية	33	50%
3	المجموع	66	طالباً

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث

لأجل الحصول على بيانات صحيحة من أجل حل مشكلة البحث استخدم الباحث الاجهزة والادوات والوسائل التي تناسب طبيعة البحث.

2-3-1 وسائل جمع المعلومات.

- 1- المصادر والمراجع العربية.
- 2- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- 3- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مقياس التردد النفسي واختبار دقة أداء الأرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة.
- 4- المقابلات الشخصية
- 5- فريق العمل المساعد
- 6- الملاحظة العلمية المباشرة
- 7- استمارة جمع وتفرغ البيانات
- 8- مقياس التردد النفسي
- 9- اختبار دقة أداء الأرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة.
- 10- الوسائل الاحصائية

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- 1- ملعب الكرة الطائرة
- 2- كرات طائرة قانونية عدد (10)
- 3- ساعة توقيت يدوية
- 4- كاميرا تصوير عدد (1)
- 5- لاب توب عدد (1)
- 6- استمارة تحكيم
- 7- فلاش خزن تصوير عدد (1)
- 8- حاسبة يدوية

2-4 إجراءات البحث الرئيسية

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

تتطلب الدراسة البحثية استخدام التردد النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – المرحلة الثالثة، وهذا يتطلب من الباحث إعداد نموذجاً يتضمن مقياس التردد لمدى ملاءمته لطبيعة البحث وعينته، والتي تم تقديمها للخبراء والمتخصصين في هذا المجال لغرض اختيار دقيق حسب ملاءمتهم لطبيعة البحث. وبعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية تبين ان هناك مقياس مناسب لطبيعة العمل والذي عرض على الخبراء لغرض اضافة او تعديل لفقرات المقياس بما يناسب تجربة البحث، علماً انه لم يجرى اي تعديل على المقياس.

2-4-1-1 مقياس التردد النفسي⁽⁷⁾

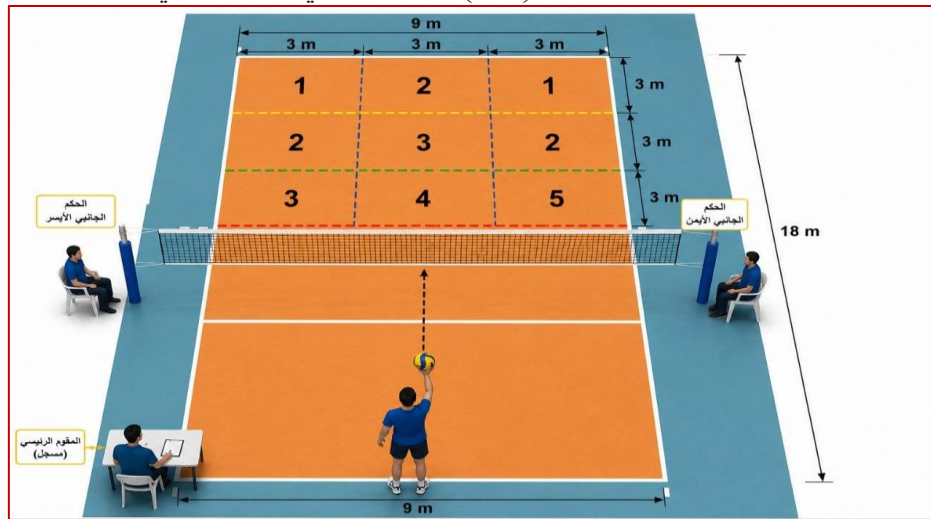
اختار الباحث مقياس التردد النفسي المصمم والمعد مسبقاً من الباحث (فراس حسن عبد الحسين) المختص بطلبة كلية التربية الرياضية- المرحلة الثالثة، ويقاس التردد النفسي في مجال الرياضة بصورة عامة ، وبعد اجراء عدد من تغيرات وتعديلات وتبديل بما تناسب الموضوع البحثي من حيث المهارة

(7) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي , القاهرة, دار الفكر العربي, 1988, ص275.

المراد دراستها مع التخصص الدقيق في فقرات الاستمارة، فقد توصل الباحث إلى وضع استمارة احتوت على (٣٠) فقرة تقيس سمة التردد النفسي (ملحق) (١).
وتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين بعد أن أجريت بعض التعديلات على المقياس الغرض صلاحيته لعينة البحث وحصل المقياس على نسبة (١٠٠٪) ويتكون مقياس التردد النفسي بصورته النهائية من (٣٠) فقرة ويصحح المقياس على وفق ميزان تصحيح خماسي التدرج، (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي، لا تنطبق علي، لا تنطبق علي تماماً) ويعطى للبدائل وزن متدرج (١-5) على التوالي للفقرات الإيجابية وعددها (٢٠) وهي: (١، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠) وعلى العكس للفقرات السلبية التي عددها (١١) وهي: (٢، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧، ٢١، ٣٠) وقد يتراوح الحد الأعلى لمجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على المقياس هي (١٥٠) درجة، بينما الدرجة الدنيا هي (٣٠) درجة.

2-1-4-2 اختبار دقة الأرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة (8)

- هدف الاختبار: قياس دقة الأرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة.
- الأدوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة، كرات طائرة قانونية عددها (10)، اشرطة ملونة لتقسيم الملعب وكما موضحاً في الشكل.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر في المنتصف للخط النهائي للملعب ماسكاً بالكرة ليؤدي الأرسال المواجه لتعبر الكرة الشبكة الى النصف المخطط الآخر من الملعب.
- شروط الأداء: في الحالة التي تلمس الكرة الشبكة وعبرها وفي الحالة التي تسقط بها خارج حدود الملعب تعد محاولة المختبر (ضمن المحاولات الخمسة)
- التسجيل: يعطى الطالب درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل محاولة صحيحة، لكل مختبر (5) محاولات وتكون الدرجة موزعة على المناطق (5-1) كما مبين في الشكل الاتي



شكل (1) يبين اختبار الأرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة

والدرجة العظمى لهذا الاختبار (25) درجة مع ملاحظة ان في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقتين تحسب للمختبر درجة المنطقة الأعلى.

3-3 الاسس العلمية للاختبار

ان الاختبارات هي وسيلة تساعدنا على تقويم الاداء ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعه حيث ينبغي ان تتمتع بدرجات عالية من الصدق، الثبات، والموضوعية (9).

3-3-1 صدق الاختبار

يكون الاختبار صادقاً عند قياسه الغرض الموضوع من اجله وهذه الصفة من اهم الصفات التي يتميز بها الاختبار (10).

2_ محمد صبحي حسنين؛ حمدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص 240.

(9) مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، الاردن، دار الفكر العربي، 1999، ص86.

وقام الباحث بإيجاد الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم لمعرفة مدى صحة الأسئلة ووضوحها وكذلك معرفة مدى مناسبتها لمستوى الطلاب مع إمكانية وضع التعديلات المقترحة ان وجدت وفي ضوء آراء وارشاد الخبراء والمختصين وتحقيق نسبة الاتفاق التي بلغت أكثر من (75%) وبذلك تحقق صدق الاختبار الظاهري ، علما ان المقياس والاختبار المختار قد طبقت في دراسات سابقة وقد عرضت على مجموعة كبيرة من ذوي التخصص لذا فهي اختبارات مقننة ويمكن ان تحقق الغاية منها من اجل ضمان نجاح الدراسة الحالية .

3-2 ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار " انه لو اعيد الاختبار على الافراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها او نتائج مقاربه " (11).

لذا فان من اجل ايجاد ثبات الاختبارات قام الباحثون بأجراء الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث وعددها (10) طلاب في يوم الاحد الموافق 2025 / 2 / 18 وبعد ذلك تم اعادة الاختبارات عليهم يوم الاحد الموافق 2025 / 3 / 1 وعمد الباحث الى اجراء الاختبارات في الظروف نفسها. وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني لإيجاد الثبات الكلي.

3-3-3 موضوعية الاختبار

تعني الموضوعية " درجة الاتفاق ما بين مقدري الدرجة " (12) كذلك الموضوعية "هي عدم اختلاف المحكمين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين " (13) "ويعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل احكامه الذاتية " (14). واتسم الاختبار المعتمد بالوضوح وكان مفهوم عند المختبرين وايضا كان بعيد عن التقويم الذاتي للمقوم اذا كان التسجيل يتم باعتماد كل ارسال صحيح وكذلك تم تحديد التعليمات الخاصة بالاختبار بشكل واضح وكتابة الشروط الواجب اداؤها أثناء التطبيق، حيث ان كل هذه الأمور اسهمت في جعل الاختبار المعتمد ذو موضوعية عالية. (15)

3-4 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية لاستمارة استبيان السلوك التنافسي واختبار الاداء المهاري والبالغ عددهم (33) طلابا الموافق يوم الاحد بتاريخ 2025 / 10 / 28 وان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو للتعرف والسيطرة على اداء الاختبارات وطريقة تنفيذها وملاءمتها لعينة البحث وتحديد حاجة البحث للأدوات اللازمة والمستخدمة في الاختبارات.

3-5 تنفيذ تجربة البحث الرئيسية:

طبق الباحث التجربة الرئيسية يوم الأحد الموافق 2025/11/16 في تمام الساعة التاسعة صباحا على طلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار - المرحلة الثالثة - الدراسة الصباحية التي ضمت (33) طالبا وطالبة في قاعة كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة على الشعبة (ج) ، واستخدام مقياس التردد النفسي من خلال نموذج استبيان خاص لكل منهم، حيث تم توزيعه على الطلاب وبعد استلام الرد، وفي يوم الاحد الموافق 2025/11/23 تم اجراء اختبار دقة الارسل المواجه من الاعلى لكل طالب على ملعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الأنبار، وبعد الانتهاء تم معالجة النتائج احصائيا.

(10) خير الدين عويس : مصدر سبق ذكره ، ص6.

(11) عبد الرحمن سعد: المقياس النفسي، القاهرة، مكتبة الفلاح، 1983، ص298.

(12) محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، القاهرة، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص168.

(13) رمزية الغريب : التقويم والقياس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1985، ص635.

(14) فاخر عاقل: اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1، دار العلم للملايين، بيروت، 1979، ص232.

* الخبراء

- عارف عبد الجبار: أستاذ، فسيولوجيا وتأهيل الاصابات الرياضية/الكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار، مقوم.

- علي خالد مخلف: أستاذ مساعد، تخصص التدريب الرياضي/الكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار، مقوم.

- مروان عبد الحميد يوسف: أستاذ مساعد، تخصص الاختبارات والقياس/الكرة الطائرة الشاطئية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار، مقوم.

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) بواسطة برنامج التحليل الإحصائي الإلكتروني.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج قيم معامل الارتباط بين التردد النفسي ودقة اداء الارسال المواجهه من الاعلى بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (1) يبين قيم معامل الارتباط بين السلوك التنافسي ومستوى الاداء المهاري

الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط (ر)	نسبة الخطأ	الدلالة
مقياس التردد النفسي	76,84	43,6	0,56	0,012	معنوي
دقة الارسال المواجهه من الاعلى	31,16	76,2			

*معنوي عندما تكون قيمة نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة (0,05)

من الجدول (1) اظهرت النتائج لتحقيق الهدف الأول المتمثل في التعرف على مستوى التردد النفسي ودقة الإرسال المواجه من الأعلى لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مقياس التردد النفسي واختبار دقة الإرسال المواجه من الأعلى، فضلاً عن مقارنة المتوسط الحسابي بالوسط الفرضي لمقياس التردد النفسي باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، كما هو موضح في الجدول اعلاه.

وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة في مقياس التردد النفسي بلغ (76,84) بانحراف معياري قدره (43,6)، في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (90). وقد أشارت نتائج الاختبار أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى متباين من التردد النفسي. أما بالنسبة لاختبار دقة الإرسال المواجه من الأعلى، فقد بلغ المتوسط الحسابي (31,16) بانحراف معياري قدره (76,2)، ويشير ذلك إلى أن مستوى أداء أفراد العينة في دقة الإرسال كان متبايناً مقارنة بالدرجة الكلية للاختبار أو بالمعايير المعتمدة.

ويرى الباحث أن مستوى التردد النفسي ودقة الإرسال يتأثران بعوامل عدة، منها الخبرة التدريبية، والاستعداد النفسي، والممارسة المستمرة، إذ إن انخفاض التردد النفسي يسهم في زيادة الثقة بالنفس وتحسين دقة الأداء المهاري، في حين يؤدي ارتفاعه إلى التردد في اتخاذ القرار وانخفاض مستوى الإنجاز المهاري. يتبين أن نسبة الخطأ اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة عكسية بين التردد النفسي ودقة الإرسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب أي كلما زادت نسبة التردد النفسي كلما قل دقة اداء الارسال وكلما زادت دقة الارسال قل مستوى التردد .

ويُعزى ظهور العلاقة العكسية بين التردد النفسي ودقة الإرسال المواجه من الأعلى إلى أن هذا النوع من المهارات يتطلب درجة عالية من التركيز والانتباه والثقة بالنفس، فضلاً عن الدقة في التوافق العصبي العضلي عند تنفيذ الحركة. إذ إن ارتفاع مستوى التردد النفسي يجعل اللاعب أكثر تردداً في اتخاذ القرار وأقل قدرة على التحكم في تفاصيل الأداء الحركي، مما يؤدي إلى زيادة الأخطاء وانخفاض دقة توجيه الكرة نحو الهدف. في المقابل، فإن انخفاض مستوى التردد النفسي يسهم في تعزيز الثقة بالنفس، وسرعة اتخاذ القرار، والانسيايية في الأداء، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على دقة تنفيذ الإرسال المواجه من الأعلى. لذا فإن التردد النفسي يُعد من العوامل النفسية المؤثرة في مستوى الإنجاز المهاري، ولا سيما في المهارات التي تتطلب دقة عالية وتحكماً حركياً أثناء الأداء.

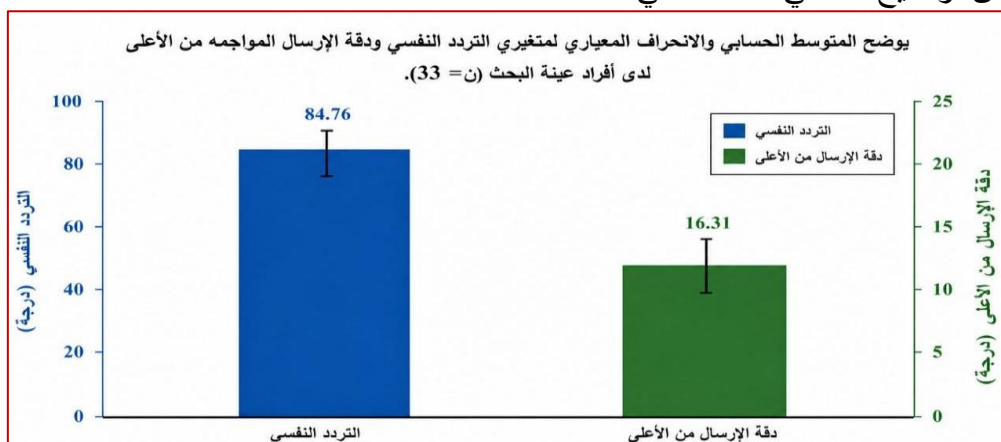
يعزو الباحث العلاقة المعنوية الى الدور الكبير الذي يقدمه الاستاذ والذي يعزز الجانب النفسي لدى الطلاب من خلال المحاضرات اليومية والأسبوعية أدت الى زرع الثقة في نفوس الطلاب عند اداء المهارات كما ان الخبرة تلعب دوراً كبيراً عند اداء المهارات حيث تعمل على عدم ظهور التردد النفسي عند الطلاب فعلى الاستاذ او المدرب ان يفسح المجال للطلاب باللعب بالكرة مع اقامة عدد من المباريات التجريبية والهدف منها اخماد التوتر وزيادة خبرات النجاح وتجنب خبرات الفشل وهذا يتيح للطلاب تقييم قدراته مما يؤدي إلى توجه الطالب نحو الهدف في ضوء ذلك يقرر عدم التردد باستغلال خبراته وممارساته السابقة (16)

وهذا ما اكده كلاً من نزار الطالب و كامل طه لويس للتردد النفسي فإن الخبرة والتعلم الجيد اثراً مهماً في تحديد الحالة التي يتصف بها الرياضي ، حيث ان الخبرة القليلة وقلة التجربة ستعرض الفرد لحالاتي حمى البداية وعدم المبالاة التي عادة ما تكون سمة التردد النفسي ظاهرة او مخفية فيها . اما الطالب او

الرياضي الذي يتمتع بخبرة طويلة وممارسة كثيرة فإنه يكون مستعداً لخوض المباراة وعلى مختلف المستويات وفي درجة جيدة من الاستعداد.⁽¹⁷⁾ إذ أن المشكلات النفسية التي يواجهها الرياضي في حالة التوتر النفسي قبل بدء السباق مباشرة والتي ترافقه أثناء السباق في بعض الأحيان تؤدي إلى التأثير على مستوى الطالب أو الرياضي وهذا يدل على أن التردد النفسي أحد السمات النفسية المهمة التي ينبغي على المدرب أن يراعيها في المحاضرات أو الوحدات التدريبية كونها ذات صفة ترفع من مستوى الطالب أو الرياضي خلال الوحدة التعليمية أو التدريبية أو المنافسة وبالتالي تنعكس على الأداء وبالتالي تنعكس على نتيجة المباراة من حيث الفوز أو الخسارة إذ أن " التردد النفسي يؤدي دوراً مهماً في المستوى الرياضي بوصفه حالة نفسية ذات تأثير مباشر على أداء الرياضي.⁽¹⁸⁾

ويرى (مصطفى حسين وآخرون، ٢٠٠٢) أن النجاح الناتج من ارتفاع مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة له أثر كبير إذ أن التحصيل المرتفع يتبعه عادة التقدير والرضا من الطالب ومن المحيطين به سواء من المدرسين أو من الزملاء وهذا بدوره يؤدي إلى ثقة الطالب بنفسه وشعوره بالارتياح أما الرسوب والفشل الناتجان عن انخفاض المستوى في الأداء نتيجة تحقيق رقم أو زمن أو مسافة صغيرة يتبعه في العادة تأنيب للنفس ولوم الآخرين وشعوره بعدم الارتياح والرضا عن النفس لذا ينبغي على الاساتذة تشجيع الطلبة وبث الحماس في نفوسهم وزيادة في الثقة إلى مستوى احسن كل ذلك يساعد على النجاح والتفوق.⁽¹⁹⁾

ويرى (Stuart Biddle, 1990) ، " أنه من الضروري رعاية النمو النفسي للطلاب عن طريق الاستفادة من البرامج الرياضية التي تحسن اتجاهات الطلاب نحو أنفسهم وشخصيته وتكسبهم المهارات المختلفة مما يرفع لديهم الشعور بالثقة بالنفس والتخلص من التردد.⁽²⁰⁾ ويؤكد (خليل إبراهيم، 2013) "إذا أراد المتعلم أن يوصف بأنه ماهر في عمله فيجب أن يتميز أدائه بهذا العمل بأربع صفات أو ركائز (السرعة والدقة والشكل والتكيف) والمستوى العالي من هذه الصفات مجتمعة وبما يتفق عالياً مع هدف الحركة يعطي الفرد خاصية المهارة في الأداء"⁽²¹⁾. ولزيادة توضيح النتائج يمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي.



مخطط (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيري البحث لدى عينة البحث 4- الاستنتاجات والتوصيات 1-4

من خلال النتائج التي حققها الباحث بعد المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها، تم الاستنتاج ما يلي:

¹⁷ - نزار الطالب؛ كامل طه لويس: علم النفس الرياضي، بغداد، دار الحكمة، ١٩٩٣، ص ٢٤٧.
¹⁸ - صالح شافي (وآخرون) : قياس وتقييم التردد النفسي لدى لاعبي الساحة والميدان ، مجلة بحوث ودراسات كلية التربية الرياضية جامعة البصرة ، العدد 14 ، 2001 ، ص 41 .
¹⁹ - مصطفى حسين باهي (وآخرون): الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات - تطبيقات ط 1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2002 ، ص 110 .

²⁰ - Stuart Biddle: European Perspective on Exercise and Sport Psychology, Human Kinetics Publishers, 1995, p 53

⁽²¹⁾ خليل إبراهيم الحديثي : التعلم الحركي ، ط1، دمشق، دار العرب ، 2013، ص99.

1- أظهرت نتائج البحث أن التردد النفسي يرتبط ارتباطاً عكسياً ذا دلالة معنوية بدقة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ يؤثر ارتفاع التردد النفسي سلباً في دقة أداء الإرسال.

2- الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في اختبار أداء مهارة الإرسال المواجه من الأعلى هم الذين كانوا أقل تردد في اختبار التردد النفسي وتمكنوا من تنفيذ أداء المهارة بشكل جيد.

2-4 التوصيات

1- التركيز على ما تم استخدامه من الاختبار في الدراسة لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأداء مهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة ولأنه مظهر مهم له تأثير عام على الأداء بطريقة إيجابية.

2- الاهتمام بالجانب النفسي لما له من أثر على جميع أنواع الأنشطة الرياضية.

3- العمل على خفض التردد النفسي من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة والدورات التعليمية والتدريبية ومسابقات المنافسة.

4- إجراء بحوث مشابهة بين دقة الإرسال والتردد النفسي وباقي المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

المراجع

- آزاد حسن قادر: تأثير حائط الأملس كوسيلة تعليمية وفق الأسلوب التبادلي في تعلم مهارتي إرسال التنس والضرب الساحق بالكرة الطائرة , مجلة علوم التربية الرياضية, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بابل, العدد المجلد ١, ٢٠١٣.
- اسامة رياض: رياضة المعاقين الاسس الطبية والرياضية, ط1, القاهرة, دار الفكر العربي, 2005.
- خليل ابراهيم الحديثي: التعلم الحركي, ط1, دمشق, دار العرب, 2013.
- خير الدين عويس: دليل البحث العلمي, القاهرة, دار الفكر العربي, 1999.
- رمزية الغريب: التقويم والقياس التربوي, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, 1985.
- سمير الشبخاني: علم النفس في حياتنا اليومية, القاهرة, مطبعة الانجلو المصرية, 1984.
- سمير مسلط الهاشمي: البايوميكانيك, ط2, جامعة الموصل, دار الكتب للطباعة, 1999.
- صالح شاتي (وآخرون): قياس وتقييم التردد النفسي لدى لاعبي الساحة والميدان, مجلة بحوث ودراسات كلية التربية الرياضية جامعة البصرة, العدد 14, 2001.
- صدقي نور الدين محمد: علم النفس الرياضي, ط1, مصر, الاسكندرية, مكتب الجامعي الحديث, ٢٠٠٤.
- عبد الرحمن سعد: المقياس النفسي, القاهرة, مكتبة الفلاح, 1983.
- فاخر عاقل: اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية, ط1, دار العلم للملايين, بيروت, 1979.
- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي, القاهرة, دار الفكر العربي, 1988.
- محمد صبحي حسانين؛ حمدي عبد المنعم: الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس, ط1, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1997.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة, القاهرة, مصر, مركز الكتاب للنشر, 2006.
- مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية, ط1, الاردن, دار الفكر العربي, 1999.
- مصطفى حسين باهي (وآخرون): الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات - تطبيقات ط1, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, 2002.
- نزار الطالب؛ كامل طه لويس: علم النفس الرياضي, بغداد, دار الحكمة, ١٩٩٣.
- نوري ابراهيم الشوك: أنواع الهجوم وعلاقتها بنتائج الفرق, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 1986.
- Stuart Biddle: European Perspective on Exercise and Sport Psychology, Human Kinetics Publishers, 1995

الملاحق

ملحق (1) يبين مقياس التردد النفسي

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي تماما
1	اتردد في اداء الحركة الرياضية اذا شعرت انها تسبب لي الاصابة					
2	بسبب امتلاكي اعدادا نفسيا عاليا امارس الالعاب الرياضية بدون تردد					
3	اتردد عندما يسخر البعض مني					
4	احساسي بالإرهاق والتعب بجعلي اتردد في مزاوله التمارين والالعاب الرياضية					
5	اتردد عندما اشعر بضعفي في اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
6	لا اتردد عندما اكون هادئ ومستقر نفسيا					
7	اتردد عندما يراودني الشعور بالفشل					
8	اشعر بالتردد في ممارسة اللعبة عندما لا احصل على حوافز معنوية					
9	اتردد عندما اتوقع مستوي سوف لن يكون بالمستوى المطلوب					
10	شعوري بالخوف من اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى تسبب لي ترددا في الاداء					
11	تعرضي للإجهاد يجعلني مترددا في الاداء					
12	شجاعتي تجعلني غير متردد في اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
13	الفشل المتكرر يسبب لي التردد في ممارسة الرياضة					
14	اعدادي البدني غير الجيد سبب ترددي في الاداء					
15	شعوري بالارتباك وعدم الاستقرار يجعلني مترددا في اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
16	نمطي الجسمي يجعلني اتردد في ممارسة اللعب او اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
17	عندما لا يكون احماي جيدا لا ارجب بممارسة مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
18	امتلك روحا معنوية عالية تجعلني لاعبا غير متردد في الاداء					
19	اتردد عند سماعي لكلمات يشريها الدم					
20	خجلي سبب ترددي في ممارسة الالعاب					
21	اتردد عندما تعرض للإحباط ما					
22	عندما يطلب مني اتخاذ قرار معين فاني بطيء في اتخاذه					
23	اهمية المنافسة تجعلني اشارك فيها					
24	اتردد عندما يطلب مني المشاركة في بطولات عالية المستوى					
25	لا اشعر بالتردد من اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى عندما امتلك روح الامل في الفوز					
26	كفاحي لا يجعلني مترددا في اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
27	ثقتي تجعلني لا اتردد في اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
28	تعتريني حالات اشعر بها بعدم الرغبة في ممارسة مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
29	اقلق من اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى					
30	تتبادر الى ذهني افضل الافكار في اثناء ادائي الحركات الجسمية					

ملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم مقياس التردد النفسي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	حامد سليمان حمد	أستاذ	علم النفس الرياضي	متقاعد
2	هلال عبد الكريم	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية المشرق قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عبد الودود احمد الزبيدي	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت
4	عكلة سليمان الحوري	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية الموصل/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	عصام محمد عبد الرضا	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
6	كامل عبود حسين	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
7	عظيمة عباس السلطاني	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين /اربيل
8	سعد عباس الجنابي	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت
9	بيداء كيلان محمود	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
10	يسار صباح جاسم	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
11	مروان عبد اللطيف	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار

ملحق (3) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التحصيل العلمي	مكان العمل
1	امير جابر مشرف	دكتوراه /تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
2	مالك جمال عبد	دكتوراه/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
3	قصي رشيد سبتي	ماجستير/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
4	ضياء قحطان طعمة	ماجستير/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
4	محمد قاسم محمد	طالب ماجستير/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
5	صبار جمال عبد	طالب ماجستير/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار