

Research Paper

بناء وتقنين مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة

قتيبة هادي محمد

جامعة تكريت / كلية التربية طوز خورماتو, qutaiba.h.mohamed@tu.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2026.172505.1390>

Submission Date 2026-06-04

Accept Date 2026-07-09

المستخلص

هدفت الدراسة إلى بناء وتقنين مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة، التعرف على مستوى تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، إن عملية اختيار وتوزيع العينة يعتمد على نسبة وحجم المجتمع الأصلي لها، ويتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (712) فرد وتم اختيار عينة البحث بطريقة العمدية. تكونت عينة بناء مقياس و تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة من (100) طالب من الذكور فقط، إضافة إلى ذلك تكونت العينة الاستطلاعية من (13) فرد ام عينة التقنين بلغت (100) طالب أما عينة التطبيق فبلغت (100) طالب أي بمجموع (313) طالب للمرحلة الثالثة، وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث المختارة بشكل عشوائي القرعة (46%) من اصل (712) في ثلاث كليات (التربية البدنية تكريت وديالى وكركوك) للدراسة الصباحية فقط، إن مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة أصبح من المقاييس الجاهزة للتطبيق على عينة البحث بشكل كامل وشامل ويعطي نتائج دقيقة، إن مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة يعد من المقاييس الجديدة والذي يمكن تعميمه بشكل شامل للمجتمع الرياضي وخصوصا لمادة الكرة الطائرة، بإمكان التدريسيين دراسة تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة، الاستفادة من المقياس لشرح أهمية التعلم المستمر ووضع الاستراتيجيات المناسبة لمنع تفشي هذا التأثير على الطلاب وحمايتهم من الفشل في الدراسة بسبب ثقتهم العالية. التوصيات : العمل بدراسة تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة. أهمية دراسة تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة و العمل على إيجاد حلول مناسبة لهذا التأثير من خلال طرح النتائج السلبية على الطلبة أمام انظار مجالس الكليات والفروع. إجراء بحوث مشابهة لعينات مختلفة ولفئات أخرى ..

الكلمات المفتاحية: تأثير دانيغ-كروجر ، الكرة الطائرة ، طلاب ، كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

Development and Standardization of the Dunning-Kruger Impact Scale for Physical Education and Sports Science Students in Volleyball

Qutaiba Hadi Mohammed

Tikrit University / College of Education, Tuz Khurmatu

Abstract

The study aimed to: develop and standardize the Dunning-Kruger effect scale for volleyball students in faculties of physical education and sports science; and to identify the level of the Dunning-Kruger effect among these students. The researcher used a descriptive survey methodology. The selection and distribution of the sample depended on the size and proportion of the original population. The current research population consists of (712) students from faculties of physical education and sports science, and the research sample was selected purposively.

The sample for constructing the Dunning-Kruger Impact Scale among physical education and sports science students in the volleyball course consisted of (100) male students only. In addition, the pilot sample comprised (13) individuals, the standardization sample (100) students, and the application sample (100) students,

totaling (313) third-year students. The percentage of the randomly selected research sample was (46%) out of (712) students in three colleges (physical education in Tikrit, Diyala, and Kirkuk) for morning studies only. The Dunning-Kruger Impact Scale for physical education and sports science students in volleyball has become a readily applicable scale for the research sample, providing accurate results. The Dunning-Kruger Impact Scale for physical education and sports science students in volleyball is a new scale that can be widely generalized within the sports community, especially for volleyball. Instructors can study the Dunning-Kruger Impact Scale for physical education and sports science students in volleyball and utilize the scale to explain the importance of continuous learning. Developing appropriate strategies to prevent this effect from spreading among students and protecting them from academic failure due to overconfidence. Recommendations: Conducting a study of the Dunning-Kruger effect on volleyball students in physical education and sports science faculties. The importance of studying the Dunning-Kruger effect on volleyball students in physical education and sports science faculties and working to find appropriate solutions to this effect by presenting the negative results to the faculty and departmental councils. Conducting similar research with different samples and other groups.

Keywords: Dunning-Kruger effect, volleyball, students, physical education and sports science colleges

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد علم النفس الذي يدرس حالات متنوعة وتحدث سنوياً الدراسات لحالات جديدة تظهر بناءً على تقدم العصر الحديث وما يلزمه من تقدمات وتطورات جديدة وهذا يدفعها إلى فهم هذه الحالات ودراستها بشكل جدي وعن قرب ومن هذه الحالات تأثير دانيغ-كروجر. إن رؤية الأفراد لأنفسهم بشكل مقنع هو الأمر البديهي والطبيعي لدى الفرد الطبيعي إلا أن هناك ما يمكن أن نقول بأنه أكثر من المعتاد وهذا ما يسمى بتأثير دانيغ-كروجر ويعد هذا التأثير من التأثيرات السلبية التي تضع الفرد أو الطالب في موقف صعب لذلك عمل الباحثون على دراسة هذا الموضوع وكان أول من اكتشفه هو دانيغ-كروجر والذي سمي على اسم الباحثين وهذا التأثير هو تضخيم إدراك الفرد لقدرته الحقيقية مقارنة بالواقع وهذا التضخيم يسبب كوارث أو أخطاء مستقبلية حتمية نتيجة لاستمرار الفرد بالاعتقاد العالي المستوى أو الفكرة التي يتبناها وبالتالي يقع في مطب كبير في نهاية المطاف. تعد الكرة الطائرة والرياضات المحببة لدى الطلاب ولكنها تحوي على الكثير من المهارات التكتيكية والتي تجعل الفرد في ذهول من حجم السرعة ورد الفعل المطلوب أو القوة واستنفار الذاكرة الحركية وغيرها لعمل بكفاءة وهذه الرياضة يظن الكثير من الطلاب أنها من الرياضات السهلة ما يجعله يبني اعتقاد كبير حول إمكاناته في الأداء اليومي وغيره في الدروس المنهجية. ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء وتقنين مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة.

2-1 مشكلة البحث

تعد مشكلة الثقة المفرطة لدى الأفراد أو الطلاب من المشاكل المستمرة فهي تعطي وهم زائف لدى الطالب يبني عليها توقعات إيجابية وربما هذه التوقعات تسقطه في فخ بنهاية المطاف ويرسب في المادة لكونه توقع أن يكون ذو مستوى عالي فيها وبالتالي لا يتحقق مبتغاه وتظهر هذه المشكلة لدى الكثير من الطلاب وخصوصاً لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالذات في مادة الكرة الطائرة، لذلك ارتأى الباحث إلى بناء وتقنين مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة لدراسة هذه الظاهرة.

مما سبق يمكن أن نصيغ المشكلة بالتساؤل التالي: هل يوجد الثقة المعرفية الزائدة تعطي حافز إيجابي أم سلبي لتعلم المهارات وكيف يمكن قياسها؟

3-1 هدف البحث

- 1-بناء وتقنين مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة
- 2- التعرف على مستوى تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة.

2-4-1 المجال الزمني: من المدة 2025/10/23 ولغاية 2026./2/5

3-4-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2منهج البحث

إن عملية اختيار المنهج الملائم للبحث تعد من الخطوات الأساسية والمهمة التي توصل إلى نجاح البحث والذي يعتمد على نوع وحجم المشكلة ومدى وضوحها وتوافر البيانات والمعلومات الحقيقية عنها لكي يستطيع الباحث أن يميزها عن باقي المشاكل المدروسة⁽¹⁾ ، وعليه استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة.

2-2مجتمع البحث وعينته

إن عملية اختيار وتوزيع العينة يعتمد على نسبة وحجم المجتمع الأصلي لها ، ويتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (712) طالب، أما عينة البحث فقد بلغ عددهم (313) فرد وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة العشوائية. تكونت عينة بناء مقياس و تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة من (100) طالب من الذكور فقط، إضافة إلى ذلك تكونت العينة الاستطلاعية من (13) فرد أما عينة التقنين بلغت (100) طالب أما عينة التطبيق فبلغت (100) طالب، وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث المختارة بشكل عشوائي القرعة (46%) من اصل (712) في ثلاث كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (تكريت وديالى و كركوك) للدراسة الصباحية فقط.

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث بمعامل الالتواء في متغيرات الطول والكتلة والعمر الزمني

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	176.5	176	0.600	0.832
الكتلة	كغم	67.6	67	0.454	-0.766
العمر الزمني	سنة	19.3	19	0.895	0.867

ويظهر من جدول (1) التوزيع الاعتنالي معامل الالتواء لعينة البحث، "لأن من خواص المنحنى الاعتنالي الأنموذجي إن يكون معامل الالتواء محصوراً بين القيمتين $(1 \pm)$ "⁽²⁾ .

2-3 أدوات البحث والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

- المقابلات الشخصية :
- مقياس دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.
- المكتبات العربية والإنكليزية بمصادر ها.
- لآب توب .
- مواقع الانترنت (الأنترنت).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

إن التوصل إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة يتطلب توافر مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة، لذلك عملت الباحثة بالاتي:

2-4-1 بناء مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة:

على باني المقياس مراعاة عدة نقاط أساسية في عملية البناء للمقاييس وتخضع لضوابط محددة في عملية بنائها:

أولاً: تحديد الظاهرة المطلوب دراستها

وتتمحور هذه الخطوة في تحديد أهم الاتجاهات التي يتوجه المقياس بدراستها وقياسها والتي يعتمد عليها في بناء المقياس⁽³⁾ وتم تشخيص الظواهر وتعريفها بشكل نظري والتي تمثلت بظاهرة دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.

¹ - كاظم كريم رضا: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، بغداد، مكتب النعيمي، 2011، ص278.

² - محمد شيا: مناهج التفكير وقواعد البحث، ط2، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2008، ص168.

³ - محسن لطفي أحمد : قياس الشخصية، ط1، القاهرة، المصرية الدولية للطباعة والنشر، 2006، ص114.

ثانياً. تحديد هدف المقياس

وتستند هذه الخطوة على تحديد الهدف المطلوب من المقياس والغاية من بناءه، فالغاية من بناء المقاييس متنوعة فمنها نفسي وحركي وغيرها⁽⁴⁾ والهدف هو قياس دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.

ثالثاً: الإطار النظري للمقياس

وتستند هذه الخطوة على معرفة الباحث النظرية بالمعلومات النظرية المرتبطة بالمقياس وتفسر معناه هو المطلوب من هذا المقياس قياسه ويضع الباحث في العادة تعريف أو عدة تعاريف تبين ما هو المقياس وما هي محاوره المقياس وتعريف كل محور⁽⁵⁾.
قام الباحث بتحديد محاور المقياس وإعطاء تعريف لكل محور في ضوء الإطار المرجعي الذي والذي زود الباحث بمعلومات نظرية جيدة عن مفهوم المقياس .

2-4-2 إجراءات بناء المقياس

بعد الانتهاء من الخطوات السابقة ومن أجل أن يصبح لدينا مقياس متكامل من حيث الأسس العلمية قام الباحث بالآتي:

1-2-4-2 تحديد أبعاد المقياس

اعتمد الباحث على المصادر والمراجع التي اطلع عليها الخاصة بتأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة، وذلك بعد أن يتم عرضه على الخبراء في مجالات الإدارة والاختبارات وعلم النفس الرياضي .

تم عرض الأبعاد في استبيان على الخبراء لأخذ آرائهم في التعريف النظري لمقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة ، ومدى تغطية المحاور لمفهوم الدراسة كما سيطلب منهم إضافة أي محور آخر، واعتمد الباحث نسبة (70%) فأكثر من موافقة الخبراء كنسبة للإبقاء على المحاور.

2-2-4-2 إعداد عبارات المقياس

أعد الباحث مجموعة من العبارات التي اقترحها حيث تشمل جميع محاور المقياس .
وعمل الباحث على صياغة الفقرات بطريقة واضحة وأن لا تكون غامضة واعتمد طريقة likert ليكرت في الإجابات واقترح الباحث بدائل إجابية خماسي وعلى النحو الآتي (أوافق بشدة، أوافق، أحياناً، لا أوافق ، لا أوافق بشدة).

3-2-4-2 التحليل المنطقي للعبارات

وتم ذلك بعرض العبارات على الخبراء والمختصين وتم الطلب من كل خبير إبداء الرأي في مدى صلاحية كل عبارة في قياس مفهوم الدراسة وصلاحيتها في المحور الذي وضعت فيه وتعديل أو إضافة أية عبارة وفي جميع المحاور فضلاً عن إبداء الرأي بصلاحية بدائل الإجابة الخماسي وتأثير العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس .

وتم على وفق آرائهم والاعتماد على نسبة أكثر من (75%) من موافقاتهم.

وقد تمت الموافقة على جميع العبارات الخاصة بالمقياس

4-2-4-2 المقياس بصورته الأولية

وبعد الخطوات والإجراءات الأنفة الذكر، تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة من دون ذكر محاورها في استبيان من أجل إجراء التجربة الاستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها.

5-2-4-2 مفتاح التصحيح

ذكرنا أن المقياس بصورته الأولية تكون من عدة عبارات موزعة على محاور عدة وأمام كل عبارة تدرج خماسي البدائل وهي (أوافق بشدة، أوافق، أحياناً، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) أما الدرجات فتمنح للفقرات الإيجابية (1-2-3-4-5) والفقرات السلبية (5-4-3-2-1) وأن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (125) للمقياس، وأقل درجة هي (25) للمقياس ودرجة الحياد هي (75) مقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.

4 -محمد حسن علاوي ؛ محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي , 2000 , ص320.

5 -محسن لطفي أحمد : مصدر سبق ذكره , 2006 , ص115.

6-2-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على (13) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البناء إذا تم تطبيقها على عينة عشوائية من أعضاء الأندية في التاريخ المصادف (6 / 1 / 2026) والهدف منها هو التعرف على عدة نقاط منها الوقت المطلوب للإجابة وسلامة اللغة ووضوح العبارات وكفاءة الكادر المساعد.

7-2-4-2 التحليل الإحصائي للعبارات :

عمل الباحث على إخضاع العبارات بعد الإجابة عنها للتحليل الإحصائي وللتأكد من أن الأسس العلمية سليمة في المقياس على العينة البالغة (100) فرد كما يأتي:

1-7-2-4-2 الصدق Vldity :

والمقصود به هو أن المقياس الموضوع يعمل على قياس السمة بشكل صحيح⁽⁶⁾ أن الصدق أحد أهم الأسس العلمية في عملية البناء، واستخدم الباحث ما يأتي لمعرفة صدقه في هذه الدراسة:

أولاً: صدق المحتوى Content Validity :

ويتضمن نوعين من الصدق أولاً: الصدق المنطقي والثاني : صدق البناء وتتم توافرها وكالاتي:

1- الصدق المنطقي Logical Validity :

يذكر (Allen M J, YenW M,1979) "إن الصدق المنطقي يكون بالتصميم المنطقي لل فقرات التي تكون المقياس ومحاوره حيث تغطي هذه الفقرات الأبعاد الأساسية للظاهرة المطلوب قياسها"⁽⁷⁾ ، وتم العثور على صدق عالٍ لهذه الظاهرة ووضع تعريف خاص مقياس تأثير دانيغ-كروجر. وتحديد محاوره وإعداد عباراته كما مر ذكره.

2-صدق البناء Construct Validity

وسمي كذلك (صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي) ويعني به مدى توافق وتجانس الفقرات الموضوع الجاري العمل على قياسه،⁽⁸⁾ وصدق البناء يعتمد على التطبيق الحقيقي والتجريبي. لذا فهو من المؤشرات شديدة الأهمية للصدق ، ومن أجل التأكد من مدى توفر الصدق في المقياس تم استخدام الطريقتين الآتيتين:

أ- القوة التمييزية للعبارات Items of Disckimination

هي عملية إحصائية تعتمد بشكل أساس على قدرات العبارات بين المستجيبين الذين يتحصلون على نقاط مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على نقاط واطئة ولمعرفة ذلك تم عمل على تطبيق مقياس الدراسة الحالي بفقراته على العينة البالغة (200) شخصاً والعمل على احتساب درجات المستجيبين لكل استمارة وبعدها ترتب درجات الإجابات بصورة تنازلية وتم تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا ثم يتم العمل إحصائياً على درجات المجموعتين الدنيا والعليا أو استخدام القانون التائي (T.test) للعينات المستقلة من أجل التعرف على القوة التمييزية للفقرات معرفة قدرة جميع فقرات المقياس على التمييز بين الذين يحصلون على مجموع درجات مرتفعة والذين يتحصلون على مجموع نقاط منخفضة عند مستوى الدلالة أدنى من (0,05) بمستوى الخطأ (0,05).

الجدول (1) يبين المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لعبارات مقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	دلالة الفروق
1	الدنيا	3.03	1.159	5.736	0.000	معنوي
	العليا	4.42	0.672			
2	الدنيا	2.93	1.230	4.898	0.000	معنوي
	العليا	4.26	0.855			
3	الدنيا	3.13	1.548	5.304	0.000	معنوي
	العليا	.684	0.475			
4	الدنيا	3.67	1.322	4.588	0.000	معنوي

⁶- Tyler L E ,Walsh W B: Test and measurement, Newjersy, Englewoo, Cliffs ,Prentice - Hall,1979,p96.

⁷- Allen M J, YenW M:Introduction to measurement theory, California , book, cole, ,1979 , p96.

⁸- Gay L R: Educational Evaluation Measurement, Ohio ,Charles Lse, Merrill Publishing Company,1986,p168.

			0.402	4.81	العليا	
معنوي	0.000	5.649	1.306	3.50	الدنيا	5
			0.341	4.87	العليا	
معنوي	0.000	8.715	1.299	2.97	الدنيا	6
			0.502	4.58	العليا	
معنوي	0.000	4.806	1.424	2.80	الدنيا	7
			0.749	4.19	العليا	
معنوي	0.000	4.728	1.634	2.87	الدنيا	8
			0.807	4.42	العليا	
معنوي	0.000	8.830	0.890	2.37	الدنيا	9
			0.688	4.16	العليا	
معنوي	0.000	4.726	1.064	3.80	الدنيا	10
			0.425	4.77	العليا	
معنوي	0.000	5.668	0.999	2.97	الدنيا	11
			0.717	4.23	العليا	
معنوي	0.000	4.898	1.270	2.80	الدنيا	12
			0.990	4.23	العليا	
معنوي	0.000	2.916	1.258	3.73	الدنيا	13
			0.677	4.48	العليا	
معنوي	0.000	6.051	1.135	3.77	الدنيا	14
			0.502	4.58	العليا	
معنوي	0.000	8.091	1.174	3.00	الدنيا	15
			0.402	4.81	العليا	
معنوي	0.000	4.659	1.124	2.67	الدنيا	16
			0.944	3.90	العليا	
معنوي	0.000	7.374	1.196	3.13	الدنيا	17
			0.402	4.81	العليا	
معنوي	0.000	7.239	1.564	2.97	الدنيا	18
			0.502	4.58	العليا	
معنوي	0.000	4.793	1.280	3.50	الدنيا	19
			0.475	4.68	العليا	
معنوي	0.000	3.968	1.155	2.67	الدنيا	20
			1.274	3.90	العليا	
معنوي	0.000	6.014	0.828	3.27	الدنيا	21
			0.615	4.39	العليا	
معنوي	0.000	5.765	0.988	3.70	الدنيا	22
			0.402	4.81	العليا	
معنوي	0.000	8.968	1.073	2.57	الدنيا	23
			0.508	4.48	العليا	
معنوي	0.000	3.609	1.149	3.30	الدنيا	24
			0.749	4.19	العليا	
معنوي	0.000	5.099	1.106	3.50	الدنيا	25
			0.495	4.61	العليا	
			0.402	4.81	العليا	

معنوي عند مستوى دلالة (0.05%)

ب-الاتساق الداخلي للعبارات Items Consistency:

ويعني التأكد من مدى توافق وتجانس مجموعة العبارات للمقياس في قياس المفهوم المطلوب قياسه ومن أجل التأكد أن عبارات مقياس هذه الدراسة يتصف التجانس بالاتساق، وتم استخراج معامل الارتباط لكل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال معامل ليبرسون لأفراد عينة البناء، وتبين أن جميع

العبارات ذات علاقة معنوية بالدرجة الكلية لمقياس ويجب ان تبلغ جميعها أقل من (0,05) عند مستوى الخطأ (0,05).

جدول رقم (2) يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.

ت	معامل الارتباط البسيط	المعنوية الحقيقية	الدلالة
1.	0.801	0.000	معنوي
2.	0.782	0.000	معنوي
3.	0.599	0.000	معنوي
4.	0.785	0.000	معنوي
5.	0.664	0.000	معنوي
6.	0.560	0.000	معنوي
7.	0.701	0.000	معنوي
8.	0.702	0.000	معنوي
9.	0.748	0.000	معنوي
10.	0.666	0.000	معنوي
11.	0.617	0.000	معنوي
12.	0.662	0.000	معنوي
13.	0.663	0.000	معنوي
14.	0.725	0.000	معنوي
15.	0.671	0.000	معنوي
16.	0.784	0.000	معنوي
17.	0.749	0.000	معنوي
18.	0.640	0.000	معنوي
19.	0.656	0.000	معنوي
20.	0.740	0.000	معنوي
21.	0.799	0.000	معنوي
22.	0.658	0.000	معنوي
23.	0.782	0.000	معنوي

ج-علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

للتعرف على مدى تمثيل المحاور لمفهوم المقياس، أي: هل أن المحاور التي يتكون منها المقياس تتصف بالصدق في قياس مفهوم المقياس ومن أجل التأكد من ذلك، تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتعرف على مدى علاقة ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للمقياس لعينة البناء وتبين هل أن جميع المحاور مرتبطة معنوياً بالدرجة الكاملة للمقياس، ويجب أن تبلغ قيمتها أصغر من (0,05) عند مستوى دلالة (0,05).

جدول رقم (3) يبين علاقة الارتباط لمحاور مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.

اسم المحور	قيمة (ر) المحسوبة	المعنوية	الدلالة
التقييم الذاتي للمهارة	0.923	0.000	معنوي
المعرفة النظرية	0.921	0.000	معنوي
ما وراء المعرفة	0.815	0.000	معنوي
الثقة المفرطة	0.853	0.000	معنوي
الاستجابة للواقع والتغذية الراجعة	0.921	0.000	معنوي

2-7-2-4-2 الثبات

يجب أن يتسم كل مقياس بالأسس العلمية الدقيقة، لذلك قامت الباحثة بالعمل على إيجاد الأسس العلمية ويعني "دقة وسلامة المقياس عدم تناقضه في الملاحظة مع نفسه واطراده واتساقه فيما يزودنا به من معلومات صحيحة عن سلوك الفرد"⁽⁹⁾، ويذكر (Murphy R K, 1988)، أن هدف الثبات هو تقدير

⁹ -فؤاد أبو حطب وآخرون : التقويم النفسي ، ط1 ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1987، ص101.

أخطاء المقياس والعمل على تقليلها إن وجدت،⁽¹⁰⁾ وللتأكد من المقياس يتسم بالثبات، تم استخدام الطرق الآتية:

1- ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

يعد ألفا كرونباخ أكثر الطرق استخداماً وثباتاً في قياس ثبات المقاييس، وتعتمد الاتساق بين أداء الأفراد بين الفقرات، ولإيجاد الثبات بشكل دقيق للمقياس بهذه الطريقة تم إجراء العمل وتطبيقه المقياس فقراته على عينة الاستطلاع البالغة (13) عضواً وتبين أن معامل الثبات وقيمته قد بلغت (0.876) لمقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة. (عند مستوى دلالة (0,05).

2- التجزئة النصفية

يتم تقسيم المقياس إلى قسمين متساويين بعدد الفقرات، القسم الأول يشمل الفقرات الفردية والجزء الثاني الفقرات الزوجية، إذ قام الباحث بهذا الإجراء لعبارات المقياس اعتماداً على إجابات عينة الاستطلاع البالغة (15) عضواً وباستخدام ارتباط معامل بيرسون بين القسمين وتبين الثبات، وقد ظهرت النصفية (0.911)، (0.913) ولتقارب النتائج نكتفي باعتماد معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية (0.943) لمقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة.

2-4-3 الموضوعية

يتميز المقياس الحالي بأنه ذو فقرات متعددة البدائل وغير قابلة للزيادة أو النقصان ولا تحتل الإجابة عن نقطتين.

2-4-2-8 الصورة النهائية للمقياس

بعد كافة الإجراءات أصبح (مقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة) قد تم الانتهاء منه ويتكون من (25) فقرة متوزعة على (5) محاور وبدرجة مستوى فرضي (75).

2-4-3 التجربة الميدانية (الرئيسية)

بعد الإجراءات السابقة عمد الباحث بإجراء تقنين المقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة، لـ (120) فرداً. وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث، قام الباحث بتجميع البيانات الإحصائية الخاصة للمقياس المطبق على عينة التطبيق جميعهم وترتيبها في جداول، تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية لاستكمال تحقيق أهداف البحث.

2-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي ذو الإصدار 25 (spss) وتم استخراج النتائج الإحصائية في هذه الدراسة.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الدرجة الخام والمعدلة (Z) والدرجة المعيارية المعدلة لإجابات عينة البحث مقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة: نوضح هنا نتائج البحث من حيث الدرجات المعيارية كافة للوصول إلى تحقيق مستويات ونتائج دقيقة.

الجدول (4) يبين الدرجة الخام لعينة البحث والدرجة المعيارية (Z) والدرجة المعيارية المعدلة مقياس تأثير دانيغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة

الدرجة المعيارية المعدلة (T)	الدرجة المعيارية (Z)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (T)	الدرجة المعيارية (Z)	الدرجة الخام	ن
39.78	1.02223	102	.51	23.43	2.14322	72	.1
39.78	1.02223	102	.52	23.43	2.14322	72	.2
39.78	1.02223	102	.53	23.43	2.14322	72	.3
39.78	1.02223	102	.54	23.43	2.14322	72	.4
39.78	1.02223	102	.55	26.55	2.14322	76	.5

K: Psychology testing principles and application , New York ,Hall R Murphy-¹⁰ international,1988,p63.

39.78	1.02223	102	.56	26.55	2.14322	76	.6
39.78	1.02223	102	.57	26.55	2.14322	76	.7
39.78	1.02223	102	.58	26.55	2.14322	76	.8
39.84	1.01211	103	.59	26.55	2.14322	76	.9
39.84	1.01211	103	.60	26.55	2.14322	76	.10
39.84	1.01211	103	.61	27.79	2.12824	80	.11
39.84	1.01211	103	.62	27.79	2.12824	80	.12
39.84	1.01211	103	.63	27.79	2.12824	80	.13
39.84	1.01211	103	.64	28.81	2.11934	81	.14
39.84	1.01211	103	.65	28.81	2.11934	81	.15
39.98	1.01110	104	.66	28.81	2.11934	81	.16
39.98	1.01110	104	.67	29.33	2.06710	82	.17
39.98	1.01110	104	.68	29.33	2.06710	82	.18
39.98	1.01110	104	.69	30.37	1.96261	84	.19
39.98	1.01110	104	.70	30.37	1.96261	84	.20
39.98	1.01110	104	.71	30.37	1.96261	84	.21
39.98	1.01110	104	.72	30.90	1.91036	85	.22
39.98	1.01110	104	.73	30.90	1.91036	85	.23
40.22	0.91110	105	.74	30.90	1.91036	85	.24
40.22	0.91110	105	.75	31.42	1.85812	86	.25
40.22	0.91110	105	.76	31.42	1.85812	86	.26
40.22	0.91110	105	.77	31.42	1.85812	86	.27
40.22	0.91110	105	.78	31.42	1.85812	86	.28
40.22	0.91110	105	.79	31.42	1.85812	86	.29
40.22	0.91110	105	.80	32.99	1.70139	89	.30
40.22	0.91110	105	.81	32.99	1.70139	89	.31
40.22	0.91110	105	.82	32.99	1.70139	89	.32
40.22	0.91110	105	.83	32.99	1.70139	89	.33
41.87	0.81325	106	.84	32.99	1.70139	89	.34
41.87	0.81325	106	.85	32.99	1.70139	89	.35
41.87	0.81325	106	.86	32.99	1.70139	89	.36
41.87	0.81325	106	.87	36.12	1.38793	95	.37
41.87	0.81325	106	.88	36.12	1.38793	95	.38
46.57	0.34306	115	.89	36.12	1.38793	95	.39
48.14	0.18633	118	.90	36.12	1.38793	95	.40
48.14	0.18633	118	.91	36.12	1.38793	95	.41
48.14	0.18633	118	.92	37.69	1.23120	98	.42
48.14	0.18633	118	.93	37.69	1.23120	98	.43
49.18	0.08185	120	.94	37.69	1.23120	98	.44
49.18	0.08185	120	.95	37.69	1.23120	98	.45
49.18	0.08185	120	.96	37.69	1.23120	98	.46
49.18	0.08185	120	.97	37.69	1.23120	98	.47
49.18	0.08185	120	.98	37.69	1.23120	98	.48
49.18	0.08185	120	.99	37.69	1.23120	98	.49
49.18	0.08185	120	.100	37.69	1.23120	98	.50

من أجل التعرف على مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة عمل الباحث من خلال توزيع الدرجات وترتيبها بشكل مناسب تصاعدي لإيجاد درجة كل استمارة وتم توزيع المستويات (المستوى الأول ضعيف – المستوى الثاني مقبول – المستوى الثالث متوسط – المستوى الرابع جيد – المستوى الخامس جيد جدا) وكما مبين في الجدول(5).

الجدول (5) يبين مستويات إجابات العينة لمستوى مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	القيم التي تقع ضمن المستوى	المستوى	ت
ثالثاً	16%	16	82-72	ضعيف	1
ثانياً	20%	20	93-83	مقبول	2
رابعاً	14%	14	104-94	متوسط	3
اولاً	38%	38	116-105	جيد	4
خامساً	12%	12	125-117	جيد جداً	5
المجموع	100%	100			

يتبين لنا من الجدول (5) أن أعلى درجة حصول أفراد العينة على درجة عليا بلغت (120) وأقل درجة هي (72) وأن المستويات التي أنتت بالتتابع أولها (جيد) قد جاء أولاً وبلغت العينة الكلية (100) فرد والتي تقع ضمن القيم بين (116-105) بتكرار بلغ (38) ونسبة مئوية مقدارها (38%) أي أن أغلب المستجيبين هم ضمن المستوى جيد وجاء المستوى مقبول بالترتيب الثاني والمستوى ضعيف بالترتيب الثالث، فيما جاء المستوى متوسط بالترتيب الرابع وجيد جداً بالترتيب الخامس والأخير.

2-3 عرض نتائج الأوساط الحسابية والقيمة الثانية لمستوى الفروق مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة الثانية لمستوى الفروق مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقرر الكرة الطائرة

العدد	الوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة الثانية	Sig	دلالة الفرق
100	101.41	3.062	75	22.135	0.000	معنوي

1-2-3 مناقشة نتائج

من خلال الاطلاع على الجدولين (5) و (6) نلاحظ أن مستوى عينة التقنين قد جاء بالمستوى جيد وأما التطبيق فقد حصلت على وسط حسابي عالي مقارنة بالوسط الفرضي لعينة التطبيق، ويعزو الباحث ذلك إلى عمليات تراكم الخبرات التعليمية تبدأ بالتدريج وتظهر نتائجها تبعاً قد تظهر بعد عدة محاضرات تدريبية تطبيقية أو دراسية ولكن بعض الطلبة يجعل الاعتقاد الأكبر إيجابياً أكثر من المطلوب مما يزيد من الثقة المفرطة والتي تضع الطالب في مأزق في نهاية الامر إلا ان الاستمرار على العمل بشكل يومي وتدرجي يزيد من إمكانية الطالب وحتى لو كان ذلك الإنجاز بسيطاً منه إذ يذكر (جميس كلير، 2019) "أن إنجاز مهمة واحدة في اليوم يعد امراً بسيطاً إلا أنه يساوي الكثير على مدار الأيام"⁽¹¹⁾. إن العمل المطلوب من قبل التدريسي والطالب هو التواصل بشكل مستمر من قبل التدريسي ووضع الاختبارات اليومية لمعرفة الطالب مقدراته الحقيقية والتي من خلالها يمكن أن يطور من ذاته وبالتالي يمكن أن يزيد من قدرته على التعلم وفهم المطلوب منه بشكل جيد فالطالب الجديد على المهارة هو غير ماهر وهذا الطالب غير مدرك لما يمكن أن تحوي المهارة على اسرار أو نقاط مهمة لتعلمها بشكل صحيح إذ يذكر الباحثان (Justin Kruger; David Dunning, 1999) "أن الفرد غير المدرك لمستواه يجعل الامر اصعب على نفسه"⁽¹²⁾.

وهناك الكثير من المهارات التي قد يكون هناك فارق زمني بين اكتسابها وتطبيقها بثقة في بيئات الحياة الواقعية إذ يذكر (Aune T, Stiles T C, 2009) "على الرغم من أن التدخل قد يكون قد زود المشاركين باستراتيجيات جديدة، إلا أنهم قد لا يشعرون بعد بالكفاءة في استخدام هذه المهارات خارج البيئة المنظمة"⁽¹³⁾، كذلك تشير العديد من الأبحاث السابقة إلى أن نقل المهارات من التدخل إلى الحياة اليومية يتطلب وقتاً ودعمًا إضافيين فعلى سبيل المثال، لاحظ (Wyman et al, 2010) "أن تعميم

11 - جميس كلير: العادات الذرية، القاهرة، دار التنوير، 2019، ص 28.

12 - Justin Kruger; David Dunning: Unskilled and Unaware of It, How Difficulties in Recognizing One's Own Incompetence Lead to Inflated Self-Assessments, Journal of Personality and Social Psychology, vol 10 n4, 1999, p35 .

13 - Aune T, Stiles T C: Universal-based prevention of syndromal and subsyndromal social anxiety, a randomized controlled study, J, Consult, Clin, Psychol, 2009, 77, p867–879. <https://doi.org/10.1037/a0015813>

المهارات عملية تدريجية، وأن الشعور بالتردد في البداية أمر شائع عندما يطبق الأطفال استراتيجيات جديدة في سياقات متنوعة⁽¹⁴⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. إن مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة أصبح من المقاييس الجاهزة للتطبيق على عينة البحث بشكل كامل وشامل ويعطي نتائج دقيقة.
2. إن مقياس تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة يعد من المقاييس الجديدة والذي يمكن تعميمه بشكل شامل للمجتمع الرياضي وخصوصا لمادة الكرة الطائرة.
3. بإمكان التدريسيين دراسة تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة.
4. الإفادة من المقياس لشرح أهمية التعلم المستمر ووضع الاستراتيجيات المناسبة لمنع تفشي هذا التأثير على الطلاب وحمايتهم من الفشل في الدراسة بسبب ثقتهم العالية.

2-4 التوصيات

1. العمل بدراسة تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة.
2. أهمية دراسة تأثير دانيغ-كروجر لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة.
3. العمل على إيجاد حلول مناسبة لهذا التأثير من خلال طرح النتائج السلبية على الطلبة أمام أنظار مجالس الكليات والفروع.
4. إجراء بحوث مشابهة لعينات مختلفة ولفئات أخرى .

المراجع

- جيمس كلير: العادات الذرية، القاهرة، دار التنوير، 2019.
- فؤاد أبو حطب وآخرون: التقويم النفسي، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1987.
- كاظم كريم رضا: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، بغداد، مكتب النعيمي، 2011.
- محسن لطفي أحمد: قياس الشخصية، ط1، القاهرة، المصرية الدولية للطباعة والنشر، 2006.
- محسن لطفي أحمد: مصدر سبق ذكره، 2006.
- محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- محمد شيا: مناهج التفكير وقواعد البحث، ط2، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2008.
- Allen M J, YenW M: Introduction to measurement theory, California, book, cole, ,1979..
- Aune T, Stiles T C: Universal-based prevention of syndromal and subsyndromal social anxiety, a randomized controlled study, J, Consult, Clin, Psychol, 2009, 77. <https://doi: 10.1037/a0015813>
- Gay L R: Educational Evaluation Measurement, Ohio, Charles Lse, Merrill Publishing Company, 1986..
- Justin Kruger; David Dunning: Unskilled and Unaware of It, How Difficulties in Recognizing One's Own Incompetence Lead to Inflated Self-Assessments, Journal of Personality and Social Psychology, vol 10 n4, 1999..
- Murphy R K: Psychology testing principles and application, New York, Hall international, 1988..
- Tyler L E, Walsh W B: Test and measurement, Newjersy, Englewoo, Cliffs, Prentice -Hall, 1979.

¹⁴ -Wyman et al: Intervention to strengthen emotional self-regulation in children with emerging mental health problems, proximal impact on school behavior, J. Abnorm. Child Psychol, 2010, 38, pp707–720. <https://doi: 10.1007/s10802-010-9398-x>

- Wyman et al: Intervention to strengthen emotional self-regulation in children with emerging mental health problems, proximal impact on school behavior, J. Abnorm. Child Psychol, 2010, 38. <https://doi.org/10.1007/s10802-010-9398-x>

الملاحق

ملحق (1) يبين مقياس تأثير دانينغ-كروجر لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقر الكرة الطائرة

ت	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	أحياناً	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1- محور التقييم الذاتي						
1	لدي الامكانية التي أرى انها تساعدني على أداء مختلف الحركات الصعبة.					
2	الضربة الساحقة من الضربات السهلة لدي.					
3	لدي القدرة على التغلب على المنافسين الأقوياء بسهولة.					
4	أجد نفسي بمستوى مقارب مع الذين يمارسون الرياضة باستمرار وأنا مقل فيها					
5	سأكون في مصافي الأوائل إذا ما تم اختباري للمرة الأولى في الملعب.					
2- محور المعرفة النظرية						
1	أرى نفسي ملم في كل الإشارات التحكيمية وأستطيع أن أجري تحكيم ممتاز في الملعب.					
2	إنني على اطلاع شامل لثغرات القانون بشكل كامل ولا أحتاج إلى مراجعتها.					
3	إنني على دراية واسعة بالعضلات المرتبطة بمهارة الضرب الساحق.					
4	لدي القدرة على وضع الخطط المهارية في اللعبة وتحقيق تكتيك هجوم عالي.					
5	لدي المام بالمهارات المتقدمة وأستطيع أن أطبقها أمام المدرس إن طلب مني.					
3- محور ما وراء المعرفة						
1	أجد اللعبة لكنني أحتاج إلى تصحيح بعض الأخطاء إن وجدت.					
2	لدي الثقة في أن المدرس يرى أخطائي وسيعلم عنها لتصحيحها أمامي.					
3	الأخطاء الفنية واردة جداً ولا أستطيع تصحيحها دون توجيهات المدرب.					
4	أتعلم اللعبة بشكل سلس والمدرس يقوم بواجبه على أكمل وجه في اكتشافها.					
5	لدي ثقة أن المدرس سيضع خطة لتصحيح أخطائي.					
4- محور الثقة المفرطة						
1	أرى أن قدراتي المهارية عالية جداً.					
2	أثق أن قدرتي التكتيكية تفوق تصور المدرس لما أملكه.					
3	اعتز في بعض الأحيان بسبب الأفضلية ولو أنها أفضل لكنني متفوقاً بالمهارات بشكل كبير.					
4	سأحقق أفضل النتائج مقارنة بأقراني لو تم إجراء اختبار مفاجئ.					
5	لدي المقدرة على تحمل الأداء العالي لفترة طويلة.					
5- محور الاستجابة للواقع والتغذية الراجعة						
1	أقبل النقد برحابة صدر وإن كان أمام الآخرين.					
2	أرى أنني لا أملك المهارة الكافية حتى هذه اللحظة.					
3	أقبل أن مستواي يرتقي بصورة تدريجية حتى وإن كنت متأخر عن زملائي.					
4	أقبل بالتوجيه الصادر من المدرس لكونه يعلم أنني قد تحسنت ولو بشكل بسيط.					
5	أراجع نفسي بعد أدائي الضعيف وأحاول تشخيص الخلل لدي.					