



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأنبار
في تخصصات:



العلوم
النفسية



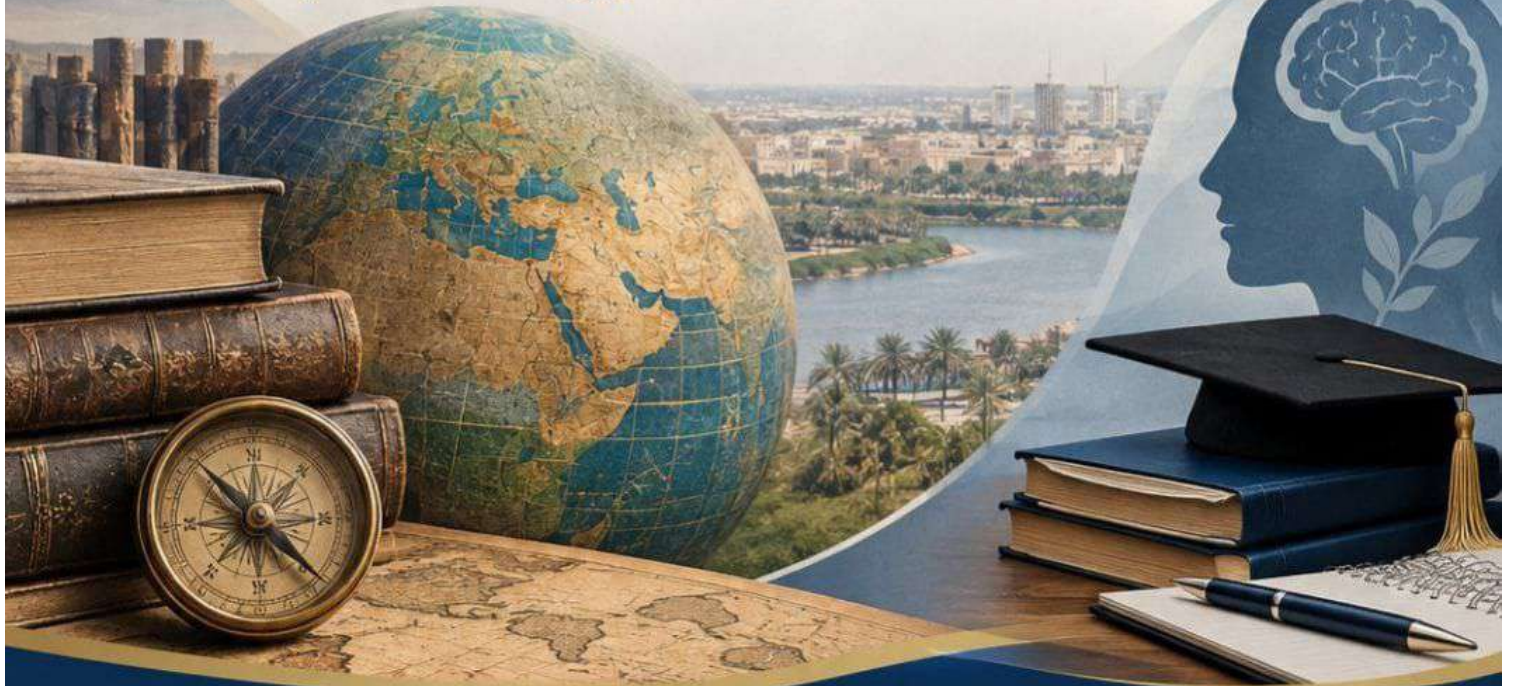
العلوم
التربوية



الجغرافية



التاريخ



P.ISSN: 1995-8463
E.ISSN: 2706-6673

المجلد 23 العدد 3
ايلول 2026



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثالث والعشرون - العدد الثالث - ايلول ٢٠٢٦م / ربيع الثاني ١٤٤٨هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح

<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463

E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريخ

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية -جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية -جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القناوي	اسبانيا -Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
أ.م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد...

يسرنا أن نضع بين أيديكم العدد الثالث لعام ٢٠٢٦ من مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، وهي مجلة علمية فصلية محكمة تصدر عن جامعة الأنبار، وتُعنى بنشر البحوث والدراسات العلمية الرصينة في مختلف التخصصات التي تندرج ضمن نطاقها العلمي والمعرفي. ويضم هذا العدد أربعة عشر بحثاً علمياً لباحثين من داخل العراق وخارجه، ومن جامعات ومؤسسات أكاديمية متعددة، بما يعكس تنوعاً علمياً يسهم في إثراء المعرفة الإنسانية وتوسيع آفاق البحث العلمي. ويجسد ما يتضمنه هذا العدد من بحوث جهداً علمياً متميزاً، ثمرةً لجهود الباحثين وإسهاماتهم العلمية والفكرية، فضلاً عن الجهود التي بذلتها هيئة التحرير والمحكمون من الأساتذة المتخصصين، الذين أسهموا بخبراتهم العلمية في تقويم البحوث ومراجعتها وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، وصولاً إلى إخراجها بالصورة العلمية التي تليق بمكانة المجلة ورسالتها. وإذ تفخر هيئة التحرير بما تضمنه هذا العدد من دراسات وبحوث، فإنها تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الباحثين والمحكمين، وإلى كل من أسهم في إنجاز هذا العدد وإخراجه، سائلين الله تعالى أن يجعل هذا النتاج العلمي نافعاً للباحثين وطلبة الدراسات العليا والمهتمين، وأن يمثل إضافةً نوعية إلى المكتبة العلمية في مجال العلوم الإنسانية. إن ما تشهده المجلة من عطاء علمي متواصل من الباحثين، وجهود متنامية من رئيس وأعضاء هيئة التحرير، إلى جانب الدعم المتواصل من رئاسة جامعة الأنبار وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية، يشكل ركيزة أساسية لمواصلة مسيرة التطوير والارتقاء بالمجلة وتحقيق أهدافها العلمية والأكاديمية.

وانطلاقاً من حرصنا على تعزيز حضور المجلة في الأوساط الأكاديمية، فإن هيئة التحرير تعمل بصورة مستمرة على تطوير معايير النشر وتحديث آلياته وإجراءات التحكيم والتحرير، بما ينسجم مع المعايير المعتمدة في النشر العلمي الرصين، ويعزز جودة البحوث المنشورة ويرتقي بمستوى الأعداد المقبلة. ونطمح، من خلال هذه الجهود، إلى الوصول بالمجلة إلى مكانة علمية متقدمة، وتعزيز فرص إدراجها ضمن المستوعبات وقواعد البيانات العالمية المعنية بالنشر العلمي، بما يرسخ حضورها في المشهد الأكاديمي العربي والدولي.

كما نؤمن بأن المجالات العلمية المحكمة تمثل إحدى الركائز الأساسية في منظومة البحث العلمي، لما تؤديه من دور في إنتاج المعرفة وتداولها، وإتاحة نتائج البحوث أمام الباحثين والمهتمين، وإسهام في بناء جسور التواصل العلمي بين الجامعات والمؤسسات الأكاديمية داخل العراق وخارجه. ومن هذا المنطلق، تسعى المجلة إلى أن تكون منبراً علمياً فاعلاً يواكب التطورات المعاصرة في مجالات العلوم الإنسانية، ويشجع على البحث العلمي الرصين، ويفتح المجال أمام الدراسات الجادة التي تسهم في فهم القضايا الإنسانية والفكرية والاجتماعية والثقافية.

وفي الختام، نتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وإلى السادة المحكمين وأعضاء هيئة التحرير، وإلى رئاسة جامعة الأنبار وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية على دعمهم المستمر لمسيرة المجلة. ونأمل أن يلقي هذا العدد ما يستحقه من اهتمام الباحثين والقراء، وأن يواصل إسهامه في خدمة المعرفة والبحث العلمي.

والله وليّ التوفيق.

أ.د. فؤاد محمد فريح

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:

- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية, مجلة علمية دورية محكمة, لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ, والجغرافيا, والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A, وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق, وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره, ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه, ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤, على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام APA للتوثيق, بخط حجم ١٤, على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن, ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها, ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.

بيانات الباحث والملخص:

- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه, وباللغتين العربية والانكليزية, وتشمل الاتي: عنوان البحث, أسماء وعناوين الباحثين, ورقم الهاتف النقال, والبريد الالكتروني, وملخصين - عربي وانكليزي - بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث, والهدف من البحث, والمنهج المتبع بالبحث, وفحوى النتائج التي توصل اليها.

ادوات البحث والجداول:

- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات, فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة, ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A, على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة, ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة, ويكون عنوانه في اعلاه.

تقويم البحوث:

- تخضع جميع البحوث المرسله الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم, ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- جميع عمليات تقويم البحوث الى نظام التعمية المزدوجة لضمان رصانة البحوث والابتعاد عن تضارب المصالح.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية, وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.

الوصول المفتوح:

- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.



اجور النشر:

يقوم الباحث بتسديد اجور النشر, والبالغة ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية, و٧٥.٠٠٠ خمسة وسبعون الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية, واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.

الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.

المراسلات:

توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq>

- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	دور الجامعات السعودية في تعزيز مستوى جودة الحياة والاتجاه نحو الاستدامة التعليمية كما يدركه طلابها	د. غاده بنت عبدالرحمن أباحسين	٦٣٧-٥٩٦
٢	المهارات الناعمة وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى طالبات قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود: دراسة تقويمية	د. أسماء بنت سليمان الفايز	٦٨٦-٦٣٨
٣	الاستدلال الحدسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات	أ.م.د. غزوان رمضان صالح	٧١٧-٦٨٩
٤	أثر استراتيجيات التدريس الوسيط (MIT) في تحصيل مادة الكيمياء والتفكير الشبكي لدى طلاب الصف الثاني متوسط	م.د. سارة وليد رشيد	٧٤٥-٧١٨
٥	العوامل الأكاديمية والنفسية والتربوية المرتبطة باستيعاب مادة الرياضيات لدى طلبة كلية العلوم- جامعة النهرين	عدويه ناجي عطويوي هدى عبد الرزاق محمد ايمان خالد خلف	٧٨٧-٧٤٦

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	الدالات المروحية في منطقة النخيب - غرب العراق - دراسة في العوامل المؤثرة والعمليات المشكلة	سعد حماد فرحان أ.د. احمد فليح فياض	٨١١-٧٨٨
٧	التنبؤ الخرائطي لدرجات حرارة الأشهر الباردة في محافظة صلاح الدين لعام ٢٠٣٠ باستخدام الاستشعار عن بعد والذكاء الاصطناعي الجغرافي	م.د. سعد ثامر ابراهيم	٨٤٢-٨١٢
٨	الخصائص الجيومورفولوجية لحوض وادي ماجر، زليتن - ليبيا وعلاقتها بارتفاع منسوب المياه الجوفية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية وتقنيات الاستشعار عن بعد (RS_GIS)	د. عبدالرحمن عيسى الغافود أ.م.د. خالد صبار محمد	٨٧٦-٨٤٣
٩	التحليل الجغرافي للعوامل المؤثرة في التوسع العمراني لمدينة الرمادي باستخدام أسلوب دلفي	م.م. محمود جمال عباس	٩٠٠-٨٧٧
١٠	صراع شركات التنقيب الدولية على حقل غاز عكاز غرب العراق (دراسة جيواقتصادية)	م.م. نصيف جاسم فريح	٩٢٢-٩٠١

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	ثورة عام ١٩٨٩ في رومانيا واثرها على الوضع الداخلي (دراسة تاريخية)	أ.د. حسين حماد عبد	٩٤١-٩٢٣
١٢	المؤرخ رشيد عبد الله الجميلي سيرته وجهوده في كتابة التاريخ الاسلامي	الامين عبد الستار درويش ١ أ.د. ايمان محمود حمادي ٢	٩٥٤-٩٤٢
١٣	علماء ناحية أستوا وتوابعها في بلاد المشرق الإسلامي واسهاماتهم الإدارية والعلمية في العصر العباسي	أ.م.د. بشير صباح عواد	٩٧٢-٩٥٥
١٤	صورة الفكر الإسلامي بين المرجعية الإسلامية والرؤية الاستشراقية: دراسة تحليلية مقارنة في المفهوم والتلقي	د. فاطمة سامي شهاب	١٠٠٨-٩٧٣



Intuitive Reasoning and its Relationship to Time Perspective among Students of the College of Education for Women

*Assist. Prof. Dr. Ghazwan Ramadhan Saleh

College of Education for Women- University of Tekrit- Iraq



<https://doi.org/10.37653/juah.2026.168924.1412>

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



A B S T R A C T

Aims: The current study aimed to identify the level of intuitive reasoning among female students of the College of Education for Women and to examine statistically significant differences in intuitive reasoning according to the variables of academic specialization (scientific–humanities) and academic year (first–fourth). The study also aimed to identify the level of time perspective among female students of the College of Education for Women and to examine statistically significant differences in time perspective according to the variables of academic specialization and academic year. In addition, the study sought to investigate the nature of the correlational relationship between intuitive reasoning and time perspective among the research sample, thereby contributing to clarifying the relationship between cognitive aspects associated with intuitive reasoning and the psychological and cognitive aspects associated with the perception of time and one's orientation toward it. **Methodology:** The study adopted a descriptive correlational approach, as it was appropriate to the nature of the study objectives and variables. A stratified random sample was selected from the study population, comprising (200) female students from the College of Education for Women, including (100) students from scientific specializations and (100) students from humanities specializations, thereby ensuring representation of both specializations in the sample. To achieve the objectives of the study, the researcher developed an intuitive reasoning scale consisting, in its final form, of (27) items. Following the examination of its psychometric properties, its reliability coefficient was (0.82) using the test–retest method, while Cronbach's alpha reliability coefficient was (0.84). The researcher also developed a time perspective scale consisting of (25) items. After verifying its psychometric properties, its reliability coefficient was (0.85) using the test–

retest method, while Cronbach's alpha reliability coefficient was (0.89). To analyze the data and test the study hypotheses, a set of appropriate statistical methods was employed, including the One-Sample t-Test, Independent-Samples t-Test, Chi-Square test, Pearson's correlation coefficient, and Cronbach's alpha coefficient. **Results:** The results showed that the research sample demonstrated a high level of intuitive reasoning, with statistically significant differences in intuitive reasoning according to academic specialization (scientific–humanities), with the differences favoring female students in scientific specializations. The results also revealed statistically significant differences in intuitive reasoning according to academic year (first–fourth), with the differences favoring fourth-year female students. The results further indicated a high level of time perspective among the research sample, with no statistically significant differences in time perspective according to either academic specialization or academic year. Furthermore, the results revealed a statistically significant positive correlation between intuitive reasoning and time perspective, indicating an association between higher levels of intuitive reasoning and higher levels of time perspective among female students of the College of Education for Women. **Conclusions:** The study concluded that female students of the College of Education for Women possess a high level of intuitive reasoning, and that this level is more pronounced among students in scientific specializations and those in advanced academic years, particularly fourth-year students. This may be associated with the accumulation of academic and cognitive experiences over the years of university study. The results also indicated that the students possessed a high level of time perspective, without this being substantially affected by differences in academic specialization or academic year. Furthermore, the positive correlation between intuitive reasoning and time perspective suggests that higher levels of time perspective are accompanied by higher levels of intuitive reasoning, reflecting an interaction between certain cognitive aspects associated with decision-making and the evaluation of future situations. These findings underscore the importance of developing thinking skills and temporal awareness among university students and of integrating educational activities and strategies that enhance awareness of temporal experiences and intuitive reasoning into academic programs. Such efforts may contribute to developing students' cognitive abilities and supporting their capacity to make decisions and adapt to various academic and life demands..

Keywords: Intuitive Reasoning, Time Perspective; Female Students; Academic Specialization.

الاستدلال الحدسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات

أ.م.د. غزوان رمضان صالح

كلية التربية للبنات - جامعة تكريت - العراق

الملخص:

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التفكير الحدسي لدى طالبات كلية التربية للبنات، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التفكير الحدسي تبعاً لمتغيري التخصص الأكاديمي (علمي - إنساني) والمرحلة الدراسية (الأولى - الرابعة). كما هدف البحث إلى التعرف على مستوى التوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التوجه الزمني تبعاً لمتغيري التخصص والمرحلة الدراسية. فضلاً عن ذلك، سعى البحث إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين التفكير الحدسي والتوجه الزمني لدى أفراد عينة البحث، بما يسهم في توضيح العلاقة بين الجوانب المعرفية المرتبطة بالتفكير الحدسي والجوانب النفسية والمعرفية المرتبطة بإدراك الزمن والتوجه نحوه. **المنهجية:** اعتمد البحث المنهج الوصفي الارتباطي، لملاءمته طبيعة أهداف البحث ومتغيراته، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية من مجتمع البحث، بلغ حجمها (٢٠٠) طالبة من طالبات كلية التربية للبنات، بواقع (١٠٠) طالبة من التخصصات العلمية و(١٠٠) طالبة من التخصصات الإنسانية، بما يضمن تمثيل التخصصين في العينة. ولتحقيق أهداف البحث، أعد الباحث مقياساً للتفكير الحدسي تكون بصورته النهائية من (٢٧) فقرة، وبعد استخراج خصائصه السيكمترية، بلغت قيمة الثبات بطريقة إعادة الاختبار (٠.٨٢)، في حين بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٨٤). كما أعد الباحث مقياساً للتوجه الزمني تكون من (٢٥) فقرة، وبعد التحقق من خصائصه السيكمترية، بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار (٠.٨٥)، في حين بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٨٩). ولتحليل البيانات واختبار فرضيات البحث، استعملت مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة، تمثلت بالاختبار التائي لعينة واحدة (One-Sample T-Test)، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent-Samples T-Test)، ومربع كاي (Chi-Square)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كرونباخ. **النتائج:** أظهرت النتائج أن أفراد عينة البحث يتمتعن بمستوى مرتفع من التفكير الحدسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الحدسي تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي - إنساني)، وكانت الفروق لصالح طالبات التخصصات العلمية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الحدسي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى - الرابعة)، وكانت الفروق لصالح طالبات المرحلة الرابعة. وأشارت النتائج كذلك إلى ارتفاع مستوى التوجه الزمني لدى أفراد عينة البحث، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه الزمني تبعاً لمتغيري التخصص الأكاديمي والمرحلة الدراسية. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات

دلالة إحصائية بين التفكير الحدسي والتوجه الزمني، مما يشير إلى وجود ارتباط بين ارتفاع مستوى التفكير الحدسي وارتفاع مستوى التوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات. **الاستنتاجات:** استنتج البحث أن طالبات كلية التربية للبنات يمتلكن مستوى مرتفعاً من التفكير الحدسي، وأن هذا المستوى يزداد بصورة أكثر وضوحاً لدى طالبات التخصصات العلمية والطالبات في المراحل الدراسية المتقدمة، ولا سيما طالبات المرحلة الرابعة، وهو ما قد يرتبط بتراكم الخبرات الأكاديمية والمعرفية خلال سنوات الدراسة الجامعية. كما أظهرت النتائج امتلاك الطالبات مستوى مرتفعاً من التوجه الزمني، دون أن يتأثر ذلك بصورة جوهرية باختلاف التخصص الأكاديمي أو المرحلة الدراسية. كذلك تشير العلاقة الارتباطية الموجبة بين التفكير الحدسي والتوجه الزمني إلى أن ارتفاع مستوى التوجه الزمني لدى الطالبات يترافق مع ارتفاع مستوى التفكير الحدسي، بما يعكس وجود تفاعل بين بعض الجوانب المعرفية المرتبطة باتخاذ القرارات وتقدير المواقف المستقبلية. وتؤكد هذه النتائج أهمية الاهتمام بتنمية مهارات التفكير والوعي الزمني لدى طلبة الجامعة، وإدماج الأنشطة والاستراتيجيات التعليمية التي تعزز الوعي بالخبرات الزمنية والتفكير الحدسي في البرامج الأكاديمية، بما يساهم في تطوير القدرات المعرفية لدى الطلبة ودعم قدرتهم على اتخاذ القرارات والتكيف مع المتطلبات الأكاديمية والحياتية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الاستدلال الحدسي، التوجه الزمني، طالبات كلية التربية، التخصص الأكاديمي.

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

في عالم مليء بالمعلومات، يساعدنا حدسنا على الإبحار في أكبر نجاح عبر عدد لا يحصى من الخيارات والقرارات وأكثر من أي وقت مضى، ونحن بحاجة إلى جلب هذه القدرة العميقة على "المعرفة" إلى سطح وعينا والاستفادة منها بشكل أفضل من قدرتها على توجيهنا في مواجهة مشكلات و التحديات والفرص التي تقدمها الحياة التي تُظهر على مجموعة متزايدة من الأدلة العلمية والنفسية أن حدسنا يعمل طوال الوقت، وإن كان على مستوى الوعي اللاوعي إن تجاهل هذا الجزء المهم من عملية الإدراك لدينا يحرماننا من مدخلات قيمة في صنع القرار وحل المشاكل. إن مفتاح نهج "الدماغ الكامل" هو فهم واستخدام الحدس بالإضافة إلى عقلنا التحليلي. فالاستدلال الحدسي لدى الإنسان ينمو من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والشيخوخة، وهو بالتالي يعد أجدى وأكثر استخداماً من الاستدلال التجريدي، الذي قد لا يكون متاحاً إلا للأفراد الأذكياء (بياجيه، ١٩٦٧: ٩٩).

فالاستدلال الحدسي يتطلب استخدام العمليات العقلية المتمثلة باختيار الخبرات السابقة المناسبة لحل مشكلة معينة عن طريق عمليتي التذكر والتصور من أجل إدراك العلاقات الأساسية بين الوسائل والهدف النهائي، وإعادة تنظيم الخبرات السابقة، وصولاً إلى اللحظة التي يعلن فيها عن طريق عملية تجميع المعلومات إثبات الأحكام أو الفرضيات المقترحة كحل مؤقتة للمشكلة وتوجيهها

بشكل سليم ، إذا كانت خاطئة والاستقرار على الحل الصحيح (Anderson, 1998 :10).

حيث ان التوجه الزمني يبين لنا الكيفية التي يبني بها الفرد العلاقة بين توجهاته الزمنية ومضامين دراسة الشخصية الانسانية ، فالاشخاص الأكثر ارتباطا بالزمن هم أكثر تحقيقا لذواتهم و يقيمون الحاضر بايجابية، ويقدرّون الفواصل الزمنية بدقة أكبر، و ذوي التوجه الزمني العالي هم أقل قلقا وأكثر ذكاء ذوي التوجه الزمني المنخفض، كما أن هؤلاء يبالغون في شعورهم بمرور الزمن اذ ان الزمن بالنسبة لهم يمر بسرعة ، أي أن موقف الفرد من التوجه الزمني يساهم في تحديد أهم معالم الشخصية (عبد الحليم ، ٢٠١٢ :١٢) . وان معظم طالبات الجامعة وعلى الرغم من تحصيلهم العالي وتعلمهم الفعال اثناء الدرس الا انهم يفشلون باسترجاع المعلومات بشكل صحيح ودقيق حيث يمكن للاستدلال الحدسي ان يكون اداة لفهم الزمن ليدرك ويفهم ويستدل ذهنيا ليشمل عمليات الانسان العقلية والسلوكية فتطبع به سمات الشخصية فضلا إلى أن هناك مستويات مختلفة من التوجهات الزمنية تشمل الماضي، الحاضر، والمستقبل. بعض الأبحاث توضح أن التوجه نحو المستقبل يمكن أن يعزز الدافعية الأكاديمية ويؤثر على الأداء الدراسي. وتكمن مشكلة البحث بالتساؤل الاتي

هل هناك علاقة بين الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات؟

ثانيا :أهمية البحث

ان التطور التكنولوجي الحديث الذي حصل في المجتمع في جوانبة المختلفة يتطلب رؤية واضحة لتوجهات الأفراد الزمنية وعلاقة ذلك بنمط شخصياتهم وسلوكياتهم لكي يستثمر ويوظف في بناء شخصية الافراد خاصة طلبة الجامعة فان تأهيلهم بشكل نفسي سليم لتحمل المسؤولية والمعرفة لمواجهة مشكلات الحياة اليومية لكي يكونوا افراد لهم تأثيرهم القوي في مجريات الحياة وبناء المجتمع ، كما أن معرفة نمط شخصية طالبات الجامعة يمكن أن يساعد في حل الكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية في ضوء ذلك النمط مما يحقق نموا نفسيا وصحيا لهم .

ولقد نال الاستدلال الحدسي الاهتمام الواسع من بين العمليات المعرفية كونه من ارقى النشاطات العقلية للكائن الحي الذي يدرك العلاقات القائمة بين الاشياء وما بينها من اختلافات باستخدام الرموز الذهنية والمعاني التي تحل محل الاشياء أو الاشخاص أو المواقف المختلفة التي يفكر فيها الفرد (الابراشي، ١٩٦٦: ٤٢). ويعد الاستدلال من احد المكونات النفسية اللازمة للنجاح في كثير من التخصصات والمهن مثل التدريس، الهندسة، الطب، القيادة... وغيرها من المهن والتخصصات. (أبو حطب، ١٩٩٦: ١٥٢). كما ويعد الاستدلال الحدسي نمطاً من أنماط التفكير المهمة التي تسعى المؤسسة التربوية والتعليمية لتطويره وتدعيمه بهدف جعله عادة، ذلك ان هذا النمط يتطلب استخدام مقادير كبيرة من المعلومات بهدف الوصول إلى حلول تقاربية، وتبدو أهمية هذا النمط من التفكير في انه يظهر أعلى معاملات ارتباط بدرجات الطلبة في كثير من الموضوعات الدراسية على مستوى الدراسة الثانوية والجامعية (الفخري، ١٩٨١ :١٨٤).

ولما كان الاستدلال الحدسي شكلا من أشكال التفكير يهدف لحل مشكلة أو اتخاذ قرار فان مواجهة المشكلات تتطلب من الإنسان استخدام عمليتي التركيب والتحليل، إذ تشير عملية التركيب إلى القدرة الاستقرائية، في حين تشير عملية التحليل إلى القدرة الاستنباطية (الزوبعي والكبيسي، ١٩٩٣، ٣). وتتضح أهمية الاستدلال الحدسي خلال النجاح في الحياة عامة وفي العمل الدراسي خاصة، إذ يتوقفان على قدرة الفرد على الاستدلال الواضح المنظم، ذلك إن الحياة في حقيقتها لا تعدو أن تكون مشكلة اثر مشكلة (الفخري، ١٩٨١ : ١٩٠).

ان مفهوم التوجه الزمني يشير إلى الطرائق التي يرى فيها الفرد ماضيه، وحاضره، ومستقبله، وكيف تؤثر هذه المفاهيم الزمنية في نمط شخصيته مما يؤثر وبشكل كبير في السلوك الانساني (عبد الحليم ، ٢٠١٢: ٤٣). اذ أن معرفة التوجه الزمني يزود الجهات المختصة بمؤشرات موضوعية عن شخصياتهم ، الماضي والحاضر والمستقبل قوى متفاعلة مع بعضها البعض تنطبع على وجود الانسان وشخصيته، وربما تسود قوة واحدة منها على غيرها فهناك من يقع ضمن الزمن الحاضر، وهناك من يجد لنفسه مكانا في الماضي وهناك من يتوجه نحو المستقبل (محمود ، ٢٠٠٣: ٢٢٠). ويؤكد كل من (Rodriguez & Tome, 1980) ان لمفهوم الزمن دور في بناء شخصية الفرد، من حيث دوره في تعلم واكتساب السلوكيات الفردية والاجتماعية، ونشوء السلوك التي تمثل متغير يسمح بتمييز بين الافراد فهو من مكونات الشخصية الذي يحدد بدوره التمايز بين الأفراد في توجيه سلوكياتهم (جار الله وشرفي، ٢٠٠٩: ٥٥).

تكمن أهمية هذا البحث في النقاط الاتية:

١- محاولته إثراء الجانب النظري المتعلق بمفهوم الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني ، والكشف عن مستوى الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني لدى عينة من الطالبات تبعا لمتغيري التخصص والصف.

٢- استفادة الباحثين والمهتمين من الرصيد المعرفي الخاص بهذا المجال.

٣- يوفر البحث مقياساً للاستدلال الحدسي والتوجه الزمني يمكن للباحثين الاستفادة منها في إجراء دراسات مستقبلية في هذا المجال.

٤- استخدام الاستدلال الحدسي في وضع التنبؤات المقابلة لأي سلوك على هيئة احتمالات ممكنة الحدوث، ويمكن للحدس أن يساعد الأفراد على التكيف بسرعة استناداً إلى إشارات غير واضحة أو غير ملموسة.

٥- ان معرفة مستويات التوجه الزمني لدى طلبة الجامعة توفر الفرصة للتعرف على الاساليب التي تستخدمها الطالبات في تقييم خبراتهم وأحداث حياتهم بما يسهل تعديل الاساليب والافكار الخاطئة التي يحملونها.

ثالثاً: أهداف البحث: يستهدف البحث التعرف على: -

- ١ - التفكير الحدسي لدى طالبات كلية التربية للبنات .
 - ٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية لتفكير الحدسي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني).
 - ٣- لفروق ذات الدلالة الاحصائية لتفكير الحدسي تبعاً لمتغير المرحلة (أولى - الرابعة).
 - ٤- التوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات
 - ٥- الفروق ذات الدلالة الاحصائية لتوجه الزمني تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني).
 - ٦- الفروق ذات الدلالة الاحصائية لتوجه الزمني تبعاً لمتغير المرحلة (أولى - الرابعة).
 - ٧- طبيعة العلاقة بين التفكير الحدسي والتوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات.
- رابعاً: حدود البحث: يقتصر البحث على طالبات كلية التربية للبنات/ جامعة تكريت الدراسات الصباحية والتخصص (علمي - إنساني) وللصفوف (أولى -رابعة) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: الاستدلال الحدسي Intuitive Reasoning عرفه كل من:

- ١-تاني وسويتس (Tanner & Swets, 1954): " عملية استخدام المخططات العقلية أثناء معالجة المشكلة بهدف إيجاد الصلة بين الأفكار عند اختبار الفرضية (Anderson, 1998: 6).
- ٢-بياجيه (Piaget, 1967): " قدرة شبه رمزية من قدرات التفكير هدفها حل مشكلة أو اتخاذ قرار حلاً ذهنياً على المستوى التصوري عن طريق استبدال الرموز بالصور واستنتاج الكل من الجزئيات عن طريق الاستقراء التصوري " (بياجيه، ١٩٦٧: ١٩٩).
- ٣-اندرسون (Anderson, 2005): " إمكانية إعادة تركيب الأجزاء الإدراكية خارج الوعي بعد الاستقبال الإدراكي للصورة وإمكانية عزل التراكيب الإدراكية الضرورية عن غير الضرورية منها" (Anderson, 2005: 1).

التعريف النظري للباحث: عملية معرفية تعتمد على استخدام المخططات العقلية والتخمين وإسهامها في اتخاذ قرارات وحلول لمشكلات سريعة وفعالة بناء على الخبرات السابقة .

التعريف الإجرائي الاستدلال الحدسي: بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة البحث عند إجابتهم عن فقرات مقياس الاستدلال الحدسي الذي أعده الباحث لأغراض البحث الحالي.

ثانياً: التوجه الزمني عرفه كل من:

- ١- زيمباردو (Zimbardo, 1999) " انه رد الفعل الانفعالي المنطقة الزمن المتخيلة أو مدى تفضيل الفعل الواقع في تلك المنطقة" (Zimbardo, 1999, p1273).
- ٢- زيمباردو وبويد (Zimbardo & Boyed, 1999) " هو عملية غير واعية غالباً ما يتم بواسطتها تحديد في الخبرات الشخصية والاجتماعية الدائمة التدفق في فئات مؤقتة ، أو أطر زمنية حيث تساعد على اضعاء نظام وتماسك ومعنى لهذه الاحداث" (عبد الحليم، ٢٠١٢: ١٢).

٣-الفتلاوي (٢٠٠٠): " هو مدى هيمنة الابعاد الزمنية الثلاث (الماضي والحاضر، والمستقبل) على السلوك الانساني ، وتموقع الفرد طيلة سنوات حياته داخل هذه الأزمنة ، أو أي منها وتعكس طريقة الانسان في معايشة الأزمنة الثلاث أسلوبه في التوجه نحو التوجه الزمني في موافقه الحياتية " (الفتلاوي ، ٢٠٠٠ : ٩٧).

٤-ابو حميدان (٢٠٠١): "هو ابعاد الزمن الثلاث (الماضي) وهو زمن نسبي سابق ، و (الحاضر (فترة الزمن القريب الذي يسبق الزمن الراهن، و(المستقبل) زمن مفتوح بحسب تصور الفرد لما سوف ياتي " (محمود ، ٢٠٠٣ : ٢٢١).

٥-البدراني (٢٠٠٤): "هيمنة الأبعاد الزمنية الماضي والحاضر والمستقبل والتوجه نحو سلوك الإنسان في مواقف العمل والتعليم (البدراني، ٢٠٠٤ : ١٢).

التعريف النظري للباحث:

هو عملية تشير الى كيفية ادراك طالبات للزمان وتوجيه سلوكياتهم وافكارهم بناء على تلك الادراكات وتشمل ثلاثة انواع (التوجه نحو الماضي والتوجه نحو الحاضر، والتوجه نحو المستقبل) تؤثر هذه الأنواع في السلوك الفردي والاجتماعي، وقد تلعب دورًا كبيرًا في اتخاذ القرارات، وتحقيق الأهداف، والتفاعل مع البيئة.

التعريف الإجرائي للتوجه الزمني: بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة البحث عند استجاباتهم عن فقرات مقياس التوجه الزمني الذي أعده الباحث لأغراض البحث الحالي.

إطار نظري

مفهوم الاستدلال الحدسي: ان الانسان وان كان لديه رغبة معرفية في فهم المعلومات الموجودة في بيئته بشكل فعال وادارتها بشكل كفوء في تحليل الحقيقة ، فإنه يمكن عده عالم يريد ان يفهم مايحيط به ويتحكم بالمتغيرات والعوامل المؤثرة فيه ومن ثم التنبؤ بحياته المستقبلية اي انه يسعى جاهداً للسيطرة على مستقبله من خلال امساكه بزمام الامور ، وهذا يعني السعي نحو المعرفة والفهم واتقان الحقائق والتصدي للمشكلات العلمية ومحاولة حلها ويتمثل ذلك من خلال سعيه الدؤوب لإكتشاف المزيد منها (الازيرجاوي، ١٩٩١ ، ٥٠). ونجد ان اصل تحديد الوجود الانساني وتحليله الى ايسر مكوناته انما ينبثق من كون الانسان كائن مفكر يستخدم عقله لتحديد وجوده ووعيه بما حوله وهكذا وصل ديكارت (Deckard) الى استدلاله الشهير " انا افكر اذاً انا موجود " كما اضاف ان " الشعور حدس بمعرفة اولية مباشرة والشعور حدس لا يخطئ لأنه حدس مباشر " ، فالعقل لديه القدرة على التوصل إلى استنتاجات صحيحة وأساس المعرفة المبني على قضايا ذهنية إنسانية مسبقة مفصولة عن التجربة، يستطيع من خلالها استيعاب أصعب القضايا والمعلومات التي تنير طبيعة هذا العالم (حديب، ٢٠٠٠ ، ٢٤). فالاستدلال الحدسي، مع كمية قليلة من المعلومات، يصل بسرعة إلى نتائج سليمة بسرعة الافكار التي تأتي للذهن بطريقة مفاجئة؛ فالاطار العام للفكرة يأتي أولاً ثم تكتمل

العناصر، والتفاصيل بالتدريج فمصدر هذه الافكار يمكن أن يكون من الحياة، ومن الاحتكاك اليومي، ومن الملاحظة وسرعة البديهة، ومن القرارات ولحظات الوعي واللاوعي في حياة الإنسان (آل هاشم ، ٢٠٠٦، ٥٩-٦١).

مراحل الاستدلال الحدسي :

١-مرحلة البحث الواعي والتنقيب وجمع المعلومات، وتصنيفها، ويمكن تسميتها بمرحلة الخزن فالعقل الباطن لا يعمل، وهو فارغ إنما يجب أن يملأ بالمحتويات المتنوعة فتعد هذه المواد بمثابة المواد الخام التي يصنع منها البضاعة النهائية .

٢-مرحلة الانبثاق اللاشعوري بعد خزن المعلومات بالعقل الباطن وتترك لكي تختمر، و تتلاقح يجد الفرد نفسه مدفوعاً بدافع لا يدري كيف إلى حل مشكلة معينة كانت قد شغلت تفكيره لمدة من الزمن، إذ يصبح عبداً لحوافزه اللاشعورية .

٣-مرحلة التنسيق والحدلفة المنطقية، وهي مرحلة يراجع بها الفرد الحلول في ساعة الالهام فيشطب منه قسماً، ويزين القسم الآخر، فيخرج من عالم اللاشعور إلى عالم الشعور، فيكون اجتماعياً بعد ما كان عبقرياً . (الفتلاوي ، ٢٠٠٠ : ٩٧).

النظريات التي تناولت التفكير الحدسي :

١- نظرية الاحتمالات المتعددة (تروسويت ، ١٩٥٤) :

لقد اعتقد كل من تانير و سويت (Tanner&Sweet,1954) ان الاشخاص الذين يتعلمون بسهولة لديهم مخططات في تراكيبهم الادراكية الفطرية من خلال ايجاد الصلة بين الافكار لاختبار الفرضية اثناء معالجاتهم الاستدلالية الحدسية ، فالتمييز بين صوت معين وبين الضوضاء يتم من خلال عملية اختبار الفرضيات ، والعقل يقرر كما يرى موراي وآخرون (Morayetal, 1987) ما يدرك من خلال مقارنة المثيرات القادمة بتوزيعيين احدهما متوقع من الضوضاء (فرضية العدم) والآخر متوقع من الصوت القادم (الفرضية البديلة) وقد ثبتت مميزات هذا النموذج الادراكي خصوصاً في الدراسات التجريبية التي توثق وجود نوعيين من الخطأ احدهما (الانذار بالاطفاء) والآخر (الخطأ الفعلي) ، فضلاً عن امكانية تعديل عملية اتخاذ القرار من خلال ما يحويه الادراك الانساني من تعقيد يؤهله لاختيار العمليات الادراكية اللازمة لاختبار الفرضيات وهي عمليات ادراكية انسانية فطرية وهذا ما جعل اغلب الناس يستخدمونها بسهولة فطريقة اختبار الفرضية مفهومة ويسيرة لاغلب الافراد كما ان بناء القرار التقليدي لاختبار الفرضية بشكل خاص يولد الاحساس الحدسي و يمكن الافراد من استيعاب نتائج التحليل حينما يغفلون عن نتائج المنطقية كما ايد ذلك تيرمان (Anderson,1998,p1-11) .

٢-نظرية بياجيه (Piaget, 1967): يعد بياجيه اول من اهتم بدراسة الاستدلال الحدسي على

اعتبار انه القدرة على حل المشكلات على المستوى التصوري حيث افترض بياجيه عندما قدم المنظور

البنائي (Constructionist Perspective) ان الناس يتصورون الخبرات التي يمرون بها لاقتباس ما يمكن الاستفادة منه و اضافته الى حصيلة خبراتهم السابقة اي ما يقومون ببنائه بعد عملية التفسير (بياجيه ، ١٩٦٧ ، ٩٩) ، وانه جزء من الذكاء الحدسي الذي يعد امتداداً للذكاء العملي في مرحلة الطفولة الثالثة من (٧-١٢) سنة حيث ينمو الحدس ويكون في البداية مقرون بالغموض ويتطور الى الحدس المرتبط بالتصور الذهني (يعقوب ، ١٩٨٣ ، ٧٩-٨٣) ، وان طريقة حل المشكلات وان كانت تتم من خلال تخمين امكانية الحدوث فيما يخص الفرضيات استنادا الى مايتوفر في الذاكرة من خبرات هي ببساطة ما يقصد بالاستدلال الحدسي (Myers , 1996 , p4). وسيتبنى الباحث المنهج التوافيقي في النظريات

ثانيا : التوجه الزمني

مفهوم التوجه الزمني : يعد مفهوم التوجه الزمني في حياة الإنسان وخصوصاً ما يشهده المجتمع من تغيرات سريعة في كافة المجالات إذ يدخل في كل مجالات الحياة، وعند إلقاء نظرة سريعة يتبين مدى اهتمام الفلاسفة منذ قديم الزمان بمفهوم الزمن إذ كان هذا الاهتمام يدور حول قضية وجود الزمن إن كان مجرداً أم يرتبط بوعي الإنسان (نصير، ٢٠٠٢ : ٧٦)، كما أن هناك ارتباط مهم بين مفهوم الزمن والمفاهيم الأخرى بضمنها الحركة والمكان والسببية والتغير وغيرها، مثلما هناك علاقة بين سمات أي مجتمع سواء كانت النفسية والاجتماعية، وبين زمنه المعاش وطبيعة توجهه الزمني كما أن طموح الإنسان منذ القدم هو امتلاك ناصية الزمن بالرغم من مخاطر هذا الامتلاك لأن كل امتلاك للإنسان هو زيادة في ممتلكاته ماعدا امتلاك الزمن (الأحد، ٢٠٠٦ : ٨٧).

ويشير الأدب السيكلوجي النظري إلى وجود سمات شخصية تميز كل بعد من أبعاد التوجه الزمني الآخر؛ فالأفراد ذوو التوجه الزمني نحو الماضي، أو الأفراد الذين تتحكم التجربة الماضية برودود أفعالهم الحالية بشكل رئيس، وفقاً للدراسة الإحصائية لكل من (Heymans & Wiersma) فإنه يطلق عليهم تعبير الشخص الثانوي (Man Secondary) الذي من سماته أنه مخلوق - مجبول على العادة، متمسك بالذكريات الماضية، وثابت وتقليدي في عواطفه وأفكاره (الداهري، ٢٠٠٥ : ٥٦).

ثانيا : وجهة النظر التي فسرت التوجه الزمني: وضع العديد من العلماء تفسيرات مختلفة للتوجه الزمني، وفيما يأتي بعض هذه التفسيرات النظرية :

أريك فروم (Fromm): يؤكد أن الزمن الماضي في الحياة مهم جداً وأن الأحداث اللاحق الحاضر والمستقبل يمكن أن تكون مؤثرة في الشخصية أيضاً (الفتلاوي، ٢٠١٥ ، ٤٢٥) .

إريك إركسون (Erickson): اعتقد أن الشخصية تستمر في النمو والتطور على مدى حياة الإنسان وتنتقل خلال سلسلة تتألف من ثمانية مراحل تكوينية مهمة بحثاً عن هوية الذات وأن لكل مرحلة أزمة تواجهها صراع بين العمليات السلبية والإيجابية التي يخيرها الفرد في كل مرحلة والتي لا بد أن يحل قبل الانتقال للمرحلة التالية (Lennings&Alisa,2008) .

البورت (Alport): يرى أن الزمن الحاضر هو الأهم بالنسبة للشخص وليس الإنسان أسيرة الصراعات الطفولة وخبراتها، فالحاضر يوجه السلوك أكثر من الماضي والماضي ليس مهماً إلا إذا تضمن قيمة وفعالية فيما يتعلق بالحاضر وأن الحقائق التاريخية عن ماضي والشخص، وأن كانت تساعدنا في الكشف عن النسق الكلي الحياة الشخص، إلا أنها تفسر بطريقة ملائمة سلوك هذا الشخص في الوقت الحاضر (موسونج، ٢٠١١: ٤).

بياجيه (Piaget, 1946): يرى أن الزمن مفهوم افتراضي نمائي يتطلب وجود عمليات بنائية تدريجية لكي يتمكن الفرد من الوصول إليه، ويتأثر بالخبرات الثقافية والاجتماعية التي يعيشها هذا الفرد، مما يؤدي إلى سيادة أحد الأبعاد، أو التوجهات الزمنية الماضي والحاضر والمستقبل، على الأبعاد الأخرى علماً بأن ذلك لا يلغى وجود الأبعاد الأخرى وتأثيرها على الشخصية. وهو يرى أن إدراك الزمن يحتاج من الإنسان إدراك النمو بالعمر والنمو في الخبرات على شكل إدراك الزمن والوعي بالزمن، وديمومة الزمن، وامتداد الوعي خلال الزمن في الماضي والحاضر والمستقبل عن طريق الذاكرة والتوقع وربطه بالواقع الحاضر. (شلتز، ١٩٨٣: ٢).

فالإنسان كائن اجتماعي وله دور ومؤثر ومتأثر بالأحداث والظروف التي يعيشها فلا يمكن عزل الإنسان عن واقعه فهو يعيش دائماً تحت تأثير تفاعل الأبعاد الزمنية الثلاثة الماضي والحاضر والمستقبل، وأن هيمنة بعد من هذه الأبعاد على الآخر يمكن تفسيره بأن الظروف والأحداث هي التي تحكم سلوك الإنسان، وهناك فروق فردية واضحة بين الأفراد في هذا المجال : فالإنسان يرتبط مع الماضي بقدر معين بحسب ما يحتفظ به من ذكريات وخبرات قد تكون سارة أو مؤلمة أما الحاضر، فالظروف الميسرة تهيئ مناخات نفسية ملائمة تحقق الاشباع المتوازن و يغرس الأمل والتفاؤل للمستقبل وقد تكون الظروف المحيطة بالإنسان غير ملائمة و معيقة للنمو والتطور النفسي للفرد وقد تعرضه للتشاؤم من الزمن المستقبل. (عصفور و رشيد، ٢٠١٦: ٣٤).

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث وإجراءاته: يعرض هذا الفصل الإجراءات المتبعة في البحث والكفيلة في تحقيق أهدافه، بدءاً بتحديد منهج البحث ومجتمعه وعينته وطرق اختياره، وتحديد أدواته وطرق القياس المستخدمة.

أولاً منهج البحث: استخدم الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي، حيث أنه أنسب منهج بحثي وصفي لدراسة العلاقة بين المتغيرات بهدف وصف وتحليل الظاهرة محل البحث، ويتم استخدامه في دراسة السمات والبحث والميول والاتجاهات ودراسة إن الظاهرة تعتمد على ما يوجد فيها، أما الواقع فهو معني بالوصف التفصيلي وتحليل الأسباب والنتائج (داود، عبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٨٢).

ثانياً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث طالبات كلية التربية للبنات للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤ م). ومن الصفوف الأولى والرابعة للدراسة الصباحية التي تضم (١٠) اقسام إذ بلغ حجم المجتمع الأصلي (١١٨٤) طالبة، واصبح عدد الاقسام (١٠) منها (٣) علمي و(٧) إنسانية جدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) مجتمع البحث

الأقسام الانسانية والعلمية	التخصص	المرحلة الأولى	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المجموع
قسم علوم الحياة	العلمية	١٤٧	٧٨	٥٨	٣٥٠
قسم الكيمياء		١١٦	٧٦	٥١	٢٨٧
قسم رياضيات		٦١	٣٨	٤٢	٢٠٦
قسم اللغة العربية	الانسانية	١٣٤	٤١	١٧	٢١٧
قسم علوم القرآن		٤١	١٦	٦	٨١
قسم اللغة الانجليزية		٦٢	٥٥	٦٢	٢٧١
قسم التاريخ		٣١	٩	٧	٦٣
قسم الجغرافية		٨٠	١٩	١١	١٣٣
قسم علوم التربية والنفسية		١٤٠	٣٢	١٩	٢٠٦
قسم الاقتصاد المنزلي		٧	٥	٣	١٥
المجموع		٨١٢	٣٦٩	٢٧٣	١٨٢٩

ثانياً: عينة البحث: اعتمد الباحث في اختيار عينه البحث على الطريقة العشوائية الطبقية المتساوية اذا بلغ عددها (٢٠٠) طالبة، تم اختيارهم من (٤) اقسام في كلية التربية للبنات وهي: (قسم الكيمياء، قسم علوم الحياة، قسم علوم القرآن، قسم اللغة الانكليزية). ضمت (٢٠٠) طالبة، توزعت على (١٠٠) طالبة من الأقسام العلمية، و(١٠٠) طالبة من الاقسام الانسانية، ومن الصف (الأول والرابع) وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) عينة البحث

القسم	الصف الأول	الصف الرابع
علوم الحياة	٢٥	٢٥
الكيمياء	٢٥	٢٥
علوم القرآن	٢٥	٢٥
اللغة الانكليزية	٢٥	٢٥
المجموع	١٠٠	١٠٠

رابعاً: أداتا البحث: لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد مقياسين أحدهما لقياس الاستدلال الحدسي والآخر لقياس التوجه الزمني، وفيما يلي الإجراءات التي اتبعتها في إعداد المقياسين، وكالاتي :

الأداة الأولى: مقياس الاستدلال الحدسي: بعد اطلاع الباحث على عدد من دراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير الاستدلال الحدسي ولعدم ملائمة المقاييس السابقة لعينة البحث قام الباحث بإعداد مقياس لقياس الاستدلال الحدسي لدى طالبات كلية التربية للبنات متبعا في ذلك الخطوات الآتية :

١- **تحديد الهدف من المقياس:** إذ يهدف المقياس إلى قياس الاستدلال الحدسي ، ومعرفة دلالة الفروق في الاستدلال الحدسي على وفق المتغير التخصص والمرحلة

٢- **الاطلاع على البحوث ودراسات والاطر النظرية التي تناولت الاستدلال الحدسي** التي اهتمت ايضا بإعداد مقياس الاستدلال الحدسي مثل دراسة (الرواف ، ٢٠٠٨) ، طبق على طلبة جامعة (بغداد)، وتكون المقياس من (٢٠) فقرة.

٣- **تحديد مفهوم الاستدلال الحدسي (نظريا) :** عملية معرفية تعتمد على استخدام المخططات العقلية والتخمين حيث يسهم في اتخاذ قرارات وحلول لمشكلات سريعة وفعالة بناء على الخبرات السابقة .

٤- **تحديد المجالات:** بعد تحديد التعريف النظري للاستدلال الحدسي ومن خلال الاطلاع على الأدبيات ودراسات السابقة و اخذ اراء مجموعة من المحكمين في الصدق الظاهري في تم الاتفاق على اختيار المجالات والاهمية النسبية لكل مجال التي تضمنها البحث الحالي فهي:- المخططات العقلية، اتخاذ القرار، حل المشكلات.

اعداد فقرات المقياس : بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة التي تناولت الاستدلال الحدسي والاستفادة منها قام الباحث بصياغة فقرات مقياس الاستدلال الحدسي، لتكون منسجمة مع طبيعة المجتمع الذي سيطبق عليه المقياس وتم صياغة (٢٨) فقرة بصيغتها الأولية، موزعة على ثلاثة مجالات ويجب عليها المفحوص من خلال خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائماً- تنطبق علي احيانا- تنطبق علي غالبا- تنطبق علي نادرا -لا تنطبق علي ابدا)، ولأجل احتساب الدرجة الكلية على المقياس كانت أوزان البدائل هي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي بالنسبة للفقرات الايجابية اما الفقرات السلبية فقد أعطيت الأوزان الاتية عند التصحيح وهي (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

صدق المقياس

اولا: الصدق الظاهري: للتأكد من صدق فقرات مقياس الاستدلال الحدسي، تم عرض المقياس بصورته الاولى والمكون من (٣) مجالات و(٢٨) فقرة، على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، والبالغ عددهم (١٥) محكم، وهذا ما يشير إليه الخبراء في مجال البحث

التربوي والنفسي حول ضرورة الاستعانة بآراء المحكمين للتحقق من صدق الأدلة (الإمام وآخرون، ٢٠٠٣: ١١٢). وقد تضمن ذلك عرض التعريف النظري الذي أعده الباحث، وطلب منهم ابداء ملاحظاتهم على:

١. مدى صلاحية البدائل.
 ٢. مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضع من أجله.
 ٣. للمحكمين امكانية إضافة أو حذف أي عبارة واقتراح التعديلات المناسبة على أي فقرة ، وذلك لجعل المقياس مناسباً لعينة الدراسة.
- واعتمد الباحث قيمة مربع كاي المحسوبة معياراً لإبقاء الفقرة من عدمها وذلك بمقارنتها مع قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تبين أن قيم كاي المحسوبة لجميع الفقرات دالة إحصائياً وجدول (٣):

جدول (٣) آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الاستدلال الحدسي

المجال	أرقام الفقرات	الموافقون		غير الموافقين		قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة ...٥
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
المخططات العقلية	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ٩	١٠٠%	١٥	٠%	٠	١٥	دالة
اتخاذ القرار	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩	١٠٠%	١٥	٠%	٠	١٥	دالة
حل المشكلات	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	١٠٠%	١٥	٠%	٠	١٥	دالة

التطبيق الاستطلاعي للمقياس :- لمعرفة كيفية مدى وضوح فقرات المقياس وبدائله وتعليماته للعينة، ومعرفة الزمن اللازم للإجابة على المقياس، تم اختيار (٤٠) طالبة بطريقة عشوائية من أقسام كلية التربية للبنات. وتبين انها واضحة وكان متوسط الاجابة على الفقرات (٢٠) دقيقة التحليل الإحصائي للفقرات: يجب الباحث التحقق من الخصائص السيكمومترية للفقرات واخذ المناسب منها وتعديل الفقرات غير المناسبة او حذفها من خلال استخدام:

أ. القوة التمييزية للفقرات: تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (٢٦٠) طالبة وتم تصحيح الإجابات، وتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة وتم ترتيبها تنازلياً على وفق درجاتهم الكلية من اعلى الى ادنى درجة ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بنسبة (٢٧%) من كل مجموعة، واصبح كل مجموعة (٧٠) طالبة . وكانت. القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٣٨) وكانت جميع الفقرات دالة ومميزة عدا فقرة (٢٧) غير دالة احصائيا وكما مبين في الجدول

(٤) الاتي:

جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستدلال الحدسي

القيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٨.٥٧٥	٠.٨٢٨	٣.١٦	٠.١٢٠	٤.٠١	١
٣.٠٠٤	٠.٩٦٢	٣.١٣	٠.٧٧٢	٤.٥٧	٢
٣.٠٠٤	٠.٩٤١	٣.١٣	٠.٦٩٦	٤.٠٠	٣
٢.٥٥٣	١.٠٤٨	٣.٢١	٠.٧١٠	٤.٠٥	٤
٢.٥٤٩	١.٠٧٨	٣.١٣	٠.٨٢٥	٣.٩٣	٥
٢.٨٢١	١.٠٣٤	٣.٠٦	٠.٩٧٨	٤.٥٥	٦
٧.٧٨٦	٠.٩٨٥	٣.٥٦	٠.٥٥٣	٤.٤٥	٧
٦.٧٨٦	١.٠٥٧	٣.٨١	٠.٦٠٧	٤.٦٢	٨
٩.٣٨١	١.٠٧٧	٣.٧١	٠.٤٨٥	٤.٧٦	٩
٤.٩٩١	٠.٨٨٢	٣.٣٧	٠.٣٦٠	٤.٨٤	١٠
٧.٧٢٤	١.١٣٧	٣.٦٦	٠.٧٨٦	٤.٢٩	١١
٧.٢٧٦	٠.٧٧٣	٢.٩٢	٠.٣١٠	٤.٠٠	١٢
٩.٦٠٦	٠.٧٧٢	٣.٩١	٠.٢٣٠	٤.٩٤	١٣
٧.١٤٢	٠.٩٠٢	٣.٠٧	٠.٧٧٢	٤.٠٩	١٤
٩.٧٠٦	٠.٩٢١	٣.٨٤	٠.٤٦٢	٤.٧٧	١٥
٩.٧٠٦	١.٢٠٢	٣.٥٧	٠.٥٦٧	٤.٨٢	١٦
٩.٢٠٣	٠.٩٩٠	٣.١١	٠.٩٠١	٤.١٤	١٧
٩.٩٥٢	٠.٩٣٩	٣.٤٦	٠.٦١٤	٤.٦٦	١٨
٦.٢٣٣	١.١٩٥	٣.٤٥	٠.٩٥٣	٤.٣٧	١٩
٩.٠٦٢	١.١٣٦	٣.٠٨	٠.٩٧٥	٤.٣٩	٢٠
٣.٤١٢	١.٢٣٣	٣.٤٥	١.٢٠١	٤.٠٣	٢١
٧.١٨٤	١.١٩٨	٣.٧٢	٠.٦٥٦	٤.٦٦	٢٢
٦.٨٧٣	١.١٣٦	٣.٧٩	٠.٧٤٤	٤.٦٩	٢٣
٨.١٠١	٠.٧٧٧	٣.٢٢	٠.٣٢٦	٤.٨٨	٢٤
٥.٨٤٩	٠.٩٩١	٣.٩٧	٠.٧٣٦	٤.٦٧	٢٥
١٢.٦٥٣	١.١٣٢	٣.١٧	٠.٥٩٢	٤.٧٢	٢٦
٠.٥٦٧	١.١٤٨	٢.١١	١.٤٧٩	٢.٢١	٢٧
١١.٢٨١	٠.٨٦٧	٣.٥٧	٠.٥١٢	٤.٦٧	٢٨

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس هي إحدى الوسائل المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس ، حيث أنه يهتم بمعرفة ما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تتحرك في الاتجاه الذي يتحرك فيه المقياس بأكمله أم لا ، كما أنها تتميز بتزويدنا بمقياس متجانس. (عبد الرحمن، ١٩٩٧: ٢٠٧). ومن أجل معرفة دلالة معامل الارتباط (بيرسون) لقبول الفقرة أو رفضها، تم اختيار دلالة معاملات الارتباط، وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠.٠٩٨) ودرجة حرية (٢٥٨)، ويوضح الجدول (٥) ذلك.

جدول (٥) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاستدلال الحدسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٨٩	١٠	٠,٨٠	١٩	٠,٨٤
٢	٠,٨٦	١١	٠,٨٨	٢٠	٠,٨٦
٣	٠,٨٠	١٢	٠,٨٦	٢١	٠,٨٣
٤	٠,٨٣	١٣	٠,٤٨	٢٢	٠,٨٤
٥	٠,٢٩	١٤	٠,٧٤	٢٣	٠,٧٤
٦	٠,٨١	١٥	٠,٨٥	٢٤	٠,٨٦
٧	٠,٧٤	١٦	٠,٧٠	٢٥	٠,٨٧
٨	٠,٨٦	١٧	٠,٧٩	٢٦	٠,٨٦
٩	٠,٧٨	١٨	٠,٦٩	٢٧	٠,٨٣

ثبات المقياس: الغرض من حساب ثبات المقياس هو تقدير أخطاء القياس واقتراح أساليب للحد من هذه الأخطاء، ويشير إلى اتساق درجات المقياس بشكل منتظم، وبما أن الثبات يعني الثبات والاتساق في النتائج، فإنه عادة ما يعطي مؤشرات تؤكد هذين الجانبين. لذلك قام الباحث بالتحقق من ثبات مقياس الاستدلال الحدسي باستخدام أسلوب إعادة الاختبار ومعادلة ألفا كرونباخ، من خلال درجات عينة الثبات البالغة (٦٠) طالبة تم اختيارهن باستخدام الطريقة الطبقيّة العشوائية، على النحو التالي:

أ_ أسلوب الاختبار وإعادة الاختبار: تم تطبيق مقياس الاستدلال الحدسي على عينة الثبات، وبعد أسبوعين من تطبيق المقياس تم تطبيقه مرة أخرى على نفس عينة الثبات، ووفقاً لمعامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني، بلغ معامل الثبات (٠.٨٢)، وهذه النتيجة تشير إلى ثبات جيد للمقياس.

ب_ الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ: لتقدير الاتساق الداخلي للمقياس، تم استخدام إجابات عينة التطبيق للتحليل الإحصائي، والتي بلغت (٢٦٠) طالبة. بلغ معامل الثبات

(٠.٨٤) وهو معامل ثبات جيد للاتساق الداخلي بين فقرات المقياس (علم، ٢٠٠٠: ١٦٦).

المقياس في صورته النهائية: بعد الإجراءات التي تم تحقيقها في الخطوات السابقة بقي المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٢٧) فقرة، أما تدرج الإجابات فيكون من خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً – تنطبق علي أحياناً – تنطبق علي نادراً – لا تنطبق علي – لا تنطبق علي أبداً) تعطى لها عند التصحيح (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وتراوحت درجات الإجابة بين (٢٧-١٦٢) بمتوسط نظري (٨١) ، وكلما كانت الدرجة النهائية للمستجيب أعلى من المتوسط الفرضي فإن هذا يدل على أنه يتمتع بالاستدلال الحدسي، أما إذا كانت الدرجة النهائية للمستجيب أقل من المتوسط الفرضي فإن هذا يدل على أن المستجيب لا يتمتع بالاستدلال الحدسي.

الأداة الثانية : مقياس التوجه الزمني: بعد اطلاع الباحث على عدد من دراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير التوجه الزمني ولعدم ملائمة المقاييس السابقة لعينة البحث ارتئى الباحث اعداد مقياس لقياس التوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات متبعاً في ذلك الخطوات الآتية

١- **تحديد الهدف من المقياس:** إذ يهدف المقياس إلى قياس التوجه الزمني، ومعرفة دلالة الفروق في التوجه الزمني على وفق المتغير التخصص.

٢- **الاطلاع على البحوث ودراسات والاطر النظرية التي تناولت التوجه الزمني** التي اهتمت ايضاً بإعداد مقياس التوجه الزمني مثل دراسة :

(الفتلاوي، ٢٠٠٠)، طبق على طلبة جامعة (بغداد)، وتكون المقياس من (٢٧) فقرة.

٣- **تحديد مفهوم التوجه الزمني (نظرياً) :** هو عملية تشير الى كيفية ادراك طالبات للزمان وتوجيه سلوكياتهم وافكارهم بناء على تلك الادراكات وتشمل ثلاثة انواع (التوجه نحو الماضي، والتوجه نحو الحاضر، والتوجه نحو المستقبل) تؤثر هذه الأنواع في السلوك الفردي والاجتماعي، وقد تلعب دوراً كبيراً في اتخاذ القرارات، وتحقيق الأهداف، والتفاعل مع البيئة.

٤- **تحديد المجالات:** بعد تحديد التعريف النظري للتوجه الزمني ومن خلال الاطلاع على الأدبيات ودراسات السابقة و اخذ اراء مجموعة من المحكمين في الصدق الظاهري تم الاتفاق على اختيار المجالات والاهمية النسبية لكل مجال التي تضمنها البحث الحالي فهي:-

١- التوجه نحو الماضي ٧ فقرات

٢- التوجه نحو الحاضر ٩ فقرات

٣- التوجه نحو المستقبل ٩ فقرات

اعداد فقرات المقياس: بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت متغير التوجه الزمني والاستفادة منها حيث قام الباحث بصياغة فقرات مقياس التوجه الزمني ، على ان تكون منسجمة مع طبيعة المجتمع الذي سيطبق عليه مقياس التوجه الزمني، تمت صياغة (٢٥) فقرة بصيغتها الأولية، موزعة على ثلاثة مجالات ويجب عليها المفحوص من خلال خمسة بدائل هي (تنطبق

علي دائماً -تنطبق علي احياناً -تنطبق علي نادراً -لا تنطبق علي -لا تنطبق علي ابداءاً، ومن أجل احتساب الدرجة الكلية على المقياس كانت أوزان البدائل هي (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي بالنسبة للفقرات الايجابية اما الفقرات السلبية فقد أعطيت الأوزان الاتية عند التصحيح وهي (١،٢،٣،٤،٥).

صدق المقياس

اولاً: الصدق الظاهري: لاجل الاطمئنان على مدى صلاحية فقرات قياس التوجه الزمني قد تم عرض المقياس بصيغته الأولية المكون (٣) مجالات و (٢٥) فقرة تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، بلغ عددهم (١٥) محكماً وخبيراً، وهذا ما يشير إليه أصحاب الاختصاص في مجال البحوث التربوية والنفسية بضرورة الاستعانة بأراء المحكمين والخبراء للتحقق من صدق الأداة (الامام، وآخرون، ٢٠٠٣: ١١٢).

وقد اعتمد الباحث قيمة (مربع كأي) المحسوبة معياراً لإبقاء الفقرة من عدمها، من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية لمربع كأي والبالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) تبين أن قيم كاي المحسوبة لجميع الفقرات دالة إحصائياً وكما مبين في جدول (٦)

جدول (٦) آراء المحكمين والخبراء في صلاحية فقرات مقياس التوجه الزمني

المجال	أرقام الفقرات	الموافقون		غير الموافقين		قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة ...٥
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية		
التوجه نحو الماضي	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧	١٥	١٠٠%	٠	٠%	١٥	دالة
التوجه نحو الحاضر	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩	١٥	١٠٠%	٠	٠%	١٥	دالة
	٨	١٤	٩٣.٣%	١	٦.٧%	١١، ٢٦	دالة
التوجه نحو المستقبل	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩	١٥	١٠٠%	٠	٠%	١٥	دالة

التطبيق الاستطلاعي للمقياس: لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وبدائله وتعليماته للمستجيبين، ومعرفة الزمن اللازم للإجابة على المقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية من طالبات كلية التربية للبنات، وتبين أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وأن متوسط الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان (٢٠) دقيقة بعد جمع زمن الإجابة لكل طالبة وقسمته على عددها.

التحليل الإحصائي للفقرات: تعد القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من أهم الخصائص السيكمومترية التي يجب التحقق منها في فقرات مقاييس الشخصية، لذا قرر الباحث التحقق من القوة التمييزية للفقرات ومعاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس على عينة التحليل الإحصائي المكونة من (٢٦٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية، موزعات حسب تواجدهن في المجتمع الأصلي.

أ_ القوة التمييزية للفقرات: تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين وذلك بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي المكونة من (٢٦٠) طالبة، وتم تصحيح الإجابات، ثم تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة، وتم ترتيب جميع الاستمارات تنازلياً حسب الدرجات الكلية من أعلى درجة إلى أقل درجة، ثم تم تحديد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة في كل مجموعة، فأصبح عدد الأفراد في كل مجموعة (٧٠) طالبة، وبعد تطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لتحديد دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، ظهر أن جميع فقرات المقياس متميزة وذات دلالة إحصائية عند مقارنة القيمة الناتجة المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣٨)، كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧) القوة التمييزية لفقرات مقياس التوجه الزمني

القيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٧.٩٣٢	٠.٧٤٨	٣.٣٥	٠.٥٠٨	٤.٢١	١
٥.٩٨٩	٠.٩١٢	٣.٣٥	٠.٧٠٩	٤.٣٠	٢
٦.٨٣١	٠.٩٩٧	٣.٠٧	٠.٩٥٧	٤.٢٠	٣
٤.٩١٥	٠.٩٦٠	٣.٣٠	٠.٨٠٦	٤.٠٤	٤
٤.٩٠٩	٠.٩٤٤	٣.٠٩	٠.٩٠٨	٤.٩٦	٥
١٠.١٨٤	١.٠٢٦	٢.٨١	٠.٧٦٥	٤.٣٧	٦
٤.٧٥٣	٠.٩٩٨	٣.١٣	٠.٩٨٣	٣.٩٤	٧
٨.٠٠٣	٠.٩٣٧	٣.٠٧	٠.٨١١	٤.٢٦	٨
٥.٧٥٠	٠.٨٠٦	٣.٢٩	٠.٩٣٧	٤.١٤	٩
٧.٢٨٤	٠.٩١٠	٣.١١	٠.٩٢٤	٤.٢٤	١٠
٦.٨٣١	٠.٩١٠	٣.٣١	٠.٧٨٨	٤.٢٤	١١
٤.٩٠٩	١.٠٣٠	٣.١٦	٠.٨٤٩	٣.٩٨	١٢
٥.٥٦٧	٠.٣٣٠	٣.١٨	٠.٣٣٠	٤.٠٠	١٣
٦.٤٥٥	١.٠٣٠	٢.٩١	٠.٨٦٠	٤.١١	١٤
٤.٩٢٣	٠.٨٠٧	٣.٢٤	٤.٩٢٣	٤.٠١	١٥
٤.٨٢٧	٠.٨٥٨	٣.٣٦	٠.٩٣٥	٤.١٠	١٦
٥.٣٤٥	٠.٨٥٦	٣.١١	١.٠٠٧	٤.٩٧	١٧
٦.٥٠١	٠.٨٨٣	٣.٢١	١.١٥٣	٤.٣٤	١٨
٦.٨٠٣	٠.٨٦٩	٣.٣٦	٠.٧٦٨	٤.٣٠	١٩

القيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٧.٥٠٨	١.٠٠٠	٢.٩١	١.٠١١	٤.١٧	٢٠
٩.٩٤٩	١.٠٠٠	٣.٠٠	١.٢٠١	٤.١٩	٢١
٦.١٥٤	٠.٧٥٦	٣.١٢	٠.٧٥٦	٤.٣٣	٢٢
٦.٥٧٣	١.١٠٦	٣.٥٩	٠.٩٤٤	٤.٩٩	٢٣
٨.١٠١	٠.٧٢٧	٣.٢٩	٠.٦١٦	٤.٨٤	٢٤
٤.٨٤٩	٠.٩٣١	٢.٩٧	٠.٧٧٦	٤.٥٧	٢٥

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس هي إحدى الطرق المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس، حيث أنها تهتم بمعرفة ما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تتحرك في الاتجاه الذي يتحرك فيه المقياس بأكمله أم لا، كما أنها تقوم بتزويدنا بمقياس متجانس. (عبد الرحمن، ١٩٩٧: ٢٠٧). ومن أجل معرفة دلالة معامل الارتباط (بيرسون) لقبول الفقرة أو رفضها، تم اختيار دلالة معاملات الارتباط، وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠.٠٩٨) ودرجة حرية (٢٥٨)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التوجه الزمني

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٣٦	١٠	٠,٣٢٦	١٩	٠,٢٦٠
٢	٠,٢٥٠	١١	٠,٣٥٤	٢٠	٠,٢٦٤
٣	٠,٢٥٩	١٢	٠,٣٨٤	٢١	٠,٤٣٢
٤	٠,٣٣٧	١٣	٠,٣٢١	٢٢	٠,٣٤٩
٥	٠,٢٧٥	١٤	٠,٣٤٧	٢٣	٠,٣٢٢
٦	٠,٢٧٨	١٥	٠,٢٦٧	٢٤	٠,٢٤٦
٧	٠,٤٣٦	١٦	٠,٢٧١	٢٥	٠,٤٧٧
٨	٠,٢٤٠	١٧	٠,٣٩٢		
٩	٠,٢٦١	١٨	٠,٣٣٥		

ثبات المقياس: حساب الثبات قام الباحث بتطبيق المقياس عينة بلغت (٦٠) طالبة وبعد تصحيح استمارات المقياس قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقتي إعادة الاختبار ومعادلة ألفا كرونباخ وكما هو موضح أدناه.

١- الاختبار وإعادة الاختبار: قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس على نفس أفراد العينة للثبات بفارق زمني (١٥) يوماً من التطبيق الأول ثم قام بحساب الدرجة الكلية لنفس الفرد في كل تطبيق ووجد معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠.٨٥) وهي قيمة ثبات جيدة.

٢- الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ: يشير معامل الثبات ألفا كرونباخ إلى الاتساق الداخلي لبنية المقياس ويسمى أيضاً معامل التجانس. يعتمد على تجانس إجابات الطلبة على فقرات المقياس (علام، ٢٠٠٠: ١٦٦)، وبلغ ثبات المقياس باستخدام هذه الطريقة (٠.٨٩) وهو معامل ثبات جيد.

المقياس بصورته النهائية: بعد الإجراءات التي تم تحقيقها في الخطوات السابقة بقي المقياس بصورته النهائية مكوناً من (٢٥) فقرة، أما تدرج الإجابات فيتكون من خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً – تنطبق علي أحياناً – تنطبق علي نادراً – لا تنطبق علي – لا تنطبق علي أبداً) تعطى لهم عند التصحيح (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وكانت أعلى وأقل درجة للمقياس هي (٢٥-١٢٥) بمتوسط نظري (٧٥) نقطة، وكلما كانت الدرجة النهائية للمستجيب أعلى من المتوسط الفرضي فهذا يدل على أن لديه توجه زمني، أما إذا كانت الدرجة النهائية للمستجيب أقل من المتوسط الفرضي فهذا يدل على أن المستجيب ليس لديه توجه زمني.

التطبيق النهائي لأداتي البحث:

قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة البحث الأساسية البالغة (٢٠٠) طالبة من أقسام كلية التربية للبنات)، إذ كان الباحث يلتقي الطالبات ويوضح لهم الهدف من البحث وتعليمات الإجابة على المقياس، وضرورة الإجابة مع التأكيد على سرية المعلومات المستخرجة من إجابات المفحوصين على الأداة، كما يطلب منهم عدم ذكر الاسم لمنح المستجيب حرية التعبير بدقة وموضوعية، وبعد الإنهاء من التطبيق تم مراجعة الاستجابات جميعها وتبين أنها كاملة وأن الطلبة أكملوا الإجابة على الفقرات كلها ولم تستبعد أي استمارة.

خامساً: الوسائل الإحصائية : لمعالجة بيانات البحث الحالي تم استخدام الوسائل الإحصائية

الاتية:

١- مربع كاي: استعمل لمعرفة الفروق بين المحكمين الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياسي الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني.

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استعملت في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياسي الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني ودلالة الفروق حسب التخصص للمقياسين.

٣- معادلة بيرسون: استعملت في استخراج صدق البناء المتمثل في (ارتباط درجة كل فقره بالدرجة الكلية للمقياس التابع لها وحساب معامل الثبات للأداتين وحساب معامل الارتباط افراد بين درجات العينة على مقياسي الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني).

٤- معادلة الفاكرونباخ: استعملت لحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياسي الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني.

٥- الاختبار التائي لعينة واحدة: استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات المتحققة للدرجات والأوساط الفرضية لمقياسي الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني .

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: الاستدلال الحدسي لدى طلبة طالبات كلية التربية للبنات.

بعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للعينة على مقياس الاستدلال الحدسي (١٠٢,٤٨) درجة وإن الانحراف المعياري (١٤,٩٧٩) درجة ، وعند مقارنته مع المتوسط النظري للمقياس البالغ (٨١) درجة تبين أن هناك فرق واضح بين المتوسطين.

ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢٣١, ٢٠) اعلى من القيمة الجدولية (١٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي ان الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة احصائية لصالح المتوسط الحسابي وتشير هذه النتيجة الى ان العينة لديهم استدلال حدسي وجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للعينة على مقياس

الاستدلال الحدسي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
الاستدلال الحدسي	٢٠٠	١٠٢,٤٨	١٤,٩٧٩	١٩٩	٨١	٢٠,٢٣١	١٩٦	دالة إحصائياً

وبين الجدول (٩) اعلاه ان عينة البحث لديهم استدلال حدسي إذ أنّ القيمة التائية المحسوبة، هي أكبر من القيمة الجدولية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن ما يدل على امتلاك الطالبات لقدرة الاستدلال الحدسي واستخدامهم لها في حياتهم اليومية كالفهم السريع والقدرة على الوصول الى استنتاجات سريعة ، أنهن في هذه المرحلة تواجهن مشاكل متعددة لا تمكنهن من التوصل إلى الحلول السليمة بسهولة لدرجة تجعلهن يلجأن إلى تخمين عواقب كل سلوك يمكن اتخاذه ، وهذا يعني تغلبهن على الغموض الذي يحيط بالحلول المقترحة من خلال استخدام الاستدلال الحدسي واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الرواف، ٢٠٠٨).

الهدف الثاني:-الفروق ذات الدلالة الاحصائية للاستدلال الحدسي وفقا لمتغير (التخصص/علمي-انساني)

تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً يعزى لمتغير التخصص، في متغير الاستدلال الحدسي ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات التخصص العلمي (٩٨,٢٨) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢,٩٣٤) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات التخصص الإنساني (٩٢,٢٢) درجة وبانحراف معياري قدره (٢٥,٤٨٤) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٠٣٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، وجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في الاستدلال الحدسي تبعاً لمتغير التخصص (علمي-إنساني)

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	١,٩٦	٢,٠٣٦	١٩٨	١٢,٩٣٤	٩٨,٢٨	١٠٠	علمي
				٢٥,٤٨٤	٩٢,٢٢	١٠٠	إنساني

وتشير النتيجة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستدلال الحدسي بين التخصصات العلمية والإنسانية ولصالح العلمي ويمكن تفسير هذه النتيجة قد يعود إلى نوع الخبرات التي يفضل اكتسابها كل من طالبات التخصصين حيث يركز طالبات التخصصات العلمية على حل المشكلات تصورياً باستخدام المناهج التي تركز على اكتشاف الحلول والبحث عن أفضلها مقارنة بالطالبات التخصصات الإنسانية حيث يركزون كثيراً على اكتساب المعرفة من خلال التكرار وسرد المعلومات عن طريق تلقها مباشرة من أساتذتهم لاستدعائها لاحقاً دون إضافات جوهرية ، فضلاً عن أن الطالبات الذين يفضلون اكتشاف وحل المشكلات عن طريق افتراض عدة حلول وتخمين أفضلها غالباً ما يختارون التخصصات العلمية إذ تشبع لديهم هذا الفضول في اكتساب المعرفة على العكس من الطلبة الذين يفضلون اكتساب المعرفة عن طريق الحفظ أو التلقين أو الاستعانة بالحلول الجاهزة للأسئلة التي يمكن أن ترد في الاختبارات التحصيلية وهم غالباً ما يلجؤون إلى التخصصات الإنسانية.

الهدف الثالث :-الفروق ذات الدلالة الاحصائية للاستدلال الحدسي تبعاً لمتغير (الصف /اول

–رابع)

حيث تم معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائي يعزى لمتغير المرحلة ، في متغير الاستدلال الحدسي ، إذ بلغ متوسط درجات الصف الاول (٩١,٥٨) درجة وبانحراف معياري قدره (٢٤,٠٦٩) في حين بلغ متوسط درجات الصف الرابع (٩٨,٦٣) درجة وبانحراف معياري قدره (٢٠,٧٥١)، إذ كانت القيمة

التائية المحسوبة (٢,٢١٨) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، وجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في الاستدلال الحدسي تبعاً لمتغير

الصف (اول -رابع)

الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
اول	١٠٠	٩١,٥٨	٢٤,٠٦٩	١٩٨	٢,٢١٨	١.٩٦	دال إحصائياً
رابع	١٠٠	٩٨,٦٣	٢٠,٧٥١				

وتشير النتيجة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستدلال الحدسي بين الصف الاول والرابع ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الصف يؤثر في مستوى الاستدلال الحدسي لدى الطالبات وبأن طالبات الصف الأول والرابع في فئة عمرية مختلفة حيث ان العمر يؤثر على كيفية معالجة المعلومات واتخاذ القرارات ومع زيادة الخبرة والمعرفة، فالصف الرابع أكثر قدرة على تحليل المعلومات بشكل منطقي واتخاذ قرارات مستنيرة قد يستخدمون الحدس، ولكنهم يكونون أكثر حذراً ويأخذون بعين الاعتبار مختلف العوامل.

الهدف الرابع : التوجه الزمني لدى طلبة طالبات كلية التربية للبنات.

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً وأظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للعينة على مقياس التوجه الزمني (٩٤,١٥) درجة وإن الانحراف المعياري (١٩,٩٧٣) درجة وعند مقارنته مع المتوسط النظري للمقياس والبالغ (٨١) درجة تبين أن هناك فرق واضحاً بين المتوسطين ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي لعينة واحدة وتبين أن القيمة التائية المحسوبة هي (١٣,٠٢٨) اعلى من القيمة الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي ان الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي وتشير هذه النتيجة الى أن افراد العينة لديهم توجه زمني والجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة الطلبة على مقياس

التوجه الزمني

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التوجه الزمني	٢٠٠	٩٤,١٥	١٩,٩٧٣	١٩٩	٧٥	١٣,٠٢٨	١.٩٦	دالة إحصائياً

وبين الجدول (١٢) اعلاه ان عينة البحث لديهم توجه زمني إذ أن القيمة التائية المحسوبة، هي أكبر من القيمة الجدولية، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن هناك اهدافاً وتوقعات وامالاً تجسدت

بدرجة أكبر عند الطالبات و التوجه الزمني نحو المستقبل سيطرة على سلوك الطالبات ، وهذا مؤشر ايجابي يدل على ان هناك استعداداً واملاً وتفاؤلاً نحو الاستمرار في تحقيق الاهداف والطموحات واتخاذ القرار وافقت هذه الدراسة مع دراسة (البدراني، ٢٠٠٤).

الهدف الخامس:- الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتوجه الزمني تبعاً لمتغير (التخصص / علمي

– انساني)

بعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين وظهرت النتائج عدم وجود فروق دلالة احصائية ويعزى ذلك لمتغير التخصص، في متغير التوجه الزمني، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات لتخصص العلمي (٩٧,٥٥) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢,٢٣١) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات التخصص الإنساني (٩٨,٤٧) درجة وبانحراف معياري قدره (١٨,١١١) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-٠,٤٠١) هي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، وجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في التوجه الزمني تبعاً لمتغير

التخصص (علمي- إنساني)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
علمي	١٠٠	٩٧,٥٥	١٢,٢٣١	١٩٨	-٠,٤٠١	١.٩٦	غير دال إحصائياً
إنساني	١٠٠	٩٨,٤٧	١٨,١١١				

وتشير النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه الزمني بين التخصصات العلمية والإنسانية في ذلك يعود الى ان طالبات الجامعة هم في مرحلة يكون فيها قيمة الزمن مهمه لانجاز المهام الاكاديمية حيث تتقارب المهام نفسها تقريبا فالفرق بينهم غير واضحة فهم متواجدون في الظروف والاولى نفسها ويتعرضون الى خبرات متقاربة وان طلبة الاقسام العلمية والانسانية لديهم اتجاه متقارب وقد يعود ذلك الى طبيعة الدراسة في الجامعة او طبيعة المرحلة العمرية وهي مرحلة الشباب، وان هذا المفهوم لا يتأثر بعامل التخصص.

الهدف السادس :- الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتوجه الزمني تبعاً لمتغير (الصف / اول –

رابع)

بعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً يعزى لمتغير الصف ، في متغير التوجه الزمني ، إذ بلغ المتوسط لدرجات الصف الاول (٩٨,١٢) درجة وبانحراف معياري قدره (١٤,٧١٦) في حين بلغ متوسط درجات الصف الرابع (٩٩,٠٨) درجة وبانحراف معياري قدره (١٦,١١٨)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة

(٠,٤٤٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، وجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في التوجه الزمني تبعاً لمتغير الصف (اول - رابع)

الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
اول	١٠٠	٩٨,١٢	١٤,٧١٦	١٩٨	٠,٤٤٠	١.٩٦	غير دال إحصائياً
رابع	١٠٠	٩٩,٠٨	١٦,١١٨				

وتشير النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه الزمني بين الصف الاول والرابع ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الصف لا يؤثر في مستوى التوجه الزمني لدى الطالبات وبأن طالبات الصف الأول والرابع لديهن نفس مستوى التوجه الزمني بسبب التقارب الفئة العمرية ولديهم نفس السياق الاجتماعي والنفسي .

الهدف السابع: العلاقة الارتباطية بين الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات .

خصص الهدف الخامس لتعرف على العلاقة الارتباطية بين الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات، وتحقيقاً لذلك استعمل معامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني لدى طالبات كلية التربية للبنات ، أي كلما زاد مستوى الاستدلال الحدسي كلما زاد مستوى التوجه الزمني إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٢١٤) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠.١١٣) تبين ان هناك علاقة ارتباطية بين المتغيرين ، ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.١٩٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) مما يشير إلى أن علاقة الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني هي علاقة حقيقية غير خاضعة لصدفة وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) قيم معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني

المتغيران	العينة	معامل الارتباط	قيمة ت لدلالة معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني	٢٠٠	٠.٢١٤	٢.١٩٦	١٩٩	٠.٠٥

من خلال النتيجة اعلاه يتبين أن هناك علاقة دالة ارتباطية موجبة بين الاستدلال الحدسي والتوجه الزمني هما مفهومان مرتبطان بكيفية استشعار الأفراد للمعلومات واتخاذ القرارات بناءً على تلك الاستشعارات، والحدس هو القدرة على فهم أو استنتاج شيء ما دون الحاجة إلى تحليل منطقي

دقيق أو بيانات واضحة. يُعتبر الحدس نوعاً من "المعرفة الفطرية" أو "الإحساس الداخلي" الذي يرشد الفرد في مواقف معينة. يمكن أن يكون الحدس مستنداً إلى تجارب سابقة أو مشاعر عامة حول موقف معين والتوجه الزمني يشير عادةً إلى كيفية فهم الأفراد للوقت وتأثير ذلك على قراراتهم وسلوكياتهم. يمكن أن يكون هناك توجهات زمنية مختلفة، مثل التركيز على الماضي (التعلم من الخبرات السابقة)، الحاضر (عيشه بالكامل واعتبار اللحظة الحالية)، أو المستقبل (التخطيط والتفكير في العواقب المحتملة).

ثانياً الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يمكن أن يستنتج الباحث ما يأتي :

- ١- ان الاستدلال الحدسي هو عملية تنمو مع معرفة الفرد وزيادة خبراتها الأكاديمية .
 - ٢- ان متغير التخصص ذا تأثير في الاستدلال الحدسي .
 - ٣- ان التوجه الزمني يعد عامل محفز للطالبات بغض النظر عن التخصص والمرحلة .
- ثالثاً: التوصيات :** في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث فيما يأتي:
- ١- تضمين المناهج الدراسية مشكلات حدسية سواء على المستوى التصوري أو المجرد لما لذلك من أهمية في تحسين القدرة على الاستدلال الحدسي، وذلك بهدف استفادة الطالبات منها لاحقاً في حياتهم الأكاديمية واليومية.
 - ٢-توعية الطالبات في موضوع التوجه الزمني، وعملية الربط بين هذه الازمنة الثلاثة في تفاعل الطالب مع الحياة في المؤسسات التعليمية.
 - ٣- اعداد المزيد من الاختبارات النفسية ، التي تساعدنا على التعرف على التوجه الزمني الطالبات في مراحل دراسية اخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

رابعاً: المقترحات :استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء دراسات تتناول علاقة الاستدلال الحدسي بأحد هذه المتغيرات المرونة المعرفية، التفكير الابداعي.
- ٢-إجراء دراسة عن علاقة التوجه مع بعض المتغيرات الاخرى مثل : الرهاب ، الاندفاعية ، والتصلب.
- ٣-إجراء دراسات أخرى مشابهة للبحث الحالي تتناول شرائح اجتماعية أو فئات عمرية أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

المصادر

- الأبراشي محمد عطية ١٩٦٦ علم النفس التربوي الدار القومية للطباعة و النشر: القاهرة
- ابو حطب ، فؤاد وسليمان ، امين (١٩٩٦) : القدرات العقلية مكتبة الانجلو المصرية .
- الأحد، خلود (٢٠٠٦) التوجه الزمني وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين في مدينة الموصل. مجلة دراسات موصلية (١٤) ١٣١-١٦٠.

- الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) : اسس علم النفس التربوي ، الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- آل هاشم ، غادة علي هادي جعفر (٢٠٠٦) : قدرات الادراك فوق الحسي وعلاقتها بالتفكير الحدسي لدى المبدعين ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية .
- الامام ، مصطفى محمود، وآخرون، (٢٠٠٣): القياس والتقويم ، مطبعة الطباع ، بغداد ، العراق.
- البدراني، جلال عزيز، (٢٠٠٤) الامن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق .
- بياجيه ، جان (١٩٦٧) : سيكولوجية الذكاء ، ترجمة سيد غنيم ، دار المعرفة، القاهرة .
- جار الله، سليمان: شرفي، محمد الصغير علم النفس (٢٠٠٩)- الجزائر كيف قائمة زمباردو لمنظور الزمن للغة العربية مجلة شبكة العلوم النفسية العربية العدد ٢٣ - صيف ٢٠٠٩
- حديب ، خيرية (٢٠٠٠) : الحاسة السادسة (ظواهر وخوارق)، بيروت ، دار الفكر العربي.
- الداھري، صالح (٢٠٠٥) مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر، عمان .
- داوود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، أنور حسين، (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، العراق.
- الرواف، الاء سعد (٢٠٠٨) الاستدلال الحدسي وعلاقته بالذاكرة الانفعالية والذاكرة اللاشعورية، جامعة بغداد، كلية الآداب، العراق .
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، وهيب مجيد الكبيسي، علاقة التفكير الاستدلالي لدى طلبة الجامعة ببعض المتغيرات، بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ١٩٩٣.
- شلتز، داوون (١٩٨٣): نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي كربولي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، العراق .
- عبد الحليم رحيم علي (٢٠١٢) الترابط الزمني والمنظور الزمني وعلاقتهما بخبرة الزمن الذاتية جامعة بغداد (العراق) . كلية الآداب اطروحة دكتوراه
- عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٧) : القياس النفسي ، ط ١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت.
- عصفور، خلود ورشيد أزهار (٢٠١٦). التوجه الزمني وعلاقته بنمط الشخصية (B&A) لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة المستنصرية (٧٥) ١-٣١.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته، ط ١، دار الفكر العربي لطباعة والنشر.
- الفتلاوي علي (٢٠١٥) رؤى العالم وعلاقتها بالتوجه الزمني لدى أساتذة جامعة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية (٤٠١-٤٣٩).
- الفخري، سائلة داود وآخرون، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٢.

- محمود ، احمد محمد نوري (٢٠٠٣) : التوجه الزمني لدى طلبة الجامعة ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، المجلد ١ ، العدد ، العراق.
 - موسونج، اليازيت (٢٠١١) اختبار رسم الزمن ,مجلة الثقافة النفسية (١) ٥٩-٧٠ بيروت: دار النهضة العربية.
 - نصير، أمل طه (٢٠٠٢): الزمن في شعر الشعراء العذريين في العصر الاموي، مجلة الجامعة الاردنية (دراسات العلوم الاجتماعية والانسانية)، المجلد (٢٩)، العدد (٢).
 - يعقوب ، غسان (١٩٨٣) : تطور الطفل عند بياجيه ، لبنان ، دار الكتب اللبناني.
- المصادر الاجنبية
- Anderson, J. L. (1998): Embracing uncertainty: The interface of Bayesian statistics and cognitive psychology, <http://www.consecol.org/vol2/iss1/art2>
 - Anderson .M.C & Levy, A. (2005). Mixing memory, United States, blogge
 - Lennings, C. & Alisa M.(2008). Time perspective: Temporal extension, time extension and impulsivity. Journal of Psychology. 132(3). 367-380.
 - Myers, D.G, (1996): Glossary, 5th edition, New York, MC Graw-Hill.



JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

**ISSUE 3, Volume 23, September 2026 AD/ Rabea Al Thani
1448 AH**

University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access

<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

**ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673**

Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Assist. Prof. Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

In the Name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful

Editorial

Dear Researchers and Readers,

It is our pleasure to present Issue Three of the 2026 volume of the University of Anbar Journal of Humanities, a quarterly, peer-reviewed academic journal published by the University of Anbar. The journal is dedicated to the publication of rigorous scholarly research and studies across the diverse disciplines encompassed by the humanities. This issue features fourteen research articles contributed by scholars from Iraq and abroad and representing a range of universities and academic institutions. This diversity reflects the journal's commitment to enriching human knowledge and broadening the horizons of scholarly research.

The contributions presented in this issue represent the outcome of considerable scholarly effort and intellectual engagement on the part of the contributing researchers, complemented by the dedicated work of the Editorial Board and the expert reviewers. Through their academic expertise and careful evaluation of the submitted manuscripts in accordance with established scholarly standards, they have contributed substantially to ensuring the quality and academic integrity of the published research and to presenting this issue in a form that reflects the journal's scholarly standing and mission.

The Editorial Board takes great pride in the scholarly contributions featured in this issue and extends its sincere appreciation to all researchers and reviewers, as well as to everyone who contributed to its preparation and publication. We pray that this body of scholarly work will prove beneficial to researchers, postgraduate students, and all those interested in the humanities, and that it will constitute a meaningful contribution to the academic and scholarly literature.

The continued scholarly contributions of researchers, the sustained efforts of the Editor-in-Chief and members of the Editorial Board, together with the ongoing support of the Presidency of the University of Anbar and the Deanship of the College of Education for Humanities, constitute essential pillars for advancing the journal's development and achieving its academic and scholarly objectives.

As part of our commitment to strengthening the journal's position within the academic community, the Editorial Board is continuously working to develop its publication standards and update its editorial, peer-review, and publication procedures in accordance with recognized standards of rigorous scholarly publishing. These efforts are intended to enhance the quality of the research published in the journal and to further improve future issues. Our aspiration is to advance the journal's scholarly standing, strengthen its academic visibility, and enhance its prospects for inclusion in international indexing and abstracting databases and other recognized platforms for scholarly publishing, thereby consolidating its presence within the Arab and international academic communities.

We firmly believe that peer-reviewed academic journals constitute one of the fundamental pillars of the research ecosystem. They play a vital role in generating and disseminating knowledge, making scholarly findings accessible to researchers and interested readers, and fostering academic communication and collaboration among universities and research institutions in Iraq and beyond. Accordingly, the journal seeks to serve as an active scholarly platform that keeps pace with contemporary developments in the humanities, promotes rigorous



academic inquiry, and provides opportunities for high-quality research addressing significant human, intellectual, social, and cultural issues.

Finally, we extend our sincere thanks and appreciation to all researchers who contributed to this issue, to the reviewers and members of the Editorial Board, and to the University of Anbar and the Deanship of the College of Education for Humanities for their continued support of the journal's academic mission. We hope that this issue will receive the attention it deserves from researchers and readers alike and will continue to contribute meaningfully to the advancement of knowledge and scholarly research.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief

Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.

- All research review processes follow the double-blind review system to ensure the rigor of the research and to avoid conflicts of interest.
- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
 - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
 - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
 - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
 - Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for Humanities— *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- Email: juah@uoanbar.edu.iq

Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	The role of Saudi universities in promoting quality of life and the trend towards educational sustainability as perceived by their students	Dr. Ghadah Abdulrahman Abahussain	596-637
2	Soft Skills and Their Relationship with Positive Thinking among Female Students in the Department of Islamic Studies at King Saud University: An Evaluative Study	Dr. Asmaa Sulaiman Al-Fayez	638-686
3	Intuitive Reasoning and its Relationship to Time Perspective among Students of the College of Education for Women	Dr. Ghazwan Ramadhan Saleh	689-717
4	The Effect of the Intermediate Teaching Strategy (MIT) on Chemistry Achievement and Network Thinking among Second-Year Middle School Students	Dr. Sarah Waleed Rasheed	718-745
5	Academic, Psychological, and Educational Factors Associated with Mathematics Comprehension among Students of the College of Science at Al-Nahrain University	Lect. Adwea Naji Atewi1 Lect. Huda A.Mohammed2 Lect. Eman Kh. Khalaf3	746-787

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Alluvial Fans in the Al-Nukhaib Region, Western Iraq: A Study of Controlling Factors and Formative Processes	Saad Hammad Farhan1 Dr. Ahmed Flayih Fayadh2	788-811
7	Spatial Prediction and Mapping of Cold-Season Temperatures in Salah Al-Din Governorate for 2030 Using Remote Sensing and Geospatial Artificial Intelligence (GeoAI)	Dr. Saad Thamer Ibrahim	812-842
8	Geomorphological Characteristics of the Wadi Majer Basin, Zliten, Libya, and Their Relationship to Groundwater-Level Rise Using GIS and Remote Sensing	Dr. Abdrhman Isaa Alggafoud1 Dr. Khalid Sabbar Mohammed2	843-876

No.	Articles Title	Authors	Pages
9	Geographical Analysis of the Factors Influencing Urban Expansion in Ramadi City Using the Delphi Method	Assist. Lect. Mahmood Jamal Abbas	877-900
10	Competition among International Exploration Companies over the Akkas Gas Field in Western Iraq: A Geoeconomic Study	Assist. Lect. Nasief Jasem Freh	901-922

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	The Romanian Revolution of 1989 and Its Impact on the Domestic Situation: A Historical Study	Dr. Hussein Hammad Abid	923-941
12	The Historian Rashid Abdullah Al-Jumaili: His Life and Contributions to the Writing of Islamic History	Al Ameen Abdulsattar Darwish ¹ Dr. Eman Mahmoud Hammadi ²	942-954
13	Scholars of Astawa and Its Affiliated Localities in the Islamic Mashriq: Their Administrative and Scholarly Contributions during the Abbasid Period	Dr. Basheer Sabah Awad	955-972
14	The Representation of Islamic Thought between the Islamic Frame of Reference and the Orientalist Perspective: A Comparative Analytical Study of Conceptualization and Reception	Dr. Fatima Sami Shehab	973-1008



Journal of University of Anbar for Humanities

*A Peer-Reviewed Academic Journal Specialized in
the Humanities*



Psychology



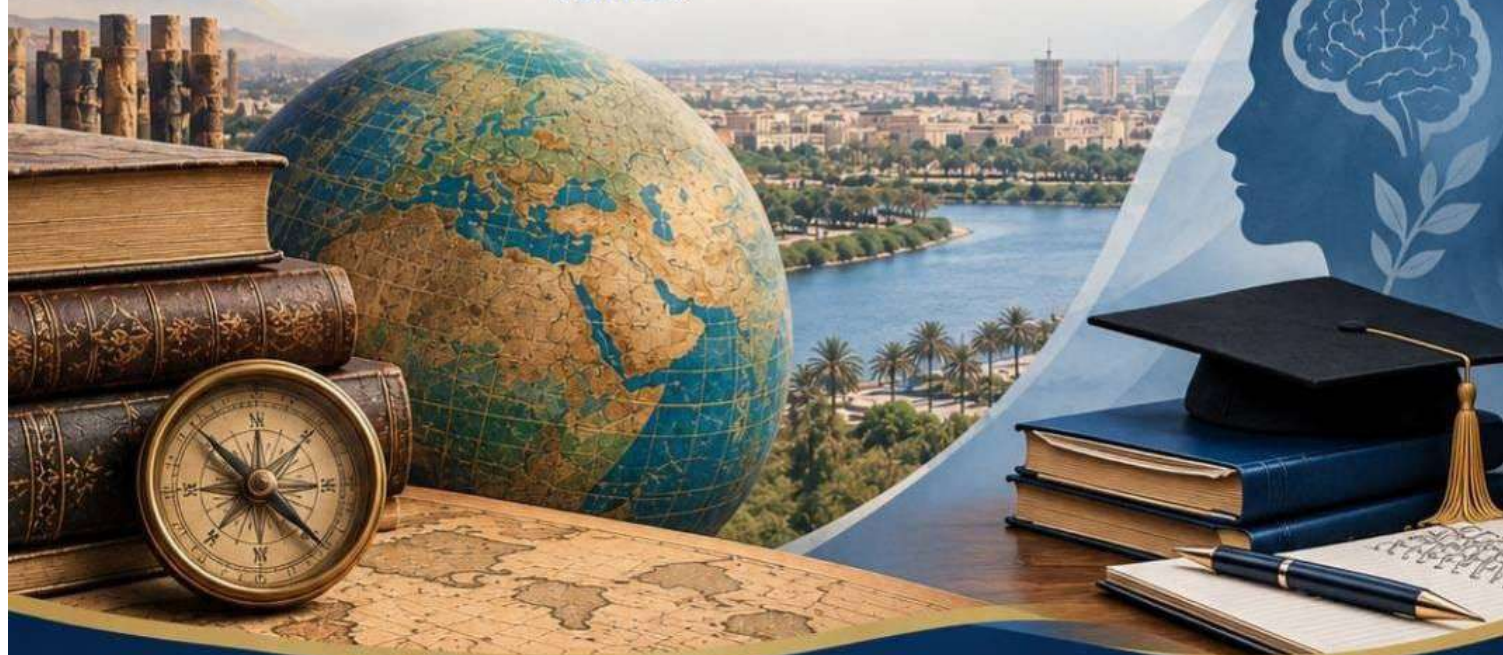
Educational
Sciences



Geography



History



**Volume 23- ISSUE 3
SEPTEMBER 2026**

**P.ISSN: 1995-8463
E.ISSN: 2706-6673**