

أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية

Reasons of the Students of Ajloun University College Abstaining from Doing Sport Activities

رندة صالح يوسف جوارنه باسم محمد الفريحات
جامعة البلقاء التطبيقية / كلية عجلون الجامعية

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، تم تحقيق هدف البحث من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: ما أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري)؟، وللإجابة عن أسئلة البحث قام الباحثان ببناء أداة قياس (استبانة) تكونت من (٥٦) فقرة لمعرفة العوائق التي تقف أمام الطالبات والتي تحول دون ممارستهن للأنشطة الرياضية، توزعت على (٦) مجالات هي: مجال العوائق البدنية والصحية وتضمن (٧) فقرات، ومجال العوائق المادية وتضمن (٩) فقرات، ومجال العوائق النفسية وتضمن (١١) فقرة، ومجال العوائق الاجتماعية وتضمن (١٣) فقرة، ومجال العوائق الإدارية وتضمن (٩) فقرات، ومجال عوائق الإمكانيات وتضمن (٧) فقرات، تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وتكونت العينة من (٢٠٠) طالبة من طالبات كلية عجلون الجامعية، وبعد جمع البيانات وتحليلها أظهرت النتائج أن الأسباب الاجتماعية تعد من أهم الأسباب التي تحول دون ممارسة طالبات كلية عجلون الجامعية للأنشطة الرياضية، تليها العوائق النفسية، وضعف اللياقة البدنية للطالبات لا تساعدهن في تحمل عبئ التدريب، وتتمثل العوائق الإدارية في عدم تصميم وتخطيط البرامج الطويلة المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية للفتيات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

Abstract

The aim of this research is to know the reasons of the students of Ajloun University College abstaining from doing sport activities, and the research objective was achieved through the answers of the following questions: what are the reasons of the students of Ajloun University College abstaining from doing sport activities? And are there any statistical significance at the statistical level ($\alpha=0.05$) for the reasons of the students of Ajloun University College abstaining from doing sport activities according to the variables (study type, place of residence, monthly income)? to answer the research questions the researcher formulated a measurement tool (questionnaire) that was made up of (56) item to know the obstacles that faces the students and keep them from doing sport activities, the questionnaire was divided into (6) domains which are: the body and health obstacles domain which included (7) items, the financial obstacles domain which included (9) items, the psychological obstacles domain which included (11) items, the social obstacles domain which included (13) items, the administrative obstacles domain which included (9) items and the abilities obstacles domain which included (7) items, was distributed on the sample study individuals randomly. The sample consisted of (200) female students of Ajloun University College students. After the data was collected and analyzed, results showed that the social reasons are considered the most important reasons that keeps the students of the Ajloun University College from doing sport activities. Then comes psychological obstacles and the weakness in the physical fitness for the female students which does not help them to bear the exercise burden. The administrative obstacles are represented in not to design or plan long term programs related to physical education for girls, and that there is no statistical significance at the significance level of ($\alpha=0.05$) for the reasons of the students of Ajloun University College abstaining from doing sport activities according to the variables (study type, place of residence, monthly income).

مشكلة البحث :

تعد ممارسة التمارين والألعاب الرياضية بشكل مبرمج ومنظم عاملاً أساسياً في بناء شخصية الفتاة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية لغرض تهيئتها كعضو نافع في المجتمع إضافة إلى عوامل البناء المهمة الأخرى الدينية، والعلمية، والثقافية (الحجار وسعيد، ٢٠٠٢)، وربما كانت الأنشطة الرياضية من المجالات التي بدأت المرأة في بلادنا تمارسها وتعبيرها اهتماماً، وإن

كان على استحياء أحياناً، غير أننا وجدنا بين نباتنا من تفوقن في المسابقات الرياضية حتى على مستوى الألعاب الأولمبية (عمرو، ٢٠٠٤)، وأشار (إبراهيم، ٢٠٠٤) إلى أن المتسابقة الأنتى الناجحة تميل إلى أن تكون أكثر حزمًا وتسلطاً وذكاءً، كما أظهرت توجهاً عالياً نحو الإنجاز أكثر من الإناث غير الرياضيات.

ولا اعتبارات كثيرة منها ثقافية واجتماعية، لم تجد المرأة الفرص الكافية عبر التاريخ؛ لتثبت جدارتها في المشاركة الرياضية، حيث سيطرت على المرأة حدود رسمتها أدوارها الاجتماعية كأنتى، كما أن الرياضة كانت تقتصر على الرجال دون النساء، لمتطلباتها البدنية والنفسية لدى النساء (عبيدات، ٢٠٠٥)، وأن المرأة تعيش في بيئة مادية واجتماعية، لا تمنحها كل ما ترجوه في كل وقت، والمرأة في تعاملها مع البيئة، تحاول أن تتكيف مع هذه البيئة، وتستطيع تحقيق التكيف الاجتماعي من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية (الشافعي وموسى، ١٩٩٩)، ولقيت رياضة المرأة في الوطن العربي صعوبات وتحديات، حكمتها العادات والتقاليد والاعتبارات الاجتماعية، وهذا لم يكن في المجال الرياضي فقط بل في كافة المجالات (عويس والهلالي، ١٩٩٧)، ومع ظهور مفاهيم وشعارات المساواة، بدأت رياضة المرأة تتقدم إلى الأمام، حيث تم إنشاء أقسام ومعاهد وكليات متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضية خاصة بالمرأة (عبيدات، ٢٠٠٥)، وقد شهد العالم مؤخراً، مشاركات متزايدة للمرأة، في الرياضة والمنافسات الرياضية، ليس فقط على مستوى المنافسات التربوية، كمسابقات المدارس والكليات وإنما أيضاً على المستويات الدولية والأولمبية، وعلى مستوى رياضة الاحتراف (Coakley, 1978).

لقد لقيت رياضة المرأة في مجتمعنا المحلي تشجيعاً واهتماماً كبيرين، وذلك من خلال إنشاء كليات التربية الرياضية في المعاهد والجامعات، وانضمام الفئات الأردنية لتلك الكليات وتشجيعها على ممارسة الرياضة، من خلال مشاركتها في المنتخبات الجامعية والوطنية، وإعطائها الفرص الكافية، لإثبات جدارتها في المنافسات الرياضية، التي تناسب ميولها وقدراتها، وبعد الرجوع إلى الأبحاث والدراسات السابقة وجد الباحثان ان هناك ندرة في الدراسات (بحسب اطلاع الباحثان) التي تناولت أسباب عدم مشاركة المرأة في الأنشطة الرياضية، ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي في ضرورة تحديد أهم العوائق التي تحد من ممارسة الطالبات في الجامعات للأنشطة الرياضية، سواء كانت هذه العوائق صحية او مادية او نفسية او اجتماعية او ادارية او قلة الامكانيات .

أهمية البحث :

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة، بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع (الخولي، ١٩٩٦). وتطور مفهوم التربية الرياضية إلى أن أصبح جزءاً مهماً في بناء شخصيات الأفراد التي تتأثر تأثيراً مباشراً بسلوك الفرد المكتسب من البيئة المحيطة به (حداد، ٢٠٠٣)، وقد لعبت الرياضة دوراً هاماً في حياة الشعوب حيث جذبت اهتمام العديد من فئات المجتمع، فهي عملية نفسية تربوية، تعمل على صقل شخصية الفرد، عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، مما يعكس ذلك على التنشئة الاجتماعية للفرد، واكتساب القيم والمعايير الاجتماعية (عبيدات، ٢٠٠٥)، وكما الرجال النساء يتنافسن في الرياضة ليس بمعزل ولكنهن محاطات بالأعراف الحضارية، التمييز، التوقعات، والروادع الاجتماعية (إبراهيم، ٢٠٠٤).

وتعد المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في تأهيل الفرد علمياً وثقافياً، فإن عبء المتطلبات الأكاديمية تضع ضغطاً نفسياً وعقلياً على الطالب من هنا فهو بحاجة إلى إشباع حاجاته ورغباته الضرورية للترويج عن النفس وبناء الجسم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، إذ أن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل ميداناً من ميادين الترويج وعنصراً قوياً في عملية إعداد وتشكيل شخصية الطالب جنباً إلى جنب مع المناهج الدراسية (التكريتي وآخرون، ١٩٩٠)، لذا فقد قامت الجامعات بإنشاء العديد من أقسام الأنشطة الرياضية في جامعاتها لتلبية رغبة الطالب ولسد حاجاته في أوقات الفراغ (الدويك، ٢٠٠٠).

يعرف (بونشرز ١٩٦٤) النشاط الرياضي بأنه ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم وينتج عنها القدرة على الاحتفاظ بالتكيف والقدرة على الشفاء ومقاومة المرض، كما يعرف (الغصان ١٩٩٨) النشاط الرياضي الجامعي بأنه عبارة عن جميع البرامج الرياضية التي تنظمها الجامعة بين طلاب الكليات، مما يتيح الفرصة لهم للاشتراك في ألوان النشاط التي يميلون إليها. كما يعرف (الخاجة وسيد، ٢٠٠٣) الرياضة الجامعية بأنها مختلف أنواع اللعب، والأنشطة الحركية المنظمة التي يغلب عليها الطابع التنافسي بين طلاب الجامعة فيما بينهم، وبين مختلف طلاب الجامعات، وأفراد الهيئات والمؤسسات الأخرى داخل الوطن وخارجه، ويرى (ذيابات، ٢٠٠٢) أن النشاط الرياضي قد ارتكز على كونه نشاطاً بدنياً، واجتماعياً، وتربوياً، وصحياً، وترويجياً غرضه إعداد الفرد إعداداً متكاملًا.

ويهدف النشاط الرياضي في الجامعة إلى الإسهام في بناء وصقل شخصية الطالب والعمل على تطوير قدراته الجسمية والعقلية والنفسية، وإقامة علاقات اجتماعية قوية مع زملائه في الجامعة (ذيابات، ٢٠٠٢)، والعمل على تنمية روح التعاون والعمل الجماعي، واستغلال أوقات الفراغ لدى الطلبة بأنشطة مفيدة والتي تعمل على التخفيف من التوترات النفسية عند الطلبة، والعمل على تشكيل الفرق الرياضية المختلفة للألعاب، وإقامة البطولات الداخلية بين مختلف أقسام الكليات في الجامعة، وتقوية أواصر التعاون بين الطلبة في الجامعة ومختلف الهيئات الرسمية (دليل الطالب، ١٩٨٧). ويرى (عويديات وآخرون، ١٩٨٨) أن النشاط البدني الرياضي يلعب دوراً متميزاً في الارتقاء بخبرة الإنسان الشخصية وتميزها، ويشير (الخطاب، ١٩٨٢) إلى أن النشاط الرياضي يسهم بقدر كبير في تشكيل واستغلال وقت الفراغ مما يحقق الفائدة للفرد والمجتمع.

وللنشاط الرياضي دور في تحسين وتطوير لياقة الفتاة البدنية حيث يزيد من قوة وسرعة ومرونة ورشاقة وتوازن الفتاة في قضاء كافة الأعمال اليومية البيئية كالغسل والطبخ والتنظيف والأعمال الوظيفية والدراسية من دون الشعور بالتعب (الحجار وسعيد، ٢٠٠٢)، وهنا يؤكد (قادوس، ١٩٩٣) بأن اللياقة البدنية أو ما سماها اللياقة الحركية هي القدرة على أداء الواجبات اليومية بحيوية وبقظة، دون تعب لا مبرر له، مع توافر جهد كافٍ للتمتع بهوايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة. أن معظم الألعاب

الجماعية تتميز بطبيعة الحركة والقوة المتميزة بالسرعة والمرتبطة بالأداء المهاري، وهذا بدوره ينمي لدى المرأة الممارسة للأنشطة الرياضية القدرة على التكيف وإدراك المواقف واختيار ردة الفعل المناسبة، لما تواجهه في حياتها الاجتماعية وبالتالي، قدرتها على التكيف والتغلب على الصعوبات التي قد تواجه المرأة (الشافعي وموسى، ١٩٩٩).

ولقد وجد تطبيقياً أن للنشاط الرياضي حصة إيجابية في ذلك من خلال أن الفتاة التي تقوم بأداء كمية كافية من الحركات والنشاط البدني تستهلك طاقة أكثر ومن ثم تشعر بالتعب فتنام نوماً عميقاً أكثر راحة وتشعر بالجوع فتأكل بشكل أفضل ومن هنا سوف تزداد كمية الدم لكل خلية من خلايا الجسم أكثر منه في حالة الهدوء، إن ذلك سوف يؤدي إلى زيادة حركة الدورة الدموية فتقوى عضلة القلب وتحسن تغذية كل خلية لما يحمله لها الدم من غذاء وما يخلصه من نفايات كما تزداد الحاجة إلى الأوكسجين أيضاً فينتشر أسرع وأعمق مما يساعد في تهوية خلايا جسمه ويجعل الجزء العامل من الرنتين أكبر (الحجار وسعيد، ٢٠٠٢)، وأشار (إبراهيم، ٢٠٠٤) إلى أن القلق في الرياضيات الإناث، ربما يكون موجوداً بنفس الدرجة وربما يكون نتيجة لنفس الأسباب الموجودة لدى الرياضيين الذكور، ومن أمثلة الأنشطة الرياضية التي لها دور في تخفيف القلق والتوتر، رياضة المشي، فريضة المشي تساعد على التخلص من التوتر والضغط اليومية (السكري وبريق، ٢٠٠٠).

وقد أشار (إبراهيم، ٢٠٠٤) إلى مجموعة من العوامل الدافعة لمشاركة النساء في الألعاب الرياضية تتمثل في أنها تميل إلى الاندفاع في الواجبات للحصول على تأييد اجتماعي، وتندفع للوصول إلى التفوق ولمجرد التفوق، وتمتلك توجهات إيجابية أكثر باتجاه الواجبات البدنية التعاونية بدلاً من المنافسة بحد ذاتها. وقد استطاعت المرأة أن تناظر الرجل في المجال الرياضي التنافسي، وتحقق البطولات والإنجازات، فهي بحاجة إلى المزيد من الدعم والتشجيع لمسيرتها في المجال الرياضي، والاستمرار في تحقيق النجاح في البطولات والألعاب التنافسية. ويلعب الإعلام الدور الأكبر في مسانبتها والاهتمام بمشاركتها الرياضية، والإشادة بها والمساواة بينها وبين الرجل في المجال الرياضي التنافسي (عبيدات، ٢٠٠٥).

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وهل تختلف هذه الأسباب تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

أسئلة البحث:

السؤال الأول: ما هي أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري)؟

حدود البحث :

يحدد البحث الحالي بطالبات كلية عجلون الجامعية للبنات \ جامعة البلقاء التطبيقية ، للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ .

تحديد المصطلحات :

العزوف: إعراض الطالب بدرجة أو بأخرى عن المشاركة في ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمؤسسة التربوية، رغم توفر هذه الأنشطة بها، فإذا كانت المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة بالمؤسسة التربوية تأتي عن طريق رغبة وميل الطالب في ممارسة النشاط فإن العزوف يأتي نتيجة عدم رغبة الطالب في المشاركة.

النشاط الرياضي: وسيلة من وسائل التربية الرياضية تستخدم النشاط البدني الذي يزول في وقت الفراغ لغرض تنمية الفرد الشاملة (هلول، ١٩٧٣).

دراسات سابقة :

فيما يلي عرضاً للدراسات السابقة العربية والأجنبية التي أجريت حول ممارسة المرأة للأنشطة الرياضية، والتي استطاع الباحثان الاطلاع عليها من خلال مراجعة الأدبيات السابقة المتعلقة بالموضوع حسب التسلسل الزمني.

اولا : دراسات عربية :

١ دراسة جودة (١٩٨٧) هدفت إلى التعرف على اتجاهات الفتاة الأردنية نحو أهمية الأنشطة الرياضية ووظائفها، وأجريت الدراسة على عينة من (٥٠٠) طالبة يدرسن في اثني عشر كلية (علمية-إنسانية) إضافة إلى (٨٠) طالبة متخصصة في دراسة التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو وظائف الأنشطة الرياضية واحتوى المقياس على (٦٠) فقرة تفسر سبعة مفاهيم لوظائف الأنشطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في تركيب مفاهيم وظائف الأنشطة وفقاً لأهميتها لطالبات الجامعة الأردنية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية وكل من اتجاهات الكليات العلمية واتجاهات الكليات الإنسانية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات الكليات العلمية واتجاهات طالبات الكليات الإنسانية.

٢- وأجرى المهندس (١٩٩١) دراسة بهدف تحديد أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة طلاب الجامعة لأوجه النشاط الرياضي، ومقارنة أهم هذه المعوقات بين الكليات النظرية والكليات العملية، تكونت عينة الدراسة من (٨٤٩) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية في نوعية المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية بها وكانت المعوقات بدرجة أكبر بالنسبة لطلاب الكليات النظرية.

٣- وهدفت دراسة خليفة (١٩٩٣) إلى تحليل ممارسة الأنشطة الرياضية بجامعة قطر، والتعرف إلى ظاهرة عزوف الطلاب وإحجامهم عن ممارسة النشاط الرياضي، وأشارت النتائج إلى عدم قدرة الطلاب على تنظيم وقت الدراسة العلمية بالجامعة بما يتفق مع وقت ممارسة الأنشطة الرياضية، وافتقار البرامج إلى أنشطة الاهتمام بالصحة العامة للطلاب.

٤- دراسة حسين (١٩٩٦) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة (بيرزيت) نحو النشاط الرياضي، وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع الكلية، الممارسة الرياضية، موقف الأسرة، مكان السكن، السنة الدراسية)، تكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، استخدام الباحث مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني (الرياضي)، والذي اشتمل على (٥٤) فقرة موزعة على ستة مجالات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة جامعة (بيرزيت) نحو النشاط الرياضي على أبعاد الخبرة الجمالية والصحية واللياقة وكخبرة اجتماعية وللترويج وخفض التوتر والمخاطرة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية، والممارسة الرياضية في حين لم تكن هناك فروق في الاتجاهات تبعاً لمتغيرات نوع الكلية، موقف الأسرة.

٥- وأجرى كل من الحجار وسعيد (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم الأسباب التي تقف عائقاً عن ممارسة النشاط الرياضي لطالبات المدارس الثانوية في مركز مدينة المكلا، تكونت عينة الدراسة من (١١٨) طالبة من طالبات المدارس الثانوية في مركز مدينة المكلا، وبعد تحليل النتائج توصل الباحثان إلى أن هناك رغبة كبيرة لدى الطالبات لممارسة النشاط الرياضي، وعدم ممانعة القسم الأكبر من الوالدين في مشاركة بناتهم في النشاط الرياضي، كما أظهرت النتائج رغبة الطالبات بالمشاركة في مكان مخصص لهن وتحت إشراف معلمة للتربية الرياضية، بالإضافة إلى عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية في المدارس الثانوية للبنات، وعدم وجود معلمة متخصصة للتربية الرياضية في هذه المدارس، كما أشارت النتائج إلى أن معظم الطالبات لديهن دراية ثقافية بأهمية ممارسة النشاط الرياضي على صحة ولياقة الطالبة البدنية، ولم يكن العامل الاقتصادي عاملاً عائقاً في شراء الملابس الرياضية لغرض ممارسة النشاط الرياضي.

٦- كما أجرى ذيابات (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت إلى معرفة وبحث الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، مكان الإقامة والكلية). تكونت عينة الدراسة من (٢٨٥) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وبتغير مكان الإقامة، في حين أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري السنة الدراسية والكلية لصالح طلبة كلية طب الأسنان.

ثانياً : دراسات أجنبية :

٧- أجرى هاردن (Hardin, 1992) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية واتجاهات الطلبة الجامعيين نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس، والتصنيف الجامعي، والعادات، وأسلوب التمرين المستغل ومستوى اللياقة البدنية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالباً تم إخضاعهم لاختبار اللياقة البدنية والصحية (AAHPERD) والإجابة على استبانته لقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية عند الطلبة الذين يتميزون بمستوى عالٍ من اللياقة البدنية نحو النشاط الرياضي، كما أظهرت النتائج أن الطلبة المنتظمين بالتمارين الرياضية كانوا يتميزون بمستوى عالٍ من اللياقة البدنية خلافاً للطلبة غير المنتظمين، وأخيراً أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة الذين يشتركون بالأنشطة الرياضية المجهدّة نحو النشاط الرياضي خلافاً للطلبة الذين يشتركون بالأنشطة الرياضية الأقل جهداً.

٨- وقام جاي (Chi, 1993) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، تكونت عينة الدراسة من (١٦٨٦) طالب كلية من عشر جامعات لمستوى السنة الدراسية الأولى، واستخدمت أداة البحث استبانته كنيون في جمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية عند الطالبات أكثر من الطلاب، كما أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة الجامعات الصينية نحو المبادئ الاجتماعية للصحة الجمالية، والتطهيرية، وأخيراً أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية والصحية والجمالية لدى الطلبة.

٩- وأجرى زيمرمان (Zimmerman, 1994) دراسة هدفت إلى التعرف على فوائد وخبرة النشاط الرياضي لدى الطالبات، التي أجريت على عينة مقدارها (٢٦٧) طالبة من كليات البنات، وأظهرت النتائج مقدار الإجابة في ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية، وانتشار المشاركة في الأنشطة خلال سنوات الدراسات العليا، مع ظهور قصور خبرة الطالبات في المهارات الإيقاعية والرياضية الفردية.

١٠- وقام جون (Jeon, 2000) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي، حسب المدارس العامة تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية، جنس الطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٩٣) طالباً من جامعتين هما يونغ نام (Ueungnam) وجامعة شينغ نام (Chengnam)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو ممارسة التربية الرياضية، وعدم وجود فروق في الاتجاهات والمواقف لدى الطلبة، كما أشارت النتائج إلى أن طلبة جامعة يونغ نام (Ueungnam) لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي أكثر من طلبة المدارس العامة، وأخيراً أظهرت النتائج أن الوقت كان عاملاً هاماً والسبب الرئيسي لعدم مشاركة طلبة الجامعة دون اعتبار لنوع المدرسة أو الفروق الجنسية.

إجراءات البحث

منهجية البحث: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والتحليلي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث جميع طالبات كلية عجلون الجامعية والبالغ عددهم (٢٣٠١) طالبة منهم (١٠٠٤) طالبة دبلوم، و (١٢٥٣) طالبة بكالوريوس، و (٤٤) طالبة دبلوم عالي (*).
عينة البحث: تم اختيار عينة عشوائية من طالبات كلية عجلون الجامعية بلغ عددها (٢٠٠) طالبة، يمثلون نسبة (٨,٦٩ %) والجدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة على متغيرات البحث.

جدول (١) التكرارات والنسب المئوية للمعلومات الشخصية والوظيفية لأفراد العينة.

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
نوع الدراسة	دبلوم	٣٧.٥%
	بكالوريوس	٦٢.٥%
مكان الإقامة	مدينة	٥٣.٥%
	قرية	٣٤.٠%
	مخيم	١٢.٥%
الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠ دينار	٦٥.٠%
	من ٣٠٠ – ٦٠٠ دينار	٢٢.٥%
	أكثر من ٦٠٠ دينار	١٢.٥%

بناء أداة البحث:

قام الباحثان بمراجعة الأدب النظري والدراسات ذات العلاقة وقامت بتصميم أداة الدراسة (استبانة) لمعرفة أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، حيث تكونت من قسمين القسم الأول: تضمن معلومات شخصية عن أفراد عينة البحث، والقسم الثاني تكون من (٥٦) فقرة لمعرفة العوائق التي تقف أمام الطالبات والتي تحول دون ممارستهن للأنشطة الرياضية، توزعت على (٦) مجالات هي: مجال العوائق البدنية والصحية وتضمن (٧) فقرات، ومجال العوائق المادية وتضمن (٩) فقرات، ومجال العوائق النفسية وتضمن (١١) فقرة، ومجال العوائق الاجتماعية وتضمن (١٣) فقرة، ومجال العوائق الإدارية وتضمن (٩) فقرات، ومجال عوائق الإمكانيات وتضمن (٧) فقرات (ملحق رقم (١) يوضح ذلك).

صدق الأداة:

يكاد يتفق المتخصصون في القياس النفسي والتربوي على ان الصدق يعد من اهم الخصائص السيكومترية التي يجب ان تتوفر في الاختبار او المقياس النفسي قبل تطبيقه ، لكونه يؤشر قدرة المقياس في قياس ما وضع لاجله ، لذا يمكن ان تندرج جميع الخصائص السيكومترية الاخرى تحت خاصية الصدق (klin , 1979) ، واعتمد الباحثان مؤشر الصدق الظاهري للتحقق من مدى ملائمة فقرات الاداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه ، من خلال عرض فقراتها على لجنة من المحكمين* المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الفقرات ، حيث يشير (ربيع ١٩٩٤) الى ان الصدق الظاهري هو التحقق مما يقيسه المقياس ظاهريا او شكليا من خلال الفحص المبدئي لفقراته من قبل عدد من المحكمين .
واعتمد الباحثان نسبة (٨٠ %) فأكثر من اتفاق المحكمين على صلاحية كل فقرة من فقرات الأداة معيارا لمدى صلاحيتها ، ومن خلال اراء الخبراء تم تعديل بعض الفقرات فأصبحت كما موضحة في الملحق (١) .

ثبات الأداة:

يشير ثبات المقياس الى دقة واتساق درجاته في قياس ما يجب قياسه ، واعطاء نفس النتائج او نتائج متقاربة لو كررت عملية القياس على الافراد انفسهم (الانصاري ، ٢٠٠٠)
وبغرض التحقق من ثبات أداة البحث تم استخراج معامل الثبات لجميع مجالات أداة الاستبانة بطريقة كرونباخ ألفا "Alpha" ، على العينة الأصلية والمكونة من (٢٠٠) طالبة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) معامل كرونباخ ألفا لمجالات البحث ولأداة ككل.

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
١	عوائق بدنية وصحية	٠.٦٤
٢	عوائق مادية	٠.٧١
٣	عوائق نفسية	٠.٨٦
٤	عوائق اجتماعية	٠.٩٥
٥	عوائق إدارية	٠.٨٧
٦	عوائق الإمكانيات	٠.٩١
	الأداة ككل/ أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية	٠.٩٧

يظهر من جدول (٢) أن معامل الثبات للأداة ككل بلغ (٠.٩٧)، وتراوح قيم معامل الثبات بين (٠.٦٤ – ٠.٩٥)، كان أعلاها لمجال "عوائق اجتماعية"، يليه "عوائق الإمكانيات" بمعامل ثبات (٠.٩١)، بينما كان أدنى معامل ثبات لمجال "عوائق بدنية وصحية".

- ا.د كامل ثامر الكبيسي .
- ا.د صفاء طارق حبيب .
- ا.م.د محمد أنور محمود .
- ا.م.د عمار فريحات .
- ا.م.د أحمد زبون .
- ا.م.د عمر بني ياسين .

تصحيح أداة البحث:

تم اعتماد معيار خماسي التدرج (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وذلك بإعطاء الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الإيجابية وعكس التدرج على الفقرات السلبية. وتم الاعتماد على التدرج التالي في الحكم على درجة تقييم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات أداة البحث:

١. متوسط حسابي للإجابة (من ١ إلى ٢.٣٣) : درجة تقييم متدنية.
٢. متوسط حسابي للإجابة (من ٢.٣٤ إلى ٣.٦٦) : درجة تقييم متوسطة.
٣. متوسط حسابي للإجابة (من ٣.٦٧ إلى ٥) : درجة تقييم مرتفعة.

متغيرات الدراسة:

تضمن البحث الحالي المتغيرات المستقلة التالية:

- العمر.
- اسم الكلية المنتمية لها.
- نوع الدراسة وله مستويان: دبلوم، بكالوريوس.
- مكان الإقامة وله ثلاث مستويات: مدينة، قرية، مخيم.
- دخل الأسرة وله ثلاث مستويات: (أقل من ٣٠٠ دينار)، (من ٣٠٠ إلى ٦٠٠ دينار)، (أكثر من ٦٠٠ دينار).

المتغير التابع:

- عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجالات الدراسة ولأداة ككل، وتطبيق تحليل التباين الثلاثي للكشف عن الفروق في أسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

نتائج البحث:

السؤال الأول: ما هي أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة (عوائق بدنية وصحية، عوائق مادية، عوائق نفسية، عوائق اجتماعية، عوائق إدارية، عوائق الإمكانيات) ولأداة ككل، جدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ولأداة ككل.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	عوائق بدنية وصحية	٣,١٦	٠,٩٠	٥
٢	عوائق مادية	٣,٣٦	٠,٦٠	٤
٣	عوائق نفسية	٣,٥٩	٠,٦٠	٢
٤	عوائق اجتماعية	٣,٦٧	٠,٤٩	١
٥	عوائق إدارية	٣,٠٢	٠,٧٠	٦
٦	عوائق الإمكانيات	٣,٤٣	٠,٨٥	٣
	الأداة ككل/ أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية	٣,٣٨	٠,٦٥	

يظهر من جدول (٣) أن المتوسط الحسابي للأداة ككل (أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية) بلغ (٣.٣٨) وبدرجة موافقة متوسطة، وأن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٦٧) وكان لصالح مجال (عوائق اجتماعية) وبدرجة موافقة عالية، يليه مجال (عوائق نفسية) بمتوسط حسابي (٣.٥٩) وبدرجة موافقة متوسطة، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (٣.٠٢) وكان لصالح مجال (عوائق إدارية) وبدرجة موافقة متوسطة.

مما يدل على وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية لطالبات كلية عجلون الجامعية، وقد أشارت معظم الدراسات إلى أن عدم قدرة الطلاب على تنظيم وقت الدراسة العلمية بالجامعة بما يتفق مع وقت ممارسة الأنشطة الرياضية، وافتقار البرامج إلى أنشطة الاهتمام بالصحة العامة للطلاب تعد من العوائق الهامة التي تحول دون ممارسة الطلبة للأنشطة الرياضية، مثل دراسة (خليفة، ١٩٩٣) ودراسة (أبو حليلة وحمدان، ١٩٩٣) ودراسة (Jeon, 2000) ودراسة (جودة، ١٩٨٧) ودراسة (Zimmerman, 1994).

- مجال العوائق البدنية والصحية:

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال العوائق البدنية والصحية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	لا اشعر بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية.	٣,١٥	١,٤٣	٦
٢	اشعر بالارتياح عندما لا أتحرك وأبقى جالسة.	٣,١٩	١,٥١	٣
٣	جسمي سريع الإصابة والتأذي.	٢,٩٥	١,٦٠	٧
٤	بنيتي الضعيفة لا تساعدني بالحصول على فرصة لعب.	٣,٢٠	١,٥٣	٢
٥	ضعف لياقتي البدنية لا تساعدني في تحمل عبئ التدريب.	٣,٢٩	١,١٤	١
٦	لا أحب أن أمارس التمرينات.	٣,١٨	١,٠٨	٤
٧	لا أحب استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية.	٣,١٦	١,١٠	٥
المجال ككل/ العوائق البدنية والصحية				
		٣,١٦	٠,٩٠	

يظهر من جدول (٤) أن المتوسط الحسابي لمجال "العوائق البدنية والصحية" بلغ (٣.١٦)، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣.٢٩) وكان لصالح الفقرة (٥) "ضعف لياقتي البدنية لا تساعدني في تحمل عبئ التدريب"، تليها الفقرة (٤) "بنيتي الضعيفة لا تساعدني بالحصول على فرصة لعب" بمتوسط حسابي (٣.٢٠)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (٢.٩٥) وكان لصالح الفقرة (٣) "جسمي سريع الإصابة والتأذي"، من مجمل فقرات المجال الأول "العوائق البدنية والصحية" والبالغة (٧) فقرات. وهذا يشير إلى أن معظم الطالبات لديهن دراية ثقافية بأهمية ممارسة النشاط الرياضي على صحة ولياقة الطالبة البدنية، وهذا ما أشارت إليه كل من دراسة (الحجار وسعيد، ٢٠٠٢) ودراسة (Hardin, 1992) حيث دلت هذه الدراسات على وجود اتجاهات ايجابية عند الطلبة الذين يتميزون بمستوى عال من اللياقة البدنية نحو النشاط الرياضي، وأن الطلبة المنتظمين بالتمارين الرياضية كانوا يتميزون بمستوى عال من اللياقة البدنية خلافاً للطلبة غير المنتظمين.

- مجال العوائق المالية:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال العوائق المالية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	لا أحصل على مكافآت بين فترة وأخرى لأدائي المميز.	٢,٥٥	١,١٣	٩
٢	قلة توافر الدعم الرسمي لرياضة الفتاة.	٢,٨٩	١,١٩	٨
٣	لا أستطيع الخروج مع المعسكرات والمنافسات الخارجية.	٣,٧٠	٠,٩٣	١
٤	تحول الظروف الاقتصادية دون الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية للفتاة.	٣,٥٧	٠,٨٥	٤
٥	لا يوفر لي النادي الأحذية والملابس.	٣,٥٢	١,٠٦	٥
٦	ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة الرياضية.	٣,٦٢	١,٠٥	٢
٧	لا توجد مكافآت عالية مقابل عمل معسكرات تدريبية.	٣,٤٦	١,٠٠	٦
٨	لا يوجد حوافز مقابل نشاطي الرياضي.	٣,٦٢	٠,٩٨	٣
٩	الكلفة العالية للملابس الرياضية.	٣,٣٦	١,١٠	٧
المجال ككل/ العوائق المالية				
		٣,٣٦	٠,٦٠	

يظهر من جدول (٥) أن المتوسط الحسابي لمجال "العوائق المالية" بلغ (٣.٣٦)، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣.٧٠) وكان لصالح الفقرة (٣) "لا أستطيع الخروج مع المعسكرات والمنافسات الخارجية"، تليها الفقرة (٦) "ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة الرياضية" بمتوسط حسابي (٣.٦٢)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (٢.٥٥) وكان لصالح الفقرة (١) "لا أحصل على مكافآت بين فترة وأخرى لأدائي المميز"، من مجمل فقرات المجال البالغة (٩) فقرات. وأشار (الحجار وسعيد، ٢٠٠٢) إلى أن العامل الاقتصادي يعد عامل إعاقة في شراء الملابس الرياضية لغرض ممارسة النشاط الرياضي.

- مجال العوائق النفسية:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال العوائق النفسية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	أخجل من الدخول بمفردي إلى الملعب الرياضي الجامعي.	٣,٦٦	٠,٩٥	٧
٢	لا يمنحني التدريب إرادة وعزم للوصول للمستويات العليا.	٣,٧٢	١,٠٠	٦
٣	لا اشعر بالهدوء والراحة أثناء المنافسات الرياضية.	٤,٢١	٠,٨٦	١
٤	لا يثنى المدرب أو المدربة على الجهود المبذولة أثناء التدريب.	٤,١٤	٠,٩٧	٢
٥	أحب أن أكون وحيدة وهذا لا يتناسب مع روح الفريق.	٣,٧٤	٠,٩٩	٥
٦	اشعر بالمسؤولية الكبيرة خلال المنافسات.	٣,٢٢	١,١٤	١٠
٧	لا أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التدريب والمنافسات.	٣,٨٦	٠,٩١	٤
٨	لا توجد ثقة بين المدرب أو المدربة واللاعب.	٢,٣٢	١,٤٢	١١
٩	يحمز لوني بسهولة.	٣,٩٤	١,٠١	٣
١٠	اعتبار رياضة الفتيات حاجة ثانوية وليست أساسية.	٣,٢٢	١,١٢	٩
١١	عدم الشعور بالأمن يولد لدى الطالبة الإحساس بالضعف والقلق والخوف من المجهول.	٣,٤٦	١,٠٠	٨
المجال ككل/ العوائق النفسية		٣,٥٩	٠,٦٠	

يظهر من جدول (٦) أن المتوسط الحسابي لمجال "العوائق النفسية" بلغ (٣.٥٩)، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٤.٢١) وكان لصالح الفقرة (٣) "لا اشعر بالهدوء والراحة أثناء المنافسات الرياضية"، تليها الفقرة (٤) "لا يثنى المدرب أو المدربة على الجهود المبذولة أثناء التدريب" بمتوسط حسابي (٤.١٤)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (٢.٣٢) وكان لصالح الفقرة (٨) "لا توجد ثقة بين المدرب أو المدربة واللاعب"، من مجمل فقرات المجال والبالغة (١١) فقرة. وهذا يدل على أن هناك رغبة كبيرة لدى الطالبات لممارسة النشاط الرياضي وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحجار وسعيد، ٢٠٠٢).

- مجال العوائق الاجتماعية:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال العوائق الاجتماعية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	لا أحب أن أتعرف على اللاعبات.	٤,١٥	٠,٨٩	١
٢	لا أحب الشهرة واللعب في الكلية يكسبني شهرة ومكانة اجتماعية.	٣,٧٥	١,١١	٥
٣	ارتبك بسهولة عندما أكون مع اللاعبات.	٣,٦٥	٠,٩٨	٧
٤	الحرية بين علاقة اللاعبات لا تلزمني بصدقهم.	٣,٧٨	٠,٨٩	٤
٥	لا يعطي المدرب الحرية للاعبات في الأداء.	٣,١٨	١,٤١	١٣
٦	لا اشعر بالسعادة عندما ارتدي قميصي ورقمي.	٣,٧٩	٠,٨٤	٣
٧	لا أحب تبادل الزيارات بين اللاعبات.	٣,٩٠	٠,٨٥	٢
٨	عدم تفهم المجتمع لأهمية ممارسة الرياضة للفتاة.	٣,٧١	١,٠١	٦
٩	ضعف الدعم والمساندة المعنوية للفتاة من قبل المجتمع.	٣,٦٩	٠,٩٤	٨
١٠	شعور الأسرة بالخجل من وجود فتاة رياضية لديهم.	٣,٥٤	٠,٩٧	١٠
١١	عدم وعي الأسرة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للفتاة.	٣,٥٤	١,٠٩	٩
١٢	قلة احتكاكهن بالمجتمع بسبب نظرة المجتمع السلبية اتجاههن.	٣,٥٢	١,٠٧	١١
١٣	تشكل العادات والتقاليد عائقاً أمام ممارسة الفتاة للرياضة.	٣,٥٠	١,٠٤	١٢
المجال ككل/ العوائق الاجتماعية		٣,٦٧	٠,٤٩	

يظهر من جدول (٧) أن المتوسط الحسابي لمجال "العوائق الاجتماعية" بلغ (٣.٦٧)، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٤.١٥) وكان لصالح الفقرة (١) "لا أحب أن أتعرف على اللاعبات"، تليها الفقرة (٧) "لا أحب تبادل الزيارات بين اللاعبات" بمتوسط حسابي (٣.٩٠)، بينما بلغ أدنى متوسط (٣.١٨) وكان للفقرة (٥) "لا يعطي المدرب الحرية للاعبات في الأداء"، من مجمل فقرات المجال البالغة (١٣) فقرة. وقد أشارت دراسة (الحجار وسعيد، ٢٠٠٢) إلى عدم ممانعة القسم الأكبر من الوالدين في مشاركة بناتهم في النشاط الرياضي.

- مجال العوائق الإدارية:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال العوائق الإدارية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	عدم وجود جهة رسمية تشرف على رياضة الفتيات	٣,٠٠	١,٢٤	٦
٢	عدم مقدرة المدربة أو المدرب على تعاملها مع اللاعبات بالطريقة التي يرغبها.	١,٦٥	٠,٨٩	٩
٣	ضعف الاهتمام من قبل وزارة الشباب بإنشاء علاقات بينها وبين الجامعات.	٣,٤٢	١,١٥	٣
٤	عدم تصميم وتخطيط البرامج الطويلة متعلقة بالتربية البدنية والرياضية للفتيات.	٣,٥٠	١,٢١	١
٥	طريقة المدرب أو المدربة التي يستخدمها تدفعني للابتعاد عن ممارسة الرياضة.	٣,٤٦	١,١٥	٢
٦	أكره الالتزام بمواعيد التدريب.	٢,٨٩	١,٢٨	٨
٧	عدم التعاون من المسؤولين والجهات المعنية بنشاط الفتيات داخل الجامعات.	٣,١٦	١,٠٤	٥
٨	قلة تنظيم البطولات المحلية التي تشارك فيها الفتيات.	٢,٩٣	١,١٧	٧
٩	عدم وجود عضوية للكليات أو الجامعات في الاتحادات الرياضية الدولية والإقليمية لرياضة الفتيات.	٣,٢٣	١,١٤	٤
	المجال ككل/ العوائق الإدارية	٣,٠٢	٠,٧٠	

يظهر من جدول (٨) أن المتوسط الحسابي لمجال "العوائق الإدارية" بلغ (٣.٠٢)، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣.٥٠) وكان لصالح الفقرة (٤) "عدم تصميم وتخطيط البرامج الطويلة متعلقة بالتربية البدنية والرياضية للفتيات"، تليها الفقرة (٥) "طريقة المدرب أو المدربة التي يستخدمها تدفعني للابتعاد عن ممارسة الرياضة" بمتوسط حسابي (٣.٤٦)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (١.٦٥) وكان لصالح الفقرة (٢) "عدم مقدرة المدربة أو المدرب على تعاملها مع اللاعبات بالطريقة التي يرغبها"، من مجمل فقرات المجال والبالغة (٩) فقرة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة عدد من الدراسات مثل دراسة (شعراوي، ١٩٩٣؛ طه، ١٩٩٤؛ علام، ١٩٩٤؛ عبد العزيز، ١٩٩٨؛ الحجار وسعيد، ٢٠٠٢) حيث أشارت إلى عدد من المشكلات الإدارية تتمثل في عدم وجود لائحة خاصة بالأنشطة الطلابية والتغيير المستمر في تنظيم الأنشطة، ونقص الحوافز والمكافآت المالية الملائمة لمشرفي الأنشطة الرياضية والقصور في برامج نشر الوعي الرياضي، ونقص الدورات التدريبية للعاملين بالمجال الرياضي، ونقص القادة والمشرفين الرياضيين، وقصور في أساليب الرقابة على الأنشطة الرياضية، وعدم مناسبة مواعيد تنفيذ برامج النشاط الرياضي مع الجدول الزمني للمحاضرات الدراسية للطلاب.

- مجال عوائق الإمكانات:

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال عوائق الإمكانات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	عدم مقدرة المدربة أو المدرب على تعاملها مع اللاعبات بالطريقة التي يرغبها	٣,٦٧	٠,٩٨	١
٢	عدم توفر صالات مغلقة لاستخدامها من قبل الفتيات.	٣,٣٦	١,٢٢	٥
٣	عدم توفر المرافق الصحية المناسبة لاستخدامها من قبل الفتيات.	٣,٣١	١,٢٨	٧
٤	عدم توفر وسائل نقل توصل الفتيات إلى ملاعب الكلية.	٣,٣٢	١,١٣	٦
٥	قلة توافر الأجهزة والأدوات الرياضية.	٣,٥٠	١,١٢	٢
٦	قلة توافر دراسات متخصصة بالتربية الرياضية للفتيات.	٣,٣٧	٠,٩٧	٤
٧	عدم وجود دورات تدريبية لتأهيل وصقل المدربات للرياضة.	٣,٤٧	١,٠٧	٣
	المجال ككل/ عوائق الإمكانات	٣,٤٣	٠,٨٥	

يظهر من جدول (٩) أن المتوسط الحسابي لمجال "عوائق الإمكانات" بلغ (٣.٤٣)، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣.٦٧) وكان لصالح الفقرة (١) "عدم مقدرة المدربة أو المدرب على تعاملها مع اللاعبات بالطريقة التي يرغبها"، تليها الفقرة (٥) "قلة توافر الأجهزة والأدوات الرياضية" بمتوسط حسابي (٣.٥٠)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (٣.٣١) وكان لصالح الفقرة (٣) "عدم توفر المرافق الصحية المناسبة لاستخدامها من قبل الفتيات"، من مجمل فقرات المجال والبالغة (٧) فقرات. وهذا ما أشارت إليه كل من

دراسة (عبد العزيز، ١٩٩٨؛ والرفاعي؛ ١٩٩٥؛ والحجار وسعيد، ٢٠٠٢) حيث أشارت إلى نقص في عدد من الإمكانيات المادية والبشرية، وعدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية جدول (١٠) يوضح ذلك، كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي للكشف عن الفروق في أسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري) جدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير
٠,٦٩	٣,٣٣	دبلوم
٠,٦٢	٣,٤١	بكالوريوس
٠,٦٤	٣,٣٧	مدينة
٠,٦٣	٣,٤٢	قرية
٠,٧٣	٣,٣٤	مخيم
٠,٦٦	٣,٣٨	أقل من ٣٠٠ دينار
٠,٦٤	٣,٣٢	من ٣٠٠ – ٦٠٠ دينار
٠,٦١	٣,٥١	أكثر من ٦٠٠ دينار

يظهر من جدول (١٠) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٣٢ – ٣.٥١)، كان أعلاها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أكثر من ٦٠٠ دينار"، وأدناها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "من ٣٠٠ – ٦٠٠ دينار".

جدول (١١)

تحليل التباين الثلاثي (3-way ANOVA) للكشف عن الفروق في أسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
نوع الدراسة	٠.٢٣	١	٠.٢٣	٠.٥٤	٠.٤٦
مكان السكن	٠.١٣	٢	٠.٠٧	٠.١٦	٠.٨٥
الدخل	٠.٦١	٢	٠.٣١	٠.٧٢	٠.٤٩
نسبة الخطأ	٨٢.٤٢	١٩٤	٠.٤٢		
المجموع	٢٣٧٢.١٠	٢٠٠			

يظهر من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

وتم الكشف عن الفروق في مجالات أسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية، فقد تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، الجداول (١٢-١٧) توضح ذلك:

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعوقات البدنية والصحية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير
٠,٩٥	٣,١٠	دبلوم
٠,٨٦	٣,١٩	بكالوريوس
٠,٩٢	٣,١٣	مدينة
٠,٧٩	٣,١٨	قرية
١,٠٦	٣,٢٤	مخيم
٠,٨٧	٣,١٨	أقل من ٣٠٠ دينار
٠,٩٤	٢,٩٨	من ٣٠٠ – ٦٠٠ دينار
٠,٩٣	٣,٣٨	أكثر من ٦٠٠ دينار

يظهر من جدول (١٢) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.٩٨ – ٣.٣٨)، كان أعلاها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أكثر من ٦٠٠ دينار"، وأدناها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "من ٣٠٠ – ٦٠٠ دينار".

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعوقات المادية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نوع الدراسة	٣,٣٥	٠,٦٢
	٣,٣٧	٠,٥٩
مكان السكن	٣,٣٧	٠,٥٩
	٣,٣٦	٠,٥٦
	٣,٣٢	٠,٧٦
الدخل الشهري	٣,٣٣	٠,٥٩
	٣,٣٦	٠,٦٢
	٣,٥٠	٠,٦٣

يظهر من جدول (١٣) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٣٢ – ٣.٥٠)، كان أعلاها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أكثر من ٦٠٠ دينار"، وأدناها لمتغير "مكان السكن" لصالح الفئة "مخيم".

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعوقات النفسية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نوع الدراسة	٣,٥٨	٠,٦٢
	٣,٥٩	٠,٥٨
مكان السكن	٣,٥٤	٠,٦١
	٣,٦٤	٠,٥٧
	٣,٥٧	٠,٦٠
الدخل الشهري	٣,٥٨	٠,٦١
	٣,٥٥	٠,٦٠
	٣,٦٩	٠,٥٤

يظهر من جدول (١٤) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٥٤ – ٣.٦٩)، كان أعلاها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أكثر من ٦٠٠ دينار"، وأدناها لمتغير "مكان السكن" لصالح الفئة "مدينة".

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعوقات الاجتماعية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نوع الدراسة	٣,٦٧	٠,٥٢
	٣,٦٧	٠,٤٨
مكان السكن	٣,٦٥	٠,٤٧
	٣,٦٩	٠,٤٩
	٣,٦٩	٠,٥٧
الدخل الشهري	٣,٦٥	٠,٥١
	٣,٦٦	٠,٤٩
	٣,٧٧	٠,٤٠

يظهر من جدول (١٥) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٦٥ – ٣.٧٧)، كان أعلاها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أكثر من ٦٠٠ دينار"، وأدناها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أقل من ٣٠٠ دينار" و"مكان السكن" لصالح الفئة "مدينة".

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعوقات الإدارية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير
٠,٦٩	٣,٠١	دبلوم
٠,٧١	٣,٠٣	بكالوريوس
٠,٧٠	٣,٠١	مدينة
٠,٦٩	٣,٠٣	قرية
٠,٧٦	٣,٠٥	مخيم
٠,٧١	٣,٠١	أقل من ٣٠٠ دينار
٠,٦٨	٢,٩٦	من ٣٠٠ – ٦٠٠ دينار
٠,٧٢	٣,١٩	أكثر من ٦٠٠ دينار

يظهر من جدول (١٦) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.٩٦ - ٣.١٩)، كان أعلاها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أكثر من ٦٠٠ دينار"، وأدناها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "من ٣٠٠ - ٦٠٠ دينار".

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال معوقات الإمكانات تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير
٠,٩١	٣,٣٧	دبلوم
٠,٨١	٣,٤٦	بكالوريوس
٠,٨٥	٣,٤٢	مدينة
٠,٨٤	٣,٤٩	قرية
٠,٨٨	٣,٣٠	مخيم
٠,٨٩	٣,٤٣	أقل من ٣٠٠ دينار
٠,٧٩	٣,٣٧	من ٣٠٠ - ٦٠٠ دينار
٠,٧٦	٣,٥٤	أكثر من ٦٠٠ دينار

يظهر من جدول (١٧) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٣٠ - ٣.٥٤)، كان أعلاها لمتغير "الدخل الشهري" لصالح الفئة "أكثر من ٦٠٠"، وأدناها لمتغير "مكان السكن" لصالح الفئة "مخيم".

جدول (١٨)

تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات الحسابية	قيمة f	مستوى الدلالة
نوع الدراسة	عوائق بدنية وصحية	٠,٢٥	١	٠,٢٥	٠,٣١	٠,٥٨
	عوائق مادية	٠,٠١	١	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٨٦
	عوائق نفسية	٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٩٦
	عوائق اجتماعية	٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠,٠٢	٠,٨٩
	عوائق إدارية	٠,٠١	١	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٨٧
	عوائق الإمكانات	٠,٣٠	١	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٥٣
مكان السكن	عوائق بدنية وصحية	٠,٢١	٢	٠,١٠	٠,١٣	٠,٨٨
	عوائق مادية	٠,٠٣	٢	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٩٦
	عوائق نفسية	٠,٣٩	٢	٠,٢٠	٠,٥٤	٠,٥٨
	عوائق اجتماعية	٠,١١	٢	٠,٠٥	٠,٢٢	٠,٨١
	عوائق إدارية	٠,٠٥	٢	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٩٥
	عوائق الإمكانات	٠,٦١	٢	٠,٣١	٠,٤٢	٠,٦٦
الدخل الشهري	عوائق بدنية وصحية	٢,٨٠	٢	١,٤٠	١,٧٤	٠,١٨
	عوائق مادية	٠,٥٦	٢	٠,٢٨	٠,٧٧	٠,٤٧
	عوائق نفسية	٠,٣٧	٢	٠,١٨	٠,٥١	٠,٦٠

٠,٤٩	٠,٧٢	٠,١٨	٢	٠,٣٥	عوائق اجتماعية	
٠,٣٨	٠,٩٧	٠,٤٩	٢	٠,٩٧	عوائق إدارية	
٠,٧٤	٠,٣٠	٠,٢٢	٢	٠,٤٤	عوائق الإمكانيات	
		٠,٨١	١٩٤	١٥٦,٣٨	عوائق بدنية وصحية	نسبة الخطأ
		٠,٣٧	١٩٤	٧١,٠٢	عوائق مادية	
		٠,٣٦	١٩٤	٦٩,٨٠	عوائق نفسية	
		٠,٢٤	١٩٤	٤٧,٣٣	عوائق اجتماعية	
		٥٠,٠	١٩٤	٩٧,٤٨	عوائق إدارية	
		٧٤,٠	١٩٤	١٤٢,٨٦	عوائق الإمكانيات	
			٢٠٠	٢١٥٣,٣١	عوائق بدنية وصحية	
			٢٠٠	٢٣٣٢,٥٧	عوائق مادية	
			٢٠٠	٢٦٤٢,٩٣	عوائق نفسية	
			٢٠٠	٢٧٣٨,١٤	عوائق اجتماعية	
			٢٠٠	١٩٢٧,٣٠	عوائق إدارية	
			٢٠٠	٢٤٩٣,٣٩	عوائق الإمكانيات	

يظهر من جدول (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمجالات الدراسة (عوائق مادية، عوائق نفسية، عوائق اجتماعية، عوائق إدارية، عوائق الإمكانيات) تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (ذيابات، ٢٠٠٢) حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير مكان الإقامة. واختلفت مع نتيجة دراسة (حسين، ١٩٩٦) حيث أشارت إلى وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس، مكان السكن.

ملخص النتائج

من خلال التحليل الإحصائي تم التوصل إلى مجموعة من النتائج، يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١. تعد الأسباب الاجتماعية من أهم الأسباب التي تحول دون ممارسة طالبات كلية عجلون الجامعية للأنشطة الرياضية، تليها العوائق النفسية.
٢. ضعف اللياقة البدنية للطالبات لا تساعدهن في تحمل عبئ التدريب.
٣. عدم مقدرة الطالبات على الخروج مع المعسكرات والمنافسات الخارجية تحد من مشاركتهن في النشاطات الرياضية.
٤. يعد ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة الرياضية من أهم الأسباب المادية لعزوف الطالبات في كلية عجلون الجامعة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.
٥. من العوائق النفسية التي تحد من ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية عدم الشعور بالهدوء والراحة أثناء المنافسات الرياضية، وعدم الثناء من قبل المدرب أو المدربة على الجهود المبذولة من الطالبات أثناء التدريب.
٦. من العوائق الاجتماعية التي تحد من ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية عدم رغبتهن في التعرف على اللاعبين، أو تبادل الزيارات فيما بينهن.
٧. تتمثل العوائق الإدارية في عدم تصميم وتخطيط البرامج الطويلة المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية للفتيات.
٨. تتمثل عوائق الإمكانيات في قلة توافر الأجهزة والأدوات الرياضية.
٩. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لأسباب عزوف طالبات كلية عجلون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري).

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يوصي الباحثان بما يلي:

١. ضرورة قيام الجامعة من خلال كلية التربية الرياضية بتبني سياسات كفيلة بزيادة وعي الطالبات الجامعيات بالقيم والمبادئ البدنية والنفسية والاجتماعية التي تنطوي عليها ممارسة النشاط الرياضي، لأن الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي سوف يعطي فرصة لملئ أوقات فراغهن.
٢. ضرورة قيام الجامعة بنشر الوعي بأهمية الرياضة والتربية الرياضية بين الطالبات، وذلك من خلال الاهتمام بالمنشآت الرياضية الموجودة بالكلية، وعقد دورات وندوات لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من الدارسين لتلقي معلومات تساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي وتعديل أو التخلص من السلبية منها.

المقترحات:

- ١- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على أسباب عزوف طالبات الجامعات عن ممارسة الأنشطة الرياضية وذلك على عينة أوسع.
- ٢- إجراء دراسة تتناول أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية.

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية:

- إبراهيم، مروان عبد المجيد. (٢٠٠٤)، الرياضة للجميع، مكتب دار الثقافة: عمان.
- الانصاري، بدر محمد (٢٠٠٠)، قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- بونشرز، تشارلز. (١٩٦٤). أسس التربية البدنية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- التكريتي، وديع ياسين وآخرون. (١٩٩٠). أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي.
- جودة، منى محمد. (١٩٨٧). اتجاهات الفتاة الأردنية في الجامعة الأردنية نحو أهمية الأنشطة الرياضية ووظائفها، المؤتمر العلمي لتطور علوم الرياضة، المجلد الثالث، جامعة طنطا.
- الحجار، ياسين طه محمد وسعيد، سالم برك محفوظ. (٢٠٠٢). أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا. تربية رياضية، حضرموت للدراسات والبحوث، المجلد الثاني، العدد الثاني، ص ١٢١-١٣٦.
- حداد، يزن سمير. (٢٠٠٣). أثر الحوافز على دافعية لاعبي كرة السلة في أندية الدرجة الأولى بالأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- حسين، جواد عوض الله. (١٩٩٦). دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.
- الخاجة، هدى حسن وسيد، أحمد نصر الدين. (٢٠٠٣). إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٤، العدد ١، ص ١٤-٧٢.
- خطاب، عطيات محمد. (١٩٨٢). أوقات الفراغ والترويح، ط ٣، دار المعارف، القاهرة.
- خليفة، إبراهيم. (١٩٩٣). دراسة تحليلية عن ممارسة الأنشطة الرياضية بجامعة قطر. مجلة بحوث التربية الرياضية، (أسبوط، مصر، كلية التربية الرياضية) العدد الثالث. ص ٤٦-٦٣.
- دليل الطالب. (١٩٨٦). جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.
- الدويك، رولى. (٢٠٠٠). دراسة مقارنة لاتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين رياضياً في كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- ذيابات، ياسر محمد فلاح. (٢٠٠٢). اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- راتب، أسامة. (١٩٩٥م). علم النفس الرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ربيع، محمد شحاته (١٩٩٤) قياس الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- السكري، خيرية إبراهيم ويريق، محمد جابر. (٢٠٠١). المرأة ورياضة المشي. منشأة المعارف، الإسكندرية.
- الشافعي، حسن أحمد والمرسي، سوزان أحمد. (١٩٩٩). تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي. منشأة المعارف، الإسكندرية.
- عبيدات، شيرين محمد عارف. (٢٠٠٥). دور الإعلام في نشر رياضة المرأة من وجهة نظر طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
- علاوي، محمد. (١٩٨٧م). علم النفس الرياضي. دار المعارف، القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد. (١٩٩٨م). مدخل في علم النفس الرياضي. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- عمايره، علي ومقداي، يوسف. (٢٠٠٣م). علم النفس الرياضي. المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- عمرو، عصام. (٢٠٠٤). المرأة والرياضة، ط ١، دار الاعتصام للطباعة والنشر: الخليل.
- عويدات، عبد الله والربضي، كمال وخليل، عليان. (١٩٨٨). أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة الدراسات، الجامعة الأردنية، مجلد ١٥، ١٤، ص ١٠٢-١١٦.
- عويس، خير الدين علي والهلال، عصام. (١٩٩٧). علم الاجتماع الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة.
- الغصان، عبد الله عيد مبارك. (١٩٩٨). تقويم النشاط الرياضي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- قادوس، صلاح السيد حسن. (١٩٩٣). الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي، مكتبة النهضة المصرية.
- المهندس، سهير مصطفى. (١٩٩١). دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمقومات ممارسة طلاب الجامعة للنشاط الرياضي. وقائع المؤتمر العلمي الثالث. المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- هلول، فتح الله. (١٩٧٣). قراءات في علم المجتمع الريفي. جامعة الإسكندرية، كلية الزراعة، مصر.

المراجع الأجنبية:

- Chi, Xuming, (1993): Chinese college student perceived values of physical: physical activity attitudes, D.A. The University of Towa.
- Cokely, Jays. (1978). Sport in Society, Issues and Controversies, C.V. Mosbyco, S.L.
- Hardin, Sussan Elisabeth Lisa (1992): The relationship between fitness scores of college age students their attitudes toward physical activity, D. A. University of Arkansas.

- Jeon, Yong Bae, (2000): Relationships between og college stuents in Korea tpward physical education and levele of physical activity, D. A. The University of New Mexico.
 - kline ,p. (1979) **psychometric and psychology** , Academic press , London .
 - willgese. C. (1979). The curriculum in physical education . prentice Hall .inc . n.j.
 - Zimmerman, H.M. (1994). Physical activity experience and interests of college women. Research Quarterly for Exercise and Sport, 8 (3), 213-218.

لحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي الطالبة

تحية طيبة، وبعد...

يقوم الباحثان بدراسة علمية بعنوان "أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية"، والمطلوب منك أختي الطالبة الإجابة على فقرات هذا الاستبيان من وجهة نظرك بموضوعية ودون كتابة الاسم. لذا نرجو الإجابة على هذا الاستبيان وذلك بوضع إشارة (√) أمام الفقرة التي تزينها مناسبة، علماً بأن الباحثان سوف يتعامل مع كافة المعلومات المدونة بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثان
 رندا جوارنة
 باسم فريحات

المعلومات الشخصية

١- العُمرُ :

٢- اسم الكلية المنتمية لها:

٣- نوع الدراسة:

دبلوم

٤- مكان الإقامة:

مدينة

قرية

بكالوريوس

مخيم

٥- الدخل الشهري للأسرة:

١- أقل من ٣٠٠ دينار

٢- من ٣٠٠ إلى ٦٠٠ دينار

٣- أكثر من ٦٠٠ دينار

- عوانق بدنية وصحية:

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
١	لا اشعر بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية.				
٢	اشعر بالارتياح عندما لا أتحرك وأبقى جالسة.				
٣	جسمي سريع الإصابة والتأذي.				
٤	بنيتي الضعيفة لا تساعدني بالحصول على فرصة لعب.				
٥	ضعف لياقتي البدنية لا تساعدني في تحمل عبئ التدريب.				
٦	لا أحب أن أمارس التمرينات.				
٧	لا أحب استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية.				

-عوائق مادية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	لا أحصل على مكافآت بين فترة وأخرى لأدائي المميز.					
٢	قلة توافر الدعم الرسمي لرياضة الفتاة.					
٣	لا أستطيع الخروج مع المعسكرات والمنافسات الخارجية.					
٤	تحول الظروف الاقتصادية دون الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية للفتاة.					
٥	لا يوفر لي النادي الأحذية والملابس .					
٦	ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة الرياضية.					
٧	لا توجد مكافآت عالية مقابل عمل معسكرات تدريبية.					
٨	لا يوجد حوافز مقابل نشاطي الرياضي.					
٩	الكلفة العالية للملابس الرياضية.					

-عوائق نفسية:

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أخجل من الدخول بمفردي إلى الملعب الرياضي الجامعي.					
٢	لا يمنحني التدريب إرادة وعزم للوصول للمستويات العليا.					
٣	لا اشعر بالهدوء والراحة أثناء المنافسات الرياضية.					
٤	لا يثني المدرب أو المدربة على الجهود المبذولة أثناء التدريب.					
٥	أحب أن أكون وحيدة وهذا لا يتناسب مع روح الفريق.					
٦	اشعر بالمسؤولية الكبيرة خلال المنافسات.					
٧	لا أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التدريب والمنافسات.					
٨	لا توجد ثقة بين المدرب أو المدربة واللاعب.					
٩	يحمّر لوني بسهولة.					
١٠	اعتبار رياضة الفتيات حاجة ثانوية وليست أساسية.					
١١	عدم الشعور بالأمن بولد لدى الطالبة الإحساس بالضعف والقلق والخوف من المجهول.					

-عوائق إجتماعية:

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	لا أحب أن أتعرف على اللاعبين.					
٢	لا أحب الشهرة واللعب في الكلية يكسبني شهرة ومكانة إجتماعية.					
٣	ارتبك بسهولة عندما أكون مع اللاعبين.					
٤	الحرية بين علاقة اللاعبين لا تلزمني بصدقهم.					
٥	لا يعطي المدرب الحرية للاعب في الأداء.					
٦	لا اشعر بالسعادة عندما ارتدي قميصي ورقمي.					
٧	لا أحب تبادل الزيارات بين اللاعبين.					
٨	عدم تفهم المجتمع لأهمية ممارسة الرياضة للفتاة.					
٩	ضعف الدعم والمساندة المعنوية للفتاة من قبل المجتمع.					
١٠	شعور الأسرة بالخجل من وجود فتاة رياضية لديهم.					
١١	عدم وعي الأسرة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للفتاة.					
١٢	قلة احتكاكهن بالمجتمع بسبب نظرة المجتمع السلبية اتجاههن.					
١٣	تشكل العادات والتقاليد عائقاً أمام ممارسة الفتاة للرياضة.					

-عوائق إدارية.

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	عدم وجود جهة رسمية تشرف على رياضة الفتيات					
٢	عدم مقدرة المدربة أو المدرب على تعاملها مع اللاعبات بالطريقة التي يرغبها.					
٣	ضعف الاهتمام من قبل وزارة الشباب بإنشاء علاقات بينها وبين الجامعات.					
٤	عدم تصميم وتخطيط البرامج الطويلة متعلقة بالتربية البدنية والرياضية للفتيات.					
٥	طريقة المدرب أو المدربة التي يستخدمها تدفعني للابتعاد عن ممارسة الرياضة.					
٦	أكره الالتزام بمواعيد التدريب.					
٧	عدم التعاون من المسؤولين والجهات المعنية بنشاط الفتيات داخل الجامعات.					
٨	قلة تنظيم البطولات المحلية التي تشارك فيها الفتيات.					
٩	عدم وجود عضوية للكليات أو الجامعات في الاتحادات الرياضية الدولية والإقليمية لرياضة الفتيات.					

- عوائق الإمكانيات

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	لا توجد كوادر فنية مؤهلة بالتربية الرياضية من الإناث.					
٢	عدم توفر صالات مغلقة لاستخدامها من قبل الفتيات.					
٣	عدم توفر المرافق الصحية المناسبة لاستخدامها من قبل الفتيات.					
٤	عدم توفر وسائل نقل توصل الفتيات إلى ملاعب الكلية.					
٥	قلة توافر الأجهزة والأدوات الرياضية.					
٦	قلة توافر مدرسات متخصصات بالتربية الرياضية للفتيات.					
٧	عدم وجود دورات تدريبية لتأهيل وفضل المدربات للرياضة.					