

# حالات الهجوم السريع وتأثيرها على تسجيل النقاط في كرة السلة

المدرس المساعد  
قصي محمد حسين  
جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية

## الملخص العربي :-

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين حالات الهجوم السريع و علاقتهما بتسجيل النقاط في كرة السلة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح في تحقيق أهداف البحث و لفرض ملائمة فريضة البحث. و لهذا قام الباحث باختبار عينة البحث بالطريقة العمدية و اختار الباحث نسبة البحث تمثله لاعبو أندية محافظة البصرة بكرة السلة وهم يشكلون نسبة ٥٠% من المجتمع الرياضي الأصلي في المحافظة بأعمار ( ١٦ - ١٨ سنة) إما في ما يخص الوسائل الإحصائية فقد استخدم الباحث ( قانون النسبة المئوية). و استنتج الباحث إن فرق أندية محافظة البصرة حصلت على أعلى نسبة تسجيل ناجح في الهجوم السريع من خلال حالة قطع الكرة من الخصم و أقل نسبة بعد مهارة ارتداد الكرة المركزي قبل الأخير من النسبة المئوية لمهارة إدخال الكرة. وتوصل

الباحث إلى الاهتمام بتدريبات حالات الهجوم السريع و تطوير مهارة التهديف السلمي والطبقة بتغير الاتجاه وذلك لغرض الاهتمام في الهجوم السريع .

### Abstract :-

The research aims to identify the relation between the quick attack cases and its relation with scoring in basketball so that he applied the descriptive curricula using the survey to realize the objectives of the study and in making hypothesis of the research. Thus, the researcher test the research pattern intentionally choosing the percentage of research represented by the athletes of basketball clubs in Basrah Governorate formed 50% of the original sport community in the governorate their ages are ranged from 16 to 18. In regards to the statistical means ; the researcher applied the percentage law . He concluded that Basrah clubs' teams got highest scoring percentage by the quick attack successively through kicking the ball from the counterpart athlete and lowest percentage after central kicking the ball prio to the backward of the skill percentag of entering ball The researcher recommended with the necessity of caring with training on quick attack cases and developing the two skills of batting and L:adding goaling skills by changing the direction caring in quick attack.

## ١- التعرف بالبحث .

## ١-١ المقدمة وأهمية البحث .

يشهد العالم نهضة كبيرة في مجالات الحياة كافة ومن ضمنها المجال الرياضي الذي صار أكثرها أهمية وأسرعها في إظهار صورة البلدان ومعبراً عن مدى رقيها وهذا يحصل نتيجة لعناية الباحثين والمختصين والعاملين فيها وسعيهم على تسخير واستثارة العلوم ذات العلاقة بأعداد رياضياتها من جميع النواحي البدنية والمهارية والتخطيطية والنفسية والتربوية .

وتعد لعبة كرة السلة أحد الأنشطة المهمة في المجال الرياضي وقد تطورت هذه اللعبة واحتلت مكانة متقدمة وصارت الأكثر شعبية في بعض البلدان وما بلغت هذه المكانة إلا لما تحتويه من مزيج رائع من الأداء الفني الرفيع ذي الإيقاع السريع الذي يولد إعجاباً واثارة لدى الجمهور خصوصاً عند تسجيل النقاط التي تؤدي بمهارة من قبل اللاعبين (١) .

اذ أن هذه اللعبة ذات متطلبات عالية لا بد أن يخضع ممارستها الى اعداد بدني عال ومهاري رفيع المستوى وذلك لصعوبة ممارستها خاصة بوجود المنافس وسرعة الحركة المحددة بمساحة صغيرة نسبياً . ان حالات الهجوم السريع هي صفة مميزة بالسرعة او ما يطلق عليها القوة المميزة السريعة و السرعة من أهم الصفات البدنية التي تتطلبها هذه اللعبة بل تصف كرة السلة الى انها ضمن غطاء الهجوم السريع وان هذه الصفة تكاد تكون صفة بديئة ملازمة لمهارات كرة السلة والقوة المميزة بالسرعة هي ما يحدد دقة اداء مهارات لعبة كرة السلة وفي حال عدم توفرها يبدو الضعف واضحاً في الاداء الفني للعبة كرة السلة ان متطلبات هذه اللعبة عبارة عن عملية نتائج الهجوم السريع وتسجيل النقاط بأقل وقت ممكن وخاصة في التهديف والحري ثم الطنبطة الهجومية السريعة هذا ما يسعى اليه جميع المدربين محاولين استخدام شتى الطرق والاساليب التدريبية من أجل تحقيق ارفع مستوى لحالات الهجوم السريعة . ان المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة أخذت جزءاً او نصيباً وافراً من الاهتمام وأنها تعد من المهارات المثيرة لحماسة الجمهور هي تجعل اللعب اكثر تشويقاً واثارة لأهمية هذه المهارات وما تتطلبه من قدرات تكنيكية عالية متنوعة، فإن البحث تمكن من الكشف عن علاقة حالات الهجوم السريع في تسجيل النقاط لكرة السلة والتي يمكن معرفتها من خلال تطبيق الاختبارات الخاصة بها . اذ انه عن طريق الهجوم السريع يستطيع اللاعب السيطرة على الاحداث ومواقف اللعب المفاجئة . هذا ما تعطية الصور الواضحة للمدربين الذين يخصصون جزءاً من تدريباتهم لتنمية هذه العملية باستخدام التمرينات والاختبارات التي سوف تؤدي

الى الارتقاء بمستوى اللاعبين بما يحقق الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في العراق.

أن أهمية البحث تكمن في دراسة الهجوم السريع وبيان ماله من ضرورة لان جميع الفرق التي تسعى لتحقيق الهجوم السريع عند الاستحواذ على الكرة قبل بدء الهجوم المنظم وذلك لأن الهجوم السريع يحقق تسجيل النقاط للفريق بأسرع وقت ممكن وأقل جهد ميدول.

٢-١ مشكلة البحث.

أن لاعب كرة السلة يحتاج بدرجة كبيرة الى حالات الهجوم السريع خاصة في تسجيل النقاط مثل ارتداد الكرة: وقطع الكرة: وادخال الكرة لتسجيل نقطتين، وكرة بالفوز لتحقيق الفوز في المباراة. فمن أجل تطوير هذه الصفات البدنية ذات العلاقة بالاداء المهاري الهجومي لابد من وجود طرق متطورة وأساليب متقدمة تواكب التطور الحاصل في اداء اللاعبين في البلدان المجاورة والدول المتقدمة اللاتي يتم اعداد اللاعبين فيها بما يناسب المباريات السريعة تبعاً لمتطلبات اللعبة و مواقفها المتغيرة والمعقدة. و عند ملاحظة الباحث اللاعبين في اثناء تدريباتهم فقد رصد الباحث المشكلات التي تعيق الهجوم السريع وحدد ابعادها من خلال التعرف على العلاقة الارتباطية بين حالات الهجوم السريع في تسجيل النقاط بكرة السلة قد وقف الباحث على معالجة هذه المشكلات من اجل الاسهام في الارتقاء بمستوى هذه القدرات لدى اللاعبين والنهوض بلعبة كرة السلة في العراق. وتكمن مشكلة البحث في عدم معرفة أي الحالات ( حالات الهجوم السريع ) أكثر ارتباطاً بتسجيل النقاط لدى فرق أندية محافظة البصرة، لذلك عمد الباحث على رصد هذه المشكلة. ودراستها والخروج بالتوصيات المناسبة لنتائج هذه الدراسة بغية النهوض بمستوى لعبة كرة السلة في محافظة البصرة.

### ٣-١ أهداف البحث .

١- التعرف على أي حالة من حالات الهجوم السريع تقدم أكثر نسبة بتسجيل النقاط لفرق أندية محافظة البصرة في كرة السلة .

### ٤-١ فروض البحث.

صاغ الباحث فرضه بصيغة السؤال الآتي :-

أي حالات الهجوم السريع أكبر نسبة في تسجيل النقاط لفرق أندية محافظة البصرة في كرة السلة ؟

### ٥-١ مجالات البحث .

١-٥-١ المجال البشري .

لاعبوا أندية محافظة البصرة بكرة السلة فئة الشباب ( ١٦-١٨ سنة).

٢-٥-١ المجال المكاني .

ملاعب أندية محافظة البصرة .

١-٥-٣ المجال الزمني .

للمدة من ٢/١١/٢٠٠٨ ولغاية ٢٩/١١/٢٠٠٩ .

## ٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

### ١-٢ الهجوم في كرة السلة :-

أن الهجوم في كرة السلة ليس حديثاً . فقد نشأ بنشوء اللعبة و تطور بتطورها ونما واتسع حتى أخذ شكله الحالي في كرة السلة الحديثة وتنافس كثير من المدربين على تدريب فرقهم على مختلف فنون الهجوم ، وأخترع مدربون آخرون خطأ هجومية سميت باسمهم في بعض الدول المتقدمة وقبل البدء في أي خطة هجومية من قبل أي مدرب ينبغي للمدرب ان يؤكد على لاعبه بضرورة اتقان المبادئ الأساسية الفردية في الهجوم أولاً ( Basic Techniques ) ثم تطبيق الخطط الهجومية الموسوعة من قبل المدرب ثانياً ( Team teactics ) فكل طريقة هجومية يجب أن تبنى على أسس صحيحة وتدريب طويل منظم قبل الاهتمام بوضع الخطة العامة للهجوم وإذا اتقن اللاعب المبادئ الأساسية فلا يجوز له تركها ، بل يجب التأكيد عليه بضرورة المثابرة على التدريب وفق المبادئ الهجومية في كل فترة تدريبية مثل مسك الكرة - الطبطبة - المراوغة - الخداع - القطع - المناولة - التهديف المركز .

### ٢-٢ أهمية الهجوم في كرة السلة :-

أن أهمية الهجوم الموسوعة من قبل المدرب تختلف وتتغير حسب ظروف المباراة وحسب المواقف التي تحدث اثنائها ففي هذا الخصوص على اللاعب دراسة الخطط الدفاعية للفرق المضاد ، واستغلالها في هجومه ضد هذا الفريق او ذاك وعلى الرغم من أن حالات الهجوم تعتمد على لاعبين او ثلاثة لاعبين في تسجيل النقاط . الا ان بقية اللاعبين في الفريق يهجمون ويكملون هجوم الفريق منذ اللحظة التي يسيطر فريقهم على الكرة ، وحتى فقدانهم السيطرة على الكرة ومن عوامل نجاح الهجوم هو ضرورة توفر صفات معينة لدى لاعبي الفريق المهاجم كالسرعة والدقة و الانتباه وكذلك ضرورة تواجد اللاعبين المهاجمين وانتشارهم بالجناحين والوسط .

### ٢-٣ أنواع الهجوم :-

#### ١-٣-٢ الهجوم السريع :-

الهجوم السريع هو ذلك الهجوم الذي يلجأ اليه الفريق أولاً فاذا فشل هذا الهجوم او اذا لم يتمكن الفريق من القيام به لسبب من الاسباب فان الفريق يهجم بالنوع الثاني من الهجوم وهو الهجوم المنظم او المرسوم . فالهجوم السريع لا زال

يعد من أكثر أنواع الهجوم الفرضي فاعلية، وكثير من الفرق تعتمد على الهجوم السريع كطريقة أساسية في فوزها على الفريق الآخر ولا يلجأ الفريق الى الهجوم المنظم الا اذا فشل الهجوم السريع . وفلسفة الهجوم السريع هي ان يتم الهجوم بسرعة بحيث لا يسمح للفريق الخصم من اتخاذ اماكن دفاعية بشكل منظم . أما الغرض من الهجوم السريع هو اوصول الكرة الى منطقة التهديد قبل وصول الدفاع الى تلك المنطقة لحماية الهدف فالهجوم السريع اذن هو محاولة هجومية تهدف الى تهيئة فرص جيدة لتسجيل النقاط قبل تمكن الدفاع من وضع قواعد دفاعية .

### ٢-٣-١-١ فوائد الهجوم السريع :-

- ١) من الفوائد الرئيسة للهجوم السريع هو ان يعلم اللاعبون التهيؤ والانتباه ، فاللاعبون يتهيؤون لاقتناص أية فرصة لمناولة الكرة .
- ٢) عن طريق الهجوم السريع يتعلم اللاعبون الدفاع وهذا يتفق مع الصيغ المتقدمة وهذا الدفاع يجعل الفريق الخصم يخاف منه .
- ٣) يحافظ هذا النوع من الهجوم على اكتساب اللياقة البدنية والاحتفاظ بها .
- ٤) يمكن استخدام هذا النوع من الهجوم ضد أي نوع من الدفاع .
- ٥) يمكن عد هذا النوع من الهجوم كالندريب الجيد على التحكم بالكرة .

### ٢-٣-١-٢ عوامل نجاح الهجوم السريع :-

- ١- السرعة والدقة والانتباه : ان هذه ضرورية لكل لاعب في كرة السلة .
- ٢- ضرورة تواجد اللاعبين المهاجمين وانتشارهم بالجناحين والوسط .
- ٣- يعد القفز صفة دفاعية جيدة للحصول على الكرات المرتدة .
- ٤- بعد الحصول على الكرة المرتدة يجب تحريك الكرة من الهدف بأسرع ما يمكن وهذا يعتمد على المناولة الاولى .
- ٥- بعد تحديد اتجاه سير المناولة الاولى لابد من تبيين لاعب واحد ليندفع نحو الهدف المضاد بأسرع ما يمكن .
- ٦- يجب عدم اللجوء الى المحاورة الا في حالات الضرورة وذلك لأن اوصول الكرة بالمناولات يكون أسرع من المحاورة .
- ٧- يجب عدم استعمال المناولة المرتدة أثناء التقدم بالكرة .
- ٨- اذا كان الهجوم سريعاً بالتفوق العددي فينصح باستخدام المناولة القصيرة المركزة .

### ٢-٣-١-٣ أنواع الهجوم السريع :-

- ١- الهجوم السريع بدون مدافع .
- ١- يحدث هذا النوع من الهجوم اذا تأخر الدفاع ولم يستطيع اللحاق بالهجوم .
- ٢- الهجوم ضد مدافع واحد .

٣- الهجوم بأربعة لاعبين ضد ثلاثة لاعبي دفاع بتشكيل ثلاثي من لاعبي الهجوم في الوسط والجناح الأيمن وفي الجناح الأيسر . ويسرع لاعب الهجوم الرابع ليقف قرب الدفاع ليقود الهجمة ويكون تفوقاً عددياً في جهة واحدة .

٢-٣-١-٤ طرق استعمال الهجوم السريع

١- من الكرات المرتدة من اللوحة الدفاعية اذا فشلت الاصابة .  
اذا حصل الفريق على الكرة المرتدة من اللوحة الدفاعية عند فشل الاصابة .

١- مناولة الكرة الى الوسط .

٢- البدء بالمحاورة بعد استلام الكرة المرتدة .

٣- ادخال الكرة من وراء خط النهاية عندما تتسجم الاصابة .

٤- بعد قطع المناولة ، او الحصول على كرة شاردة ، او طليقة .

٥- من كرة القفز .

٦- بعد ادخال الكرة من خارج الحدود .

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

١-٣ منهج البحث :-.

استعمل الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لتحقيق أهداف البحث،  
ولغرض ملائمة فريضة البحث.

٢-٣ عينه البحث .

العينة : هي النموذج الذي يجري عليه البحث وعلى الباحث ان يختار عينه بحثه . بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً ( فالاهداف التي يضمها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها) (٢) .  
ولهذا قام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقة العمودية واختار الباحث نسبة البحث ممثلة بلاعبي اندية محافظة البصرة بكرة السلة وهم يشكلون نسبة ٥٠% من مجتمع الأصلي في محافظة البصرة باعمار ( ١٦-١٨ ) .

٣-٣ وسائل جمع البيانات

لكي يصل أي باحث الى حل مشكلة يجب ان يوفر ادوات البحث المناسبة بشكل يضمن نجاح البحث وقد شملت الاتي :

٣-٤-١ وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والاجنبية .

- المقابلات الشخصية(٣)

- الاختبارات والقياسات المستعملة في البحث .

- استمارة استبيان لتحديد المهارات الهجومية الاساسية .

- استمارة تقريغ البيانات .

## ٣-٣-٢ أدوات البحث .

- ساعة إيقاف الكتروني نوع ( caaio ) لقياس الزمن عدد (٢) .
- ملعب كرة السلة القانوني .
- كرات سلة قانونية نوع ملون عدد (١٠) .
- صافرة .
- ٣-٤ قانون النسبة المئوية .

$$\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 (\%)$$

## ٤- عرض ومناقشة نتائج النسبة المئوية للمحاولات الناجحة لحالات الهجوم السريع

## جدول رقم (١)

يوضح النسبة المئوية في المحاولات الناجحة في تسجيل النقاط للفرق عينة البحث

أسم اللاعب	لعب	بعد كرة القفز	بعد تسجيل نقط (SCORE)	بعد قطع الكرة	بعد ارتداد الكرة (Rebound)	أمدخال الكرة من خارج الحدود
الكهرباء	3	نسبة المحاولات الناجحة	=	=	=	-
		%4	52	42.5	37.31	46-15
الميناء	3	%7	28.44	32.49	19.35	75.43
النفط	3	%5	44.44	24.40	77.33	32
البصرة	3	%4	98.40	5.47	33.33	31.32
البي الخصيب	3	صفر	98.26	47.351	14.32	57.53
المجموع		20	58.228	13.230	72.171	56.09
تقسم على (5)		4	45.72	46.30	34.09	

حصلت فرق عينة البحث على أعلى نسبة في المحاولات الناجحة في تسجيل النقاط في حالة الاستحواذ على الكرة بعد قطعها من الخصم وقد بلغت النسب المئوية لذلك التسجيل (٤٦,٠٣%) لحدوث كثير من حالات قطع الكرة خلال المباريات حيث يذكر فائز بشير حمودات (١٩٩٩) ( بأن حالات قطع الكرة هي أكثر حالات الهجوم السريع حدوثاً خلال المباريات (٥)). وحصلت فرق عينة البحث على نسبة متوسطة في المحاولات الناجحة للهجوم السريع بعد تسجيل نقطة خلال اللعب ( Score ) حيث بلغت النسبة المئوية لتلك المحاولات (٤٥.٠).

(٧٢% ) . اعقبت تلك النسبة محاولات الناجحة التي تمت بعد ارتداد الكرة من اللوحة ( Rebound ) حيث حصلت على نسبة أقل من المحاولات السابقة وقد بلغت النسبة المئوية لذلك التسجيل الناجح ( ٣٤,٣٤% ) . وقد حصلت عينة البحث على نسبة ( ٣١,٢٩% ) من المحاولات الناجحة للهجوم السريع وهي أقل من النسب المئوية للمحاولات التي تم ذكرها اعلاه . ويعزو الباحث ذلك الى ان الفريق الخصم يستطيع ان يرتب وضعه الدفاعي خلال هذه المحاولة . وأخيراً حصلت عينة البحث على أقل نسبة مئوية من المحاولات الناجحة للهجوم السريع بعد حالات كرة القفز حيث بلغت النسبة المئوية لتلك المحاولات (٤%) هي أقل النسب المئوية التي مر ذكرها . ويرجع ذلك الى قلة حدوث كرة القفز خلال المباريات وفقاً للتعديلات القانونية التي طرأت على القانون اللعبة والان كرة القفز تحدث في اول المباراة فقد وفق القانون الجديد(٦).

#### ١-٥ الاستنتاجات :-

- في ضوء النتائج التي أظهرها البحث استنتج الباحث ما يأتي :-
- ١- حصلت فرق أندية محافظة البصرة على أعلى نسبة تسجيل ناجح في الهجوم السريع من خلال حالة قطع الكرة من الخصم.
  - ٢- حصلت فرق أندية محافظة البصرة على المرتبة الثانية وهي النسبة المتوسطة في التسجيل الناجح في الهجوم السريع بعد تسجيل نقط.
  - ٣- حصلت فرق أندية محافظة البصرة على النسبة مئوية متوسطة بعد تسجيل نقط في حالة تسجيل ناجح في الهجوم السريع من خلال مهارة ارتداد الكرة وهذه المهارة تؤثر على نتيجة المباراة .
  - ٤- حصلت فرق أندية محافظة البصرة على النسبة المئوية . في مهارة ادخال الكرة من النسبة المئوية لمهارة ارتداد الكرة المركزي والتي تأتي في المرتبة قبل الاخيرة من النسب المئوية المسجلة.

٥- حصلت فرق أندية محافظة البصرة على أقل نسبة تسجيل نقاط في حالة كرة القفز.

#### ٥-٢ التوصيات :-

- في ضوء التوصيات التي أظهرها الباحث يوصي الباحث بما يأتي :-
- ١- على المدربين استعمال التمارين التي تساعد على تنمية القدرات والمهارات الهجومية عن تدريب لاعبي كرة السلة .
  - ٢- إجراء دراسات مشابهة على المهارات الحركية الأخرى على قدرات اللاعبين على قطع كرة القفز وعلى ارتداد كرة الهجوم السريع.
  - ٣- الاهتمام بتدريبات حالات الهجوم السريع من خلال الوحدات التدريبية.
  - ٤- الاهتمام بتدريب المناولة الطويلة و الاهتمام بالتدريب على الهجوم السريع.
  - ٥- الاهتمام بتطوير مهارة التهديف السلمي ومهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه وذلك لغرض الاهتمام في الهجوم السريع .
  - ٦- إجراء البحوث المشابهة .

#### الهوامش :-

- ١- حسين سيد معروف ، كرة السلة للجميع ، القاهرة ، مطابع الدجوري ١٩٨٠ ، ص ١٣ .
- ٢- جابر عبد الحميد واحمد خيرى ، مناهج البحث في التدريس وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع ، ١٩٨٦ ، ص ٢٣٨ .
- ٣- ا.م د قصي فوزي ، كلية التربية الرياضية . جامعة البصرة .
- ٤- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد العبيدي ، التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ١٩٩٩ ، ص ١٠٢ .
- ٥- فائز بشير حمودات ، الطبعة الاولى ، جامعة البصرة ، (١٩٩٩) ص ٤٢ .
- ٦- رعد جابر باقر ، قانون دولي لكرة السلة ، الطبعة الاولى ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ .

المصادر والمراجع :-

- ١- أسامة كامل راتب ، تدريب المهارات النفسية ، تطبيقات في المجال الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ٢- البازي ، يوسف مهدي نجم ، المبادئ الأساسية في كرة السلة لكليات التربية الرياضية بغددا ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
- ٣- الرشيد ، رعد جابر باقر ، كما عارف ظاهر ، المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ .
- ٤- رعد جبار عارف ، المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ .
- ٥- فائز بشير حمودان ( وآخران ) ، أسس ومبادئ كرة السلة ، الموصل ، مطبعة الجامعة ، ١٩٨٥ .
- ٦- فائز بشير حمودان ومؤيد عبد الله باسم ، كرة السلة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ .
- ٧- قاسم حسن حسين ، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط١ ، عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- ٨- محمد عبد الرحيم اسماعيل ، الاساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة ، القاهرة ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٣ .

# **An Analysis of Errors Made by EFL Students of Basrah Wamen- Teacher Training Institutes in the Area of Definite And Indefinite Articles**

Ph.D Salman Dawood Salman  
University of Basrah/  
College of Arts

M.A Sabah Saudi Shihab  
University of Basrah/  
College of Low

## **Abstract**

As far as the use of English definite and indefinite articles is concerned, Basra Arabic-speaking learners of English almost always make errors in their writing for they cannot actually recognize the different rules of the use of English articles especially with mass, abstract, and uncountable nouns .It has been proved that the use of the definite and indefinite articles is a serious source of difficulty to Basra Arabic-speaking EFL students partly

Because of the interference of their mother tongue and partly because of the lack of practice in the use of English articles in general and the indefinite article in particular at the sentence level.

### الخلاصة

يقع متعلمو اللغة الانكليزية وممن هم في الاصل من الناطقين بلغة الضاد في عدد من الأخطاء عند استعمالهم ادوات التعريف و التكرير في اللغة الانكليزية. وطالبات معهد المعلمات في البصرة لا يشكلن استثناء في هذا المجال فتجدهن يفشلن في استعمال هذه الادوات امام الاسماء غير المعدودة عامة ومايعرف في اللغة الانكليزية باسماء الكتلة Mass Nouns والاسماء المجردة Abstract Nouns خاصة. ومن بين الاسباب الكامنة وراء هذا الفشل هو عدم احاطتهن بالقواعد التي تحكم استعمال تلك الادوات في اللغة الانكليزية. واثبتت الدراسة ان فشل عينة البحث في هذا الباب من ابواب النحو الانكليزي قد يعزى الى التباين بين اللسان العربي واللغة الانكليزية كونها لغة اجنبية هذا من جانب ، أما من الجانب الاخر ، فان عدم الألمام بقواعد التعريف والتكرير في اللغة الانكليزية هو السبب الاخر ، لا ريب. والجدير بالذكر ايضا ان هذه الدراسة الوصفية التي تضعها بين يديك اثبتت ان مجالات استعمال الاسماء النكرة في الانكليزية تأتي في مقدمة الصعوبات التي واجهت افراد العينة .

## Introduction

A question that is very well explored in the literature of research in second language acquisition is to what extent the first language affects the acquisition of a second language. Until the late sixties of the twentieth century, the prominent theory regarding the issue of learning was the behaviouristic one, which suggests that learning is largely a matter of acquiring a set of new language habits; therefore, errors are considered to be the result of the persistence of the deeply-rooted mother-tongue habits

Consequently, this idea has made applied linguists devote their work largely to the comparison of the native and target languages in order to predict and explain errors. In the 1950's, Lado began to analyze the structure and usage of languages systematically and developed a theory about errors which came to be known as contrastive analysis (henceforth, CA). Contrastive linguists hypothesize that the principal barrier to second language acquisition is the interference of the first language. That is why, a scientific structural comparison of the two languages in question would enable linguists to predict and describe which aspects are similar and which are not (Xie Frang Jiang Xue -mei ,2007 ).

## Review of Literature

Error Analysis (henceforth, EA), a branch of applied linguistics, emerged in the 1960's to demonstrate that FL learners' errors are not only because of learner's native language for they also reflect a reaction to CA theory, which considers language transfer as the basic process of second language learning .Error analysts, on the other hand ,deal with learners' performance in terms of the cognitive processes. They make use of recognizing or coding the input they receive from the target language learners . Therefore; a primary focus of EA is on the evidence that learners' errors provide researchers with an understanding of the underlying processes of second language acquisition ( Erdogan, 2005).

Pit Corder (1967 ) states that EA has taken a new turn . He contents that these errors are important by themselves for they are "indispensable" since making errors can be regarded as a device the learner uses in order to learn . Researchers are interested in errors because they are believed to provide valuable information on the strategies that people use to acquire a language . (Dulay and Burt 1974 ; Richard, 1974; and Selinker, 1974). Moreover; according to Richards and Sampson( 1974 ) at the level of pragmatic classroom experience , EA provides a means by

which the teacher assesses learning and teaching and determines priorities for future efforts . According to Corder ( Ibid), EA has two objectives: one theoretical and the other practical . The theoretical objective serves to elucidate what and how a learner learns when he studies a second language . The practical or applied objective serves to enable the learner to learn more efficiently by exploiting the knowledge of his dialect for a pedagogical purpose. That is, the investigation of errors can be at the same time both diagnostic and prognostic . It is diagnostic because it can tell us about the learner's state of the language ( Corder , 1967 ) at a given point during the learning process , and prognostic because it can tell course organizers to reorient language learning materials on the basis of the learner's current problems.

### Identification of Errors

As a linguist pays attention to the distinction between an error and a mistake it is necessary to go over the definition of the two different phenomena . According to" the *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* (1992 ) , a learner makes a mistake when writing or speaking because of the lack of attention , fatigue , carelessness or some other aspects of performance .

Mistakes can be self-corrected when attention is called

upon, whereas an error is the use of linguistic items in a way that a fluent or native speaker of the language regards it as showing faulty or incomplete learning. In other words, it occurs because the learner does not know what is correct, and thus it cannot be self-corrected.

### Classification of Errors

A number of different categories for describing errors have been identified. Errors have been divided into overt and covert (Corder, 1973) errors of correctness and appropriateness. For example, the sentence "I want to know the English" is covertly erroneous if the learner intends to say "I want to know English"

though it is superficially correct. Corder (Ibid) also distinguishes between global errors and local errors. A global error is one which involves "the overall structure of a sentence", and a local error is one which affects a particular constituent.

On the global level, Corder (Ibid) sub-classifies errors into four categories: omission of some required element; addition of some unnecessary or incorrect element; selection of an incorrect element; and misordering of elements. Nevertheless Corder, himself, adds that this classification is not enough to describe errors. It is too

---

superficial to be of benefit to the learner or to explain difficulties. It requires a deeper analysis to explain the cause of errors since only when we know why an error has been committed we can set about correcting it in a systematic way .

Level of language can be considered within the categories of: phonology, morphology , lexicon , and syntactical discourse. Using the course as the standard for categories , one can categorize errors into inter-lingual errors and intra-lingual errors (Richards, 1974) . Errors found to be traceable to first language interference are termed inter-lingual( Selinker, 1974) .A large number of errors , however , are found to be committed by second language learners regardless of the first language. These are termed intra-lingual errors .These include : overgeneralization , simplification, and communication – based and induced errors.

### **Strength and Weakness of Error Analysis**

EA is important since error-based analyses are not only fruitful but also necessary to work out and test hypotheses concerning factors that set a degree of difficulty in second language learning. Applied linguists believe that EA can easily supersede CA as only some of

---

the errors a learner makes are attributable to the mother tongue. As a matter of fact, learners do not actually make all the errors the contrastive analyst predicts they should, and learners from different language backgrounds tend to make similar errors in learning the same target language.

By analyzing errors, teachers will get some overall knowledge about students' errors. Errors can tell the teacher how far towards the goal the learner has progressed and consequently, what remains for him or her to learn. So students' errors are but a valuable feedback.

Certainly, EA is significant, but it has also got its limitation. It is inadequate especially from the teaching point of view and that analyzing only errors and neglecting the careful description of the non-errors is considered a kind of inevitable restriction of the approach. To cut a long story short, the weaknesses EA suffers from are as follows: first, the collected data for EA represent a single point by itself; therefore EA is not an efficient tool by itself for studying the development of the learners' second language. Second, EA generally deals with the learners' written verbal production only, EA is consequently concerned with performance rather than the up-to-date competence. It cannot tackle recognition which is as important as production. Third, EA is based on a linguistic paradigm

which does not describe accurately the way languageworks . Fourth , it is said that EA is not a perfect tool to categorize errors and explain them (Salebi,2004 ,211-212).

### Procedure

A test was given to a random sample of one hundred Iraqi first-year students at the Women-Teacher Training Institutes in Basra at the beginning of the first term or semester of the academic year 2005-2006 . A multiple choice test was administered to cover most of the uses of he definite and indefinite articles to be tested . A text analysis was made by the tester. This included the first five books in the NECI series taken by the subjects tested in the practical part of the present research work . The purpose of the text analysis carried out here is to find out the uses of the definite and indefinite articles in this series and hence only those uses will be included in the test . This text analysis may also be useful in explaining some of the students' errors .

### Analyzing errors

The analysis of the answers of the students showed that most of their responses are erroneous . Errors are classified into many types as will be shown below . However, examples of deviant answers will be given for

these types of errors. The table below summarizes the results of this analysis.

**Table No. 1**

**Use of ( a , an , and the ) Redundantly**

Type	Use	fo
A	Before plurals meaning classes of things	74
B	Before uncountable nouns	67
C	Before (home) when it is used alone	54
D	Before proper nouns	70
E	Before nouns used for primary purposes	50

The definite article is used redundantly in (a) because of L1 interference as in the following example :

The cow gives milk . (1)

/ ilbeqara tintṭi ilḥeli:b / (2)

The same error could also be ascribed To overgeneralization or analogy. Students encounter the use of the definite article with specific plural forms like the following in their textbooks:

The pencils are white .

The rulers are on the table.

Thus , they attempt by analogy to use the definite article with other nouns in the plural forms and hence produce the above deviant response .The use of the indefinite article (a) however, may be attributed to a chronological factor , i.e. " first learned words and structures tend to be overused and may resist replacement by later taught items "( Richards & Sampson, 1974).

Since the indefinite article is used at the beginning in the NECI series, especially in Book 1 and with high emphasis , students try to use (a) instead of omitting it .

\* A cows give milk .

As regards the use of (an) redundantly in the same type of error may be due to carelessness or test pressure .

\* An cows give milk .

Errors in (b) are not instances of L1 interference since the noun milk in the instance ( I want milk ) could be used without articles in Arabic :

I want milk . /ʔeri:d hɛli:b /

---

Thus , this type of errors could be attributed to lack of drills, especially explanatory exercises i.e. exercises that are accompanied with explanation ( S. S. Shihab ,1984 , p.92 ) .

In fact there are no explanatory exercises in the first five books of the NECI series . There are two written exercises on the use of the uncountable noun which are of the type of indirect exercises i.e. exercises that have no direct relevance to practicing uncountable nouns and hence the omission of the article results in in some deviant responses such as the following:

- \* I want a milk .
- \* I want the milk .

Errors in ( c ) can be described as teaching-induced errors . The word "home" which does not take the article when it is used alone , occurs in few contexts in the NECI. It occurs four times in the first five books of the series . Below are some deviant responses :

- \* Go a home .
- \* Go an home .
- \* Go the home .

---

The use of the definite article in ( d ) may be due to L1 interference since the definite article is used with some names of cities as with

( Basra ) :

\* I visited Baghdad and the Basra .

/ zirit baġdād wilbašra /

Such errors can also be attributed to analogy. The definite article is usually used with other nouns such as the names of rivers like ( the Tigers , the Euphrates, the Nile, and the Shatt-al-Arab,

Are concerned. This confirms Richards' assumption that " failure to observe restrictions in article usage may derive from analogy"

( Richards 1974 ) .

The use of the indefinite article with the proper nouns could be attributed to chronological factors . An example of the deviant responses is :

\* There are a Baghdad and a Basra in Iraq.

The use of the definite article in (e) could be attributed to L1 interference :

\* I go to the school to learn .

/ ?erūh lilmedrese hetteh ?etSellem/

The same error may be due to overgeneralization, which covers instances where the learner creates a deviant structure on the basis of his experience of other structures in the target language" ( Richards, 1974) .

There are many sentences in which the word *school* [ or any word denoting a place ] is preceded by the definite article (the) . Here are two examples from NECI series :

\* He is in the school now. (3)

\* Is there anything in the library? (4)

The same error could also be regarded as a teaching-induced error . Such cases in which words used for primary purposes occur few times in the NECI series and in unexplanatory exercises . (5)

The use of the indefinite article in (e) may be accounted for in terms of analogy . Students make these errors by false analogy with other uses of the indefinite article .

Examples from the NECI .

read as follows:

No , he isn't working in a school .

He's working in a library .

She is working in a hospital.

## Table No.2

### Use of (a, an) Instead of (the)

Type	Use	fo
a	Before unique nouns	40
b	Before a noun mentioned for the second time	54
c	Before an adjective representing a class of persons	46
d	Before a noun followed by a phrase	44

It is clear that errors in (a) are not a case of interference since the definite article is used with such nouns in Arabic . It could be ascribed to generalization or transfer i.e. students are making use of a previously acquired rule in anew situation ( Richards, 1974) . An example of deviant response is :

\* A moon shines at night .

It seems that such errors are committed by learners of English regardless of their language backgrounds (Richards, 1974 ).

Errors in (b) could be regarded as teaching-induced errors as such nouns are introduced three times in the five series and in unexplanatory exercises .

Errors in (c ) could also be regarded as teaching-induced errors since the frequency of occurrence of such nouns is very low in the five series of the NECI .Such nouns occur once in a written exercise . An example of a deviant response is:

We help a poor .

Errors in (d) again could be regarded as teaching-induced errors as such nouns occur in few unexplanatory exercises . Thus , students produce deviant sentences like:

\* A man or the donkey is brave .

**Table No.3**  
**Use of (the) Instead of (a , an ) .**

Type	Use	fo
a	Before a noun used as an example of a class of things	38
b	Before a noun mentioned for the first time	65
c	Before a singular noun complement	12
d	Before a singular noun representing no particular person or thing	18

Errors in (a) could be ascribed to L1 interference as in the example below :

\* The dog is an animal .

/ iččelib heywān /

Errors in (b) might be regarded as teaching-induced errors since the frequency of occurrence of such nouns ( i.e. nouns mentioned for the first time ) is low in the five series of the NECI below is an example of a deviant response .

\* I saw the man . The man is Ali's Brother .

Errors in (c ) and (d) could be accounted for in terms of

carelessness or test pressure .

\* My brother is the doctor .

\* I saw the man .

### Table No.4

#### Omission of the Definite Article (the) .

Type	Use	fo
a	Before names of rivers	58
b	Before an adjective representing a class of persons	31
c	Before nouns mentioned for the second time	22
d	Before unique nouns	28

Errors in (a) may be a case of L1 interference as the definite article is not used in Arabic with the noun (the Tigris) . Thus , students produce a deviant sentence like :

\* The two great rivers in Iraq are Tigris and the Euphrates .

Errors in (b) and (c ) could be regarded as teaching-induced errors as the frequency of occurrence of such

nouns is low in the five series of the NECI. Below are examples of deviant responses :

- \* We should help poor .
- \* I saw a man . Man in my brother .

Errors in (d) could be attributed to analogy i.e. " Failure to observe restriction in article usage. Students ,therefore ,attempt by analogy to omit the article with such nouns

- \* Moon shines at night .

This type of errors is not committed by Arab only . It seems to be a problem for learners of English with different linguistic backgrounds (Richards , 1974,P.176 ).

## Conclusions and Suggestions

The researchers have arrived at the following conclusions:

1. The text analysis conducted in this study has revealed that most of the use of the definite and indefinite articles occurs in indirect oral unexplanatory exercises (6). Indeed there are few contrast exercises which are still oral unexplanatory exercises. As regards written exercises,

---

there are only three exercises (7). That is, the textbooks do not present a systematic approach or adequate practice to positively affect learner's performance in article usage.

2. The analysis of errors has revealed that the sources of errors are not only cases of L1 interference and that an error can be attributed to more than one source.

3. It can also be concluded that the majority of errors made by the students in the indefinite articles are the result of common learning processes and that the impact of the native language is found to be insignificant.

Finally, it can be concluded that the use of the definite and indefinite articles is extremely complex, and that learning is hoped to take place through the learners'

experience and practice in the second language .

As far as the suggestions are concerned, this study paves the way for further research that can take the form of an analysis of the errors made by more advanced EFL learners such as those who have studied all the eight textbooks of the NECI series, specially those freshmen joining the Departments of English and Translation in Basra.

The suggested replication admits the application of

---

advanced statistics to a more specific category such the "selection of an incorrect element".

## Foot notes

(1) See NECI: Book 1 pp.35 and 64, respectively.

(2) See Al-Hamādi (2008:pp. ix-xv for the complete lists of these phonemic symbols.

(3) See Book. Three , p. 67.

(4) See Book Three, p. 87.

(5) See Book Two, 154

(6) See NECI, Book One: 2.10, 5.9, 6.5-7 and 6.9. (7) See NECI, Book Two: 10.21 and 10.23. See also NECI, Book Three: 8.13.

---

## References

1- Al-Hamadi, Hamid Majid (2008) *The Grammar of Colloquial English and Colloquial Arabic Genetivization : A*

*Study of the Underlying Semantico-Syntactic Structures of the Attributes from Language universals Perspective* (An Unpublished Ph.D. Thesis) . University of Basra.

2- Bataineh, R.F. (2005) "Jordanian Undergraduate EFL Students' Errors, in the Use of the Definite Article".

[www.asianefl-journal.com](http://www.asianefl-journal.com).

Corder, S. P. (1967) "The Significance of Learners' Errors". *IRAL*. PP. 161 – 170 .

\_\_\_\_\_ (1973) *Introducing Applied Linguistics*. Harmondsworth : Penguin .PP. 256 – 295 .

\_\_\_\_\_ (1978) "Error Analysis: "Interlanguage and Second Language Acquisition" . in Valera Kinsell (ed) *Language Teaching and Linguistics*. Cambridge : Cambridge University Press. PP. 60–78

3- Dually , H.C. and Burt M.K. (1974) " You Cannot Learn Without Goofing" In Jack C. Richards (ed) . *Error Analysis*

*Perspective on Second Language Acquisition* London :Longman , PP.95-124.

4- Erdoğan .V. (2005) "Contribution of Error Analysis to Foreign Language Teaching"

Merrsin University Faculty of Education PP. 261-270 .

- 5- Richards , J. C.(1974)" A Non –Contrastive Approach to Error Analysis" in Jack C. Richards (ed) *Error Analysis : Perspectives on Second Language Acquisition* :London:, Longman. PP. 172 –189.
- 6- Richards J.C. and Sampson C. P. (1974) " The study of learner English" in Jack C. Richards (ed)*Error Analysis : Perspectives on Second Language Acquisition*. London: Longman,PP. 3 – 18 .
- 7- Richard J.C. et al. (1992) *Dictionary of Applied Linguistics and Language Teaching*.Essex:Longman.
- 8- Salebi , M. Y. (2004)" Saudi College Students' Perception of Their Errors in Written English " *Scientific Journal of King Faisal U University*. Vol. 5, No.2. PP.209 – 212 .
- 9- Selinker , Larry (1974)" Interlanguage ."In J. C. Richards (ed) *Error Analysis Perspectives on Second Language Acquisition* .London:Longman.PP.31 – 54 .
- 10- Shihab S.S.(1983) Analysis of Errors Made by Iraqi Students in the Secondary School in the Area of the English Verb Phrase. ( An Unpublished M.A. Thesis.) University of Basra.

11- XIE Frang , Jiangxue – mei (2007) " Error Analysis and the EFL Classroom Tteaching US. *China Education Review* .Vol. 4. no. 9 PP.10 – 14 .

### Appendix

#### The test

Fill in the blank spaces with (a) , ( an) or (the) . put (x) where no article is needed .

a.. I saw \_\_\_1\_\_\_ man .

b.. \_\_\_2\_\_\_ dog is \_\_\_3\_\_\_ animal .

c.. \_\_\_4\_\_\_ cows give milk .

d.. My brother is \_\_\_5\_\_\_ doctor .

e.. I want \_\_\_6\_\_\_ milk .

---

f.. \_\_\_7\_\_\_ moon shines at night .

g.. I saw \_\_\_8\_\_\_ man . \_\_\_9\_\_\_ man is Ali's brother .

h.. \_\_\_10\_\_\_ man on the donkey is brave .

i.. Go \_\_\_\_11\_\_\_\_ home .

j.. We should help \_\_\_\_12\_\_\_\_ poor .

k.. We go to \_\_\_\_13\_\_\_\_ school to learn .

l .. The two great rivers in Iraq are \_\_\_\_14\_\_\_\_ Tigris and \_\_\_\_15\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Euphrates .

m.. I visited \_\_\_\_16\_\_\_\_ Baghdad and \_\_\_\_17\_\_\_\_ Basra .