

أثر الطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة في تعلم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بالجمناستك

أ.م.د. علي عبد الحسن حسين

ملخص البحث باللغة العربية

تهدف عملية التدريس في بعض معانيها الى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمهارات ، ومن اجل تحقيق هذه الأهداف يتوجب على المعلم نقل هذه المعلومات بطريقة مشوقة ولتحقيق أهداف المنهج لابد من إيجاد صيغ مختلفة لتعليم المهارات بأقل وقت وجهد ممكن ونظرا لصعوبة بعض مهارات الجمناستك والتي يتطلب أدائها سرعة عالية مع دوران الجسم ومن ثم الهبوط لذا ارتأى الباحث استخدام طريقة وأسلوب تعليمي بصيغ مختلفة لتعليم الطلاب هذه المهارات للوصول إلى حلول ذات مردود ايجابي .

هدف البحث الى التعرف على تأثير الطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة في تعلم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية وبالتالي معرفة أفضلية التأثير بالنسبة للصيغ المختلفة بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وبعد تطبيق المنهج ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها .

١- إن الطريقة المختلطة والطريقة المتبعة من قبل المدرس قد حققت أهدافها في تعلم الأداء الفني للمهارات قيد الدراسة .

٢- إن المختلطة بصيغ مختلفة كان له أفضلية التأثير في تعلم الطلاب .

٣- إن الصيغة المتبعة (العجلة البشرية ثم القفزة العربية) وبنفس الفصل الدراسي الواحد تعد أفضل الصيغ في تعلم الطلاب

Abstract

Impact of mixed method according to different formats at the students' learning skills wheel human and the Arabian Paljmanacetk jump

Dr. Ali Abed AL Hassan Hussein. Ph.D. Prof Assistant

teacher transfer this information in an interesting way. To achieve the objectives of the curriculum to be found different formulas to teach skills, less time and effort as possible. Given the difficulty of some of the skills gymnastics, which requires high-speed performance with the rotation of the body and then landing so felt researcher use method and different formats educational method to teach students the skills to reach solutions with a positive impact.

Research aims to identify the impact of mixed method according to different formats at the wheel student learning my skills and human Arabic jump and thus know the influence preference for different formats for the second stage, students at the Faculty of Physical Education, University of Karbala.

Experimental method has been used for suitability to the research problem and after the application of the curriculum and processing of statistical data has been reached to a group of the most important conclusions.

1- The hybrid method and the method used by the teacher may achieved in the technical performance of learning skills under study.

2- The mixed in different formats had a preference to influence the students' learning.

3- The formula used (human wheel then Arabic jump) and the same one semester is the best formulas in student learning.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تبقى جهود العلماء والخبراء والتربويين المتخصصين في مجال التعلم والتعليم مستمرة في تطوير طرائق جديدة الغرض منها السعي للتوصل الى التدريس المؤثر (الايجابي) .

وقد حظيت طرائق التدريس كبقية العلوم التربوية الاخرى في مجال التربية الرياضية باهتمام متزايد الى حد كبير من خلال البحوث والدراسات ، مما يجعلها تتخذ شكلاً تنظيمياً وموصلاً سريع لكل ما يستحدث من تطور في الطرائق المستخدمة والمساهمة في ايجاد اساليب تدريسية جديدة .

تهدف عملية التدريس في بعض معانيها الى احداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم ، واكسابه المعلومات والمهارات ، ومن اجل تحقيق هذه الاهداف يتوجب على المعلم ان يقوم بنقل هذه المعلومات بطريقة مشوقة تثير اهتمام المتعلم ورغبته ، اذ تشكل طريقة التدريس الدعامه القوية للمعلم في توظيف كفاياته التعليمية وفي تنظيم تعليم الطلبة .

تعددت الطرائق والاساليب التعليمية والتدريسية في التعلم للوصول الى افضل تحصيل حركي على مستوى الاداء، وهنا يتساءل بعضهم عن الطرائق الاقتصادية للتعلم وما هي ، وقد يتساءل اخرون هل هناك طريقة مثلى واذا كانت هناك طريقة مثلى فلماذا توجد طرائق اخرى ، وهنا ما يجب الاشارة اليه ان من الخطأ الاعتقاد ان هناك طريقة مثلى وهي احسن انواع الطرائق لخدمة اغراض درس التربية الرياضية وان ما عداها يؤدي الى نجاح جزئي او الفشل في التدريس ، بل نجد ان لكل طريقة من المحاسن ما يفضلها عن الطرائق الاخرى ومن اجل تسهيل عملية التعلم وتسريعها واستخدام طرائق واساليب تعليمية واضحة وبمبسطة داخل الوحدات التعليمية واكساب المتعلم لأداء المهارات بشكل افضل واتقانها بدقة ، ارتأى الباحث استخدام الطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة للتعرف على مدى اثرها في التعلم ولتحقيق اهداف المنهج العام للمؤسسة التعليمية عن طريق اختزال الوقت والجهد في عملية التعلم ، وهنا تكمن اهمية البحث في تطبيق الطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة يتعلم فيها الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية في الجمناستك بأقل وقت وجهد ممكن

١-٢ مشكلة البحث :

ان اغلب طلاب كليات التربية الرياضية - المرحلة الثانية يواجهون صعوبة عند تعلمهم مهارة القفزة العربية في بداية العام الدراسي لكونها مهارة صعبة وتحتاج الى سرعة ودقة وتكنيك واتزان اعلى من مهارة العجلة البشرية ، والتي يتطلب ادائها سرعة عالية ، اذ تؤدي بحركة واحدة منذ وضع اليدين على الارض وحتى الدوران ورفع الرجلين للاعلى ومن ثم الهبوط وبعدها وضع اليدين من جديد وهكذا . لذا يتطلب عند تعليم مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية استخدام طريقة واسلوب تعليمي يتناسب قدرات المتعلمين ويزيد من قدراتهم على فهم المهارة وادراكها ومن ثم استيعابها وادائها بأقل جهد وبأحسن صورة .

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية ، كونه مدرساً لمادة الجمناستك ، ارتأى استخدام الطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة لتعليم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بالجمناستك ، للتوصل الى حلول ذات مردود مؤثر ايجابي تمكن المدرس من الاستفادة منها لتنفيذها ضمن الجزء الرئيس من الوحدات التعليمية تؤدي في النهاية الى تحقيق الاهداف المرجوة بجهد ووقت مناسبين .

٣-١ أهداف البحث :

- التعرف على تأثير الطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة في تعلم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بالجمناستك .
- معرفة افضلية التأثير للطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة والطريقة المتبعة من قبل التدريسيين في تعلم الطلاب لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية .
- التعرف على افضل الصيغ في تحقيق تعلم افضل لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية للطلاب بالجمناستك .

٤-١ فروض البحث :

- هناك تأثير للطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة في تعلم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بالجمناستك .
- هناك افضلية في التأثير للطريقة المختلطة وفقاً لصيغ مختلفة في تعلم طلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بلعبة الجمناستك .
- ان استخدام صيغة (العجلة البشرية ثم القفزة العربية) وبنفس الفصل الدراسي الافضل في تعلم الطلاب للمهارتين بلعبة الجمناستك .

٥-١ مجالات البحث :

- ١- المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء ٢٠١١ - ٢٠١٢ م .
- ٢- المجال الزمني : من ١٥/١٠/٢٠١١ ولغاية ١٥/١١/٢٠١٢ .
- ٣- المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء.

٢- الدراسات النظرية والمثابرة :

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١-١ التعليم والتدريس :

ان مفهومي التدريس والتعليم تستخدم بمعنى واحد ، ولكن في الحقيقية يوجد فرق بينهما ، فمفهوم التعليم هو تعبير شامل وعام نستعمله في لغتنا اليومية في مواضيع كثيرة ، كمثال ان نقول قد تعلمت الكثير من قراءاتي لهذا الكتاب ، اما مفهوم التدريس فيشير الى نوع خاص من طرائق التعليم ، أي انه تعليم مخطط ومقصود ، ويمكن ان نحدد الفرق بين المفهومين ، في ان التدريس يحدد بدقة السلوك الذي نرغب في تعليمه لمتعلم ويحدد الشروط البيئية العلمية التي تحقق الاهداف ، اما عملية التعليم فأنها قد تحدث بقصد او بدون قصد او هدف محدد^(١) . فالتعليم يركز على التطبيقات العملية لمفاهيم التعلم وتسخيرها لاكتساب التعلم وتطويره واتقانه من خلال الارشادات والتعليمات الموجهة من قبل المعلم فكلاهما (التعلم والتعليم) مفهومان يكمل احدهما الاخر ، ان " هاتين العمليتين متداخلتان ومعتمدة الواحدة على الاخرى فليس للتعليم قيمة اذا لم تكن عند المتعلم رغبة في التعليم"^(١) .

(١) محمود داود الربيعي ، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف ، ٢٠١١ ، ص ١١٦ .

(١) محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط ١ ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٧ .

في حين يذكر ان عملية التعليم تكون اعم واشمل من التعلم باعتباره السلسلة المترابطة ما بين المعلم والمتعلم والهدف ومحتوى المعرفة وكلاهما يشتركان في المعلومات من خلال ارسالها واستقبالها والتفاعل في ما بينهما^(٢).

ويذكر ايضا ان بعض المختصين والتربويين يشيرون الى " ان التعليم اشمل واوسع استعمالاً من التدريس ، لانه يطلق على كل عملية يقع فيها التعليم سواء كان مقصوداً او غير مقصود ، وعو يقع على المعارف والقيم والمهارات ، فأنت تقول علمته السباحة في حين لا يصح ان نقول درسته السباحة ، لان السباحة مهارة والتدريس لا يقع على المهارة ، أي ان التدريس يرتبط بالجانب النظري والتعليم هنا يضاف له الجانب العملي " ^(٣) .

ان العملية التدريسية تحتوي في محتواها العام على الاهداف الموضوعية بأسس علمية سليمة ، وعلى محتوى هذه العملية وما يراد تعليمه وتدريبه ، وهنا لا بد من ايجاد الطرائق والاساليب هي التي تحتاج الى مكوناتها الاخير الى التقويم لمعرفة ما وصلت اليه هذه العملية ، وهنا تبدأ ضرورة وجود معلم التربية الرياضية^(٤) ، اذ ان لكل عمل من الاعمال الناجحة التي يقوم بها ، لا بد من تحديد الغرض الذي يبيغيه من عمله .

وفي ضوء ذلك يشير (محمد سلمان ووصفي ، ٢٠٠٩) الى انه يستطيع المعلم اختيار الطريقة المثلى للوصول الى الهدف الذي حدده ، وبدون ذلك يصبح عمل المعلم عملاً عشوائياً وان حقق بعض النتائج ، وبهذا يتضح لنا عمق الترابط بين الطريقة والهدف ، اذ لا يمكن الوصول الى الاهداف المنشودة الا بالطريقة السليمة^(٥) .

ان بعض المهارات الحركية لا يمكن تعلمها بمستوى عال اذا اتبعنا احدى هاتين الطريقتين (الطريقة الكلية والطريقة الجزئية) ، الامر الذي يدعونا الى ايجاد طريقة اخرى اكثر اقتصاداً للوقت والجهد ، لهذا استخدمت طرائق متعددة للربط بين الطريقتين الكلية والجزئية بصورة تبادلية وناجحة في مواقف وحالات متعددة سميت بالطريقة المختلطة ، اذ تعتمد على تعليم الحركة كلها اولاً ، ثم التركيز بعد ذلك على الاجزاء المهمة من الحركة او تعليم اهم اجزاء الحركة ثم تعليم الحركة كلها^(٦) .

٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة (ماهر عبد الله سلمان)^(٧)

العنوان (اثر الطريقة المختلطة في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية وتعلم وانجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل)

الاهداف :-

- التعرف على المتغيرات الكينماتيكية وقيمها لدى افراد عينة البحث .
- التعرف على الطريقة المختلطة في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية وتعلم وانجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل

²Moss ton , Muska and Sara A shworth : Teaching physical esucation : (Mica . college , Now York , 1994) p.20 .

(٢) محمود داود الربيعي : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١١ ، ص ١١٦ .

(٤) محمد سلمان ووصفي محمد : التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كلية التربية الرياضية ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ ، ص ١٥٩ .

(٥) غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة للطباعة ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨ ، ص ٣١ .

(٦) محمود داود سلمان واخرون : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١١ ، ص ١١٦ .

(٧) ماهر عبد الله سلمان : اثر الطريقة المختلطة في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية وتعلم وانجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٨ .

- التعرف على الفروق في التأثير بين الطريقة المختلطة والطريقة المتبعة من قبل المدرسين في تطوير بعض المتغيرات وتعلم وانجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل .

الاجراءات :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ، اذ احرى البحث على عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، استغرق المنهج التعليمية (٨) وحدات تعليمية ، عن اهم الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث (T) للعينات المتناظرة والمستقلة والوسط الحسابي والانحراف المعياري .
اهم الاستنتاجات :

- للطريقة المختلطة تأثير في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية وتعلم وانجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل .
٢-٢-٢ مناقشة الدراسة المشابهة :

ان الدراسات والبحوث كثيرة ومتنوعة في مجال الطريقة الجزئية والكلية ولكثير من الالعاب ، وجميعها تجدها تهتم بالطريقة او التمرين الجزئي في العاب مختلفة سواء كانت فردية او جماعية ، اما في هذه الدراسة تميزت بتعليم الطلاب لمهارتي القفزة العربية والعجلة البشرية من خلال صيغ مختلفة وذلك بتدوير مفردات المنهج المقرر رسمياً وذلك لتسريع عملية تعلم مهارة القفزة العربية وللتقليل من صعوبتها وهذا ما اختلفت به عن الدراسة السابقة .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب " المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة العشوائية ذات الاختبارين القبلي والبعدى " (١). اذ ان المنهج التجريبي (يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية) (٢). ويمكن توضيح التصميم التجريبي على النحو الاتي :

جدول (١) يبين التصميم التجريبي لعمل العينة

الاختبار البعدي	الصيغة المستخدمة	الاختبار القبلي	المتغيرات المجموعة
اختبار الاداء الفني لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية	عجلة بشرية ← ثم القفزة العربية. ضمن الفصل الدراسي الواحد	اختبار الاداء الفني لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية	المجموعة التجريبية الاولى
اختبار الاداء الفني لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية	القفزة العربية ← ثم العجلة البشرية . ضمن الفصل الدراسي الواحد	اختبار الاداء الفني لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية	المجموعة التجريبية الثانية
اختبار الاداء الفني لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية	الصيغة ضمن المنهج المقرر	اختبار الاداء الفني لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية	المجموعة الضابطة

(١) فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) ، محمد نبيل نوفل (واخرون) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ ، ص٣٩٨ . .

(٢) محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص٢١٧ .

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء وللعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م ، والبالغ عددهم (٧٠) طالب ، اختيرت عينة من ذلك المجتمع وبواقع (٤٥) طالباً ، مقسمين الى ثلاث مجاميع ، (١٥) طالب مجموعة تجريبية الاولى ، و (١٥) طالب مجموعة تجريبية ثانية ، (١٥) طالب مجموعة ضابطة ، اذ اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) .

٣-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

- صناديق خشبية .
- صفارة .
- بساط الحركات الارضية.
- شريط لاصق متعدد الالوان .
- كرات طبية .
- شواخص بلاستيكية .
- حاسبة (P4) .
- كاميرا فيديو نوع (Sony) .
- استمارة تقييم الاداء الفني لمهاتري العجلة البشرية والقفزة العربية.

٤-٣ اجراءات البحث الميدانية :

لغرض قياس وتحديد مستوى اداء مهاتري العجلة البشرية والقفزة العربية لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية قام الباحث باستخدام كاميرا فيديو نوع (sony) بسرعة (٢٤) صورة/ ثانية موضوعة على حامل ثلاثي يبعد عن منتصف البساط مسافة (١٢) متر وبارتفاع(١.١٥)م ، ومن ثم تصوير اداء كل طالب من عينة البحث وتحويلها على قرص ليزري وارسالها الى المحكمين (ينظر ملحق ١) لغرض تقويم اداء العينة من (١٠) درجات.

٥-٣ التجربة الرئيسية

١-٥-٣ الاختبار القبلي :

بعد تنفيذ وحدتين تعليمية (تعريفية) لكل مهارة ، تضمنت الشرح لمراحل الاداء لمهاتري العجلة البشرية والقفزة العربية استغرقت اسبوعين . اجرى الباحث الاختبار القبلي بتاريخ ١٨/١٠/٢٠١١ ولغاية ٢٠/١٠/٢٠١١ ، على قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء .

٢-٥-٣ تكافؤ وتجانس العينة :

قام الباحث بإيجاد تجانس وتكافؤ العينة (مجاميع البحث الثلاث) باستخدام اختبار تحليل التباين الاحادي ، اذ ظهرت قيمة (F) وللمهاترين اصغر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على تجانس وتكافؤ مجاميع البحث الثلاث ، والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢) يبين تجانس وتكافؤ مجاميع البحث الثلاث

المؤشرات / المهارة	مصدر التباين	درجات الحرية	التباين	قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	الدلالة الاحصائية
العجلة البشرية	بين المجموعات	٢	١.٢٣	٢.٠٨	٣.٢٣	غير معنوي
	داخـل المجموعات	٤٢	٠.٥٩			
القفزة العربية	بين المجموعات	٢	٠.٥٢	٢.٧٣	٣.٢٣	غير معنوي
	داخـل المجموعات	٤٢	٠.١٩			

٣-٥-٣ البرنامج التعليمي :

بدأ تطبيق البرنامج التعليمي* على عينة البحث (مجاميع البحث الثلاث) بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١١ ولغاية ٢٠١١/١٢/١ ، قام الباحث ببناء البرنامج التعليمي من خلال اطلاعه على المصادر العلمية وخبرته الميدانية ، اذ جاءت تفاصيل البرنامج كالاتي :

- مدة البرنامج التعليمي (٦) اسبوع .
- عدد الوحدات التعليمية خلال الاسبوع الواحد (٢) وحدتين .
- مدة البرنامج الخاص بكل مهارة (٣) اسابيع ، أي ما مجموع (٦) وحدات لكل مهارة .
- مدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة .
- طبيعة الصيغ المختلفة .

* الصيغة الاولى العجلة البشرية (٣) اسبوع ثم يتم تعليم مهارة القفزة العربية (بنفس الفصل الدراسي الواحد) (٣) اسبوع .

* الصيغة الثانية

القفزة العربية (٣) اسبوع ثم تعلم العجلة البشرية (٣) اسبوع (بنفس الفصل الدراسي الواحد) .

* الصيغة الثالثة : الصيغة المتبعة من قبل المدرس

الفصل الاول العجلة البشرية ————— الفصل الثاني القفزة العربية

الصيغة مصطلح يعبر عن عمل المجموعات الثلاث وهي مختلفة في اكتساب التعلم لمهاتري العجلة البشرية والقفزة العربية لطلاب المرحلة الثانية ، من خلال عمل مجموعة بعكس صيغة المجموعة الاخرى ، او صيغة اخرى تختلف عنهما في اكتساب التعلم للمهارات بلعبة الجمناستك .

بشكل عام فإن تعليم المهارات الفردية ، يمكن ان يعتمد على اعطاء مهارة مشابهة الى مهارة اخرى في بعض اجزائها او اصعب منها ، او يمكن من خلال ان نعلمهم بتقديم وتأخير بالمهارتين كما في مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بلعبة الجمناستك .

٣-٥-٤ الاختبار البعدي :

اجريت الاختبارات البعدي بتاريخ ٢٠١١/١٢/٤ ولغاية ٢٠١١/١٢/٦ ، (ولمجاميع البحث الثلاث) مع مراعاة الظروف نفسها التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان ووقت الاداء وطريقة التنفيذ

٣-٥ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية^(١) :

- الوسط الحسابي

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

- الانحراف المعياري

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س}^{-}\text{)}^2}{ن}}$$

- اختبار (T) للعينات المترابطة

مج ف

$$T = \frac{\text{ن مج}^2 - (\text{مج ف})^2}{ن - ١}$$

- اختبار تحليل التباين الاحادي

التباين بين المجموعات

$$F = \frac{\text{التباين داخل المجموعات}}{\text{التباين بين المجموعات}}$$

- اختبار تيوكي

(١) محمد جاسم الياسري : مبادئ الاحصاء التربوي ، ط١ ، بغداد ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٠ ، ص ١٤٠-٢٧٠ .

٤- النتائج ، عرضها ، تحليلها ، مناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل نتائج تأثير الطرائق المختلفة في تعلم الطلاب مهارة العجلة البشرية بلعبة الجمناستك عند مجاميع البحث الثلاث :

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبار القبلي والبعدى ولمجاميع البحث الثلاث في مهارة العجلة البشرية

الدلالة الاحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	البعدى		القبلي		المؤشرات الاحصائية المجاميع
			ع	-س	ع	-س	
معنوي	٢.١٨	١٠٠.٣	٠.٥١	٧.٦٤	٠.٤٤	٤.١٠	المجموعة التجريبية الاولى
معنوي	٢.١٨	٨.٤٠	٠.٥٥	٦.٨	٠.٨١	٤.٥٧	المجموعة التجريبية الثانية
معنوي	٢.١٨	٧.٠١	٠.٦٥	٥.٦٥	٠.٩٧	٤.٠٥	المجموعة الضابطة
(*) قيمة (t) الجدولية تبلغ (٢.١٨) عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥)							

عند تسليط الضوء على ما جاء به الجدول (٣) ، نجد تباين بشكل بسيط في اقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية عند الاختبار القبلي لمهارة (العجلة البشرية) ولمجاميع البحث الثلاث ، نجد ان الاوساط الحسابية المتحققة بلغت وعلى التوالي (٤.١٠ ، ٤.٥٧٥ ، ٤.٠٥) ، وكذلك الانحرافات المعيارية ، اذ بلغت (٠.٤٤ ، ٠.٨١ ، ٠.٩٨) . وبالعودة الى ما جاء به الجدول (٣) ، يتبين لنا ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدى ولمجاميع البحث الثلاث ، قد جاءت متباينة ايضاً ، اذ بلغت الاوساط وعلى التوالي (٧.٦٤ ، ٦.٨ ، ٥.٦٥) وكذلك الانحرافات اذ بلغت (٠.٥١ ، ٠.٥٥ ، ٠.٦٥) . وهذا يدل على ان هناك تباين واختلاف بين مؤشرات الاختبارات القبلية والبعدية .

ولبيان تأثير الطريقة المختلطة في تعلم الطلاب مهارة العجلة البشرية ، استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المتناظرة كوسيلة احصائية لتحقيق الفرض والكشف عن تأثير الطرائق التعليمية المستخدمة ، اذ جاءت قيمته المحسوبة او على التوالي (١٠٠.٣ ، ٨.٤٠ ، ٧.٠١) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.١٨) عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجود تأثير واضح للطرائق في تعلم الطلاب مهارة العجلة البشرية بالجمناستك .

٢-٤ عرض وتحليل نتائج تأثير الطرائق المختلفة في تعلم الطلاب مهارة القفزة العربية بلعبة الجمناستك عند مجاميع البحث الثلاث :

الجدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبار القبلي والبعدى ولمجاميع البحث الثلاث في مهارة القفزة العربية

الدلالة الاحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	البعدى		القبلي		المؤشرات الاحصائية المجاميع
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	٢.١٨	١٤.٢٠	٠.٣٢	٨.١٣	٠.٤١	٣.٦٤	المجموعة التجريبية الاولى
معنوي	٢.١٨	٩.٢٤	٠.٦١	٧.٥٣	٠.٥٢	٤.٠١	المجموعة التجريبية الثانية
معنوي	٢.١٨	٩.٨١	٠.٨٨	٧.١٣	٠.٣٨	٣.٨٦	المجموعة الضابطة
(*) قيمة (T) الجدولية تبلغ (٢.١٨) عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥)							

عند تسليط الضوء على ما جاء به الجدول (٤) ، نجد تباين واختلاف بشكل بسيط في اقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية عند الاختبار القبلي لمهارة (القفزة العربية) ولمجاميع البحث الثلاث ، فمثلاً نجد ان الاوساط الحسابية المتحققة قد بلغت وعلى التوالي (٣.٦٤ ، ٤.٠١ ، ٣.٨٦) ، وكذلك الانحرافات المعيارية اذ بلغت وعلى التوالي (٠.٤١ ، ٠.٥٢ ، ٠.٣٨) .

وبالعودة الى ما جاء به الجدول (٤) ، يتبين لنا ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدى ولمجاميع البحث الثلاث قد جاءت متباينة ايضاً اذ بلغت الاوساط الحسابية (٧.١٣ ، ٧.٥٣ ، ٨.١٣) وعلى التوالي وبانحرافات معيارية (٠.٣٢ ، ٠.٦١ ، ٠.٨٨) .

ولمعرفة حقيقة هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المتناظرة ، اذ جاءت قيمها المحسوبة والبالغة على التوالي (١٤.٢٠ ، ٩.٢٤ ، ٩.٨١) وهي اكبر من قيمها الجدولية والبالغة (٢.١٨) عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على ان هناك تأثير واضح وحقيقي للطرائق التعليمية المختلفة في تعلم الطلاب مهارة القفزة العربية بالجمناستك .

٣-٤ مناقشة نتائج تأثير الطرائق المختلفة في تعلم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بلعبة الجمناستك :

يلاحظ مما تقدم ان كل المجموعات المبحوثة قد احدثت فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى ويعزو الباحث السبب في ذلك الى استخدام التمرينات وبالطريقة المختلطة وما اليها من تصحيح الاخطاء المصاحبة للأداء قد ساعد على تنمية قدرة افراد المجاميع على استخدام الاداء الصحيح لاجزاء الجسم

المشاركة بالأداء لتحقيق الهدف منه ، وهذا ما اكدته خيرية على ان " استخدام الاساليب والطرائق التعليمية ذات التأثير المباشر والتي يتم اختيارها بشكل اساسي على وفق نوع الضعف والخلل الحاصل بالأداء بحيث يكون التطور خاضعاً بنوع الخلل تعمل على تحسين الاداء "(١).

٤-٤ عرض وتحليل نتائج افضلية التأثير للطرائق التعليمية المختلفة في تعلم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بلعبة الجمناستك ولمجاميع البحث الثالث

الجدول (٥)

يبين دلالة افضلية الفروق في الاختبار البعدي ولمجاميع البحث الثالث في مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية

المؤشرات	مصدر التباين	درجات الحرية	التباين	قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	الدلالة الاحصائية
العجلة البشرية	بين المجموعات	٢	١٤.٩٧	٤٦.٧٨	٣.٢٣	معنوي
	داخل المجموعات	٤٢	٠.٣٢			
القفزة العربية	بين المجموعات	٢	٣.٨٠	٩.٢٦		معنوي
	داخل المجموعات	٤٢	٠.٤١			

لمعرفة ما اذا كانت الفروق بين المجاميع الثالث ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي ولكلا مهارتين (العجلة البشرية ، القفزة العربية) ، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين (F) الاحادي ، وكما هو مبين في الجدول (٥) .

اذ نجد ان قيمة (F) المحسوبة والبالغة على التوالي (٤٦.٧٨ ، ٩.٢٦) اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣.٢٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢ ، ٤٢) ، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في تعلم الطلاب مهارتي (العجلة البشرية والقفزة العربية) بين مجاميع البحث الثالث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) .

ولاجل معرفة افضل الصيغ (المختلفة) المستخدمة في تعلم الطلاب لمهارتي (العجلة البشرية والقفزة العربية) بلعبة الجمناستك ، استخدم الباحث اختبار تيوكي كوسيلة احصائية لتحقيق الفرض والكشف عن افضلية التأثير للطريقة والصيغة المستخدمة في تعلم الطلاب للمهارات قيد الدراسة، وكما هو مبين في الجدول (٦) .

(١) خيرية ابراهيم السكري : استخدام الكرات الطبية لبرامج التدريب لمسابقات الرمي ، القاهرة ، نشرة العاب القوى للهواة ، مركز التنمية الاقليمي ، العدد الثامن عشر ، ١٩٩٦ ، ص ٢٤ .

جدول (٦)

يبين معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية وقيم تيوكي المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث لمهارة العجلة البشرية

الصيغ	س-	الصيغة	الصيغة	الصيغة المتبعة من
		الاولى	الثانية	قبل المدرس
		٧.٦٤	٦.٨	٧.١٣
الصيغة الاولى	٧.٦٤	-	٥.٧٥ *	٦.٠٦ **
الصيغة الثانية	٦.٨	-	-	٢.٤٢
الصيغة المتبعة	٥.٦٥	-	-	-

ان ما يبينه الجدول اعلاه ، هو انه هنالك فروقاً معنوية لصالح الصيغة الاولى ، اذ عند تسليط الضوء على ما جاء به الجدول (٦) ، نجد ان قيمة تيوكي المحسوبة ما بين المجموعتين (الاولى والثانية ، والاولى والثالثة ، والثانية والثالثة) وبالغلة على التوالي (٥.٧٥ ، ١٣.٦٣ ، ٧.٨٧) اكبر من قيمة تيوكي الجدولية وبالغلة (٢.٨٦) عند درجتي حرية (٢ ، ٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، ولصالح الصيغة الاولى (عجلة بشرية ثم قفزة عربية) ، لان وسطها الحسابي هو الاكبر بالقياس الى الاوساط الحسابية للصيغتين الاخرتين .

اما عن ما جاء به الجدول (٧) ، فنجد ان قيمتي تيوكي المحسوبة ما بين المجموعتين (الاولى والثانية ، والاولى والثالثة) وبالغلة على التوالي (٣.٦٣ ، ٦.٠٦) اكبر من قيمة تيوكي الجدولية البالغة (٢.٨٦) عند درجتي حرية (٢ ، ٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، ولصالح الصيغة الاولى ايضاً ، اما عن قيمة تيوكي بين المجموعتين (الثانية والثالثة) فلم تحقق معنوية لان القيمة المحسوبة لتيوكي وبالغلة (٢.٤٢) اصغر من الجدولية وبالغلة (٢.٨٦)

٤-٥ مناقشة نتائج افضلية الفروق في تأثير الطريقة المختلطة وفق الصيغ المختلفة في تعلم الطلاب لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بلعبة الجمناستيك :

ان استخدام الباحث للصيغ المختلفة من خلال التقديم والتأخير لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية هو لتسهيل عملية التعلم وتسريعها بشكل عام . ولتبسيط اداء مهارة القفزة العربية بشكل خاص وازافة الى استخدامه الطريقة المختلطة ضمن الوحدة التعليمية . وهنا يعزو الباحث السبب في تفوق الصيغة الاولى (العجلة البشرية ثم القفزة العربية) . و السبب في تفوق الصيغة الاولى (العجلة البشرية ثم القفزة العربية) على بقية الصيغ الاخرى ويرى الباحث، الى ان طبيعة الاداء الفني لمهارة العجلة البشرية مشابه الى حد كبير مهارة القفزة العربية ، لكن في الاداء الفني لمهارة العجلة البشرية سهولة وعدم تعقيد في الحركة ، على العكس من الاداء الفني لمهارة القفزة العربية والتي تتطلب من الطالب التركيز والسرعة والدقة العالين في الاداء .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- ان الطريقة المختلطة والطريقة المتبعة من قبل المدرس قد حققت اهدافها في تعلم الاداء الفني لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بلعبة الجمناستك .
- ان للاستخدام الصيغ المختلطة والطريقة المختلطة بالنسبة للمجموعتين التجريبتين كان لها الافضلية من الصيغة والطريقة المتبعة من قبل المدرس ضمن مفردات المنهج في تعلم الطلاب مهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بالجمناستك .
- المجموعة التجريبية الاولى بصيغة (العجلة البشرية ثم القفزة العربية) تعد افضل الصيغ في تعلم الطلاب لمهارتي العجلة البشرية والقفزة العربية بلعبة الجمناستك .

٥-٢ التوصيات :

- التأكيد على تعليم الطلاب مهارة العجلة البشرية ومن ثم القفزة العربية ضمن المنهج .
- ضرورة اجراء دراسات مشابهة وتطبيقها في المجال الرياضي لفعاليات فردية اخرى للوقوف على اهمية هذه الصيغ ومدى فائدتها .

ملحق (١)

قائمة بأسماء المحكمين

ت	الاسم	مكان العمل
	د. ولاء فاضل ابراهيم	التربية الرياضية- جامعة كربلاء
٢	د. حسين مكي حمود	التربية الرياضية- جامعة كربلاء
٣	د. علي جواد عبد	التربية الرياضية- جامعة بابل
٤	د. هيثم حسين عبد	التربية الرياضية- جامعة بابل