

Evaluating the Final Tests of Department of History \College of Education For Human Sciences in The Light of Bloom's Taxonomy .

تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لقسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في ضوء مستويات بلوم المعرفية

أ.عزیز کاظم نايف
م.د محمود حمزه عبد کاظم
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى (تقويم أسئلة الاختبارات النهائية للصفوف (الأولى ' الثانية ' الثالثة ' الرابعة) في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي ' ومن اجل الوقوف على مدى شمول أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ لمستويات بلوم للمجال المعرفي اعد هذا البحث ' وقد شملت عينة البحث على (95) سؤالاً من أسئلة التاريخ موزعة بين الصفوف الدراسية الأربعة في قسم التاريخ ' وباستعمال النسبة المئوية ومعادلة سكوت توصل الباحثان إلى ان مستوى الفهم حصل على أعلى التكرارات ب(49) تكراراً بنسبة (52%) و حصل مستوى المعرفة على (26) تكراراً بنسبة (27%) ' بينما حصل مستوى التطبيق والتقويم على تكرار واحد لكل منهما بنسبة (1%) لكل مستوى ' اما تنوع الأسئلة فلم يجد الباحثان اي اثر لها ماعدا تكرار واحد فقط ' واقتصرت جميعها على الأسئلة المقالية ' وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بضرورة التركيز على المستويات العليا لتصنيف بلوم وإعطائها أهمية كبيرة وضرورة تنوع الأسئلة بين الموضوعية والمقالية .

Abstract

The current research aims to (calendar Questions final tests for grades (the first ' second ' third ' fourth) in the College of Education for Human Sciences - University of Karbala in the light of the levels of Bloom 's field of cognitive ' In order to stand over the inclusion of questions final tests of history to the levels of Bloom 's field of knowledge ' the sample included research on (95) Question of questions of history divided between the classroom four in the Department of History ' and the use of the percentage equation Scott They found out that the level of understanding received the highest frequencies of (49) again by (52%) and got the level of knowledge on (26) again by (27%) ' while the application level and the calendar on again and one each (1%) for each level of ' the diversity of questions and did not find researchers any trace of her , except to repeat one was ' confined all of the essay questions ' In the light of the results researchers recommended the need to focus on the higher levels of Bloom's Taxonomy and give great importance and the need to diversify the questions between the objective and essay .

الفصل الأول: التعريف بالبحث مشكلة البحث:

أصبح التلازم بين المعرفة النظرية وتطبيقاتها أمراً مؤكداً ومهما لكل صاحب مهنة حقيقية بل ويرجع القصور في الأداء المهني في كثير من الأحيان إلى فقدان التواصل والتكامل بين هذين الجانبين (اللقاني وآخرون ' 1990 ' ص119) ' ولما كان العلم دائم التغيير ' كرد فعل للدراسات والبحوث المختلفة أصبح ضرورياً إعادة النظر في نوعية مايقدم إلى الطلبة ' الأمر يفرض مراجعة الأهداف التربوية لمنهاج الدراسات الاجتماعية بصفة عامة ومنهج التاريخ بصفة خاصة (السكران '2007' ص41) ' وفي رأي الباحثين ان التاريخ باعتباره جزء من العلوم الاجتماعية فإنه لايجب النظر اليه على انه مادة لسرد وحفظ أحداث غابرة مضت ' وإنما تدريس هذه المادة يجب ان يركز على الفهم والتحليل وإبداء الآراء وغيرها ' من ذلك فان أسلوب تقويم مدى فهم وتمكين الطلبة من المادة التاريخية يجب ان يعتمد على معايير متباينة لاتعتمد فقط الحفظ والاستظهار .
وتعد عملية التقويم من العمليات الأساسية التي يحتويها اي منهج دراسي ' وهو في مفهومه يعني العملية التي يقوم بها الفرد او الجماعة لمعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج ' وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة (كاتوت '2009' ص143) ' وعلى التدريسي ان يستخدم طرائق متنوعة لتحديد استعداد الطلبة

وتقويم مستوى تحصيلهم ويترتب على هذا ان يكون التدريسي مؤهلا تربويا ولديه معرفة مسبقة في استخدام الاختبارات التحصيلية ، إذ أن معظم مجالات المواد الدراسية تنطوي على أنواع مختلفة من الأهداف ، وهذا يعني أن طرق التقويم يجب ان تتنوع تبعاً لتنوع الأهداف(العجيلي وآخرون '2001'ص26) وفي رأي الباحثين ان عملية التقويم يجب ان تكون متنوعة وشاملة ويجب التركيز فيها على المستويات العليا للمجال المعرفي لتصنيف بلوم وهذا ماكدته ، دراسة عزة 1993 ودراسة عباس 2002 ، وتبرز مشكلة البحث الحالي من خلال مايتي:

- 1- شعور الباحثان بأن هناك ضعفا لدى الطلبة في استيعاب مادة التاريخ ، وشكل هذا الإحساس هاجسا للكثير من التربويين بضرورة تشخيص هذا الضعف وبيان أسبابه.
- 2- وجود حاجة قائمة الى دراسة أسئلة الامتحانات النهائية لقسم التاريخ لبيان مدى التزامها بمعايير محددة ومنها مراعاتها لمستويات بلوم للمجال المعرفي.

أهمية البحث:

تعد الدراسات الاجتماعية ومناهجها الميدان الرئيس الذي يدرس الإنسان وعلاقته بكل من بيئته الطبيعية والبشرية ، كما انها احد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق عن بلده وطبيعة الحياة و العلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمعه والمجتمعات الأخرى ، كما تنمي لديه القدرة على التفكير السليم ، فهي تهدف إلى إكساب المتعلمين مهارة معالجة المعلومات والقدرة على تحديد البيانات ومصادرها وتنظيمها وتحليلها وتفسيرها وتقييمها ، والتعرف الى المناسب منها ، ومن ثم اكتساب هذه المهارات وممارستها ، لذا فان هدف التدريس في الدراسات الاجتماعية لايتوقف على إكساب المتعلمين قدرا كبيرا من المعلومات والحقائق والمفاهيم وحسب بل تنمية المهارات التي تمكنهم من البحث وتقصي الحقائق والتأكد من صحتها واتخاذ القرار بشأنها بالتحليل والتفسير والمحاكمة (قطاوي '2007'ص219) ، إن أهمية الدراسات الاجتماعية ليست بمقدار مايحفظ من الأسماء والأرقام والتواريخ ، إنما الأثر الذي تتركه هذه الدراسات في انفس الطلبة ، وما تخلفها فيهم من اتجاهات قيومية واجتماعية سليمة ، وما تنميهم من قدرات كالقدرة على الملاحظة وأدراك العلاقات ، والقدرة على الاستدلال ، والمحاكمة والتفكير المستقل ، والقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة ومواجهة المشكلات حين وقوعها (الطيبي '2002'ص15) ، ويحتل التاريخ كأحد فروع الدراسات الاجتماعية مكانة بارزة بين المقررات الدراسية ، ويستمد تلك المكانة من طبيعته وأهميته للمجتمعات الإنسانية ودراسة الأحداث والقضايا والمشكلات التي تطرأ على هذه المجتمعات ومتابعة التغيرات بالتحليل والتفسير للوقوف على أسبابها والنتائج المترتبة عليها (الزيادات '2010' ص25) ، فضلا عن ذلك ان التاريخ كمادة دراسية يمكن ان يشترك مع مواد مدرسية أخرى في تحقيق العديد من الأهداف التي نرجو تحقيقها مثل القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة والتأكد من صدق المصادر والقدرة على التفسير والتحليل والتركيب (اللقاني وآخرون '1991'ص149) ، بل إن التاريخ يعد المقياس الوحيد لقياس التقدم الذي أحرزه أي مجتمع في شتى جوانب الحياة فهو سجل الخبرات والتجارب البشرية (كاتوت '2009'ص184)

ان الهدف الرئيس للعملية التربوية هو إحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين فان الحكم على ماهية تلك التغيرات الحاصلة في سلوك المتعلمين لا يكون إلا بالتقويم ، فمن دون التقويم لايمكن للعملية التربوية ان تحقق نجاحا ، لاننا من دونه لا نستطيع ان نميز بين متعلم واخر في التعلم ، ولا نستطيع ان نميز بين أداء معلم وآخر ، ولا بين فعالية طريقة وأخرى ، ولا بين منهج واخر ، لذلك يعد التقويم مدخلا رئيسا لتطوير العملية التعليمية لكونه عملية تشخيصية وعلاجية في ان واحد ، فهو يكشف عن مواطن القصور والضعف في عملية التعلم والتعليم بقصد معالجتها ، وتطويرها ووصولها للمستوى اللازم لتحقيق أهدافها (العطية '2008' ص288) ، وعملية التقويم تكشف لنا مدى حسن سير العملية التربوية كما انها تمدنا بمؤشرات عن مدى امكانية هذا التحسن ، ومن ثم يقصد التقويم التربوي تطوير أساليبه وواحد من المداخل الأساسية لتطوير التعليم فهو الأسلوب العملي يتم من خلاله تشخيص دقيق للعملية التعليمية وتعديل مسارها ، فهو جزء مكمل للعملية التعليمية وأحد المؤشرات الهامة للتعرف على مدى كفاءة المناهج وطرائق التدريس وإعداد المعلم ، الى جانب التعرف على مدى كفاءة مدخلات العمليات التعليمية الأخرى في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة (الحريري '2008'ص25) ، وهو من اهم الموضوعات الحيوية والأساسية ذات الارتباط المباشر بجميع عناصر العملية التربوية والتعليمية والتي لايمكن الاستغناء عنها ، لذا فقد أصبح ركنا أساسيا في المناهج التربوية يرتبط بأهدافها العامة ومضمون المواد وطرائق التعليم ويساهم في تعديل مسارها ، ومدى نجاحها او فشلها في تحقيق الأهداف المرسومة (مارون '2010'ص17) ، وعملية التقويم ليست تشخيصا للواقع بل هي علاج لما به من عيوب اذ لا يكفي ان تحدد اوجه القصور وانما يجب العمل على تلاقيها والقضاء عليها في عملية تشخيصية وعلاجية هامة ليست فقط في مجال التربية وإنما في جميع مجالات الحياة ، فطالما يقوم الإنسان بعمل فعليه ان يعرف نتيجة هذا العمل وعليه ان يعرف ما وقع فيه من أخطاء حتى لا يكررها وصولا إلى أداء أفضل (باهي وآخرون '2004'ص4) ، وتعد الاختبارات على اختلاف أنواعها وأهدافها جزءا أساسيا من عملية التقويم فهي التي تحدد الجانب المعرفي والنفسي في شخصية المتعلم ، وعلى نتائجها يتوقف تكوين المعلومات اللازمة لإصدار الأحكام المتعلقة بفعالية طرائق التدريس ومؤهلات المناهج(مارون '2010'ص188) وهي من أكثر أدوات القياس شيوعا في المؤسسات التعليمية التربوية في العالم ، حيث تستخدم لقياس قدرات الطلبة تحصيليا ، ونستدل من خلالها على قدراتهم المعرفية والمهارية ، وتعد مؤشرا جيدا يعطينا فكرة عن قدرة وإمكانية الطلبة ومستوى تحصيلهم ونشاطهم ، ومن ذلك يمكن من تصنيفهم ومعرفة مستواهم حيث نستطيع ان نضع الخطط والأساليب التدريسية المناسبة (عبد الهادي '2001'ص121) ، ويعد تصنيف بلوم من أكثر تصنيفات الأهداف شيوعا وذلك لاحتوائه على مجموعة واسعة جدا من الأنماط السلوكية للأهداف التي يتوقع من معظم البرامج والأنظمة التربوية تحقيقها (الإمام وآخرون ' ص48) ، لذا فإننا بحاجة الى إعداد الجيل الجامعي المتعلم الذي باستطاعته قيادة النهضة والتطور في المستقبل يجب أن لايسير على مبدأ الحفظ والتلقين ، بل يجب تنمية قدراته المختلفة لصنع جيل متمكن يمتلك الإرادة

والقدرة على التمييز بين الأمور والمقارنات السببية وتحليل الأحداث وإصدار الأحكام من هنا تبرز أهمية البحث الحالي من أننا بحاجة لتقويم مدى تحقيق هذه الأهداف لمادة التاريخ والتي تسعى مؤسساتنا التربوية لتحقيقها .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لقسم التاريخ في كلية التربية في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :
-مادى مراعاة أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ للصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي -مادى تنوع أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ مابين الأسئلة الموضوعية و الأسئلة المقالية

حدود البحث:

يقتصر البحث على أسئلة الاختبارات النهائية للصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة في كلية التربية – جامعة كربلاء للعام الدراسي 2012-2013م.

تحديد المصطلحات :

التقويم Evaluation عرفه كل من :

- 1- الإمام 1990بانه إصدار حكم قيمي على الناحية المقاسة في ضوء معيار معين (الإمام '1990'ص23)
- 2- العجيلي 2001 : هو عملية شاملة تستخدم في تقدير قيمة الشيء لمعرفة جوانب الضعف والقوة بغية تصحيح الضعف وعلاجه (العجيلي '2001'ص11)
- 3- عقل 2001: هو العملية التي يتم بواسطتها إصدار حكم معين على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها ومدى تحقيقها لأغراضها ، والكشف عن نواحي النقص فيها أثناء سيرها ، واقتراح الوسائل المناسبة لتلافي هذا النقص . ويعرف الباحثان التقويم إجرائيا بأنه (إصدار حكم على مستوى الأسئلة الاختبارية النهائية لقسم التاريخ في الصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة)بالاعتماد على مستويات بلوم المعرفية بغية وضع مقترحات فاعلة بشأنها .
(الأسئلة Questions) : عرفها كل من:

- 1-سعد 1990(بأنها تغذية راجعة للطلبة ووسيلة أساسية لتقويم تحصيلهم وإثارة اهتمامهم في القيام بالواجبات التي يكلفون بها (سعد'1990'ص134). 2-الغباري 2009 (جملة استفهامية تحتاج الى جواب ويتم التعبير عنه بلغة بسيطة وواضحة ومباشرة بحيث يستطيع الطلبة فهمها .(الغباري وآخرون'2009'ص)
- 3-احمد وآخرون: (هي الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية او تدريبية معينة او مجموعة مواد) (احمد وآخرون '2007'ص117)
ويعرف الباحثين الأسئلة إجرائيا (أداة لمعرفة مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ في كلية التربية جامعة كربلاء والتي يضعها المدرسيون في مادة التاريخ
مستويات بلوم المعرفية: عرفها كل من :

- 1- سلامة وآخرون 2009: وهي الأهداف التي تتعلق بالجوانب العرفية ، وقد صنف بلوم أهداف المجال المعرفي في ستة مستويات متدرجة في التعقيد ، ويختلف مستوى العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم في كل منها ، وهذه المستويات بالترتيب من الأقل صعوبة(او تعقيد) إلى الأكثر صعوبة(او تعقيد)(سلامة'عادل وآخرون'2009'ص68).
- 2- الطناوي 2009:الأهداف التي تؤكد على نواتج التعلم الفكرية المتمثلة في المعارف والمعلومات ومهارات التفكير بأنواعها المختلفة ، ويتضمن هذا المجال ستة مستويات متدرجة في التعلم تبدأ بالتذكر ثم الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب وتنتهي بالتقويم (الطناوي'عفت'2009'ص21).
- 3- عقل 2001: وهي الأهداف التي تتعلق بالمعرفة العلمية من مفاهيم وحقائق وقوانين ونظريات كما يتناول القدرات والمهارات العقلية (عقل'2001'ص98).

التعريف الإجرائي لمستويات بلوم المعرفية:

عبارة عن القدرات والنواتج التي ينبغي للإمام بها بعد الانتهاء من تدريس منهج دراسي لقسم التاريخ كلية التربية ، وهي متدرجة من مستوى التذكر ومنتهية بمستوى التقويم ، ويكون التركيز فيها للمستويات العليا .

الفصل الثاني : دراسات سابقة

- 1- دراسة عزة 1993م:
هدفت الدراسة إلى تقويم وتطوير الأسئلة الامتحانية الوزارية لمادة ا لتاريخ الصف السادس الأدبي للسنوات الدراسية (1987-1991م) للدورين الأول والثاني ، شملت عينة الدراسة (10)أوراق امتحانية أي 220سؤال وفرع امتحاني لمادة التاريخ ، وقد اعتمدت الباحثة المحكات الآتية :
الشمول ، والاستقلالية ، مستويات بلوم للمجال المعرفي ، الموضوعية ، الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ، نسبة المطابقة لأسئلة الكتاب المدرسي ، النواحي الفنية والصدق ، وكانت النتائج :

شمول الأسئلة لمحتوى الكتاب كان ضعيفا تراوحت نسبتها بين (62.1 - 11.11) وهي نسبة قليلة مقارنة بنسبة أسئلة التذکر (27 - 37%) والفهم 42.27% والتحليل 20.45. أما التطبيق والتركيب والتقييم كان نسبتها (صفر).
2- دراسة القحطاني 1996م:

هدفت الدراسة الى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية وأسئلة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة للتعرف على طبيعة الأسئلة التي يعدها المدرسون وطبيعة الأسئلة الواردة في كتب الدراسات الاجتماعية شملت عينة الدراسة أسئلة الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي 1994-1995م من إحدى عشرة مدرسة متوسطة كما شملت العينة أسئلة ستة كتب للدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة وقد كان معيار الدراسة (المجال المعرفي لتصنيف بلوم والأسئلة المقالية والموضوعية) وقد كانت نتائج الدراسة:

1- أظهرت النتائج ان الأسئلة النهائية التي يضعها المدرسون كانت تركز بالمرتبة الأولى على مستوى التذکر ثم تتدرج فيه الأسئلة في الانخفاض من مستوى الفهم حتى التحليل أما أسئلة التركيب والتقييم فلم تكن واردة في الأسئلة
2- بالنسبة الى نوعية الأسئلة فقد مثلت الأسئلة المقالية أعلى نسبة وخاصة بالنسبة لأسئلة الكتب الدراسية أما الموضوعية فقد كانت نسبتها محدودة او معدومة في بعض الأسئلة النهائية او أسئلة الكتب
3- دراسة عباس 2002م:

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى مراعاة واضعي الأسئلة لمعايير ومواصفات الأسئلة الجيدة وفق بعض المعايير التي حددها البحث وهي تصنيف بلوم للأهداف التربوية تصنيف جمعية معلمي المواد الاجتماعية ومعيار عدد الإجابات المفتوحة والمقيدة معيار الاسئلة الموضوعية معيار الشمول وقد استخدمت الباحثة النسبة المئوية كوسيلة إحصائية لإيجاد الأوزان ونسب التكرارات لأسئلة وقد توصلت الى النتائج الآتية:

-قلة اهتمام واضعي أسئلة الامتحانات المركزية بمعايير ومواصفات الأسئلة الجيدة .
-عدم مراعاة واضعي الأسئلة المرحلة الدراسية ونوع الأسئلة التي يجب ان تعطى لكل مرحلة وما يجب ان تقيس .
-إهمال المجالين الوجداني والمهادي لتصنيف بلوم اذ جاء التركيز على أسئلة المجال المعرفي
-جميع الأسئلة مقالیه مفتوحة الإجابة ولم يرى سؤال موضوعي واحد .
-قلة الاهتمام بشمول أسئلة الامتحانات المركزية بالكتاب الدراسي المقرر.

4-دراسة عبيدات 2010م:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الأسئلة الصفية الشفوية الشائع استخدامها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية وكيفية توجيهها والتعرف على إجابات الطلبة ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء بطاقة ملاحظة تألفت من ثلاثة أجزاء الأسئلة حسب تصنيف بلوم وهارات توجيه الأسئلة ومهارات التعرف على إجابات الطلاب وتم التأكد من صدقها وثباتها وقد تم تطبيق بطاقة الملاحظة على (35) معلما ومعلمة ممن يدرسون مادة الدراسات الاجتماعية في مديرية تربية دار علا وقد أظهرت نتائج الدراسة ان أكثر مستويات الأسئلة الصفية شيوعا هي الحفظ والتذکر والفهم وأقلها شيوعا التركيب والتقييم كذلك تبين فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة حيث ان المعلمين من ذوي الخبرة من (11 سنة فأكثر) يركزون على أسئلة المعرفة أما المعلمون ذوي الخبرة من (1-5) ومن (6-10) سنوات يركزون على الأسئلة التي تنمي التفكير لدى الطلبة كالتطبيق والتحليل والتركيب كذلك تبين ان المعلمين يمتلكون بعض مهارات توجيه الأسئلة بدرجة مقبولة أما درجة تصرف المعلمين بإجابات الطلبة فقد كانت عالية أما فيما يتعلق بالتعرف بالإجابة الصحيحة فكانت مهارات منخفضة في التعرف على الإجابة الصحيحة الغامضة .

مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

- 1- اختلفت الدراسات السابقة في اختيارها للمادة الدراسية فمنها ما عني بتقويم أسئلة الاختبارات النهائية كدراسة (عزة 1993) ودراسة (القحطاني 1996) ودراسة (عباس 2002) في حين ان دراسة (عبيدات) عنيت بتقويم الأسئلة الشفوية أما الدراسة الحالية فهذهت الى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية .
- 2- تباينت الدراسات السابقة في اختيار المرحلة الدراسية كمجتمع للدراسة فمنها ما طبق في المرحلة المتوسطة كدراسة (القحطاني 1996) ودراسة (عبيدات 2010) أما دراسة (عزة 1993) فطبقت على الصف السادس الأدبي أما دراسة (عباس 2002) فقد أجريت في المرحلة الجامعية أما الدراسة الحالية فقد طبقت في المرحلة الجامعية.
- 3- اغلب الدراسات اعتمدت تصنيف بلوم للمجال المعرفي مع بعض المعايير الأخرى مثل الشمول الأسئلة الموضوعية والمقالية أما دراسة الحالية فقد اعتمدت تصنيف بلوم فضلا عن معيار الأسئلة الموضوعية والمقالية .
- 4- استعملت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي في تحليل الأسئلة والدراسة الحالية اعتمدت أيضا المنهج الوصفي.
- 5- معظم الدراسات السابقة استعملت النسبة المئوية مع حساب التكرارات ومعادلة سكوت في معرفة نسبة الاتفاق وكانت الدراسة الحالية متفقة مع ما ذهبت إليه هذه الدراسات.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي أجراها الباحثين^١ وتتخصص بوصف مجتمع البحث وعينته^٢ وأدوات البحث^٣ وماله صلة بها من صدق وثبات^٤ وكذلك الوسائل الإحصائية المعتمدة .

منهج البحث :

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي وهو من المناهج التي توصلنا الى حقائق دقيقة عن الظروف القائمة وتستنبط العلاقات الهامة القائمة بين الظواهر المتباينة وتفسر معنى البيانات وتمد الباحثين بمعلومات مفيدة وقيمة وبذلك تساعدنا على التخطيط والإصلاح ووضع الأسس الصحيحة للتوجيه والتغيير وتعييننا على فهم الحاضر وأسبابه ورسم خطط المستقبل واتجاهاته (عقل^٥ 1982 ص129) كما اعتمد الباحثان منهج تحليل المحتوى الذي يعد من الأساليب المهمة التي يقوم بها واضع المادة التعليمية لتجزئة المهمات التعليمية الى العناصر التي تتكون منها حتى يتوصل الى ذلك الجزء من المعرفة الذي يمتلكه المتعلم^٦ فعملية تحليل المحتوى في حقيقتها ماهي الا عملية يتعرف واضع المادة التعليمية من خلالها الى محتوياتها من ناحية^٧ وخصائص الفرد المتعلم العقلية وقدرته الإدراكية وخبراته السابقة , وكيفية تعلمه من ناحية أخرى بهدف تهيئة الطريقة المثلى له في التعلم (مرعي والحيلة^٨ 2000 ص209)

مجتمع البحث :

هو جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث^٩ اي جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة (الياز وآخرون^{١٠} 2008 ص217) يمثل مجتمع البحث الحالي أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ للسنة الدراسية (2012-2013) الدور الاول^{١١} للصف الاول والثاني والثالث والرابع في كلية التربية والبالغ عددها (128) سؤالاً وفرعاً امتحانين^{١٢} والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) عدد الأسئلة ونسبتها المئوية لكل صف دراسي

الصف	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	الملاحظات
الأول	24	19%	
الثاني	34	27%	
الثالث	43	33%	
الرابع	27	21%	
المجموع	128	100%	

عينة البحث:

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات الهامة للبحث التربوي^{١٣} فالباحث الذي يعد بحثه في دراسة ظاهرة ما او مشكلة ما^{١٤} فانه يجب عليه ان يحدد جمهور بحثه او مجتمع بحثه حسب الموضوع او المشكلة التي يختارها بدقة كبيرة حتى يتمكن من اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع تتوافر الخصائص الأساسية له^{١٥} بما يمكنه من تعميم نتائجه على هذا المجتمع (إبراهيم وآخرون^{١٦} 2007 ص289)

لذا قام الباحثان بأخذ 96 سؤالاً وفرعاً اي بنسبة (75%) من المجتمع^{١٧} وهي نسبة ممتازة وهذا ماكدته البحوث التربوية والنفسية اذا كان مجتمع البحث كبيراً فإن العينة يجب أن لاتقل عن 10% حتى تكون ممثلة للمجتمع بشكل جيد. ^{١٨} وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) عدد الأسئلة ونسبتها المئوية لكل صف دراسي

الصف	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	الملاحظات
الأول	16	16,5%	
الثاني	16	16.5%	
الثالث	42	45%	
الرابع	21	22%	
المجموع	95	100%	

أداة البحث :

حدد الباحثان مستويات بلوم المعرفية الستة (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) أداة للبحث، فضلا عن معيار تنوع الأسئلة مابين الموضوعية والمقالية ومعيار الشمول، ولتحقيق ذلك اطلع الباحثان على الدراسات السابقة والأدبيات والمصادر للإفادة منها في مجال تحليل أسئلة قسم التاريخ للعام (2012-2013) ملحق (1) يوضح ذلك، وتم عرضها على لجنة من المحكمين والخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس ملحق (4) وذلك للتأكد من دقة الأداة وانسجامها مع البحث الحالي، وأخذ بنظر الاعتبار الملاحظات الواردة منهم في تعديلها اعتمادا على نسبة اتفاق (80%) لقبول الفقرة من عملها.

توصيف الأداة (المعايير التقويمية):

أولا: مستويات بلوم المعرفية:

ويتناول هذا المجال الأهداف التي تتعلق بالمعرفة العلمية من مفاهيم وحقائق وقوانين ونظريات كما يتناول القدرات والمهارات العقلية، وقد جاءت أهداف هذا المجال في ستة مستويات، وهي متدرجة من البسيط إلى أكثر تعقيدا أو المركب، حيث تبدأ بالمعرفة ثم الفهم فالتطبيق والتحليل والتركيب وأخيرا التقويم، وكل مستوى من هذه المستويات يتضمن المستوى أو المستويات التي تسبقه.

1- مستوى المعرفة أو الحفظ أو التذكر:

أي تذكر المعلومات أو الحقائق أو المبادئ أو المفاهيم، واستدعائها عند الطلب أو التعرف عليها، ويمثل هذا المستوى أدنى مستويات المجال المعرفي، ومن الأمثلة على الأهداف السلوكية لهذا المستوى.

-ان يعرف الطالب معركة بدر.

-أن يذكر الطالب أسباب ثورة العشرين.

-ان يعدد الطالب نتائج الثورة الفرنسية 1789 م.

2-الفهم (الاستيعاب):

يمثل الفهم أكثر مستويات القدرات والمهارات العقلية شيوعا في التربية، وهو المستوى الثاني من مستويات المجال المعرفي، وفي هذا المستوى يستطيع الطالب ان يفهم ما يدور حوله، وما يقدم إليه من معلومات وخبرات، وان يستوعب العلاقات مابين الموضوعات التي يدرسها، وان يعيد صياغة تلك المعلومات بلغته الخاصة، ومن بين الأمثلة على ذلك:

-ان يعلل الطالب فشل احتلال روسيا من قبل نابليون.

-ان يوضح الطالب أسباب خسارة المسلمين في معركة احد.

-ان يفسر الطالب نكوص بريطانيا عن تعهداتها للشريف حسين.

3-التطبيق:

وهو قدرة الطالب على استخدام ماتعلمه، في مواقف جديدة لم سبق له ان مر بها من قبل، او استخدام الطالب لما تعلمه من مفاهيم او إجراءات او مبادئ وتعميمات وغيرها من مواقف جديدة، ومن الأمثلة على ذلك:

-ان يعد الطالب مخطط يبين فيه حركة المسلمين في بلاد الأندلس.

-ان يؤشر على خارطة العراق الصماء ابرز الأماكن الأثرية.

-ان يختار الطالب خارطة من مجموعة خرائط تصلح ان تكون مناسبة في تبيان المواقع السياحية.

4-التحليل:

ويعني القدرة على تحليل المعرفة الى أجزائها المكونة، والبحث عن العلاقات التي تربط هذه الأجزاء وطريقة تنظيمها، ومن الأمثلة على ذلك:

-ان يحدد الطالب بعض العبارات التي تمثل رأي وأخرى تمثل حقيقة من خلال نص تاريخي مقتبس من كتاب مدرسي.

-ان يرسم الطالب مخططا لرحلة علمية الى جرش بالتعاون مع زملاء صفه.

-ان يربط الطالب بين أسباب قيام الثورة العربية ونتائجها بالرجوع الى المكتبة.

5-التركيب:

ويقصد به القدرة على ربط العناصر والاجزاء المشتقة من الدراسات الاجتماعية لتكوين كل واحد متكامل له معنى، لم يكن موجودا من قبل وصياغته في قالب جديد، وهو على عكس التحليل الذي يعمل على تجزئة الكل الواحد الى أجزاء، ومن الأمثلة على ذلك:

- ان يؤلف الطالب مقالة عن أسباب فشل ثورة 1941م في العراق.

-ان يقترح الطالب خطة عمل لمعالجة مشكلة الخلط بين الحقيقة التاريخية والرأي بالرجوع الى المكتبة المدرسية.

-ان يقص الطالب قصة عن المقاومة في فلسطين

6-التقويم:

وهو قدرة الطالب على إعطاء حكم او قرار على قيمة المادة المتعلمة بموجب معايير واضحة ومحددة، كأن يحكم الطالب على مدى كفاية المعلومات المتوفرة لديه عن محتوى موضوع معين، وان يحكم على قيمة عمل باستخدام معيار معين، وتتطلب عموما أسئلة التقويم تبريرا للأجابة او دليلا على الحكم، ومن الأمثلة على ذلك:

-ان ينقد الطالب موقف هند بنت عتبة من جثة حمزة عم النبي.

-ان يتحقق الطال من صدق ودقة سرد تاريخي حول القضية الفلسطينية.

ثانيا:تنوع أسئلة اختبارات التاريخ مابين الأسئلة المقالية والموضوعية:

تصنف الاختبارات التحصيلية بحسب تصميمها إلى نوعين اختبارات مقالیه وأخرى موضوعية 'فالاختبارات المقالیه :هي تلك الاختبارات التي تقتضي إجابتها 'كتابة فقرة أو مقال ويستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيراً كتابياً ' وفي هذا النوع من الاختبارات ليس من الواجب ان تكون إجابة جميع الطلبة واحدة ' فقد تختلف إجابة طالب عن آخر وذلك لاختلاف القدرات اللغوية والآراء والمعلومات المكتسبة (عطية '2008'ص304)' وتعد هذه الاختبارات من أدوات التقويم المهمة إذ أنها تحقق الأهداف المعرفية العليا ' كما أنها تكشف عن جانب التذكر والاستدعاء والفهم ' فضلاً عن ذلك تسهم في تطوير إمكانات المتعلمين معرفياً من حيث التحليل والتركييب والتفسير ' وهذا بدوره يؤدي إلى تحقيق الأهداف بشكل متكامل(عبد الهادي '2001'ص137)' أما الاختبارات الموضوعية فسميت بهذا الاسم لان تصحيحها لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح ولا يحتمل كل سؤال من أسئلة الاختبارات الموضوعية إلا إجابة صحيحة واحدة (الحيلة '2008' ص 401) ' إذا لم يأتي بها المفحوص تعد إجابته خاطئة 'فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية أن يجتهد في الإجابة(عطية '2008'ص308).

إجراءات تحليل الأسئلة وتقويمها :

- 1- جمع الباحثان أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ من قسم التاريخ في كلية التربية.
- 2- قراءة محتوى الأسئلة قراءة جيدة وتحديد الإجابة المناسبة له ' لتكون للباحثان تصور عن المستوى الذي تقيسه.
- 3- اعتماد جملة السؤال ووحدة السياق كوحدة للتحليل في هذا البحث.
- 4- قراءة الأسئلة ثانياً وتصنيفها لمعرفة تنوعها بين الأسئلة المقالیه والأسئلة الموضوعية .
- 5- في حال احتواء السؤال على عدة فروع (ا' ب' ج) يعامل كل فرع على انه سؤال مستقل..
- 6- في حال احتواء السؤال على عدة متطلبات معطوفة بعضها على البعض الآخر او جزئيات مثل علل وعرف فانه يعامل الكل على انه سؤال.
- 7- إعداد بطاقة تحليل الأسئلة وتقويمها: اعد الباحثان بطاقة لتحليل أسئلة الاختبارات ملحق (2) ' وتتضمن رقم السؤال او الفقرة صيغة السؤال ' وتصنيف هذا السؤال بحسب المستويات المعرفية الستة ' ومسجلاً تكراراتها والغرض منها ضبط عملية التقويم والابتعاد عن العشوائية .

صدق الأداة :بمعنى ان التقويم في العملية التربوية والتعليمية ينبغي ان ينطلق مباشرة من اهدافه ولا يحدد عنها 'كما ينبغي ان ينصب مباشرة على عناصر العملية التعليمية المراد تقويمها' هذا إلى جانب ضرورة اعتماد التقويم على اختبارات ومقاييس وأدوات أخرى صادقة اي تقيس ماوضعت لقياسه(الحريري '2008' ص41)' وقد اعتمد الباحثان الصدق الظاهري ' وذلك بعرض أسئلة الاختبارات النهائية والتي بلغت نسبتها (75%) محللة بحسب منطوقها ملحق (3) على مجموعة من الخبراء في علم النفس وطرائق التدريس للتأكد من دقة التحليل وصدقه' وأخذ الباحثان بالملاحظات التي قدمها المحكمين ' بما اتفق عليه (80%) منهم فأكثر لكونها نسبة أغلبية الخبراء.

ثبات الأداة :

- والثبات يعني ان تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة بمعنى لو أعيد تطبيق الأداة على العينة نفسها' وفي الظروف نفسها' بعد مدة ملائمة تعطي النتائج نفسها' فلا تتغير استجابة المقيس عليها كلما أعيد تطبيقها(عطية '2008'ص296)' وللتأكد من ثبات الأداة أجرى الباحثان مايلي :
- 1- تحليل أسئلة الاختبارات النهائية(الدور الأول)لمادة التاريخ من احد الباحثان للمرة الأولى ' ثم تم تحليلها ثانية بعد مرور أسبوعين باستعمال نفس الأداة.
 - 2- تم عرض أسئلة الاختبار النهائية لمادة التاريخ على الباحث الثاني كمحلل آخر * يمتلك الكفاية والمهارة في التحليل بعد ما وضحت له أهداف الدراسة وطريقة التحليل
 - 3- تجميع نتائج التحليل التي أجراها الباحث والزميل الآخر على شكل تكرارات ونسب مئوية تمهيدا لحساب نسبة الاتفاق بينهما
 - 4- لاستخراج نسبة الاتفاق وعدد مرات التحليل تم استعمال معادلة سكوت . وكانت النتائج كما مبين في جدول (3)

جدول (3) ثبات التحليل لأسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ

معامل الاتفاق	الإجراءات	نوع الاتفاق
95%	بين الباحث ونفسه بفواصل زمني (أسبوعين)	الاتفاق عبر الزمن
91%	بين الباحث والمحلل الآخر	الاتفاق بين المحللين
93%	المتوسط	

يتبين من الجدول (3) ان معامل الثبات انحصرت قيمته بين (91%-95%) ' اذ كانت قيمة الثبات بين الباحث ونفسه عبر الزمن (95%) ' في حين كانت قيمة معامل الثبات بين الباحث وزميله هي (91%) ' وبمتوسط مقداره (93%) ' وتدل هذه النسب على درجة عالية من الثبات يمكن على أساسها الوثوق بالنتائج لأنها تزيد على النسب المتوقعة في مثل هذه الدراسات ' .

الوسائل الإحصائية والحسابية:
استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :
1-معادلة سكوت لإيجاد معامل ثبات التحليل .
2- حساب تكرارات الأسئلة

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يعرض الباحثان في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء المعايير التي حددها البحث ' والمتضمنة تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ للصفوف (الأولى' الثانية ' الثالثة ' الرابعة) في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي ' وكذلك مدى تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية 'ومناقشة النتائج' ووضع مقترحات لمعالجة هذه النقاط وفق أسس عملية ومخططة بغية الارتقاء بالعملية التعليم ' وفيما يلي عرضا للنتائج ومن ثم تفسيرها .

مناقشة الهدف الأول : مامدى مراعاة أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ في كلية التربية لمستويات المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم وللإجابة عن ذلك تم حساب الآتي :

أولاً: النسب المئوية للتكرارات :

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ ' وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (4)

جدول (4) المستويات المعرفية وتكرارات الأسئلة ونسبتها المئوية لمادة التاريخ

ت	المستوى	تكرارات الأسئلة	النسب المئوية
1	المعرفة (التذكر)	26	27%
2	الفهم	49	52%
3	التطبيق	1	1%
4	التحليل	12	13%
5	التركيب	6	6%
6	التقويم	1	1%
7	المجموع	95	100%

يتضح من جدول (3) ان مجموع الأسئلة الاختبارية لمادة التاريخ بلغ (95)سؤالاً ' وقد حصل مستوى المعرفة على (26) تكرارا بنسبة 27% ' وحصل مستوى الفهم على(49) سؤالاً بنسبة 52% ' في حين كان مستوى التطبيق حصل على(1) تكرارا بنسبة (1%) ' وحصل مستوى التحليل على (12)تكرارا بنسبة (13%) ' وحصل مستوى التركيب على (6) تكرارا بنسبة (6%) ' وحصل مستوى التقويم على (1) تكرارا بنسبة 1% ' ويتبين مما تقدم ان تأكيد أسئلة التاريخ للاختبارات النهائية على المستويات الدنيا لتصنيف بلوم (المعرفة والفهم والتطبيق)بالدرجة الأساس وإهمال المستويات العليا (التحليل والتركيب والتقويم) اذ كانت نسبتها ضعيفة.

وعلى الرغم من ان المستويات الدنيا ضرورية لكن كان بالإمكان التركيز على استخدام المستويات العليا وخاصة ونحن نتحدث عن المرحلة الجامعية' وينبغي تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة من خلال الأسئلة الامتحانية التي تثير التفكير لديهم ' وتحفيزهم على النشاط والتفكير المبدع الخلاق' (ابو جادو وتؤدي الى زيادة قدرتهم على التخيل والتفسير والتحليل واتخاذ وآخرون 2007'ص246)

ثانيا : عرض نتائج تحليل أسئلة الاختبار النهائية لمادة التاريخ بشكل مفصل ' و جدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) الصفوف الدراسية وعدد أسئلتها والمستويات المعرفية وتكراراتها والنسب المئوية

الصف	المادة	عدد الأسئلة	تذكر		الفهم		التطبيق		التحليل		التركيب		التقويم	
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
الأول	قبل الإسلام أوربي قديم	16	18.75%	3	50%	8	0%	0	25%	4	6.25%	1	0%	0
الثاني	أندلسي عربي حديث أوربي نهضة	16	43.75%	7	37.5%	6	0%	0	12.5%	2	0%	0	6.25%	1
الثالث	عراق معاصر أوربا الحديث آسيا شبه الجزيرة حضارة	42	30.95%	13	52.30%	22	1%	1	11.90%	5	2.30%	1	0%	0
الرابع	عربي معاصر أهل البيت تركيا وإيران	20	15%	3	65%	13	0%	0	10%	2	10%	2	0%	0

من خلال جدول (5) يتضح الآتي :

1-الصف الأول :

بلغت أسئلة هذا الصف (16) سؤالاً حصل مستوى التذكر على(3) تكرارات بنسبة (18.75%) ' وحصل مستوى الفهم على (8) تكرارات بنسبة (50%) ' وحصل مستوى التحليل على (4) تكرارات بنسبة (25%) ' وحصل مستوى التركيب على (1) تكرارات بنسبة (6.25%) ' بينما لم يحصل مستوى التطبيق والتقويم على اي تكرارات.

2-الصف الثاني :

بلغت أسئلة هذا الصف (16) سؤالاً ' حصل مستوى التذكر على (7) بنسبة (43.75%) ' وحصل مستوى الفهم على (6) تكرارات بنسبة (37.5) ' وحصل مستوى التحليل على (2) تكرارات بنسبة (12%) ' وحصل مستوى التقويم على (1) تكرارات ' ولم يحصل مستوى التطبيق والتركيب على اي تكرار.

3-الصف الثالث:

بلغت أسئلة هذا الصف على (42) سؤالاً ' حصل مستوى التذكر على (13) تكرارا بنسبة (30.95) ' وحصل مستوى الفهم على (22) بنسبة (52.30) ' وحصل مستوى التطبيق على (1) تكرارا بنسبة (2.30) ' وحصل مستوى التحليل على (5) تكرارات بنسبة (11.90%) ' وحصل مستوى التركيب على (1) تكرارا بنسبة (2.30%) ' بينما لم يحصل مستوى التقويم على اي تكرار.

4- الصف الرابع:

بلغت أسئلة هذا الصف (20) سؤالاً ' حصل مستوى التذكر على (3) تكرارات بنسبة (15%) ' وحصل مستوى الفهم على (13) تكرارا بنسبة (65%) ' وحصل مستوى التحليل على (2) تكرارا بنسبة (10%) ' وحصل مستوى التركيب على (2) تكرارا بنسبة (10%) ' بينما لم يحصل مستوى التطبيق والتقويم على اي تكرار.

ويتبين من خلال الجدولين (4) ' (5) عدة نتائج وهي كالآتي:

أ-ان مستوى الفهم جاء بأعلى التكرارات اذ بلغ (49) تكرارا من مجموع أسئلة التاريخ بنسبة(52%) ' وكانت نسبة هذا المستوى في الصفوف الدراسية انحصرت بين (37.5%-65%) ' وهذه النسب عالية ومرتفعة اذما قيست بالمستويات المعرفية الأخرى ب-حصل مستوى التذكر على (26) تكرارا بنسبة (27%) ' وقد انحصرت النسب في الصفوف الدراسية بين (15%-43.75%) ' ويرى الباحثين ان هذه النسب مرتفعة كثيرا عما يجب عليه ولا يجد الباحثين مايرر ذلك ' إذا ما علمنا ان هذا المستوى هو أدنى المستويات المعرفية ' وكان بالإمكان ان تكون هذه النسبة مرتفعة في المستويات العليا ' لأننا إزاء مرحلة جامعية ينبغي التأكيد فيها على المستويات العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

ج-أما مستوى التحليل فجاء بال مرتبة الثالثة فقد حصل على (12) تكرارا بنسبة (13%) ' وقد انحصرت النسب في الصفوف الدراسية بين (10%-25%) ' وهي نسب قليلة قياسا لما يجب ان يكون عليه ' إذا ما علمنا ان مادة التاريخ يجب ان يؤكد القائمين فيها على المستويات العليا ومنها التحليل ' لأن العملية ليست تذكر وتلقين ' وإنما هي عملية تحليل الأحداث والشخصيات التاريخية وربطها مع بعضها والمقارنة بين الأدلة والحقائق التاريخية.

ح-حصل مستوى التركيب على (6) تكرارات بنسبة (6%) ' وقد انحصرت النسب في الصفوف الدراسية بين (0%-6.25%) ' وهذه النسب منخفضة لأنه يعد من المستويات العليا والتي ينبغي التأكيد عليه في الأسئلة الامتحانية.

خ-حصل مستوى التطبيق على(1)تكرارا بنسبة 1% ' وهذه النسبة منخفضة أيضا وكان بالإمكان ان تكون متوازنة مع مستوى الفهم ' ولذلك ينبغي ان يراعى هذا المستوى .

د-حصل مستوى التقويم على نسبة منخفضة اذ لم يحصل الا على (1) تكرار بنسبة (1%) وهذه النسبة متدنية ' وهو مؤشر على تجاهل هذا المستوى المهم لأراء وأحكام الطلبة في الحوادث والشخصيات والمشكلات التي مر بها الإنسان ' وفي هذه الحالة ان تجاهل هذا المستوى يحرم الطلبة من مستوى مهم من المستويات العليا في إصدار الأحكام وتقديم النقد للحوادث التاريخية والشخصيات والقضايا الجدلية وكثير من الأمور التي تحتاج الى رأي وغير ذلك.

ذ-تدني الأسئلة الامتحانية التي تقيس المستويات العليا لمادة التاريخ مثل (التحليل ' التركيب ' التقويم) ' اذ إنها بلغت نسبتها (20%) ' موزعة على المستويات الثلاث ' وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عزة 1993) ' ودراسة (القحطاني 1996).

ويمكن تفسير هذه النتائج بما يلي:

1-ان نسبة كبيرة من الأسئلة تركز على المستويات الدنيا (التذكر ' والفهم) ' وهذا الاهتمام بالمستويات الدنيا يعكس سلبي على الطلبة اذ لم تتاح لهم فرصة استخدام مهاراتهم العليا في التفكير.

2 -ان الأسئلة التي تقيس المستويات العليا ' تحتاج الى وقت وجهد وإمكانية وقدرة عالية ' ومع هذا فانه لايمكن تبرير ذلك لأننا نتعامل مع مستويات ومرحلة دراسية متقدمة يلزم ان توضع اسئلة بشكل علمي سليم .

3-اغفال التدريسيين لهذه المستويات يجعل طرح أسئلة مثيرة للتفكير امرا صعبا ' وهذا يعكس سلبي على اداء الطلبة ' والذي نحن نطمح من هؤلاء الطلبة ان نجعلهم قادرين على التحليل وربط الأحداث والمقارنة والنقد وإصدار الأحكام .

4- عدم وجود رؤية واضحة المعالم في تصميم الأسئلة والموازنة بين المستويات الدنيا والعليا' الامر الذي يفقد التدريسي قياس المستوى الفعلي للطالب' ولذلك وضع الأهداف التربوية والتي تقيس مستوى الطلبة في المواضيع الدراسية' والنظر اليها عند وضع الأسئلة يسهم في تقليل الفجوة بين هذه المستويات' ويعطي مؤشرا واضحا في قياس مستوى الطالب الفعلي.

5- إغفال التدريسيين لهذه المستويات التي لم تحقق نسب جيدة' ربما يجعلنا نصل الى حقيقة مفادها إن هناك ربما ضعفا او عدم الاقتناع او الإيمان بأهمية المستويات العليا في اثارة تفكير الطلبة وعملا بالتربية الهادفة والاستفادة من طاقاتهم الإبداعية واستثمارها وبالتالي تساعد على النمو السليم .

مناقشة الهدف الثاني: مامدى تنوع أسئلة اختبارات مادة التاريخ في كلية التربية بين الأسئلة الموضوعية والمقالية: على الرغم من أهمية الاختبارات الموضوعية في انها تحقق الشمولية للمادة ويمكن تحديد درجة الإجابة بنوع من الصدق والتي لاتقبل التفسير او التأويل ولا يكون اي اثر لذاتية المصحح' فضلا عن ذلك تستطيع الكشف عن القدرات المعرفية العليا للطلبة' الا انه لم نلاحظ من هذه الأسئلة سوى سؤال واحد فقط في مادة تاريخ العرب قبل الإسلام' ويرى الباحثين ان افتقار الأسئلة الامتحانية للأسئلة الموضوعية يجعل هذه الأسئلة لاتتسم بالشمول' وربما يجعل الطلبة يميلون الى السرد الممل وبالتالي يقلل من عامل الصدق.

الفصل الخامس: الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

- 1- لم تراعى المستويات المعرفية العليا' اذ تم التركيز على المستويات الدنيا في وضع الأسئلة.
- 2- عدم التوازن بين الأسئلة الامتحانية في قسم التاريخ للعام الدراسي (2012-2013) بين الأسئلة التي تقيس المستويات المعرفية الدنيا والعليا في وضع الأسئلة الامتحانية.
- 3- إغفال أو تجاهل تدريسي التاريخ الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) والتي على ضوئها يتم توزيع الأسئلة بشكل متوازن.
- 4- عدم وجود معيار واضح تصمم على أساسه الاختبارات النهائية.
- 5- الأسئلة لم تحقق مبدأ شمولها للمادة التاريخية والسبب عدم وجود الأسئلة الموضوعية ضمن الاختبارات النهائية .

التوصيات :

- 1- ضرورة الاهتمام بمبدأ التوازن في وضع الأسئلة الامتحانية بين المستويات المعرفية الدنيا والعليا .
- 2- التركيز في الأسئلة الامتحانية على الأسئلة التي تثير التفكير والتفسير والاستنتاج وإصدار الأحكام لدى الطلبة .
- 3- تحقيق مبدأ التوازن بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية وعم اقتصارها على نوع واحد .
- 4- ضرورة تدريب بعض التدريسيين على كيفية وضع خريطة اختباريه يستطيع من خلالها وضع نماذج من الأسئلة النهائية الجيدة

المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة لتقويم الأسئلة الاختبارية في مادة التاريخ في كليات التربية في عموم العراق .
- 2- إجراء دراسة لتقويم أسئلة مادة التاريخ في مراحل دراسية أخرى كالإعدادية والمتوسطة .
- 3- إجراء دراسة لتقويم الأسئلة الامتحانية في أقسام دراسية أخرى.

المصادر:

- 1- إبراهيم محمد وآخرون: مهارات البحث التربوي 'دار الفكر' ط1, عمان '2007م.
- 2- الإمام مصطفى وآخرون: التقويم والقياس 'دار الحكمة للطباعة والنشر' بغداد '1994م
- 3- باهي مصطفى وآخرون: التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية 'مكتبة الانجلو المصرية' القاهرة '2004م
- 4- الحريري رافده: التقويم التربوي 'دار المناهج للنشر والتوزيع' 2008م
- 5- الزيادات ماهر مفلح: الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطريقة تعليمها وتعلمها 'دار الثقافة للنشر والتوزيع' ط1 '2010م.
- 6- عبد الهادي نبيل: القياس والتقويم التربوي 'دار وائل للنشر' ط2 'عمان' 2001م.
- 7- العجيلي صباح وآخرون: مبادئ القياس والتقويم التربوي 'جامعة بابل' كلية التربية '2001م.
- 8- سلامة عادل وآخرون: طرائق التدريس العامة 'دار الثقافة' ط1 'عمان' 2009م.
- 9- الطناوي عفت: التدريس الفعال: دار المسيرة 'ط1' 2009م.
- 10- عباس مها فاضل: مستويات التقويم والتصانيف التي تضمنتها أسئلة امتحان مادة التاريخ 'رسالة ماجستير' جامعة بغداد 'كلية التربية بنات' 2002م.
- 11- عبيدات هاني: الأسئلة الصفية الشائع استخدامها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية وكيفية توجيهها والتصرف بإجابات الطلبة في مديرية لواء دير علا 'مجلة الزرقاء' العدد 2 '2010م.
- 12- عطية محسن علي: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال 'دار صفاء للنشر والتوزيع' ط1 'عمان' 2008م.
- 13- عقل أنور: نحو تقويم أفضل 'دار النهضة العربية' بيروت '2001م.
- 14- الغباري بوشعيرة: إدارة الصف الفاعلة وضبط مشكلات الطلبة 'عمان' مكتب المجتمع العربي 'عمان' 2009م.
- 15- اللقاني أحمد حسين وآخرون: تدريس المواد الاجتماعية 'عالم الكتب' ج1 'القاهرة' 1990م.
- 16- كاتوت سحر أمين: طرق تدريس التاريخ 'دار دجلة' ط1 '2009م.
- 17- السكران محمد: أساليب الدراسات الاجتماعية 'الشروق' 2007م.
- 18- القحطاني سالم: تقويم أسئلة الاختبارات الشائعة الواردة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في منطقة أبها التعليمية 'المجلة التربوية' جامعة الكويت 'المجلد 11' العدد 41 '1986م.
- 19- قطاوي محمد إبراهيم: طرق تدريس الدراسات الاجتماعية 'دار الفكر' ط1 '2007م.
- 20- الطيبي محمد حمد: الدراسات الاجتماعية طبيعتها 'أهدافها' طرائق تدريسها 'دار المسيرة' ط1 'عمان' 2002م .
- 21- مارون جورج: التقويم التربوي ومعاييرها 'المؤسسة الحديثة للكتاب' طرابلس لبنان '2010م.
- 22- مرعي توفيق والحيلة محمد: المناهج التربوية الحديثة 'دار المسيرة' ط1 'عمان' 2000م.

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والإنسانية

استبانة مستويات بلوم للأهداف المعرفية

الأستاذ الفاضل ----- المحترم
تحية طيبة

يروم الباحثان " تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ في كلية التربية في ضوء مستويات بلوم المعرفية " ونظرا لثقة الباحثان بما تتمتعون به من خبرة وتجربة في هذا المجال ' يستعين الباحثان بأرائكم السديدة واضعين بين أيديكم هذه الاستبانة ' وقد تضمنت مستويات بلوم للأهداف المعرفية مع عدد من الأهداف المناسبة لكل مستوى من المستويات المذكورة راجين بيان دقة الأفعال وانسجامها مع كل مستوى من المستويات مع إبداء ملاحظاتكم القيمة على هذه الاستبانة .

مع الشكر والتقدير

الباحث
محمود حمزه عبد الكاظم

الباحث
عزيز كاظم نايف

مستويات بلوم المعرفية

وصف الفئات الرئيسية	أمثلة لأهداف تعليمية عامة	أمثلة لأهداف سلوكية تعبر عن نواتج التعلم	الملاحظات
المعرفة أي تذكر المعلومات أو الحقائق أو المبادئ أو المفاهيم ' واستدعائها عند الطلب أو التعرف عليها ' ويمثل هذا المستوى أدنى مستويات المجال المعرفي	1-ان يعرف الطالب جريدة الزوراء 2-ان يعدد الطالب العوامل التي أدت إلى توقف التوسع العثماني في الغرب 3-ان يذكر خصائص النظام العثماني في الوطن العربي	يعرف ' يعدد ' يذكر	
الفهم يستطيع الطالب في هذا المستوى أن يفهم ما يدور حوله ' وما يقدم إليه من معلومات وخبرات ' وان يستوعب العلاقات ما بين الموضوعات التي يدرسها ' وان يعيد صياغة تلك المعلومات بلغته الخاصة	1-يعلل نجاح العثمانيين في إسقاط دولة المماليك في الشام ومصر 2-يوضح قيام ثورة القاهرة الأولى 1798م 3-يفسر العلاقة بين الصهيونية والامبريالية	يعلل ' يوضح ' يفسر	
التطبيق وهو قدرة الطالب على استخدام ماتعلمه في مواقف جديدة لم يسبق له أن مر بها من قبل ' أو استخدام الطالب ماتعلمه من مفاهيم أو إجراءات أو مبادئ أو تعميمات وغيرها في مواقف جديدة	1-إن يرسم مخطط يوضح فيه التقدم العثماني في الوطن العربي 2- أن يؤشر على خارطة فلسطين قرار الأمم المتحدة عام 1947م حول التقسيم 3-أن يبرهن إن ثورة 14 تموز 1958م حققت انجازات كثيرة	يرسم ' يؤشر ' يبرهن	
التحليل وبعني مقدرة الطالب على تجزئة المادة إلى عناصرها المكونة لها ' واكتشاف العلاقات القائمة بين هذه	1-أن يقارن بين ثورة 1920 في العراق وثورة عام 1925م في سوريا 2-أن يحلل اسباب فشل ثورة 1936م في فلسطين 3-أن يصنف أسباب قيام الحرب العالمية الأولى	يقارن ' يحلل ' يصنف	

		العناصر ' ومعرفة الأسلوب الذي نظمت بموجبه تلك المادة
يلخص ' يتوصل إلى ' يكتب	1- أن يلخص أهداف الجامعة العربية 2- أن يتوصل إلى ابرز نتائج الثورة العربية 1916م 3- أن يكتب مقالة عن أسباب ونتائج فشل ثورة البراق 1929م في فلسطين	التركيب هو قدرة الطالب على إعادة تجميع وتنظيم وربط المعلومات بطريقة مختلفة على النحو الذي كانت عليه ' فهي عملية تجميع العناصر والأجزاء والتفاصيل المتفرقة بأسلوب او شكل من الأشكال ينتج عنه بنية متماسكة ومتكاملة ومتناسقة ' لم تكن قائمة من قبل
يصدر حكما ' يبرر ' ينتقد	1- أن يصدر حكما على أهم الأعمال التي قام بها عبد القادر الجزائري 1982م 2- أن يبرر موقف احمد عرابي في قيامه بالثورة في مصر 3- أن ينتقد بعض الممارسات للاحتلال البريطاني قبل قيام ثورة 1920م	التقويم وهو قدرة الطالب على إعطاء حكم أو قرار على قيمة المادة المتعلمة بموجب معايير واضحة ومحددة ' كان يحكم الطالب على مدى كفاية المعلومات المتوفرة لديه عن محتوى موضوع معين ' ا وان يحكم على قيمة عمل باستخدام معايير معينة ' وتتطلب عموما أسئلة التقويم تبريرا للإجابة أو دليلا على الحكم

ملحق (2)
بطاقة تحليل الأسئلة

المادة:

الصف :

رقم السؤال	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
س1						
س2						
س3						
س4						
س5						
س6						
س7						
س8						
س9						
س10						
س11						
س12						
س13						
س14						
س15						
س16						
س17						
س18						
س19						
س20						
س21						

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

تحليل أسئلة الاختبارات في ضوء المستويات المعرفية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

" تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التاريخ في كلية التربية في ضوء; يروم الباحثان مستويات بلوم المعرفية " ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وسعة اطلاع في هذا المجال رأى الباحثين ان يستعينوا بأرائكم السديدة واضعين بين أيديكم هذه الاستبانة ' وقد تضمنت عددا من أسئلة الاختبارات محللة بحسب منطوقها على وفق مستويات بلوم المعرفية ' راجين بيان صحة التحليل ودقته و انسجامه مع كل مستوى من المستويات كما يرجو الباحثون إبداء ملاحظاتكم القيمة عليها مع الشكر والتقدير

الباحث

محمود حمزه عبد الكاظم

الباحث

عزيز كاظم نايف

ت	صيغة السؤال	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	الملاحظات
1	عرف مايتي 1-التوراة 2-زيد بن عدي 3-جذيمة الابرش 4-القبيلة 5-البتراء	+						
2	أملأ الفراغات الآتية : 1-قام المستشرقون بالبحث عن المصادر والذي ساعدهم في ذلك معرفتهم بلغات عديدة منها و..... و..... 2-سترابون هو 3-قسم اليونان والرومان بلاد العرب الى و..... 4-كان سكان الحيرة مكون من.....و.....و..... 5-عدد ثلاث من أسماء مكة.....و.....و.....	+						
3	تحدث بالتفصيل عن حملة الأحباش الثانية على اليمن		+					
4	لقد اختلف العلماء حول الموطن الأصلي للساميين ؟ بين ذلك بالتفصيل		+					
5	كان لمكة نظام خاص بها للحكم قبل الإسلام ؟ وضح ذلك بشكل تفصيلي		+					
6	من خلال قراءتك لمادة العصور الوسطى الاوربية كيف يمكنك ان تبين ان فترة ان حكم اوغسطس 31ق.م-14م مثلت نهاية العهد الجمهوري وبداية العهد الامبراطوري في حكم روما		+					
7	ان الانفصال السياسي بين الاقاليم الشرقية والغربية للامبراطورية الرومانية قاد الى نوع من الخلاف وغير العقائدي بين مسيحي الشرق والغرب ؟ وضح ذلك بالتفصيل		+					
8	عرف الهرطقة ' مبينا موقف الكنيسة الرومانية حيالها ' معرجا على الاسس الفكرية التي بنيت عليها ؟		+					
9	تكلم عن طبيعة المجتمعات الجرمانية مبينا العلاقة التي ربطت هذه المجتمعات بالامبراطورية الرومانية ؟			+				
10	كيف يمكنك ان تعطي دليلا تاريخيا يبين نهاية الامبراطورية في الغرب بحدود منتصف القرن الخامس الميلادي ؟		+					
11	قارن بين فترتي حكم وليم النورماندي وهنري الاول في حكم انكلترا				+			

						+	12	تکلم عما يأتي 1-الإقوام السوبارية 2- الفراتيون الاوائل 3-سرجون الاكدي 4- العصر الحجري الوسيط 5-اسباب سقوط الامبراطورية الاكديّة
		+					13	تعد ظاهرة اختيار الملك البديل من المميزات البارزة في حضارة بلاد وادي الرافدين . ابحث في ذلك
					+		14	من اشهر ملوك الامبراطورية الاشورية الاولى الملك اشور ناصر بال الثاني والملك شلمنصر الثالث – بين اعمالهما العسكرية والعمرانية
			+				15	ابحث في احد الفرعين : -افتوحات الملك نرام سين وطبيعة نظامه الاداري
			+				16	ب-عصر دويلات المدن السومرية
		+					17	تعتبر معركة زلاقة من المعارك المهمة في التاريخ الاسلامي وخصوصا الاندلسي منها ' فمن خلال دراستك لهذه المعركة قيم النتائج والمعاني التاريخية التي انتهت اليها .
						+	18	ما اسباب ابتعاد المغاربة عن الخلافة في المشرق . اذكرها بالتفصيل
						+	19	اذكر خط سير الفتوحات القائد موسى بن نصير
			+				20	تحدث بالتفصيل عن مرحلة الغارات والغزوات (مرحلة الفتح الغير منظم)
					+		21	كيف تعطل وتوضح الصعوبات التي كانت السبب في تأخر الفتح العربي المشرقي للمغرب (اذكر ذلك مفصلا)
						+	22	عرف خمسا مما يأتي : 1-نظرية بول ويتك 2-مراد الخامس 3-مجلس المبعوثان 4-الصدر الاعظم 5-منشيكوف 6-الكهية
					+		23	يعد السلطان سليمان القانوني احد اشهر سلاطين بني عثمان ' لما حققه من انجازات كبيرة للدولة العثمانية وضح ذلك
					+		24	مال المقصود بحكم السفراء في الدولة العثمانية
						+	25	عدد اصلاحات محمد علي باشا والي مصر في الجانب العسكري
						+	26	نتائج الغزو الفرنسي لمصر عام 1798؟
						+	27	عدد فقط بنود معاهدة باريس بين الدولة العثمانية وروسيا والتي انتهت حرب القرم (1853-1856)
					+		28	وضح دور السلطان عبد الحميد الثاني من قضية الارمن ؟
			+				29	ظهور النهضة في ايطاليا قبل غيرها من الدول الاوربية ناقش ذلك
					+		30	علل اثنين مما يأتي 1-قلق كاترين دي مدنتشي من التقارب الحاصل بين كولين ز عيم البروتستانت والملك شارل التاسع 2-خلع الوصي على ادورد السادس ملك بريطانيا واعدامه 3-تعدد المطالبين بعرش اسبانيا
						+	31	ماهي اصلاحات بطرس الاكبر في روسيا ؟ تناولها بالتفصيل
					+		32	تکلم عن اثنين مما يأتي 1-الفروند الاولى 2-قانون الاختيار 3-التبرير لسنة 1568

					+	استمرت حركات الخوارج في اثاره الاضطرابات في منطقة الجزيرة الفراتية ومنها حركة الوليد بن طريف الشاري ' تحدث عن ذلك بالتفصيل	33
					+	الراوندية هم من المتطرفون من اتباع الدولة العباسية فما هي اقسامها	34
					+	اذكر سبعة امثلة تستشهد بها على عروبة الثورة العباسية	35
					+	تحدث عن الخدمات العامة والرعاية الاجتماعية في العصر العباسي	36
					+	تم في عهد الخليفة المهدي (158-169هـ) استبدال نظام الضرائب المعمول به على اساس المساحة بنظام مقاسمة الحاصل ' فهل نجح هذا النظام ولماذا؟	37
					+	اذكر اسماء وسني حكم الخلفاء العباسيين الذين تولوا الخلافة من سنة 132-227هـ	38
					+	وضح الإجراءات الإدارية ل ارنولد ولسن في عملية مايسمي بالاستفتاء العام مبينا موقف الشعب العراقي من الاحتلال والادارة البريطانية	39
					+	بين اسباب ونتائج ثورة عام 1920 الوطنية في العراق	40
				+		ناقش قضية مشكلة الموصل وطريقة حلها وما هي التضحيات التي قدمها العراق للأحتفاظ بها ؟	41
				+		حلل ردود الفعل المتباينة حول تتويج الملك غازي ؟	42
					+	بين مضمون مذكرة الاصلاح الداخلي التي رفعتها الحركة الوطنية واحزابها الى الوصي عبدالاله في 28 تشرين الاول 1952؟	43
					+	اجب لواحدة ما يأتي : 1-مطالب الفلاحين في انتفاضة الشامية عام 1954م؟	44
					+	2-بنود معاهدة بورتسموث عام 1948م	45
					+	اذكر الصحف التي اصدرتها الاحزاب الاتية : 1- حزب الشعب 2- حزب الامة 3- الحزب الوطني العراقي 4-الحزب الحر العراقي	46
					+	وضح بنود معاهدة عام 1930م	47
					+	بين ركائز السياسة البريطانية في الشرق الاوسط بعد الحرب العالمية الثانية؟	48
				+		حلل الأسباب التي كانت وراء اجبار قادة الجيش جميل المدفعي على تقديم استقالته وزارته في 25 كانون الأول 1938؟	49
					+	اذكر بنقاط فقط أهم الأوضاع السياسية في العراق عند إعلان الحرب العالمية الثانية ؟	50
					+	تكلم عن خمس مما يأتي: 1-كومبوفورميو 2-تلست 3-التحالف الرباعي 4-الحركيين 5-لامارتين 6-سولفرينو	51
					+	كانت هناك العديد من الاسباب والعوامل التي ادت الى سقوط نابليون بونابرت ونهايته وضح ذلك ؟	52
					+	قارن بين كل من مؤتمر لايباخ 1821م ومؤتمر فيرونا 1822	53
					+	بين اهم اسباب ونتائج ثورة عام 1830 في فرنسا	54
					+	عدت ظاهرة تناوب الحزبين من السمات البارزة في الحياة السياسية لبرطانيا . ناقش ذلك ؟	55
					+	ادى تدخل المانيا في المسألة الشرقية الى عقد معاهدة برلين عام 1878. بين بنود تلك المعاهدة	56
					+	تكلم بالتفصيل عن ابرز الاثار الاقتصادية والاجتماعية	57

						للمعاهدات الصينية الاجنبية (نانكنج وتيانجين) 1842-1858م.
58					+	بين الاسباب المباشرة وغير المباشرة التي ادت الى قيام انتفاضة 1857 الهندية.
59					+	ارسم خارطة افغانستان موضحا عليها مايتأتي: الاصول العرقية للشعب الافغاني ' الدول المحيطة بها 'دوائر العرض وخطوط الطول
60					+	بين اهم انجازات زعيم الهند نهرو على الصعيد الداخلي 1950-1964.
61					+	اكتب خمسة مصادر مما حفظت تتحدث عن تاريخ اسيا الحديث والمعاصر
62					+	عدد فقط بنود مقررات مؤتمر الصلح في باريس 1919
63					+	مراحل الغزو البريطاني لأفغانستان
64					+	ماهي اجراءات الوالي محمد علي باشا عند وصوله الى شبه الجزيرة العربية قائدا للجيش؟
65					+	اكتب في العبارة التالية (كان ميثاق الدرعية تجسيدا واضحا على التحالف الديني – القبلي وتأسيس دولة رفعت شعار التفكير)
66					+	اذكر نقاط الخلاف والاختلاف في العقيدة الوهابية ؟
67					+	وضح الاهمية التاريخية والروحية لاقليم الحجاز.
68					+	كيف ان عامل الهيمنة العثمانية من العوامل المؤثرة في الاحداث التاريخية في شبه الجزيرة العربية ؟
69					+	كانت للخلافة الراشدة ميزات سياسية اختلفت فيها عن السلطات السياسية اللاحقة (السلطة الاموية والعباسية) بين تلك الميزات تفصيلا
70					+	يعد الخراج من موارد بيت مال المسلمين الهامة ' وضح مامفهوم الخراج ولأجل اي شيء فرض؟
71					+	ناقش العبارة التالية : (لقد ظهرت تيارات ثورية بين أهل الحرف والأصناف منذ أواخر القرن الثاني للهجرة ' وكان ذلك بفعل مؤثرات عديدة ' في مقدمتها ظهور طبقة تملك رؤوس أموال كبيرة تستطيع إقامة المصانع والمعامل ' وقد كانت لهذه التيارات الثورية اثار واضحة في مجتمع المدينة شكلت منهم واجهة ثورية في تلك المجتمعات لاسيما بغداد)
72					+	تكلم عن تعريب الدواوين والعملة في العصر الاموي ؟
73					+	عدد وسائل انتقال الحضارة العربية الاسلامية الى اوربا ؟
74					+	تكلم عن ملامح الحركة الفكرية والعلمية لعرب شبه الجزيرة العربية في عصر ما قبل الاسلام
75					+	عرف خمسا مما يأتي : 1-التيار الديني الاصلاحى 2-لجنة كنج- كرين 3-عزيز علي المصري 4-ميسلون 5-الكتلة الوطنية 6-عبد الحميد الزهراوي
76					+	كانت الثورة العربية الكبرى عام 1916م بقيادة الشريف حسين احدى نتائج النهضة العربية في المجال السياسي والعسكري . اجب عما يأتي: 1-التخطيط للثورة ؟ 2- نتائج الثورة ؟
77					+	تميز الموقف الامريكى في مؤتمر الصلح عام 1919 عن باقي المواقف الدولية (بريطانيا وفرنسا) عند طرح قضية العرب ؟
78					+	كانت احدى النتائج الايجابية لمشروع الانتداب الفرنسي

						لسوريا ' هي المقاومة العربية؟ وضح ذلك
79					+	ماهي الاثار السلبية التي افرزتها معاهدة سايكس بيكو على مستقبل العرب؟
80					+	كان ولا زال ارثنا التاريخي مجتزأ وسيرة الافراد على حساب الجماعة ' بمقالة تاريخية كيف تفسر ابتعاد المؤرخ المخالف لمذهب ال البيت الكرام عن التعرض لسيرتهم الشريفة؟
81					+	مالمقصود بلفظة امي لغة واصطلاحا وكيف تفسر مأرب من يقول ان النبي (ص) امي بالمعنى اللغوي؟
82					+	اعط تعريفًا لما يأتي : ' صفيين ' النواصب ' يقبع الغردق ' شبية الحمد ' مقابر قريش
83					+	اكتب في سيرة احد الإمامين الهمامين وأثرها العلمي؟ 1-الإمام العسكري عليه السلام 2-الإمام الهادي عليه السلام
84					+	ذكر ابن كثير في كتابه البداية والنهاية ان الحسن المجتبي عليه السلام تزوج سبعين امرأة في الكوفة اثناء حكم ابيه عليه السلام ' وكان امير المؤمنين عليه السلام ينصح بعدم تزويجه لأنه مطلق ' كيف ترد هذه الشبه بحق هذا الامام العظيم؟
85					+	عرف خمسا مما يأتي : 1- جمهورية اذربيجان 2-الكمالية 3-بولند 4-الفرقة القوزاقية 5-هدنة 6-اسعد صمصام السلطنة
86					+	علل توحدت مواقف الحلفاء ازاء رضا شاه في ايران في عام 1941م
87					+	علل واجه القوميون الاتراك مصاعب جمة في ايجاد لغة تركية يمكن تتماشى ومتطلبات العصر .
88					+	ازداد اهتمام الولايات المتحدة بأيران في الستينات على الرغم من انفراج العلاقات السوفيتية الايرانية وزيارة الشاه لموسكو ومجموعة دول الكومنثيرين
89					+	ماهي المؤثرات الخارجية في الثورة الدستورية في الدولة العثمانية في عام 1908-1909
90					+	اثار امتياز تالبوت من السخط في صفوف الشعوب الإيرانية مالم يثره اي امتياز اخر
91					+	الانفراج الذي شهدته العلاقات السوفيتية بعد عام 1953 ' من وجهة النظر التركية .
92					+	قارن بدقة بين دستور عام 1924 ودستور عام 1961في تركيا .
93					+	كيف عالجت حكومة قوام السلطنة معضلة الأقليات القومية في ايران بعد الحرب العالمية الثانية؟وما تأثير ذلك على العلاقات السوفيتية الإيرانية
94					+	تكلم عن أهم الأحزاب التي ظهرت في تركيا بعد انقلاب عام 1980
95					+	اكتب مقالة عن العلاقات التركية الامريكية بين نهاية الحرب العالمية الثانية حتى 1990

ملحق (4)
أسماء لجنة الخبراء على استبانته البحث

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	ا.م.د احمد الازيرجاوي	علم النفس	جامعة كربلاء-كلية التربية
2	ا.م.د حيدر زامل	طرائق التدريس	جامعة كربلاء-كلية التربية
3	م.د حيدر كاظم	طرائق التدريس	جامعة كربلاء-كلية التربية
4	ا.م.د رجاء كاظم	علم النفس	جامعة كربلاء-كلية التربية
5	م.د سعد جويد	طرائق التدريس	جامعة كربلاء-كلية التربية
6	ا.م.د صادق الشافعي	طرائق التدريس	جامعة كربلاء-كلية التربية
7	م.د علي عبد الكريم	فلسفة التربية	جامعة كربلاء-كلية التربية
8	ا.م.د عدنان مارد	علم النفس	جامعة كربلاء-كلية التربية