

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

أ.م. علاء جبار عبود

السيد حسين رشيد غياض

ملخص البحث

يعد (باندورا) أحد علماء النفس وأول من أشار إلى مفهوم الكفاءة الذاتية إذ يرتبط هذا المفهوم بالاعتقادات التفاؤلية لدى الرياضي بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من المواقف والصعوبات التي تواجهه أثناء أداء المهارات الرياضية وصولاً للهدف المراد تحقيقه وتؤثر توقعات الكفاءة الذاتية في اختيار النشاط الرياضي المناسب وكمية الجهد الذي يبذله الرياضي وطول مدته ومستوى الاداء، إذ أنها تنبئ بمستوى أداء الرياضي معتمداً على ما يمتلكه من قدرات بدنية ومهارية ونفسية . وتكمن مشكلة البحث في عدم وجود أداة لقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية لذا أرتأى الباحثان بناء وتقنين مقياس لتوقعات الكفاءة الذاتية يساهم في التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلبة والإسهام في البحث على تتميتها خلال مدة الدراسة الجامعية . يهدف البحث إلى بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية حيث أن جميع البحوث العلمية تلجأ إلى اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة ما وقد اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ومن خلال الاستعانة بقسم التسجيل في الكلية تم التعرف على أعداد الطلبة في الصفوف الاربعة الدراسية والبالغ عددهم (٧٠٦) . وقد تم اختيار عينة البحث بنسبة (٥٩%) من مجتمع البحث وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد الطلبة (٤٢٠) طالبا وطالبة وواقع (٣٦٩) طالبا وهو ما يشكل نسبة (٨٨%) من عينة البحث في مقابل (٥١) طالبة وهو ما يشكل نسبة مقدارها (١٢%) من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتناسب. ثم قام الباحثان بمعالجة البيانات الاولية إحصائياً من خلال إستخدام الحقيبة الاحصائية (spss). ثم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

وقد إستنتج الباحثان

١. أن مقياس توقعات الكفاءة الذاتية له القدرة على التمييز بين الطلبة
٢. يتميز المقياس بقدرة عالية من الثبات
٣. تم الحصول على مقياس مقنن لقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية

أما التوصيات

استخدام هذا المقياس لقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية • والاستفادة منه في بحوث جديدة ومع متغيرات أخرى •

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر علم النفس من العلوم الهامة إذ يهتم ببحث الموضوعات النفسية ومنها المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية ، إذ يعد (باندورا) أحد علماء النفس وأول من أشار الى مفهوم الكفاءة الذاتية إذ يرتبط هذا المفهوم بالاعتقادات النفاؤلية لدى الرياضي بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من المواقف والصعوبات التي تواجهه أثناء أداء المهارات الرياضية وصولاً للهدف المراد تحقيقه وتؤثر توقعات الكفاءة الذاتية في اختيار النشاط الرياضي المناسب وكمية الجهد الذي يبذله الرياضي وطول مدته ومستوى الاداء ، أذ أنها تنبئ بمستوى أداء الرياضي معتمداً على ما يمتلكه من قدرات بدنية ومهارية ونفسية ، وبهذا فهي تعكس قوة إيمان الفرد أن باستطاعته تنفيذ سلوكه بنجاح فالإحساس القوي بالكفاءة الذاتية يعزز قوة الشخصية والصحة النفسية وبما أن كفاءة الذات مطلب ضروري للشخصية القيادية التي من الضرورة أن يمتلكها الطالب الذي سيصبح قائداً تربوياً رياضياً في المستقبل يتطلب منه تحديد كفاءته ومن ثم السعي لتطوير كفاءته ومهاراته. لذا تكمن أهمية هذا البحث في بناء وتقنين أداة لقياس توقعات الكفاءة الذاتية تساعد في التعرف على تحديد وتقييم نسبة توقعات الكفاءة الذاتية لدى الطلبة والحث على تنميتها خلال مدة الدراسة الجامعية من خلال الاستفادة من مصادر توقعات الكفاءة الذاتية •

١-٢ مشكلة البحث :

إن المرحلة الجامعية هي مرحلة إعداد للحياة من جميع النواحي العقلية والوجدانية والمهنية . وبما أن كفاءة الذات مطلب ضروري للشخصية القيادية بشكل عام وللطالب الذي سيصبح قائداً تربوياً في المستقبل بشكل خاص ويتطلب منه ومن خلال هذا المطلب تحديد كفاءته ومن ثم السعي في تطوير كفاءته ومهاراته الاجتماعية • وتكمن مشكلة البحث في عدم وجود أداة لقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية لذا أرتأى الباحثان بناء وتقنين مقياس لتوقعات الكفاءة الذاتية يساهم في التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلبة والإسهام في الحث على تنميتها خلال مدة الدراسة الجامعية •

١-٣- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية .

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية الصفوف الدراسية الأربعة .

١-٤-٢ المجال الزمني : للمدة من ٢٠١٢/٢/٢ إلى ٢٠١٢ / ٦ / ٢٥

١-٤-٣ المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية.

١-٥-١ تحديد المصطلحات .:

١-٥-١-١ توقعات الكفاءة الذاتية :

" معتقدات الأفراد عن قدراتهم لتحقيق مستويات محددة من الانجاز التي تؤثر على الأحداث المهمة في حياتهم نقلا عن (Bundura , 1994 , P. 71) .

٢ - الدراسات النظرية

١-٢-١ توقعات الكفاءة الذاتية

١-١-٢-١ المفهوم اللغوي للكفاءة والذات

الكفاية :- ما فيه سد الخلة وبلوغ المراد في الأمر . (الأصفهاني : ٢٠٠٤ : ٧١٩)
الكفاية كما جاء في معجم الوسيط (١٩٧٢ : ٧٩٣) تعني الاستغناء عن الآخر وفي التنزيل: (كفى بالله حسيبا) و(كفى بالله شهيدا). اكتفى بالشيء: استغنى به وقنع (العمرى : ٢٠١١ : ٦٢) .
أما الذات في اللغة العربية من (الذات) وهي مؤنث (نو) وحسب المنجد في اللغة والأدب والعلوم ، ذات الشيء. نفس الشيء ، أو عينه وجوهره ، فهذه الكلمة لغويا مرادفة لكلمة النفس ، أما في مجال علم النفس فتعني (إحساس الفرد بالهوية) (محمود ، مطر : ٢٠١١ : ٢٠) ، وفي الاصطلاح فالكفاية تستخدم للدلالة على المعرفة والمهارة اللازمتين للشخص للاستغناء بهما وللقيام بعمله بحيث لا يمكن انجاز العمل أو إتمامه بدونهما بغض النظر عن درجة إتقانه أو دقة كماله، وهي بهذا المعنى تكون قريبة من معنى الكفاءة والتي عرفها كنعان بأنها القدرة على انجاز الأهداف المحددة باستخدام الموارد المتاحة من دون ضياع للوقت أو الجهد واعتبر عابدين هذا القرب والتداخل في المعنيين أمر بديهي باعتبار أن الكفاءة هي القدرة على انجاز العمل وتحقيق الأهداف لا يمكن أن تتم من دون معرفة بالأمر في إعداد سابق من أجل التمكن من التنفيذ والانجاز (العمرى : ٢٠١١ : ٦٢) .

٢-١-٢ مفهوم توقعات الكفاءة الذاتية

تعتبر توقعات الكفاءة الذاتية (الفاعلية الذاتية) من الابنية النظرية التي تقوم أساسا على نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا التي أصبحت في السنوات الأخيرة تحظى بأهمية متزايدة في مجال علم الصحة (Health- psychology) وذلك لكونها تساعد في تعديل السلوك . وقد أولى باندورا أهمية مركزية للكفاءة الذاتية وقصد بها معرفيات قائمة حول الذات (لفته : ٢٠٠٨ : ٣٤) .

وقد أكد محمد نقلا عن باندورا (Bandura) أن الكفاءة الذاتية ليست سمة ثابتة أو مستقرة في السلوك الشخصي بل هي مجموعة من الأحكام التي لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط ولكن أيضا بالحكم على ما يستطيع انجازه وأنها نتاج للمقدرة الشخصية (محمد : ١٩٩٨ : ٢٥) .

وتعتبر نظرية التعلم الاجتماعي من النظريات التي اهتم بها علماء النفس الرياضي حديثا وقد تطور منها أساليب متعددة من بين أهمها تعلم السلوك من خلال ملاحظة النماذج أو التعلم بالقدوة وتعلم السلوك عن طريق التعزيز أو التدعيم . فعلى سبيل المثال عندما يتغاضى المدرب الرياضي عن السلوك العدواني للاعب فان مثل هذا الإجراء يشجع اللاعب على الاستمرار في عدوانيته وإظهار مثل هذا السلوك في المواقف الرياضية . وعلى عكس ذلك فإنه عندما يقوم المدرب الرياضي بتشجيع اللاعب النظيف لدى اللاعب وعقاب لاعب آخر على سلوكه العدواني فإن مثل هذا الإجراء يدخل في إطار التعلم الاجتماعي (علاوي: ٢٠٠١ : ١١٧) .

وتعني توقعات الكفاءة الذاتية أنها عبارة عن بعد ثابت من أبعاد الشخصية تتمثل في قناعات ذاتية في القدرة على التغلب على المتطلبات والمشكلات الصعبة التي تواجه الفرد من خلال التصرفات (رضوان: ١٩٩٧ : ٢٥) .

ويرى الباحثان فيما يواجه الفرد لمشكلة ما أو موقف ما يتطلب الحل فان الفرد قبل ان يقوم بسلوك ما يعزو لنفسه القدرة على القيام بهذا السلوك معتمدا على معرفته بقدرته المعرفية والبدنية للقيام بسلوك ما تجاه موقف معين وتحقيق النجاح فيه .

٢-١-٣ مستويات توقعات الكفاءة الذاتية

تؤثر توقعات الكفاءة الذاتية على مستويات هي:-

١- اختيار الموقف : إذ يمكن للمواقف التي يمر بها الفرد أن تكون مواقف اختيارية أولا تكون كذلك ، فإذا ما كان الموقف واقعا ضمن إمكانات حرية الفرد في الاختيار فأن اختياره للموقف يتعلق بدرجة كفاءته الذاتية أي انه سيختار المواقف التي يستطيع فيها السيطرة على مشكلاتها ومتطلباتها ويتجنب المواقف التي تحمل له الصعوبات في طياتها التي يعتقد عدم تمكنه من السيطرة عليها (رضوان : ١٩٩٧ : ٣) .

أي أن طالب التربية الرياضية ستكون له حرية الاختيار في اختيار اللعبة المناسبة له والتخصص فيها اعتمادا على ما يمتلكه من قدرات بدنية ومهارية وممارسة سابقة لتلك اللعبة في السنوات السابقة التي سبقت دخوله للكلية فهذا يزيد من كفاءته الذاتية في مواجهة الصعوبات التي تواجهه اثناء ممارسة اللعبة الرياضية .

٢- شدة المساعي لحل مشكلة ما .

٣- المثابرة والجهد المبذول .

فالشخص الذي يشعر بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية سوف يبذل من الجهد والمثابرة أكثر من ذلك الذي يشعر بدرجة اقل من الكفاءة الذاتية . فالتقدير المسبق المرتفع للكفاءة الذاتية سيعطي الفرد الثقة بان مساعيه سوف تقوده أيضا للنجاح بغض النظر عن صعوباتها في حين أن التقدير المنخفض للكفاءة الذاتية يدفع الفرد أيضا بذلك القليل من الجهد والمثابرة وهذا ما يطلق عليه (Shwarzer) تسمية الإدارة التي تقوم على تحويل نية سلوك ما أيضا الى سلوك فعلي أو حتى المحافظة على استمرارية هذا السلوك أمام العقبات التي تواجهه (جابر : ١٩٨٦ : ٥٦ - ٦٥) .

٢-١-٤ مصادر الكفاءة الذاتية :

يشير باندورا (Bandura K 1994) إلى أن معتقدات الكفاءة الذاتية لدى الأفراد تتأثر بأربعة مصادر دراسية هي:

١- خبرات الانجاز السابقة (Actual Experience) :

إذ يشير الغول نقلا عن باندورا إلى أن الخبرات الواقعية المباشرة هي أكثر الأساليب فاعلية في خلق الإحساس بالكفاءة فالنجاح يؤدي إلى بناء اعتقاد قوي بالكفاءة في حين أن الفشل يعمل على تكوين اعتقاد بعدم أو ضعف الكفاءة فإذا كانت هناك خبرات سابقة ولكنها سريعة فأنهم يتوقعون نجاحات سريعة إلا أن الفشل في هذه الحالة يمثل مخاطرة بتكوين معتقد سالب بالكفاءة ولكي يتفادى الفرد هذا الإحساس عليه أن يكون إحساسه بالكفاءة الذاتية مرنا وقويا يعتمد على ربط الخبرات السابقة الناجحة في التغلب على المصاعب بالقدرة والجهد المستمر وان ينمي لديه القناعة بان الصعوبات والنكسات تكون بمثابة هدف نافع في تعلم الفرد وان النجاح لا يأتي إلا من خلال الجهد المتواصل وبالتالي تتولد لديه قناعة بأنه يملك التمكن من النجاح وقادر على الصمود أمام المصاعب والنهوض منها بسرعة (الغول : ١٩٩٣ : ٤٢) .

٢- الخبرات التلقائية (المكتسبة) Vicarious Experience :

ويذكر البلوشي تعد هذه من وجهة نظر (باندورا ، ١٩٩٤ ، Bandura) المصدر الثاني لتكوين وتنمية توقعات الكفاءة الذاتية إذ تؤدي ملاحظة الآخرين المشابهين للفرد . فمن خلال المثابرة والجهد المستمر

إلى اعتقاد الأفراد الذين يلاحظون هذه النماذج بان لديهم القدرة للقيام بالأنشطة المشابهة نفسها لتحقيق النجاح وبالمقابل فان ملاحظة ومشاهدة النماذج وهم يفشلون بالرغم من بذل الجهد يؤدي إلى إضعاف معتقدات الكفاءة لدى من يلاحظونهم ويعتقدون بأنهم يشبهونهم ،أي كلما كان الاعتقاد بالتشابه كبير كان اقتناع الفرد بالنجاح أو الفشل كبير وبالمقابل فكلما كان الاعتقاد بان هناك اختلافاً كبيراً فان معتقدات الكفاءة المدركة لا تتأثر بدرجة كبيرة بسلوك النموذج وما يترتب عليه من نتائج وهذا يؤكد أهمية التعلم الاجتماعي التلقائي . و لاسيما عندما يكون الفرد غير متأكد من مقدرته على القيام بسلوك معين أو عندما تكون خبراته محدودة فلا يكون أمامه خيار سوى مضاهاة خبرته بتجارب الآخرين وتشكل المقارنات الاجتماعية احد أنواع المصادر لتوقعات الكفاءة الذاتية (البلوشي : ٢٠٠٢ : ٦) .

٣- الإقناع الاجتماعي Social Persuasion :

وتشير البلوشي نقلا عن باندورا إلى أهمية هذا المجال ويتمثل هذا في إقناع الأفراد بأنهم يملكون من القدرات ما يؤهلهم للنجاح هذا يعني أن على المهتمين برفع كفاءة الأفراد من الآباء والمربين استخدام أسلوب الإقناع وتوفير الظروف التي تمكن من النجاح وإلا فان خيبة الأمل التي يتعرض لها الأفراد ستحد من فاعلية الإقناع ويشير البلوشي إلى أن الفرد قد يتذكر كلمات قيلت منذ طفولته ويكون لها اثر عميق في إحساسه بالثقة خلال مسيرة حياته ويذكر البلوشي نقلا عن الغول إلى أن الإقناع يكون أكثر فاعلية مع الأفراد الذين لديهم بالفعل ثقة زائدة في قدراتهم ويساعد على زيادة ورفع مستوى الأداء (البلوشي : ٢٠٠٢ : ٧) .

٤- الحالة البدنية والوجدانية :

يشير الغول نقلا عن باندورا (Bandura, 1994) إلى اثر الحالة البدنية والوجدانية للأفراد على معتقداتهم لقدراتهم أو إمكاناتهم ويمكن تفسير ردود الأفعال المتوترة كعلامات للضعف المؤدي للأداء الضعيف كما يمكن تفسير الشعور بالتعب والألم في الأنشطة التي تتطلب القوة والتحمل كعلامات لضعف معتقدات الأفراد في كفاءتهم ، كما تلعب الحالة المزاجية دورها في ذلك إذ أن الحالة المزاجية الجيدة تحسن معتقدات الكفاءة في حين أن الحالة المزاجية السيئة تضعفها ومن ثم فان شدة ردود الأفعال البدنية والانفعالية ليست العامل المهم ولكن المهم هو كيفية إدراك وتفسير الأفراد لها فالأفراد الذين يتمتعون بمعتقدات كفاءة عالية يميلون إلى تغيير إثارتهم الفاعلة كعامل مقوي للأداء في حين أولئك الذين يقعون ضحايا للشك الذاتي يميلون إلى اعتبار إثارتهم كعامل ضعف في المؤثرات الفسيولوجية تأخذ دورا مؤثرا في الفاعلية الصحية والرياضية وغيرها من الأنشطة الجسمانية (الغول : ١٩٩٣ : ٤٢) .

٢-١-٥ السمات الشخصية لذوي الكفاءة الذاتية العالية وذوي الكفاءة الذاتية الواطنة .

٢-١-٥-١- السمات الشخصية لذوي الكفاءة الذاتية العالية . (ذوي التوجه الداخلي) (حسيب : ٢٠٠١ : ١٢٥):

- أنهم يشعرون بالانجاز الشخصي .
- لديهم توقعات ايجابية على تحدي المصاعب التي تواجههم .
- لديهم إستراتيجية لتحقيق أهدافهم الشخصية وأهداف العاملين معهم .
- لديهم القدرة على إدارة وضبط المؤسسة المكلفين بإدارتها .
- يميلون إلى الديمقراطية في اتخاذ القرار حيث يشركون زملائهم في اتخاذ القرارات .
- لديهم الشعور العالي بالمسؤولية نحو العمل المناط بهم .
- يتميزون بحسن استخدام انتباهه وجهده وتوزيعها على المطالب المهمة لتحقيق الهدف والانجاز المطلوب بعزيمة وحزم .
- يكونون ذو حيوية ومجتهدين وأذكياء ويحاولون أكثر وينجزون أكثر بصورة أفضل ومثابرة لمدة أطول في المهمة ويكون شعور الخوف لديهم قليلا .
- لديهم سيطرة كبيرة على الأحداث في بيئتهم .
- يتميزون بالثقة بالنفس والمثابرة والإصرار على بلوغ الهدف بغض النظر عما يواجههم من عقبات .
- ويشير روتر أن اصحاب الكفاءة العالية يتميزون بالإتزان الانفعالي والتوافق مع الذات وخلوهم من الأعراض العصابية.

٢-١-٥-٢ السمات الشخصية لذوي الكفاءة الذاتية الواطنة (ذوي التوجه الخارجي) (زايد : ٢٠٠٣ : ١٤٥):

- يميلون إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس والعصابية .
- يرضون بالواقع ولا يقبلون المخاطرة ولا توجد لديهم الرغبة في المثابرة أو التحمل .
- يشعرون بالملل والتعب وعدم الراحة والتوتر النفسي .
- يميلون إلى مقاومة الأفكار والأداء والتصلب في تفكيرهم لتقيدهم بوجهة عقلية محددة
- ضعف الدافعية في الانجاز .
- يميلون إلى السلبية العامة وقلة الإنتاج .
- ضعف الإحساس بالمسؤولية الشخصية .
- يشكون في قدراتهم وبيتعدون عن المهام الصعبة ويعتبرونها مهددات شخصية لهم.

٢-١-٦- قياس توقعات الكفاءة الذاتية : (رضوان : ١٩٩٧ : ٤)

ويذكر رضوان نقلا عن (باندورا ١٩٧٧، Bandura) انه يمكن قياس توقعات الكفاءة الذاتية من خلال:-

- **مستوى ومقدار الكفاءة الذاتية** : ويتعلق المستوى بتعدد المشكلة فالإنسان يستطيع أن يجمع خبرة كفاءته الذاتية للمشكلات البسيطة والشديدة وهذا يعني مدى قوة الاعتقاد بالكفاءة لحل المشكلات المختلفة في صعوبتها وتدرج معتقدات الكفاءة بين الأفراد من الاعتقاد بالكفاءة لحل المشكلات مهما بلغت درجة صعوبتها إلى الاعتقاد بعدم الكفاءة لحل أي مشكلة مرورا بالاعتقاد وبحل المشكلات السهلة فقط .
- **عمومية الكفاءة الذاتية** : هنا تقدم سمة العمومية على شيوع المواقف أي يمكن لتوقعات الكفاءة أن تكون خاصة أو يمكن تعميمها على مجموعة كاملة من المواقف أو مقتصرة على موقف محدد بعينه .
- **قوة الكفاءة الذاتية وثباتها** : يقصد به بقاء معتقدات الكفاءة عند مستوياتها في الظروف المختلفة والمتناقضة فتوقعات الكفاءة الذاتية القوية تظل أكثر قدرة على المقاومة على الرغم من وجود مجموعة من الخبرات المختلفة أو غير المتشابهة في حين أن التوقعات الضعيفة يمكن أن تنطفئ بسهولة من خلال القدرات المتناقضة.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١- منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بإسلوب الدراسات المسحية حيث أن جميع البحوث العلمية تلجأ إلى اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة ما " فالبحث الوصفي بطبيعته يتلاءم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع ، وانه كثيراً ما يستعمل كأجراء أولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة " (سلامة : ١٩٨٠ : ٤٩) .

٣-٢- أدوات البحث

" وهي الوسيلة والطريق التي يستطيع الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات ، بيانات أو عينات أو أجهزة " (محجوب : ٢٠٠٢ : ١٦٣) .

٣-٢-١- مجتمع البحث وعيناته

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ومن خلال الاستعانة بقسم التسجيل في الكلية تم التعرف على إعداد الطلبة للصفوف الدراسية

والبالغ عددهم (٧٠٦) طالب وطالبة . والجدول (١) يبين مجتمع البحث الكلي متمثلاً بأعداد الطلبة وحسب الجنس والمرحلة الدراسية .

جدول (١)

يبين مجتمع البحث متمثلاً بأعداد الطلبة موزعين بحسب المرحلة الدراسية والجنس

ت	الصف الدراسي	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
٠١	الصف الاول	١٦٧	٢٦	١٩٣
٠٢	الصف الثاني	١٩٠	٢٦	٢١٦
٠٣	الصف الثالث	١٤٨	١٩	١٦٧
٠٤	الصف الرابع	١١٣	١٧	١٣٠
٠٥	المجموع	٦١٨	٨٨	٧٠٦

٣-٢-١-١- عينة البحث

إن اختيار عينة البحث مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي يضعها الباحث لبحثه لذا فإن " الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها سوف تحدد طبيعة العينة التي سيختارها " (مجيد : ١٩٨٨ : ٤١)

وقد تم اختيار عينة البحث بنسبة (٥٩%) من مجتمع البحث وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد الطلبة (٤٢٠) طالبا وطالبة وبواقع (٣٦٩) طالبا وهو ما يشكل نسبة (٨٨%) من عينة البحث في مقابل (٥١) طالبة وهو ما يشكل نسبة مقدارها (١٢%) من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبأسلوب المتناسب . أما عملية اختيار العينة من كل طبقة لتطبيق الاختبار فقد تمت من خلال إجراء القرعة لجميع الشعب الدراسية المكونة لكل صف واختيار الشعب والعدد المناسب منها ليمثل الطبقة والجدول التالي يبين ذلك .

الجدول (٢)

يبين عينة البحث متمثلاً بأعداد طلبة كلية التربية الرياضية موزعين حسب الجنس والمرحلة الدراسية

ت	الصف الدراسي	الطلاب			الطالبات			مجموع الطلبة	
		النسبة المئوية	عدد العينة	العدد الكلي	النسبة المئوية	عدد العينة	العدد الكلي	عدد العينة	النسبة المئوية
٠.١	الصف الاول	%٦٠	١٠٠	١٦٧	%٥٨	١٥	٢٦	١١٥	%٦٠
٠.٢	الصف الثاني	%٦٠	١١٤	١٩٠	%٥٨	١٥	٢٦	١٢٩	%٦٠
٠.٣	الصف الثالث	%٥٩	٨٨	١٤٨	%٥٨	١١	١٩	٩٩	%٥٩
٠.٤	الصف الرابع	%٥٩	٦٧	%١١٣	%٥٩	١٠	١٧	٧٧	%٥٩
٠.٥	المجموع	%٦٠	٣٦٩	٦١٨	%٥٨	٥١	٨٨	٤٢٠	٥٩.٥

٣-٣- الأدوات المستخدمة في البحث

" ويقصد بها جميع الوسائل والأدوات التي سيستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه . إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عدة منها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات " (ملحم : ٢٠٠٥ : ١٤٧) . ولهذا استخدم الباحث ما يلي :

١- الاستبانة:

" تعد الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين . وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة". (عبيدات : ١٩٨٨ : ١١٧) . عد الباحثان استبيان لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية. وكذلك استخدام الاستبانة في التجربة الاستطلاعية والتجربة الرئيسية والتقنين وصولاً لإعداد المقياس بصورته النهائية .

٢- المصادر والمراجع العلمية .

٣- المقابلات الشخصية *

" المقابلة ما هي إ حوار ودي بين الباحث ، ومختص أو أكثر لاستشارة المختص للإدلاء بما يملك من حصيلة علمية ثرة يستعان بها في التشخيص وتحديد أساليب التوجيه وسبل العلاج". (عويس : ١٩٩٩ : ٨٥) . وقد أجرى الباحثان لقاءات مع مجموعة من أساتذة علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس ، ينظر الملحق (٢) .

٤- **المقاييس النفسية** : اطلع الباحثان على عدد من المقاييس النفسية التي صممت لقياس متغيرات أخرى والتي كان لها الدور الأكبر في مساعدة الباحثين على معرفة صياغة الأسئلة والمعالجات الإحصائية لها.

٥- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

٦- برامج تقنية إحصائية (حقيبة spss) .

٧- استمارة جمع البيانات وتفرغها.

٨- أقلام حبر وأقلام رصاص.

٩- حاسبة إلكترونية

٣-٤- إجراءات البحث الرئيسية

تشير المصادر إلى أن " هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن إتباعها عند بناء الاختبار والمقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة " (علاوي ، رضوان: ٢٠٠٠: ٣١٩ - ٣٣٠) . فضلا عن بعض الخطوات التفصيلية التي يحتاجها الباحثان لإتمام عملية البناء

٣-٤-١- الغرض من بناء المقياس

تحديد الغرض من بناء المقياس تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود الذي بني من اجله هذا المقياس تعتبر نقطة البداية لبناء أي مقياس .

" وأن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بناءه من الفرضية القائلة بان شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار " (الحمادي ، الدرايع : ٢٠٠٤ : ٢٢) .

والغرض من البحث الحالي هو بناء وتقنين مقياس لتوقعات الكفاءة الذاتية ليسهم في تحديد وتقييم توقعات الكفاءة الذاتية لدى الطلبة والحث على تمتيتها خلال مدة الدراسة الجامعية .

* ينظر : الملحق (٢) .

٣-٤-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها .:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما ، وأن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي ، توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية.

٣-٤-٣ إعداد الصيغة الأولية لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

بعد الاطلاع على المقاييس النفسية التي تم بناؤها في هذا المجال تمكن الباحثان من جمع وإعداد عدد من الفقرات وإعادة صياغتها بما ينسجم وكفاءة عينة البحث وبعد استبعاد الفقرات المتشابهة وغير الواضحة فقد بلغ عدد الفقرات (٢٨) فقرة. * وتم عرضها على الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس * * * وبعد استرجاع الباحثان لاستمارات الاستبانة من السادة الخبراء قام بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا) (٢١) للتعرف على الفقرات الصالحة وقد أظهرت النتائج صلاحية الفقرات جميعها

٣-٤-٤ إعداد تعليمات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية

توضح تعليمات المقياس قبل البدء بتطبيقه على عينة البحث مع ملاحظة أن تتسم هذه التعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالوضوح والسهولة والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلافات يمكن أن تؤثر على نتائج الاختبار . وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار وتضمنت التعليمات على وضوح الإجابة وأهمية التركيز في الإجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة . وطمأنت عينة البحث بان إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط . مع إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على القائمة .

٣-٤-٥ مفاتيح تصحيح مقياس توقعات الكفاءة الذاتية

تعد خطوة حساب الدرجة التي يتم الحصول عليها من كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء (الملحق) على بدائل الإجابة المصاغة أحيانا على وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي (تنطبق علي تماما تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي أحيانا ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي إطلاقا) . (علما أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس النفسية وذلك لأنها تتميز بسهولة البناء والتصحيح ، وتوفر مقياس يتميز بالتجانس ، وتعطي حرية أكبر للمستجيب في إظهار شدة مشاعره نحو الموضوع)) (الإمام ، ١٩٩٠ : ٣٢٥) وقد أعطيت بدائل الإجابة الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ،

* ينظر : الملحق (١) .

** ينظر الملحق (٢) .

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

٢ ، ١) للفقرات الايجابية ، وبالعكس (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات السلبية على التوالي والجدول (٣) يوضح أرقام الفقرات الايجابية والسلبية وعددها .

جدول (٣)

يبين الفقرات الايجابية والفقرات السلبية لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

ت	الفقرات	أرقام الفقرات
	الفقرات الايجابية	٢٨،٢٦،٢٥،٢٢،٢٠،١٩،١٧،١٣،١١،١٠،٨،٧،٥،٤،٣،١،١٥
	الفقرات السلبية	٢٧،٢٤،٢٣،٢١،١٨،١٦،١٤،١٢،٩،٦،٢

٣-٤-٦- التجربة الاستطلاعية لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة قوماها (٤٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وتم اختبار العينة بشكل عشوائي في ٢٠١٢/٣/٩. إذ تم التوصل إلى أن جميع فقرات المقياس وبدائل الإجابة كانت واضحة ومفهومة للطلبة جميعا وكان الهدف منها :-

١. التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

٢. التعرف على الوقت اللازم للإجابة .

٣. التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثان في تطبيق المقياس بصورته النهائية .

٤. التعرف على فعالية بدائل الإجابة .

وقد اتضح من خلال التجربة الاستطلاعية أن زمن الإجابة على فقرات المقياس قد تراوحت بين (١٥-٢٠) دقيقة وان جميع الفقرات واضحة ومفهومة لدى الطلبة.

٣-٤-٧- التطبيق الرئيس لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

بعد أن أصبح مقياس توقعات الكفاءة الذاتية بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق حيث باشر الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (٤٢٠) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية وكانت نسبتهم (٥٩.٥%) من مجتمع البحث للمدة من ٢٠١٢/٣/١٣ ولغاية ٢٠١٢ / ٥ / ١ . وبعد عملية فرز استمارات لعينة البناء اتضح أن جميع الاستمارات صالحة للإجابة وعليه استبقى الباحثان جميع الاستمارات والبالغة (٤٢٠) استمارة تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية المكون من (٢٨) فقرة لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات ، وقد استغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٤-٥) دقائق وتراوحت درجات المختبرين على فقرات المقياس بين (٦٦ - ١٣٥) .

* ينظر الملحق (٣)

" إن الاختبار أو المقياس ينبغي أن تتوافر فيه بعض الخصائص (السيكومترية) الأساسية ، ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه ". (علام: ٢٠٠٠ : ١٨٤) ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :

أ- الصدق الظاهري face- validity

و قد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وبدائله على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والاختبار والمقياس الملحق (٢) والأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للهدف التي وضعت من اجله كما تم توضيحه في دراسة صدق الفقرات من الخبراء تمت الإشارة إليه في الجدول (٤) .

ب- صدق المحتوى Content – Validity

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثان بتعريف توقعات الكفاءة الذاتية وكتابة عدد من الفقرات تتلاءم مع ما يحتويه التعريف و مع هدف البحث وعينته وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار (الملحق ٢) وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام (كا٢) حصلت جميع الفقرات على النسبة المقبولة من التوافق كما مبين في الجدول (٤) .

٣-٤-٨-٢- الثبات Reliability

يعد الثبات من المقومات الأساسية للاختبار وهو من أهم صفات الاختبار الجيد . ويقصد بثبات الاختبار " هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة" (حسانين: ١٩٩٥ : ٣٥٣) . ولأجل استخراج ثبات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية اعتمد الباحث الطريقة التالية.

١- الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

" يعتمد هذا الأسلوب بالدرجة الأساس للتأكد من أن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس إذ أن ارتفاع العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس وكذلك الدرجة الكلية له يشير إلى انتماء هذه الفقرة إلى المقياس ومن ثم الحصول على مقياس متجانس " (عوض: ١٩٨٤ : ١٠٤) .

لذا استعمل الباحث معامل الارتباط (بيرسون) لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للأفراد على المقياس إذ كان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (٤٢٠) استمارة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤١٨) .

ب- الفاكرونباخ Coefficient – alpha

لإيجاد الثبات بهذه الطريقة إذ تم استخدام معادلة (الفاكرونباخ) على إجابات عينة البحث البالغ عددهم (٤٢٠) طالب وطالبة) فقد بلغ ثبات الفا للمقياس الحالي (٠.٧٧٣)

٣-٤-٩- مؤشرات القدرة التمييزية

" يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي لكونه يتحقق من مضمون الفقرة في قيامها ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها " (الكبيسي : ١٩٩٥ : ٢٥) ، وكانت عينة التحليل الإحصائي المتكونة من (٤٢٠) طالب وطالبة وقد قام الباحثان بإتباع الإجراءات التالية بعد عملية تصحيح الاستمارات وتفرغ بياناتها . لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية رتب الدرجات ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية لإفراد عينة التحليل والبالغ عددها (٤٢٠) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١١٣) طالباً وطالبة. وقد طبق الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا. وعدت القيمة التائية مؤشرا لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (١.٩٧٠٦١١) عند درجة حرية (٢٢٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) . واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات مميزة .

٣-٤-١٠- حساب الدرجة الكلية لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

يتكون المقياس بصورته النهائية من (٢٧) فقرة * وقد تم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي (تتطبق علي تماما ، تتطبق علي كثيرا ، تتطبق علي أحيانا ، تتطبق علي قليلا ، لا تتطبق علي إطلاقا) وكانت درجات التصحيح من (٥-١) على التوالي لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (١٣٥) وأدنى درجة له وهي (٢٧) درجة علما أن المتوسط النظري للمقياس هو (٨١) درجة .

٣-٤-١١- تحديد المستويات لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

" تعد عملية اشتقاق المعايير آخر الخطوات التجريبية التي تمر بها عملية تقنين الاختبار أو المقياس في صورته النهائية من خلال تطبيقه على عينة ممثلة للمجتمع " (احمد : ١٩٨١ : ٣٠١) ، والمعايير عبارة عن جداول تستخدم لتغيير درجات اختبار ما حيث إنها تعتبر شرطا من شروط جودة الاختبارات باختلاف أنواعها واستخداماتها وهي تدل على قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين " (فرحات : ٢٠٠٧ : ١٧٣) ، وعليه استخرج الباحثان الرتب المئينية كجزء من المعايير لدرجات طلبة كلية التربية

* ينظر الملحق : (٤) .

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

الرياضية (عينة البحث) لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية فقد قام بتحديد مستويات المقياس لأفراد العينة البالغ عددهم (٤٢٠) طالباً وطالبة.

لذا تم تحديد المستويات بالاعتماد على المدى الحقيقي للمقياس ولكون المقياس مكون من (٢٧) فقرة وان البدائل هي الإجابة الخماسية لذا فان أعلى قيمة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (١٣٥) درجة أما أدنى درجة يمكنه الحصول عليها فهي (٢٧) درجة ثم يتم بعد ذلك طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات ليستخرج منها طول الفئة . وعلى هذا فقد تم تحديد ثلاثة مستويات.

٣-٥- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان ومن خلال برنامج (Microsoft Excel) و (spss) الوسائل الإحصائية (وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد : ١٩٩٩ : ١٠٢ ، ١٥٧ ، ٢١٤ ، ٢٤٠ ، ٢٦٣ ، ٢٧٧) التالية :

- اختبار مربع كاي - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - معادلة الفاكرونباخ

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: (t-test) - قانون المستويات = أعلى درجة - أدنى درجة

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الصدق الظاهري لصلاحية فقرات المقياس:

يبين الجدول (٤) نتائج تحديد صلاحية فقرات المقياس حيث ظهرت قيمة (كأ) المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس دالة بعد مقارنتها بقيمة (كأ) الجدولية التي تساوي (٣،٨٤) عند درجة حدية (١) ومستوى دلالة (٠،٠١). وقد إتضح بأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية لفقرات المقياس جميعها . وهذا يدل على أن جميع فقرات المقياس التي وضعت تصلح لقياس ما وضع لأجله . وهي توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية . وبهذا تكون عدد فقرات المقياس هي (٢٨) فقرة .

الجدول (٤)

يبين صلاحية فقرات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية

الدالة الإحصائية	قيمة كا ^٢		عدد الخبراء				عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المقياس	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير موافقون	النسبة المئوية	الموافقون			
دالة	٣.٨٤	١٦	%٠	٠	%١٠٠	١٦	٨	-١٨-١٦-١٤-٨-١ ٢٧-٢٥-٢٢	٠.١
		١٢.٢٥	٦.٢٥	١	%٩٣.٧٥	١٥	٦	-٢١-١٧-١٠-٩-٣ ٢٤	٠.٢

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

		٩	%١٢.٥	٢	%٨٧.٥	١٤	٥	٢٦-٢٣-١٩-١٣-٥	٠.٢
		%٦.٢٥	%١٨.٧٥	٣	%٨١.٢٥	١٣	٤	٢٨-١٢-٧-٤	٠.٤
		٤	%٢٥	٤	%٧٥	١٢	٥	٢٠-١٥-١١-٦-٢	٠.٥

قيمة (كا) الجدولية ٣.٨٤ عند درجة حرية (ن-١) = ١-٢ = ١ ومستوى دلالة (٠.٠٠١) .

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج القدرة التمييزية بأسلوب العينتين المتطرفتين

يبين الجدول (٥) نتائج القدرة التمييزية للمقياس حيث حصلت المجموعتين الأولى والثانية (العليا والدنيا) على أوساط حسابية وانحرافات معيارية مختلفة لكل فقرة من فقرات المقياس . وظهرت قيمة (ت) المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٩٧٠٦١١) عند درجة حدية (٢٢٤) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥) . وقد أتضح بأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية الفقرات جميعها ذات دلالة مميزة وهذا يدل على أن فقرات المقياس التي وضعت لقياس توقعات الكفاءة الذاتية لديها القدرة على التمييز بين الطلبة وأن الفقرات البالغة (٢٨) فقرة جميعها مميزة .

الجدول (٥)

يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	س ^١	ع ^١	س ^٢	ع ^٢		
-١	٤.٠٨٨٤٩٦	٠.٩٥٩٥١٦	٣.٤٢٤٧٧٩	١.٠١٥٩٩١	٥.٠٤٨٧١٩	مميزة
-٢	٣.٩٥٥٧٥٢	١.٠١٢٣٢٩	٢.٨٢٣٠١	١.٠٧٧٢١٨	٧.٠٠٠١٤٥	مميزة
-٣	٤.١٢٣٨٩٤	١.٠٧٠١٥٣	٣.٤١٥٩٢٩	١.١٣٩٥٩٣	٤.٨١٤٠٣٣	مميزة
-٤	٤.٤٢٤٧٧٩	٠.٩٣٣٥٥٤	٣.٦٤٦٠١٨	١.١٤٨٩١٥	٥.٥٩٢٠٣٤	مميزة
-٥	٤.٣٨٠٥٣١	٠.٨٥٨٩٧١	٣.٥٤٨٦٧٣	١.٢٤٦٣٦	٥.٨٤١٨٨٣	مميزة
-٦	٤.٥٢٢١٢٤	٠.٨٣٥٥٦٤	٢.٩٩١١٥	١.٣٩٨٣١٣	٩.٩٩٠٨٣٦	مميزة
-٧	٤.٥٥٧٥٢٢	٠.٧٠٦٣٢٤	٣.٧٤٣٣٦٣	١.٠٨٣٧٩٩	٦.٦٩٠١١٩	مميزة
-٨	٤.٣٢٧٤٣٤	٠.٨٢٨٥٣٧	٣.٥٢٢١٢٤	١.٠٩٤٦٠٨	٦.٢٣٥٧٤	مميزة
-٩	٣.٦٩٠٢٦٥	١.٠٠٠٧١١	٣.٠٣٥٣٩٨	١.٠٣٤٤٨٧	٤.٨٣٦٦٠٩	مميزة
-١٠	٤.٦٥٤٨٦٧	٠.٥٧٨٩٤٥	٣.٨١٤١٥٩	١.٠٩٠١٢٣	٧.٢٤٠٣	مميزة

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

مميزة	٧.٨٩٦٤٧١	١.٠٩٧٤١١	٣.١٩٦٤٢٩	٠.٨٣١٦٧٨	٤.٢٢١٢٣٩	-١١
مميزة	٧.٤١٦٣٥	١.١٨٢.٦٧	٢.٧٢٥٦٦٤	٠.٩٩٨٧٣٥	٣.٨٠٥٣١	-١٢
مميزة	٨.٣٩١٧٤٢	١.٠٦٦٨٢٥	٣.٢٢١٢٣٩	٠.٩٤٢٧٣٥	٤.٣٤٥١٣٣	-١٣
مميزة	٨.٦٠٤٣١٨	١.١٠٦٣٨٣	٢.٨١٤١٥٩	١.٠٢٥٨٢	٤.٠٣٥٩٨	-١٤
مميزة	٩.١٥٥٧٥١	١.١٨٩٥٩٦	٣.٢٧٤٣٣٦	٠.٧٣٣١١٢	٤.٤٧٧٨٧٦	-١٥
مميزة	٨.١٠٣١٦١	١.١٤٩٢٥٩	٢.٩٠٢٦٥٥	١.٠٤٨٤٤٧	٤.٠٨٨٤٩٦	-١٦
مميزة	٧.٢٦٩.١٤	١.٠٩٢٧٣	٣.١٤١٥٩٣	١.١٢١٦٣٢	٤.٢١٢٣٨٩	-١٧
مميزة	٩.٥٨٧١.٧	١.١٩٩١٨٩	٢.٧٥٥٢٢١٢	١.٠٢٨٤٣٦	٤.١٧٦٩٩١	-١٨
مميزة	١.٩٨٧٤٤٤٣	١.٢٢٧.٦٥	٣.٦١٩٤٦٩	١.١٨٢٣٣٤	٣.٩٣٨.٥٣	-١٩
مميزة	٩.١٩٨.٤١	١.٠٠٠.٧١١	٣.٣٠٩٧٣٥	٠.٧٦٢٢٧٨	٤.٣٩٨٢٣	-٢٠
مميزة	٩.٣٠٩٢٨١	١.٠٦٩٣٤١	٢.٥٣٩٨٢٣	١.٠٤٥٥٧٩	٣.٨٤٩٥٥٨	-٢١
مميزة	٩.٧٢.٢٢٤	١.١٠٩.٢٢	٣.٥٦٦٣٧٢	١.٠٧٢.٧١	٤.١٠٦١٩٥	-٢٢
مميزة	٩.٩٧٢٧٢٩	١.٢٣١.٥١	٢.٨٥٨٤.٠٧	٠.٩٩٧٩٤٤	٤.٣٤٥١٣٣	-٢٣
مميزة	٥.٨٤٥٣٣٦	١.١٩٢٣١٦	٣.٣٣٦٢٨٣	١.٠٠٧٦٣٥	٤.١٩٤٦٩	-٢٤
مميزة	٧.٧٠٨٥٢٨	١.١٨٣٦.٣	٣.٢١٢٣٨٩	٠.٩٠٣١٨٣	٤.٢٩٢.٣٥	-٢٥
مميزة	٧.٨٤٦٨٤٦	١.١٤٦٧١٢	٣.٤٠٧.٠٨	٠.٧٦٥٣٨٢	٤.٤٢٤٧٧٩	-٢٦
مميزة	٧.٨٩٥٠.٤٧	١.٢٨٨٤٤٢	٢.٩٠٢٦٥٥	١.٠٥٩٥٤٢	٤.١٤١٥٩٣	-٢٧
مميزة	٦.٥٠٧٤١٥	١.٠١٧.٠٠١	٣.٦٤٦.١٨	٠.٨٣٤٤٢٨	٤.٤٥١٣٢٧	-٢٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية $226 - 2 = 224$ وتحت مستوى دلالة $(0.05) = 0.611 \cdot 1.97$.

٤-٣ - عرض ومناقشة نتائج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي:

يبين الجدول (٦) نتائج القدرة التمييزية حيث ظهرت قيمة (ر) المحسوبة لكل فقرة من الفقرات المقياس وعند مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية البالغة (0.098) عند درجة حرية (418) ومستوى دلالة (0.05) أتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة أحصائية ومعنوية ماعدا الفقرة (١٩) فقد كان ارتباطها عشوائي وقد حذفت من المقياس بسبب المعالجة الأحصائية وليس بسبب الفقرة في عدم قدرتها على التمييز . وتم حساب معامل الارتباط للفقرات مرة أخرى بعد الحذف وقد كانت جميع الفقرات ذات ارتباط معنوي . وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٧) فقرة .

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

الجدول (٦) يبين

معامل ارتباط درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية بطريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	نوع الدلالة	معامل الارتباط بعد الحذف	رقم الفقرة	معامل الارتباط	نوع الدلالة	معامل الارتباط بعد الحذف
١	٠.٢٨٤١٠٦	معنوي	٠.٢٩٤٧٤٣	١٥	٠.٤٣٣٣٧	معنوي	٠.٤٣٠٩٨٨
٢	٠.٣٧٦٣٣	معنوي	٠.٣٨٣٩٧٩	١٦	٠.٤٠٥٩٦٣	معنوي	٠.٤١٥٠٢٦
٣	٠.٢٧٠٣٥٢	معنوي	٠.٢٧٤١٣٣	١٧	٠.٣٩٩١٨٧	معنوي	٠.٣٩٩٥٨٦
٤	٠.٣٢٣٢٧٢	معنوي	٠.٣١٧١٥٥	١٨	٠.٤٤٩٦٧	معنوي	٠.٤٦٠٣٣
٥	٠.٢٨٠٥١١	معنوي	٠.٢٦٥٩٠٧	١٩	٠.٠٦٢٣١٩	عشوائي	حذفت الفقرة
٦	٠.٥٠٧٠٩١	معنوي	٠.٥١٢٧٨٨	٢٠	٠.٤٤٣٨٢٤	معنوي	٠.٤٤١٩٤٧
٧	٠.٣٣٢٩٥٧	معنوي	٠.٣٣٤٠٢٣	٢١	٠.٤٦٣٢٥١	معنوي	٠.٤٧٩٠٥٣
٨	٠.٣٣٥٣٢٥	معنوي	٠.٣٣٢٤٤٨	٢٢	٠.٢٢٦٤٧٦	معنوي	٠.٢٢٦٠٢
٩	٠.٢٦٠٥٩	معنوي	٠.٢٧٤٢٦٩	٢٣	٠.٤٩٩٨٩٦	معنوي	٠.٤٩٨٣٢٣
١٠	٠.٣٧٨٦٤	معنوي	٠.٣٦٩٤٧٨	٢٤	٠.٣٠٨٠٢٦	معنوي	٠.٣١٨١٧٧
١١	٠.٤٥٧٠٤٧	معنوي	٠.٤٦٠٤٠١	٢٥	٠.٣٨٧٠٥٧	معنوي	٠.٣٧٤٩٤٦
١٢	٠.٣٩٦٩٣٥	معنوي	٠.٤٠٨٠٤٩	٢٦	٠.٣٩٨٤٣٧	معنوي	٠.٣٩١٢٥
١٣	٠.٣٩٩١٥	معنوي	٠.٤٠٥٢٥١	٢٧	٠.٣٨٧٦٣١	معنوي	٠.٣٩٠٦٨٧
١٤	٠.٤٤٤١٢٥	معنوي	٠.٤٤٥٦	٢٨	٠.٣٣٩٣٢٤	معنوي	٠.٣٣٨٤٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة (ن-٢) = ٤٢٠ - ٢ = ٤١٨ = ٠.٠٩٨...

٤-٤ - عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ :

يبين الجدول (٧) قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) لثبات المقياس حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٧٧٣) والمكون من (٢٧) فقرة وعند مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٠٩٨) عند درجة حرية (٤١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة وارتباط قوي جداً وهذا يدل على وجود ثبات للدرجات المتحصلة من تطبيق المقياس على عينة البحث ويدل هذا على ثبات فاعلية المقياس .

الجدول (٧)

يبين معامل ارتباط قيم الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية

ت	الاسم	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
١-	المقياس ككل	٢٧	٠.٧٧٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢) = ٤٢٠ - ٢ = ٤١٨ = (٠.٠٩٨)

٤-٥ عرض ومناقشة نتائج المستويات وتكرارات العينة على كل مستوى :

بين الجدول (٨) أقل قيمة تم الحصول عليها من أفراد عينة البحث على المقياس فقد كانت (٦٦) . بينما كانت أعلى قيمة (١٣٥) . وقد بلغ الفرق بين القيمتين العليا والدنيا (٦٩) . وقد كانت هناك (٣) مستويات تمثلت بالمستوى الواطئ والمتوسط والعالي وقد تم حساب طول الفئة من خلال طرح القيمة العليا التي يمكن لأفراد العينة الحصول عليها من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات إذ بلغت طول الفئة (٣) وقد تراوحت تكرارات أفراد العينة على المقياس (٦٣) تكرار للمستوى الواطئ و(٢٨٨) تكراراً للمستوى المتوسط و (٦٩) تكرار للمستوى العالي . وهذا يدل على أن أكثر أفراد عينة البحث يقعون في المستوى المتوسط على مقياس توقعات الكفاءة الذاتية أي أنهم يتمتعون بمستوى متوسط من الكفاءة الذاتية ويعزو الباحثان ذلك الى ان أكثر الظواهر النفسية وغيرها لا بد من ان تتوزع توزيعاً طبيعياً حيث تتركز أكثرية أفراد المجتمع على قربها من الوسط الحسابي أما القلة القليلة فتنتج نحو بعدها عنه سوى كان ذلك البعد ارتفاعاً أو انخفاضاً عنه وهذه هي السمة الغالبة لظواهر المجتمع البحثي .

جدول (٨)

يبين مستويات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية وتكرارات العينة على كل مستوى

المقياس	أقل قيمة تم الحصول عليها من قبل العينة في المقياس	أعلى قيمة تم الحصول عليها من قبل العينة في المقياس	الفرق بين القيمتين	عدد المستويات	طول الفئة
الكفاءة الذاتية	٦٦	١٣٥	٦٩	٣	٢٣
الفئات	المستويات				
-٦٦	الواطئ				
-٨٩	المتوسط				
١١٢-١٣٥	العالي				
	التكرارات				
	٦٣				
	٢٨٨				
	٦٩				

٥- الاستنتاجات والتوصيات .:

٥-١ الاستنتاجات :

أستنتج الباحثان

١. أن مقياس توقعات الكفاءة الذاتية له القدرة على التمييز بين الطلبة .
٢. يتميز المقياس بقدر عال من الثبات .
٣. تم الحصول على مقياس مقنن لقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية .

استخدام هذا المقياس لقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية • والاستفادة منه في بحوث جديدة ومع متغيرات أخرى •

المصادر

أولاً : المصادر العربية

١. احمد ، محمد عبد السلام (١٩٨١) : القياس النفسي ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
٢. العمري ،رياض كريم عبدالله (٢٠١١):الأدارة المدرسية والأبداع ،ط١،دار الحصاد ،سوريا •
٣. البلوشي ،عائشة بنت حسين بن علي(٢٠٠٢):الكفاية الذاتية للمعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات،في منطقة شمال الباطنة، سلطنة عمان .
٤. الغول،أحمد عبد المنعم(١٩٩٣):الكفاية الذاتية والذكاء الاجتماعي وعلاقتها ببعض العوامل الوجدانية،رسالة ماجستير،جامعة السلطان قابوس .
٥. النعيمي،محمد عبد العال أمين ،البياتي ،حسين مردان عمر(٢٠٠٦):الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss ،ط١،عمان، الوراق للنشر والتوزيع •
٦. الصمادي ،عبدالله •الدرايع ،ماهر (٢٠٠٤):القياس والتقويم النفسي والتربويين النظرية والتطبيق،ط١،الأردن ،دار وائل للنشر والتوزيع .
٧. الكبيسي،كامل ثامر(١٩٩٥):أثرأختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييزية لفرقات المقاييس النفسية،دراسة تجريبية ،كلية التربية (أبن رشد)،جامعة بغداد .
٨. السعداوي واخرون،محسن علي(٢٠٠٧):أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ،ط١،دار المواهب للنشر و التوزيع والطباعة
٩. الأصفهاني،الراغب (٢٠٠٤): مفردات ألفاظ القرآن ،ط٤،أستشارات ذوي القربى،كيميا •
١٠. الأمام ،مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) :التقويم والقياس،دار الحكمة ،بغداد •
١١. جابر ،عبد الحميد(١٩٨٦):الشخصيات ،الديناميات،النمو، طرق البحث ،التقويم ،القاهرة ،دار النهضة العربية •
١٢. حسيب ،عبد المنعم عبد الله(٢٠٠١):المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات لطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسياً،مجلة علم النفس،العدد(٥٩) •
١٣. حسانين،محمد صبحي(١٩٩٥):القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،ج١،ط٣،القاهرة،دار الفكر العربي •

١٤. رضوان، سامر جميل (١٩٩٧): توقعات الكفاءة الذاتية والبناء النظري والقياس، مجلة شؤون اجتماعية، الشارقة، العدد (٥٥).
١٥. زايد، محمد نبيل (٢٠٠٣): الدافعية والتعلم، ط١، القاهرة، مكتبة النهضة العربية.
١٦. سلامة، إبراهيم أحمد (١٩٨٠): مناهج البحث في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف.
١٧. عبيدات، ذوقان وأخرون (١٩٨٨): البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
١٨. علاوي، محمد حسن، رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٩. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والأجتماعية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٠. علاوي، محمد حسن (٢٠٠١): مدخل في علم النفس الرياضي، ط٣، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
٢١. عويس، خير الدين علي أحمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٢. عوض، عباس محمود (١٩٨٤): علم النفس الأحصائي، بيروت، الدار الجامعية للطباعة والنشر.
٢٣. فرحات، ليلى السيد (٢٠٠٧): القياس والأختبار في التربية الرياضية، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
٢٤. لفتة، كريم عليوي (٢٠٠٨): أساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى مدرّاء المدارس المتوسطة والأعدادية في توقعات الكفاءة الذاتية (العالية والواطنة)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القادسية.
٢٥. محمد، عزت عبد الحميد (١٩٩٨): النموذج البنائي لفعالية الذات في البحث وبيئة التدريس على البحث والاتجاهات نحوه، لدى طلاب الدبلوم الخاصة والدكتوراه -المجلة المصرية للدراسات النفسية.
٢٦. محمود، غازي صالح، مطر، شيماء عبد (٢٠١١): مفهوم الذات، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
٢٧. محجوب، وجيه (٢٠٠٢): البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
٢٨. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٩. مجيد، ريسان خريبط (١٩٨٨): مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

٣٠. وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٢ ، ١٥٧ ، ٢١٤ ، ٢٤٠ ، ٢٦٣ ، ٢٧٧ .

المصادر الاجنبية

31-Bandura Ramachaudran (Ed) Encyclopedia of human . behavior – No , 4:71 s ., A (1994) : self – efficacyinv. -81 .

الملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

م / استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة . . .

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم (بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية) .

علما أن الباحثين اعتمدا تعريف توقعات الكفاءة الذاتية بحسب نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا وهو ((معتقدات الافراد عن قدراتهم لتحقيق مستويات محددة من الانجاز التي تؤثر على الأحداث المهمة في حياتهم)) (باندورا، ١٩٩٤ : ٧١) ولتحقيق أهداف البحث استدعي ذلك بناء مقياس لتوقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وجد أن المقاييس المعتمدة لا تتناسب مع مجتمع البحث لذا ارتأى الباحثان بناء مقياس لتوقعات الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية ومعرفة وسعة اطلاع يرجو الباحثان التفضل بإبداء رأيكم بصدد فقرات المقياس واقترح ما ترونه مناسباً في حذف أو إضافة أو تعديل .

علما أن بدائل الإجابة هي (تنطبق علي تماما) ، (تنطبق علي كثيرا) ، (تنطبق علي أحيانا) ، (تنطبق علي قليلا) ، (لا تنطبق علي إطلاقاً) .

. . . مع الشكر والتقدير .

الباحثان

أ.م علاء جبار عبود

حسين رشيد غياض

التوقيع :-

اسم الخبير :-

اللقب العلمي :-

مكان العمل :-

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

يبين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية بصيغته الأولية

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١.	امتلاك الوسائل لتحقيق النجاح في أداء أي نشاط رياضي رغم الصعوبات التي تواجهني			
٢.	شعر بوجود صعوبة التصرف في حدود قدراتي في الملعب أثناء الدروس العملية			
٣.	ابني أحكامي على ما اقتنع به من أدلة في المشاكل التي تواجهني في العمل الرياضي			
٤.	أتغلب على المواقف الصعبة في دروس التربية الرياضية عندما اخطئ لها			
٥.	عندما أواجه منافس قوي فاني أحاول التغلب عليه في المحاضرة العلمية			
٦.	أرى أنني غير قادر على تحقيق الانجازات الرياضية في الوقت الحاضر			
٧.	بإمكاني تحقيق الفوز في أي فعالية رياضية بالتدريب المستمر			
٨.	ستطيع تجاوز الصعوبات في تعلم المهارات الرياضية			
٩.	أجد صعوبة في الاستجابة المناسبة في المواقف غير المتوقعة خلال الدروس العملية			
١٠.	ستطيع كتابة أفكار وخطي بطريقة منظمة عندما أكون مدرسا للتربية الرياضية			
١١.	امتلاك حلول متنوعة في كيفية التعامل مع الأحداث التي تواجهني في المجال الرياضي			
١٢.	اشعر بالارتباك في التعامل مع أمر جديد يواجهني أثناء الأداء في الملعب			
١٣.	أتعامل بهدوء مع المواقف الصعبة حتى ولو كانت مفاجئة لي خلال الأداء			
١٤.	يصعب علي تحقيق الانجاز الذي أصبو إليه خلال البطولة الرياضية			
١٥.	استطيع أداء الواجبات التي أكلف بها من قبل المدرس بكفاءة مقارنة بالطلبة الآخرين			
١٦.	بنتابني الشك والريبة في قدراتي على أداء مهمتين معا في الملعب في أن واحد			
١٧.	اعتقد بأنني قادر على مواجهة أي صعوبة أثناء أداء الأنشطة الرياضية			
١٨.	يصعب علي النجاح في الفعاليات الرياضية التي أؤديها بمفردي			
١٩.	استعين بالطلبة الآخرين عندما تواجهني مشكلة معينة أثناء درس التربية الرياضية			
٢٠.	استطيع أداء واجباتي المطلوبة داخل الملعب بشكل جيد رغم صعوبة الفعالية الرياضية			
٢١.	أجد صعوبة في ترتيب أفكار بطريقتي منطقية طبقا لأهميتها عندما اشرح مهارة معينة			
٢٢.	أحاول الإلمام بجوانب أي مشكلة تواجهني أثناء تعلم المهارات قبل الدخول للاختبار العلمي			
٢٣.	اشعر أن تفكيري بسيط ولا يرقى إلى مستوى مواجهة الصعوبات خلال الأداء على الأجهزة			
٢٤.	أجد صعوبة في اختيار الطالب الأفضل من بين مجموعة من الطلبة في أداء مهارة ما			
٢٥.	شعر أنني قادر على تحقيق الانجازات في المنافسات الرياضية			
٢٦.	لدي القدرة على تحليل درس التربية الرياضية إلى مواقف ايجابية وسلبية بالنسبة لأداء الطلبة			

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

٢٧	اشعر بإنني غير قادر على معرفة الأسباب الحقيقية للمشاكل التي تواجهني خلال أداء النشاط الرياضي		
٢٨	عندما يقف خصم في طريقي فاني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق هدفي		

الملحق (٢)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس البحث (توقعات الكفاءة الذاتية)

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل
١.	عبد الكاظم جليل حسان	أ.د.	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
٢.	عامر سعيد الخيكاني	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
٣.	هادي كطفان	أ.م.د.	جامعة القادسية / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس
٤.	علي صكر جابر الخزاعي	أ.م.د.	جامعة القادسية / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس
٥.	حيدر ناجي حبش	أ.م.د.	جامعة الكوفة / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
٦.	سلام جبار صاحب	أ.م.د.	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية / إختبارات وقياس
٧.	عبد الودود احمد الزبيدي	أ.م.د.	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
٨.	حازم موسى عبد	أ.م.د.	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية / إختبارات وقياس
٩.	سلمان عكاب سرحان	أ.م.د.	جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
١٠.	مي علي عزيز	أ.م.د.	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية / إختبارات وقياس
١١.	جاسم محمد جاسم القصير	أ.م.د.	جامعة الكوفة / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس
١٢.	رحيم حلو علي	م.د.	جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
١٣.	ستار جبار الضمد	م.د.	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
١٤.	علي حسين هاشم	م.د.	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية / علم النفس الرياضي
١٥.	علي حسين عايد	م.د.	جامعة القادسية / كلية الآداب / قسم علم النفس
١٦.	طارق محمد بدر	م.د.	جامعة القادسية / كلية الآداب / قسم علم النفس

الملحق (٣)

يبين فقرات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية المعتمد في التحليل الإحصائي

ت	الفقرات	تتطبق علي	تتطبق علي	لا تتطبق
		كثيرا	أحيانا	إطلاقا
١-	امتلك الوسائل لتحقيق النجاح في أداء أي نشاط رياضي رغم الصعوبات التي تواجهني			
٢-	أشعر بوجود صعوبة التصرف في حدود قدراتي في الملعب أثناء الدروس العملية			
٣-	أبني أحكامي على ما اقتنع به من أدلة في المشاكل التي تواجهني في العمل الرياضي			
٤-	أغلب على المواقف الصعبة في دروس التربية الرياضية عندما أخطئ لها			
٥-	عندما أواجه منافس قوي فاني أحاول التغلب عليه في المحاضرة العلمية			
٦-	أرى إنني غير قادر على تحقيق الانجازات الرياضية في الوقت الحاضر			
٧-	بإمكاني تحقيق الفوز في أي فعالية رياضية بالتدريب المستمر			
٨-	استطيع تجاوز الصعوبات في تعلم المهارات الرياضية			
٩-	أجد صعوبة في الاستجابة المناسبة في المواقف غير المتوقعة خلال الدروس العملية			
١٠-	استطيع كتابة أفكارتي وخططي بطريقة منظمة عندما أكون مدرسا للتربية الرياضية			
١١-	امتلك حلول متنوعة في كيفية التعامل مع الأحداث التي تواجهني في المجال الرياضي			
١٢-	أشعر بالارتباك في التعامل مع أمر جديد يواجهني أثناء الأداء في الملعب			
١٣-	تعامل بهدوء مع المواقف الصعبة حتى ولو كانت مفاجئة لي خلال الأداء			
١٤-	يصعب علي تحقيق الانجاز الذي أصبو إليه خلال البطولة الرياضية			
١٥-	استطيع أداء الواجبات التي أكلف بها من قبل المدرس بكفاءة مقارنة بالطلبة الآخرين			
١٦-	أبتأبني الشك والريبة في قدراتي على أداء مهمتين معا في الملعب في أن واحد			
١٧-	اعتقد إنني قادر على مواجهة أي صعوبة أثناء أداء الأنشطة الرياضية			
١٨-	يصعب علي النجاح في الفعاليات الرياضية التي أؤديها بمفردي			
١٩-	استعين بالطلبة الآخرين عندما تواجهني مشكلة معينة أثناء درس التربية الرياضية			
٢٠-	استطيع أداء واجباتي المطلوبة داخل الملعب بشكل جيد رغم صعوبة الفعالية الرياضية			
٢١-	أجد صعوبة في ترتيب أفكارتي بطريقة منطقية طبقا لأهميتها عندما أشرح			

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

					مهارة معينة
					أحاول الإلمام بجوانب أي مشكلة تواجهني أثناء تعلم المهارات قبل الدخول للاختبار العلمي
					أشعر أن تفكيري بسيط ولا يرقى إلى مستوى مواجهة الصعوبات خلال الأداء على الأجهزة
					أجد صعوبة في اختيار الطالب الأفضل من بين مجموعة من الطلبة في أداء مهارة ما
					أشعر أنني قادر على تحقيق الانجازات في المنافسات الرياضية
					لدي القدرة على تحليل درس التربية الرياضية إلى مواقف إيجابية وسلبية بالنسبة لأداء الطلبة
					أشعر أنني غير قادر على معرفة الأسباب الحقيقية للمشاكل التي تواجهني خلال أداء النشاط الرياضي
					عندما يقف خصم في طريقي فإني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق هدفي

الملحق (٤)

يبين فقرات مقياس توقعات الكفاءة الذاتية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق تماما	تتطبق على كثيرا	تتطبق على أحيانا	تتطبق على قليلا	لا تتطبق إطلاقا
١	امتلاك الوسائل لتحقيق النجاح في أداء أي نشاط رياضي رغم الصعوبات التي تواجهني					
٢	أشعر بوجود صعوبة التصرف في حدود قدراتي في الملعب أثناء الدروس العملية					
٣	أبني أحكامي على ما اقتنع به من أدلة في المشاكل التي تواجهني في العمل الرياضي					
٤	أنتغلب على المواقف الصعبة في دروس التربية الرياضية عندما أخطئ لها					
٥	عندما أواجه منافس قوي فإني أحاول التغلب عليه في المحاضرة العملية					
٦	أرى أنني غير قادر على تحقيق الانجازات الرياضية في الوقت الحاضر					
٧	بإمكاني تحقيق الفوز في أي فعالية رياضية بالتدريب المستمر					
٨	أستطيع تجاوز الصعوبات في تعلم المهارات الرياضية					
٩	أجد صعوبة في الاستجابة المناسبة في المواقف غير المتوقعة خلال الدروس العملية					

بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية

١٠٠	استطيع كتابة أفكارى وخطي بطريقة منظمة عندما أكون مدرسا للتربية الرياضية				
١٠١	امتلك حلول متنوعة في كيفية التعامل مع الأحداث التي تواجهني في المجال الرياضي				
١٠٢	اشعر بالارتباك في التعامل مع أمر جديد يواجهني أثناء الأداء في الملعب				
١٠٣	أتعامل بهدوء مع المواقف الصعبة حتى ولو كانت مفاجئة لي خلال الأداء				
١٠٤	يصعب علي تحقيق الانجاز الذي أصبو إليه خلال البطولة الرياضية				
١٠٥	استطيع أداء الواجبات التي أكلف بها من قبل المدرس بكفاءة مقارنة بالطلبة الآخرين				
١٠٦	يتأبني الشك والريبة في قدراتي على أداء مهمتين معا في الملعب في آن واحد				
١٠٧	اعتقد إنني قادر على مواجهة أي صعوبة أثناء أداء الأنشطة الرياضية				
١٠٨	يصعب علي النجاح في الفعاليات الرياضية التي أؤديها بمفردي				
١٠٩	استطيع أداء واجباتي المطلوبة داخل الملعب بشكل جيد رغم صعوبة الفعالية الرياضية				
٢٠٠	أجد صعوبة في ترتيب أفكارى بطريقة منطقية طبقا لأهميتها عندما اشرح مهارة معينة				
٢٠١	أحاول الإلمام بجوانب أي مشكلة تواجهني أثناء تعلم المهارات قبل الدخول للاختبار العلمي				
٢٠٢	اشعر أن تفكيري بسيط ولا يرقى إلى مستوى مواجهة الصعوبات خلال الأداء على احد الأجهزة				
٢٠٣	أجد صعوبة في اختيار الطالب الأفضل من بين مجموعة من الطلبة في أداء مهارة ما				
٢٠٤	شعر إنني قادر على تحقيق الانجازات في المنافسات المهمة				
٢٠٥	ي القدر ة على تحليل درس التربية الرياضية إلى مواقف ايجابية وسلبية بالنسبة لأداء الطلبة				
٢٠٦	شعر إنني قادر على تحقيق الانجازات في المنافسات المهمة				
٢٠٧	عندما يقف خصم في طريقي فاني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق هدفي				

"Building and rationing a scale of self-efficiency expectations for students of the College of Physical Education"

Bandora is considered as one of the most significant psychological scientist and the first one who refers to the concept of self-efficiency which is connected with optimistic beliefs of the athlete as being able to deal with different forms of attitudes and difficulties faced during the performance of sports skills to achieve certain objectives. The predictions of self-efficiency have their effect on the selection of the right athletic activity, the amount of strain spent by an athlete, its duration, and the level of performance. They predict the level of an athlete's performance, depending on his physical, psychological and skill capabilities.

The problem of the research lies in the absence of an instrument to measure the expectations of self-efficacy among the students the college of physical education. Thus, the study aims at building and rationing a scale to measure the expectations of self-efficiency for the students the college of physical education. This is to identify the level of self-efficacy among students and contribute to the induction of development of students during their undergraduate study.

The descriptive method is used by the researchers because it highly suits the nature of this study. The community of the research includes the students of the college of physical education/ Al-Qadisiya University for the academic year (2011- 2012). The sample of the research is selected as (59%) of the research community and accordingly, the number of students (420) students and by (369) students which is a percentage (88%) of the sample, and in return (51) students, which accounts for amount (12%) of the sample are selected randomly and in the disproportionate manner.

The research comes up with some conclusions and recommendations. It is concluded that the scale of self-efficiency expectations has the ability to distinguish between students and is characterized by high degree of scale stability, and that expectations are obtained on a standardized scale to measure self-efficiency among students of the college of physical education. The use of the scale of self-efficiency expectations among the students of the college of physical education is highly recommended.