# بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية

م.د رولا مقداد عبيد

السيد حيدر محمد مصلح

**ملخص البحث**

من العلوم التي أسهمت في تطوير درس التربية الرياضية هو علم الإدارة الذي أسهم بشكل فاعل في رفع مستواه بكافة النواحي فالتطور الذي طرق التربية الرياضية مؤخراً جعلها تستعين بأساليب علمية لمعالجة مشاكلها بالشكل الصحيح ، إذ أن الإدارة الجيدة والتنظيم المبرمج المدروس يساعد في حل المشكلات كافة، فدرس المبارزة كَغَيْرِهِ من دروس المواد الأخرى سواءً أكانت فردية أم فرقية به حاجة إلى الإدارة والتنظيم الجيد. مما تقدم تتجلى أهمية البحث في الوقوف على بعض المشكلات المهنية التي تواجه تدريسيي مادة المبارزة.

أما مشكلة البحث فهي هنالك مشكلات تواجه تدريسيي مادة المبارزة منها ( مشكلات مادة المبارزة ومشكلات درس المبارزة ومشكلات تنفيذ المنهج وغيرها من المشاكل ).

**وكانت أهداف البحث تشتمل التعرف على :-**

١- واقع درس مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية كافة.

٢- أهم المشكلات المهنية التي تواجه تدريسيي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية كافة.

وقد استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته بناء المقياس . وتضمن وصفاً لمجتمع البحث فكان مجتمع التدريسيين والبالغ عددهُ (٤٤) تدريسياً وتدريسية مادة المبارزة اعتمده الباحث كله لأنه تكون من عدد قليل ، أما في إجراءات بناء المقياس فكان من حيث التحديد الأولي للمحاور التي لها علاقة بالمشكلات المهنية للتدريسيين فكان محورين، بعدها تم صياغة فقرات لكل محور من هذه المحاور وكان عددها (١٨) فقرة توزعت بحسب أهميتها النسبية وحدد أسلوب صياغة الفقرات وفق طريقة ليكرت بعدها تم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها ورشحت (١٤) فقرة لمقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة ،وبعد تطبيق المقياس تم إجراء التحليلات الإحصائية من حيث قدرتها التمييزية والاتساق الداخلي والأسس العلمية للمقياس ، كذلك

عرض الباحث الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث. اشتمل الفصل الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بشكل علمي لتحقيق أهداف البحث وصولاً للنتائج العلمية.

أهم الاستنتاجات التي توصل إليها فهي:

١- لا يؤخذ بالحسبان مشاركة تدريسيي مادة المبارزة في وضع مفردات مناهجها.

وكانت أهم توصيات الباحث كالأتي :

١- زيادة عدد السنوات المخصصة لتدريس مادة المبارزة بحيث تشمل السنة الأولى دراسة الحركات الخاصة بالمبارزة جميعها إما السنة الثانية فتشمل دراسة الخطط والقانون الخاص باللعبة.

**١- التعريف بالبحث :-**

**١-١ مقدمة البحث وأهميته :**

نجد في الآونة الأخيرة تطوراً كبيراً في المستويات الرياضية التي باتت واضحة جداً من خلال الانجازات التي حققها رياضيون العالم وخصوصاً الرياضيين الذين ينتمون إلى دول ذات شأن كبير في المجال الرياضي، وهذا ينطبق بطبيعة الحال على مجال التدريس في أقسام وكليات التربية الرياضية ، فهنالك تطورات كثيرة قد حصلت بها كانت نتيجة البحوث والدراسات التي أجراها العلماء ذوي الاختصاص في هذا المجال ، إذ انه لولا هذه البحوث لما حصلت قفزة كبيرة في مجال التربية الرياضية.

ومن العلوم التي ساهمت في تطوير درس التربية الرياضية هو علم الإدارة الذي أسهم بشكل فاعل في رفع مستوى درس التربية الرياضية من كافة النواحي فالتطور الحاصل مؤخراً جعلها تستعين بأساليب علمية لمعالجة مشاكلها بالشكل الصحيح، إذ أن الإدارة الجيدة والتنظيم المبرمج المدروس يساعد في حل المشكلات كافة .

إذ أن درس المبارزة كغيره من دروس المواد الأخرى سواءً أكانت فرديةً أم فرقية به حاجة إلى الإدارة والتنظيم الجيد من كل الجوانب سواء من جانب المدرس أم الطالب أم المنهج فعدد الوحدات التعليمية مثلاً من المؤثرات التي تؤثر بشكل كبير على درس التربية الرياضية وذلك من خلال مدى ملائمتها لمفردات المنهج الموضوع و هل هي كافية أم لا لتدريس كافة مفردات المنهج بشكل متقن هذا بالإضافة إلى حداثة هذه المفردات والإمكانيات المتوفرة .....الخ من الأمور التي تؤثر تأثيراً مباشراً على الدرس وكيفية السير به نحو الأفضل. مما تقدم تتجلى أهمية البحث في الوقوف على بعض المشكلات المهنية التي تواجه تدريسيي مادة المبارزة .

**١-٢ مشكلة البحث :**

تجلت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث واستطلاع أراء بعض تدريسيي وخبراء هذه المادة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية وجد هنالك مشكلات تواجههم كتدريسي مادة المبارزة

منها (مشكلات مادة المبارزة ومشكلات درس المبارزة ومشكلات تنفيذ المنهج وغيرها من المشاكل) ولما كانت العملية التعليمية ترتكز على العناصر الثلاثة ( المدرس والطالب والمنهج ) فانه لابد من أن هناك أسبابا تتعلق بهذه العناصر أو بعضها على الأقل ساهمت بشكل أساسي في توليد هذا الضعف لهذه المادة لذلك ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة للوقوف على الأسباب التي ساهمت في وجودها وإيجاد الحلول المثلى لها إسهاماً منا في تطوير العملية التعليمية لدرس المبارزة ليسهم ذلك في إعداد مدرسين قادرين على تدريس هذه المادة مما يساعد ذلك في توسيع ونشر هذه اللعبة في بلدنا العزيز.

**١-٣ أهداف البحث :**

يهدف البحث للتعرف على :.

١. واقع درس مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية كافة عدا إقليم كردستان.
٢. أهم المشكلات المهنية التي تواجه تدريسيي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية كافة عدا إقليم كردستان.

**١-٤ مجالات البحث :**

١-٤-١ المجال البشري / تدريسيو مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية كافة عدا إقليم كردستان.

١-٤-٢ المجال المكاني / قاعات أقسام وكليات التربية الرياضية / الجامعات العراقية كافة عدا إقليم كردستان.

١-٤-٣ المجال ألزماني / للفترة من ١٢/ ٣ /٢٠١١م لغاية ٢٥ / ٦/ ٢٠١٢م.

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة:-

**٢-١ الدراسات النظرية:-**

**٢-١-١ ماهية التدريس والتعليم:**

التدريس عملية اتصال بين المدرس وطلابه حيث يحاول إكسابهم المهارات والخبرات التعليمية المطلوبة إذ يستخدم طرائق ووسائل تعينه على ذلك مع جعل المتعلم مشاركاً فيما يدور حوله من مواقف تعليمية.

**٢-١-١-١ المشكلات المهنية للتدريسيين:**

تأخذ المؤسسات التربوية دوراً مهماً في المجتمع وذلك من خلال تفاعلها مع البيئة الاجتماعية ويظهر ذلك حالياً في الأنشطة الاجتماعية والترويحية والثقافية.

أما بالنسبة إلى المناهج المقررة مفرداتها دراسياً تعد من المشكلات المهنية المهمة للتدريسيين فان هذه المفردات تشكل في بعض الأحيان عقبة أمام التدريسيين والطلبة في الوقت نفسه من خلال مدى ملائمتها من حيث الحداثة والوضوح بطبيعتها ومحتوياتها.

**٢-١-١- ١ مفهوم المشكلات المهنية:**

تعرف المشكلة على أنها: حالة تحد تتطلب بحثاً ودراسة وأنها صعوبة تحتاج إلى حل(١) ، فبعض المؤلفين قسم المشكلات المهنية على أقسام عدة هي(٢):-

- مشكلات اختيار العمل أو المهنة والأعداد له والالتحاق به.
- مشكلات الإعداد المهنية.
- مشكلات الالتحاق بالعمل أو بالمهنة التي حددها الفرد.

**٢-١-١-٢ تصميم التدريس:**

يتم من خلال اختيار الوسائل التعليمية المناسبة له وتحديد الأساليب الملائمة عن طريق تحديد المكونات الأساسية للمادة ثم صياغة الأهداف ووضع الهيكل العام لها، وهذا كله يأتي بعد وضع المخططات والمسودات الأولية وتحضير المواد التعليمية (٣).

**٢-١-١-٣ محاور عملية التدريس(٤):**

(المدرس، الطلبة، الأهداف المراد تحقيقها، المادة العلمية، الإمكانات).

**٢-١-١-٤ معايير الهدف الجيد للتدريس:**

١- ينبغي أن يرتبط هدف التدريس بالأهداف التعليمية وبالأهداف التربوية العامة للمرحلة أو المنهج.

٢- ينبغي أن يعكس الهدف التدريسي حاجات الطلبة العقلية الواقعية وان يتناسب مع قدراتهم وميولهم .

**٢-١-٢ ما هي المبارزة:**

المبارزة الحديثة هي إحدى مظاهر النشاط الرياضي لها أهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية، ولقد انبثقت عن المبارزة عدة تطورات ووصلت إلى الوضع الحالي حيث تمارس على وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المتنافسين المتبارزين من دون تدخل أو مساعدة من احد أثناء اللعب .

---

(١) مسارع الراوي : مشكلات الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين ، بغداد ، مطبعة العاني ، ١٩٩٩ ، ص٥ .
(٢) محمد محمود : مهارات التدريس الصفي ، ط ١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص٢٦٥ .
(٣) نوفل أحمد وعبد السلام موسى : مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٨ ، ص٥٨ .
(٤) عفاف عثمان وعثمان مصطفى: طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٧، ص١٩-٢٠ .

ونستطيع القول أن المبارزة عبارة عن نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الأخر وذلك بالمواجهة الأمامية بالأسلحة يتبادلان الهجوم والدفاع والرد مع التقدم أماماً أو التقهقر خلفاً في حركة مستمرة لكل منهما محاولاً احدهما أن يلمس الأخر بمقدمة سلاحه (الذبابة) وذلك في منطقة محددة قانونياً ، ويتم ذلك داخل حدود ميدان اللعب المحدد قانونياً وفي زمن محدد للمبارزة بغرض تسجيل العدد القانوني من اللمسات ضد المنافس أولاً وعلى هذا الأساس يتحدد من المنتصر ومن المهزوم.

**٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-**

**٣-١ منهجية البحث:-**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

**٣-٢ مجتمع البحث:-**

يتمثل مجتمع البحث بتدريسيي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) ، والبالغ عددهم (٤٤) تدريسياً ، مقسمين على (٣٤) تدريسياً شكلوا نسبة (٧٧.٢%) ، و(١٠) تدريسيات إذ شكلن نسبة (٢٢.٧١%) . وبما أن مجتمع التدريسيين قليل العدد لذا ارتأى الباحث اعتماد المجتمع كله عينة للبحث بطريقة الحصر الشامل ، جدول(١).

**جدول (١)**

**يبين أعداد تدريسيي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية**

| ت | الجامعة | القسم أو الكلية | التدريسيين | | | | المجموع | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكور | النسبة المئوية | إناث | النسبة المئوية | | |
| ١ | جامعة الموصل | كلية التربية الرياضية | ٥ | %١١.٣٦ | ١ | ٢.٢٧ % | ٦ | %١٣.٦٣ |
| ٢ | جامعة كركوك | كلية التربية(قسم التربية الرياضية) | ١ | %٢.٢٧ | . | . | ١ | %٢.٢٧ |
| ٣ | جامعة تكريت | كلية التربية الرياضية | ٢ | %٤.٥٤ | . | . | ٢ | %٤.٥٤ |
| ٤ | جامعة الانبار | كلية التربية الرياضية | ١ | %٢.٢٧ | . | . | ١ | %٢.٢٧ |
| ٥ | جامعة ديالى | كلية التربية الرياضية | ٢ | %٤.٥٤ | . | . | ٢ | %٤.٥٤ |
| | | كلية التربية الأساسية(قسم التربية الرياضية) | ١ | %٢.٢٧ | . | . | ١ | %٢.٢٧ |
| ٦ | جامعة بغداد | كلية التربية الرياضية | ٥ | %١١.٣٦ | . | . | ٥ | %١١.٣٦ |
| | | كلية التربية الرياضية للبنات | . | . | ٦ | ١٣.٦ %٣ | ٦ | %١٣.٦٣ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧ | الجامعة المستنصرية | كلية التربية الرياضية | ١ | %٢.٢٧ | . | . | ١ | %٢.٢٧ |
| | | كلية التربية الأساسية(قسم التربية الرياضية) | ١ | %٢.٢٧ | . | . | ١ | %٢.٢٧ |
| ٨ | جامعة بابل | كلية التربية الرياضية | ٢ | %٤.٥٤ | . | . | ٢ | %٤.٥٤ |
| ٩ | جامعة كربلاء | كلية التربية الرياضية | ١ | %٢.٢٧ | ١ | ٢.٢٧ % | ٢ | %٤.٥٤ |
| ١٠ | جامعة الكوفة | كلية التربية الرياضية | ٢ | %٤.٥٤ | . | . | ٢ | %٤.٥٤ |
| ١١ | جامعة القادسية | كلية التربية الرياضية | ١ | %٢.٢٧ | . | . | ١ | %٢.٢٧ |
| ١٢ | جامعة واسط | كلية التربية الرياضية | ٢ | %٤.٥٤ | ١ | ٢.٢٧ % | ٣ | %٦.٨١ |
| ١٣ | جامعة المثنى | كلية التربية الرياضية | ١ | %٢.٢٧ | ١ | ٢.٢٧ % | ٢ | %٤.٥٤ |
| ١٤ | جامعة ذي قار | كلية التربية الرياضية | ١ | %٢.٢٧ | . | . | ١ | %٢.٢٧ |
| ١٥ | جامعة ميسان | كلية التربية الرياضية | ٢ | %٤.٥٤ | . | . | ٢ | %٤.٥٤ |
| ١٦ | جامعة البصرة | كلية التربية الرياضية | ٣ | %٦.٨١ | . | . | ٣ | %٦.٨١ |
| المجموع الكلي | | | ٣٤ | ٧٧.٢ % | ١٠ | ٢٢.٧١ % | ٤٤ | %٩٩.٩١ |

**٣-٣ الأدوات المستخدمة في البحث:-**

**٣-٣-١ أدوات البحث:**

استخدم الباحث الأدوات الآتية:( الملاحظة، المقابلة، الاستبيان ).

**٣-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث:**

( جهاز تسجيل نوع (genx)، جهاز حاسوب محمول نوع(Acer)، حاسبة يدوية نوع (kenko).

٣-٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث:

( المصادر والمراجع، شبكة المعلومات الدولية، فريق العمل المساعد، أقلام جاف ورصاص).

**٣-٤ إجراءات البحث الرئيسة :-**

**٣-٤-١ إجراءات بناء مقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة :-**

سعى الباحث إلى بناء مقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة بما يتلائم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع بحثه.

**٣-٤-١-١ الغرض من بناء المقياس:**

**٣-٤-١-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:**

**٣-٤-١-٣ تحديد محاور المقياس:**

إذ حدد الباحث محورين لقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة وهي:-

١/ محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية.

٢/ محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات.

قام الباحث بإعداد وتوزيع استمارات استبيان لاستطلاع أراء مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص الإدارة والتنظيم وطرائق التدريس والاختبار والقياس ومادة المبارزة حول مدى صلاحية المحاور وإضافة أو حذف أو تعديل أي محور، وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحث اختبار (كا$^{٢}$) للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية المحاور جميعها ، جدول(٢) .

**جدول (٢)**

**يبين صلاحية المحاور المقترحة**

| ت | المحاور المقترحة | عدد الخبراء | | قيمة (كا$^{٢}$) المحسوبة | نوع الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| | | يصلح | لا يصلح | | |
| ١ | محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ٢٣ | ١ | ٢٠.١٧ | معنوي |
| ٢ | محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ٢١ | ٣ | ١٣.٥٠ | معنوي |

* قيمة (كا$^{٢}$) الجدولية =٣.٨٤ عند درجة حرية ( ن-١ ) =(٢-١)=١ ومستوى دلالة (٠.٠٥)

**٣-٤-١-٤ تحديد الأهمية النسبية لمحاور المقياس:**

ارتأى الباحث تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الدراسة حيث عُرضت في استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص الإدارة والتنظيم ، طرائق التدريس ، الاختبار والقياس ومادة المبارزة لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الدراسة ، وعلى ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية لمحاور مقياس بعض المشكلات المهنية فالباحث لم يستبعد أي محور لان أهميتها النسبية لم تقل عن النسبة المقبولة وهي (٥٣.٥) ، وكما مبين في الجدول (٣).

**جدول (٣)**

**يبين الأهمية النسبية لمحاور مقياس بعض المشكلات المهنية**

| ت | المحاور | عدد الخبراء | مجموع الدرجات | الأهمية النسبية | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ١٦ | ٤٤ | ٥٥ | يعتمد |
| ٢ | محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ١٦ | ٥٦ | ٧٠ | يعتمد |

**٤-٣-١-٥ إعداد فقرات المقياس:**

من اجل وضع طصيغة الأولية للمقياس أتبعت الطر ائق الآتية :

**أولاً :. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة.**

**ثانياً :. الاستبيان المفتوح.**

بعد أن قام الباحث بدراسة الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة والفقرات غير الواضحة وإعادة صياغة الفقرات المتبقية لكي تتماشى مع الجانب التدريسي وبحسب أهميتها النسبية ، جدول (٤).

**جدول (٤)**

**يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقراتها**

| ت | المحاور | الأهمية النسبية | النسبة المئوية | عدد الفقرات |
|---|---|---|---|---|
| ١ | محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ٥٥ | ١٠.٥٧ | ٨≈٨.١٤ |
| ٢ | محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ٧٠ | ١٣.٤٦ | ١٠≈١٠.٣٦ |

**٣-٤-١-٦ صلاحية فقرات المقياس:**

بعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإدارة والتنظيم والمناهج وطرائق التدريس والاختبار والقياس ومادة المبارزة ، وبعد أن استرجعت استمارات الاستبيان المتعلقة بمقياس بعض المشكلات المهنية للتدريسيين من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفريغها حيث تم استخدام اختبار (كا٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، وقد أظهرت النتائج صلاحية (١٤) فقرة لتمثل المحاور التي تنتمي إليها والجدول (٥) يبين صلاحية الفقرات في تمثيل المحاور التي تنتمي إليها .

**جدول (٥)**

**يبين صلاحية الفقرات في كل محور من محاور المقياس**

| أولا : محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ت | الفقرة | عدد الخبراء | | نسبة الاتفاق | قيمة (كا٢) المحسوبة | نوع الدلالة |
| | | يصلح | لا يصلح | | | |
| ١ | عرض الموضوعات في مادة المبارزة غير واضح. | ٢٤ | ١ | %٩٦ | ٢١.١٦ | معنوي |
| ٢ | لا تنمي مادة المبارزة الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة. | ٢٣ | ٢ | %٩٢ | ١٧.٦٤ | معنوي |
| ٣ | عدم مشاركة تدريسيي مادة المبارزة في وضع مناهجها. | ٢٢ | ٣ | %٨٨ | ١٤.٤٤ | معنوي |
| ٤ | كثافة منهاج مادة المبارزة واتساعه لا يتلائم مع قدرات الطلبة المعرفية والمهارية. | ٢١ | ٤ | %٨٤ | ١١.٥٦ | معنوي |
| ٥ | عدد الساعات الأسبوعية لا يتلائم مع كثافة منهاج مادة المبارزة. | ٢٥ | ٠ | %١٠٠ | ٢٥ | معنوي |
| ٦ | تخلو مادة المبارزة من الحداثة ومواكبتها للتطور. | ٢٣ | ٢ | %٩٢ | ١٧.٦٤ | معنوي |
| ٧ | منهاج مادة المبارزة لا يسمح للطلبة بالتطور معرفياً ومهارياً. | ٩ | ١٦ | %٣٦ | ١.٩٦ | غير معنوي |
| ٨ | يكثر في مادة المبارزة الإسهاب والحشو والتكرار. | ٩ | ١٦ | %٣٦ | ١.٩٦ | غير معنوي |

| ثانياً : محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ت | الفقرة | عدد الخبراء | | نسبة الاتفاق | قيمة (كا٢) المحسوبة | نوع الدلالة |
| | | يصلح | لا يصلح | | | |
| ١ | قلة وجود الوسائل التعليمية التي تساعد على فهم مادة المبارزة. | ١٠ | ١٥ | %٤٠ | ١ | غير معنوي |
| ٢ | قلة توافر الأجهزة الخاصة بالتحكيم في الأقسام والكليات . | ٩ | ١٦ | %٣٦ | ١.٩٦ | غير معنوي |
| ٣ | افتقار درس المبارزة إلى عوامل الأمن والسلامة. | ٢١ | ٤ | %٨٤ | ١١.٥٦ | معنوي |
| ٤ | قلة القاعات الخاصة بدرس المبارزة. | ٢٢ | ٣ | %٨٨ | ١٤.٤٤ | معنوي |
| ٥ | عدم تو افر التجهيزات الخاصة بمادة المبارزة . | ٢٣ | ٢ | %٩٢ | ١٧.٦٤ | معنوي |
| ٦ | قلة الوسائل التعليمية الخاصة بدرس المبارزة ( كالدمى والمرايا والأجهزة التي تساعد في تعلم الطلبة مهارياً ومعرفياً). | ٢٤ | ١ | %٩٦ | ٢١.١٦ | معنوي |
| ٧ | عدم توفر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة الخاصة بدرس المبارزة. | ١٩ | ٦ | %٧٦ | ٦.٧٦ | معنوي |
| ٨ | لا استخدام العرض الفيديوي و(Data Show) لعرض حركات المبارزة لعدم توفره. | ٢٠ | ٥ | %٨٠ | ٩ | معنوي |
| ٩ | قلة الأدوات والأجهزة البديلة والتي من الممكن أن تساعد في تسير درس المبارزة. | ١٩ | ٦ | %٧٦ | ٦.٧٦ | معنوي |
| ١٠ | توفر الوقت الكافي للعرض الفيديوي للحركات والتحكيم . | ٢٤ | ١ | %٩٦ | ٢١،١٦ | معنوي |

* قيمة (كا٢) الجدولية =٣.٨٤ عند درجة حرية ( ن-١ ) =(٢-١)=١ ومستوى دلالة (٠.٠٥)

وبعد استخدام اختبار (كا٢) والحصول على النتائج استبعد الباحث الفقرات التي كانت قيمة (كا٢) المحسوبة اقل من قيمة (كا٢) الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، كذلك اخذ بجميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة الخبراء والمختصون.

**٣-٤-١-٧ إعداد مقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة :**

بعد أن تم إستبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصون أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس بصورة عشوائية في استمارة جديدة إذ أن المقياس مكون من (١٤) فقرة بمعدل (٦) فقرات لمحتوى المادة الدراسية ، و(٨) فقرات للإمكانات، والجدول (٦) يبين التوزيع العشوائي لكل محور من محاور المقياس وعددها وترتيبها واتجاهها.

**جدول (٦)**

**يبين نوع المحاور وعدد فقراتها وتوزيعها العشوائي واتجاهها السلبي والايجابي**

| ت | محاور المقياس | عدد الفقرات | ترتيب الفقرات | اتجاهها | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | سلبي | ايجابي |
| ١ | محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ٦ | ١-٣-٥-٧-٩-١١ | - | ١-٣-٥-٧-٩-١١ |
| ٢ | محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ٨ | ٢-٤-٦-٨-١٠-١٢-١٣-١٤ | ١٤ | ٢-٤-٦-٨-١٠-١٢-١٣ |

**٣-٤-١-٨ إعداد تعليمات المقياس :**

**٣-٤-١-٩ مفتاح تصحيح المقياس :**

بعد موافقة السادة الخبراء والمختصين على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart)[١] وبمدرج خماسي هي ( دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً ) ، أعطيت بدائل الإجابة (٥، ٤، ٣ ،٢، ١) للفقرات الايجابية وبالعكس (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية على التوالي .

٣-٤-١-١٠ التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (٦) تدريسيين موزعين على كليات التربية الرياضية في (٣) جامعات عراقية وهي (جامعة البصرة (٢) ، جامعة المثنى (٢)، جامعة كربلاء (٢))، والتي أجريت للمدة من ( ٢٠١٢/٤/٣ ولغاية ٢٠١٢/٤/١٩ ) ، وكان الهدف منها :-

(١) رحيم يونس كرو : المنهل في العلوم التربوية- القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، الأردن ، دار دجلة ،٢٠٠٨، ص١١٦ .

١-التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.

٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة.

وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع الفقرات كانت مفهومة وواضحة لدى عينة التدريسيين .

**٣-٤-١-١١ التطبيق الرئيسي للمقياس :**

بعد أن أصبح مقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (٤٤) تدريسياً وتدريسية ، بواقع (٣٤) تدريسيا و(١٠) تدريسيات ، والتي أجريت للمدة من (٢٠١٢/٥/٦ ولغاية ١٣/ ٦ /٢٠١٢ ).

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة ، جَدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

**٣-٤-١-١٢ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة :**

**٣-٤-١-١٢-١ مؤشرات التمييز :**

لغرض الحصول على فقرات ذات قدرة تميزية عالية بين الأفراد في السمة المراد قياسها ولكون معامل التمييز من الصفات الهامة في تحليل الفقرات ، استخدم الباحث ما يلي :-

**٣-٤-١-١٢-١-١ المجموعتان الطرفيتان ( الاتساق الخارجي ) :**

لغرض استخراج القدرة التميزية للفقرات بهذه الطريقة اتبع الباحث ما يلي :-

١- تحديد الدرجات الكلية للمقياس (مجموع درجات العاملين) على حدة.

٢- ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم اخذ أعلى وأدنى ٥٠% من الدرجات الكلية لكل محور فرعي ، إذ تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في كل محور من محاور المقياس ومن ثم تطبيق اختبار (T-Test) للعينات المستقلة للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من خلال مقارنتها بالقيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند درجة حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وقد اتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع فقرات المقياس مميزة ، ومن خلال ذلك يمكن أن يستدل على أن المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها إن تميز بين التدريسيين نحو بعض المشكلات المهنية ، كما في جدول (٧) .

**جدول (٧)**

**يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس بعض المشكلات المهنية**

| المحاور الفرعية | رقم الفقرة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | القيمة التائية | تقويم الفقرة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ١ | ٣.٧٤٧ | ٠.٦٣١ | ٣.١٣٦ | ٠.٦٣٩ | ٣.٠٨٥ | مميزة |
| | ٣ | ٣.٥٩٠ | ٠.٦٦٦ | ٢.٧٢٧ | ١.٤٢٠ | ٢.٥٨٢ | مميزة |
| | ٥ | ٤ | ٠.٧٥٥ | ٣.٠٤٥ | ٠.٧٢٢ | ٤.٢٨٢ | مميزة |
| | ٧ | ٤ | ٠.٨١٦ | ٣.٣٦٣ | ٠.٧٨٩ | ٢.٦٢٧ | مميزة |
| | ٩ | ٤.٣٦٣ | ٠.٧٨٩ | ٣.٥٤٥ | ١.٣٧٠ | ٢.٤٢٦ | مميزة |
| | ١١ | ٣.٩٥٤ | ٠.٨٤٣ | ٣.٢٧٢ | ٠.٧٦٧ | ٢.٨٠٤ | مميزة |
| المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ٢ | ٤.٠٩٠ | ٠.٩٢١ | ٣.٤٠٩ | ٠.٥٩٠ | ٢.٩٢٣ | مميزة |
| | ٤ | ٤.٤٥٤ | ٠.٩٧٩ | ٣.٣١٨ | ٠.٩٦٥ | ٣.٧٩٩ | مميزة |
| | ٦ | ٤.٣٦٣ | ٠.٨٤٧ | ٣.١٨١ | ٠.٧٩٥ | ٤.٧٧٠ | مميزة |
| | ٨ | ٣.٩٥٤ | ٠.٨٩٨ | ٣.٣١٨ | ٠.٨٣٨ | ٢.٤٢٨ | مميزة |
| | ١٠ | ٤.٠٤٥ | ٠.٨٤٣ | ٣.٠٤٥ | ٠.٩٥٠ | ٣.٦٩١ | مميزة |
| | ١٢ | ٣.٩٥٤ | ٠.٧٢٢ | ٣.١٨١ | ٠.٨٥٢ | ٣.٢٤٣ | مميزة |
| | ١٣ | ٤.١٣٦ | ٠.٧١٠ | ٣.٥٤٥ | ٠.٩١١ | ٢.٣٩٨ | مميزة |
| | ١٤ | ٣.٩٠٩ | ٠.٨١١ | ٣.٢٧٢ | ٠.٥٥٠ | ٣.٠٤٥ | مميزة |

* القيمة التائية الجدولية =٢.٠٠٠ عند درجة حرية (ن١ + ن٢ – ٢ )=(٢٢+ ٢٢ –٢ )= ٤٤ –٢ =٤٢ ومستوى دلالة (٠.٠٥ ).

**٣-٤-١-١٢-١-٢ الاتساق الداخلي :**

أ- معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه :

الأسلوب الأخر في تحليل الفقرات هو أيجاد العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية ، إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس بعض المشكلات المهنية ، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل[١] ، وفي ضوء ذلك احتسب الباحث العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحاور الفرعية من المقياس وذلك

(١) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٨٥ ، ص٥١ .

من خلال حساب معامل ارتباط (بيرسون) للمجتمع والبالغ عددهم ( ٤٤) تدريسياً وتدريسية ، ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد استخدم الباحث معادلة (ت ر) للوثوقية ومقارنة قيمتها المحسوبة مع قيمة (ت ر) الجدولية والبالغة (٢.٠٠٠) عند درجة حرية (٤٢) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبهذا كانت جميع القيم الخاصة بفقرات المقياس دالة إحصائياً ، ومن خلال ذلك يمكن أن يستدل على أن المقياس يحتوي على فقرات يمكن أن تقيس بعض المشكلات المهنية للتدريسيين والجدول (٨) يبين ذلك .

**جدول (٨)**

**يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المحاور الذي تنتمي إليه بطريقة الاتساق الداخلي**

| المحاور الفرعية | ت | معامل الارتباط | (ت ر) المحسوبة | نوع الدلالة | المحاور الفرعية | ت | معامل الارتباط | (ت ر) المحسوبة | نوع الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ١ | ٠.٣٤٩ | ٢.٤١٤ | معنوي | المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ٧ | ٠.٣٣١ | ٢.٢٧٣ | معنوي |
| | ٣ | ٠.٣٣٥ | ٢.٣٠٤ | معنوي | | ٩ | ٠.٣٠٥ | ٢.٠٧٦ | معنوي |
| | ٥ | ٠.٧٥٢ | ٧.٣٩٣ | معنوي | | ١١ | ٠.٥١١ | ٣.٨٥٣ | معنوي |
| المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ٢ | ٠.٥٦٦ | ٤.٤٤٩ | معنوي | المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ١٠ | ٠.٦١٧ | ٥.٠٨١ | معنوي |
| | ٤ | ٠.٤٦٦ | ٣.٤١٣ | معنوي | | ١٢ | ٠.٥٦٤ | ٤.٤٢٦ | معنوي |
| | ٦ | ٠.٥٩٣ | ٤.٧٧٣ | معنوي | | ١٣ | ٠.٤١٥ | ٢.٩٥٦ | معنوي |
| | ٨ | ٠.٥٠٥ | ٣.٧٩٢ | معنوي | | ١٤ | ٠.٤١١ | ٢.٩٢٢ | معنوي |

* قيمة (ت ر) الجدولية = ٢.٠٠٠ عند درجة حرية ( ن-٢ ) = ٤٤- ٢ = ٤٢ ومستوى دلالة (٠.٠٥) .

**ب- معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :**

أن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية، والمقياس الذي تُنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً،ولحساب العلاقة الارتباطية بين درجات أفر اد المجتمع على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجات المقياس الكلية ، استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) على إجابات أفراد مجتمع التدريسيين نفسه والبالغ عددهم (٤٤) تدريسيا وتدريسية ، ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية استخدم الباحث معادلة ( ت ر) للوثوقية ومقارنة قيمتها المحسوبة مع قيمة (ت ر) الجدولية، وعند استخراج النتائج تبين أن معاملات الارتباط للفقرات جميعها دالة إحصائياً ، والجدول (٩) يبين ذلك .

**جدول (٩)**

**يبين معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس**

| المحاور الفرعية | ت | معامل الارتباط | (ت ر) المحسوبة | نوع الدلالة | ت | معامل الارتباط | (ت ر) المحسوبة | نوع الدلالة | ت | معامل الارتباط | (ت ر) المحسوبة | نوع الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية | ١ | ٠.٢٩٨ | ٢.٠٢٣ | معنوي | ٥ | ٠.٣٤٥ | ٢.٣٨٢ | معنوي | ٩ | ٠.٣٢١ | ٢.١٩٧ | معنوي |
| | ٣ | ٠.٣٠١ | ٢.٠٤٦ | معنوي | ٧ | ٠.٣٢٣ | ٢.٢١٢ | معنوي | ١١ | ٠.٤٠٣ | ٢.٨٥٤ | معنوي |
| المشكلات المرتبطة بالإمكانات | ٢ | ٠.٣٦٦ | ٢.٥٤٩ | معنوي | ٨ | ٠.٣٧٣ | ٢.٦٠٥ | معنوي | ١٣ | ٠.٥٥٤ | ٤.٣١٣ | معنوي |
| | ٤ | ٠.٣٧٧ | ٢.٦٣٨ | معنوي | ١٠ | ٠.٣١٢ | ٢.١٢٨ | معنوي | ١٤ | ٠.٤٢١ | ٣.٠٠٨ | معنوي |
| | ٦ | ٠.٢٩٩ | ٢.٠٣١ | معنوي | ١٢ | ٠.٥٢٩ | ٤.٠٤٠ | معنوي | | | | |

* قيمة (ت ر) الجدولية = ٢.٠٠٠ عند درجة حرية (ن-٢) =( ٤٤-٢ )=٤٢ ومستوى دلالة (٠.٠٥) .

**ج-معاملات ارتباط درجات المحاور الفرعية بالدرجات الكلية للمقياس :**

استخراج الباحث معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) لأفراد العينة بين درجات المحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

**٣-٤-١-١٣ الأسس العلمية للمقياس :-**

**٣-٤-١-١٣-١ صدق المقياس :استخدم الباحث الصدق الظاهري والمحتوى وصدق البناء.**

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : ب- الاتساق الداخلي :

**٣-٤-١-١٣-٢ ثبات المقياس : استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعادلة ألفا كرونباخ.**

**٣-٤-١-١٤ الصيغة النهائية لمقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة(*):**

بعد إتمام إجراءات بناء المقياس بصورته النهائية من خلال عمليات التحليل الإحصائي التي أجراها الباحث لفقرات القياس وحساب القدرة التميزية لهذه الفقرات وكذلك التأكد من ثبات المقياس وصدقه ، أصبح المقياس بصيغتهِ النهائية مؤلفاً من (١٤) فقرة موزعة على محاور المقياس وكما يلي:

(*) ينظر ملحق (١).

أولاً: محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية ويتضمن (٦) فقرات وترتيبها (١-٣-٥-٧-٩-١١).

ثانياً: محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات ويتضمن (٨) فقرات وترتيبها (٢-٤-٦-٨-١٠-١٢-١٣-١٤).

**٣-٥ الوسائل الإحصائية :**

استعان الباحث على حزمة من البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي.

**٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-**

**رتب الباحث بعض المشكلات المهنية التي تواجه تدريسيي مادة المبارزة على النحو الآتي:-**

أ- ترتيب المشكلات لكل محور ترتيباً تنازلياً من أكثر المشكلات حدةً إلى أقلها حدةً بحسب وزنها المئوي وحدتها.

ب- تعد الفقرة مشكلة من مشكلات هذا البحث إذا بلغ مقدارها (٣)(*) فأكثر.

٤-١ عرض نتائج وتحليل ومناقشة محاور بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة :-

٤-١-١ عرض نتائج وتحليل ومناقشة محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية:

يتضمن هذا المحور (٦) فقرات، وتنحصر درجة حدة مشكلاته ( الوسط المرجح ) بين (٤.٧٧ – ٤.٣٤) ووزنها المئوي بين (٩٥.٤٥ – ٨٦.٨١) والجدول (١٠) يبين ذلك.

**جدول (١٠)**

**يبين التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد مجتمع البحث من التدريسيين حول الإجابة على فقرات المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية**

| ترتيب الفقرة ضمن المحور | الفقرات | دائماً (٥) | | غالباً (٤) | | احياناً (٣) | | نادراً (٢) | | ابداً (١) | | المجموع التقديري | حدة المشكلة | الوزن المئوي | تسلسل الفقرة في المحور |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | | | | |
| ١ | عرض مفردات مادة المبارزة غير واضح. | ٣٠ | ٦٨.١٨ | ٥ | ١١.٣٦ | ٥ | ١١.٣٦ | ٢ | ٤.٥٤ | ٢ | ٤.٥٤ | ١٩١ | ٤.٣٤ | ٨٦.٨١ | ٦ |
| ٢ | لا تنمي مفردات مادة المبارزة الجوانب المعرفية والمهارية عند الطلبة. | ٣٢ | ٧٢.٧٢ | ٤ | ٩.٠٩ | ٣ | ٦.٨١ | ٣ | ٦.٨١ | ٢ | ٤.٥٤ | ١٩٣ | ٤.٣٨ | ٨٧.٧٢ | ٥ |

(*) درجة الحدة تساوي متوسط مجموع بدائل المقياس مقسوماً على عدد البدائل وتساوي ( ١٥÷ ٥ = ٣ ).

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | عدم مشاركة تدريسيي مادة المبارزة في وضع مناهجها. | ٤٠ | ٩٠.٩٠ | ١ | ٢.٢٧ | ١ | ٢.٢٧ | ١ | ٢.٢٧ | ١ | ٢.٢٧ | ٢١٠ | ٤.٧٧ | ٩٥.٤٥ | ١ |
| ٤ | كثافة مفردات منهاج مادة المبارزة واتساعه مما لا يتلائم مع قدرات الطلبة المعرفية والمهارية. | ٣٧ | ٨٤.٠٩ | ٣ | ٦.٨١ | ٢ | ٤.٥٤ | ١ | ٢.٢٧ | ١ | ٢.٢٧ | ٢٠٦ | ٤.٦٨ | ٩٣.٦٣ | ٢ |
| ٥ | عدد الساعات الأسبوعية لا يتلائم مع كثافة منهاج مادة المبارزة. | ٣٥ | ٧٩.٥٤ | ٤ | ٩.٠٩ | ١ | ٢.٢٧ | ٢ | ٤.٥٤ | ٢ | ٤.٥٤ | ٢٠٠ | ٤.٥٤ | ٩٠.٩٠ | ٣ |
| ٦ | تخلو مادة المبارزة من الحداثة ومواكبتها للتطور. | ٣٤ | ٧٧.٢٧ | ٢ | ٤.٥٤ | ٤ | ٩.٠٩ | ٢ | ٤.٥٤ | ٢ | ٤.٥٤ | ١٩٦ | ٤.٤٥ | ٨٩.٠٩ | ٤ |

حيث حققت فقرة ( عدم مشاركة تدريسي مادة المبارزة في وضع مناهجها ) التسلسل الأول في أراء عينة البحث بدرجة حدة (٤.٧٧) ووزن مئوي (٩٥.٤٥) حيث لما كان التدريسيون يمثلون محور العملية التعليمية ولهم القدرة على تشخيص المشكلات التي تواجه طلبتهم ، فلابد أن تؤخذ بالحسبان آراؤهم عند وضع المفردات والأهداف ومقترحات العلاج لكل مشكلة ، لذلك أحس التدريسيون بهذه المشكلة بسبب عدم مشاركتهم في وضع منهاج مادة المبارزة خدمة للعملية التعليمية ، وأشار المتخصصون إلى أن المناهج تساعد على تنظيم جهد التدريسيين وتوجيه أنشطتهم وأساليبهم نحو الأهداف الحقيقية للعملية التعليمية وليس نحو نتاجات جانبية لا قيمة لها ، حيث إن للتدريسيين الاختصاص بالمادة علاقة وطيدة بوضع المنهج لما لرأيهم من أهمية كبيرة نتيجة لاحتكاكهم بالطلبة " فللخروج بدرس جيد يجب أن يكون هناك تفاعل بين المحتوى والوسائل التعليمية والمعلم والمتعلم والبيئة التعليمية"[١]. في حين جاءت فقرة ( كثافة مفردات منهاج مادة المبارزة وأتساعه مما لا يتلائم مع قدرات الطلية المعرفية والمهارية ) في التسلسل الثاني بدرجة حدة (٤.٦٨) ووزن مئوي (٩٣.٦٣) حيث يعود السبب إلى كثافة مفردات مادة المبارزة واتساعها وأنها لا تتلائم مع قدرات ونمو الطلبة " إذ يجب أن يشتمل محتوى المنهج على جميع جوانب الخبرات التي حددها تصنيف بلوم وهي المعلومات ، الاتجاهات ، القيم والتقدير والخبرات المهارية

(١) زيد سلمان ومحمد فؤاد : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١١ ، ص١.

بأنواعها، وأن تكون مترابطة مع بعضها البعض بحيث تبدأ باختبار ما يناسب النمو العقلي التي تُبنى على سابقاتها كما تكون مترابطة مع بعضها "[1] ، لذا يجب أن يأخذ بمستوى الاعتبار قدرات ونمو الطلبة عند وضع المناهج الدراسية ومنها منهاج مادة المبارزة. بينما جاءت فقرة ( عدد الساعات الأسبوعية لا يتلاءم مع كثافة منهاج مادة المبارزة ) في التسلسل الثالث بدرجة حدة (٤.٥٤) ووزن مئوي (٩٠.٩٠) آذ أن من وجهة نظر التدريسيين كانت عدد الساعات الأسبوعية موضوعا له أهمية لديهم فيجب أن يتلأم عدد الساعات الأسبوعية مع كثافة المنهاج وذلك لأجل أن يتقن الطالب المادة بشكل جيد ولا يتم الانتقال من مفردة إلى أخرى من دون إتقان سابقتها ، وذلك لان موضوع عدد الساعات الأسبوعية مهم جداً لان زيادتها يؤدي إلى رفع المستوى الدراسي للطلبة بمادة المبارزة ويؤدي إلى زيادة التكرارات في الأداء إلى أن يتقن الطلبة أداءهم بالحركة مما يؤدي الى رفع مستواهم " إذ إن المتعلم يؤدي الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح أثناء الأداء ومن خلال المحاولات العديدة المطلوبة يحاول عزل الحركات الخاطئة والإبقاء على الحركات الصحيحة التي يكررها إلى أن يصل إلى الأداء الحركي الجيد "[2]. في حين جاءت الفقرة ( تخلو مادة المبارزة من الحداثة ومواكبتها للتطور) التسلسل الرابع بدرجة حدة (٤.٤٥) ووزن مئوي (٨٩.٠٩) حيث يعود السبب إلى خلو مادة المبارزة من التطور ومقارنتها بالمناهج الحديثة في اغلب الدول ومواكبتها للتطور الحالي ، لذلك ترى إن المنهج وفق هذا النظام ثابت يستمر لمدة قد تزيد على السنوات العشر وإذا ما فكروا بتطويره فإنهم لا يفعلون أكثر من إضافة جزء عليه أو حذف آخر منه وهذا لا يتناسب مع مبدأ التطور ، "ويتوقف تحقيق المنهج لعملية التعليم والتعلم بل وتحقيق أهداف النظام التعليمي على طبيعة المعرفة التي تحويها المناهج وأنواعها وإمكانية فهمها وتطبيقها ومواكبتها للحداثة "[3]. وجاءت فقرة ( لا تنمي مفردات مادة المبارزة الجوانب المعرفية والمهارية عند الطلبة ) التسلسل الخامس بدرجة حدة (٤.٣٨) ووزن مئوي (٨٧.٧٢) ويرجع ذلك إلى إحساس التدريسيين بأن محتوى المادة لا تتوفر فيه الجوانب كافة سواء كانت مهارية أو معرفية أو وجدانية وغيرها وبذلك فان محتوى المادة يقتصر على الحفظ والاستظهار ولا ينمي الجوانب الشخصية لدى الطلبة كي يستطيع من خلال ذلك من البحث عن المعلومة ، يساعد محتوى المادة في مساعدة الطلبة على بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها لذلك يجب أن يرتفع إلى غاية قدراتهم واستعدادهم مع الأخذ بعين الاعتبار ما بينهم من فروق واختلافات فردية ، إذ إن القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها الطلبة والمهارات التي

(٢) زكريا إسماعيل أبو الضبعات : المناهج أسسها ومكوناتها ، ط١ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٣.
(١) نوال إبراهيم ومحسن محمد : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط١، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ ، ص٦٩.
(٢) أحمد علي الحاج محمد : أصول التربية ، ط٢ ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص٤٢١.

يكسبونها تتوقف على محتوى المادة واستخدامهم لها في المواقف الحياتية المختلفة. بينما جاءت فقرة ( عرض مفردات مادة المبارزة غير واضح ) التسلسل الأخير في محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية بدرجة حدة (٤.٣٤) ووزن مئوي (٨٦.٨١) وقد يعود السبب في هذه المشكلة إلى أن البعض القليل من موضوعات الدراسة غير واضحة وفيها بعض الصعوبة على الطلبة علاوة على فروع المادة الواحدة وعدم تماسكها، أن المعلومات المعروضة للطلبة غير متماسكة بالرغم من أن المعرفة وحدة واحدة لا تتجزأ وهذا نابع من اقتصار الدراسة على الحفظ والتمسك بالجوانب النظرية .

٤-١-٢ عرض نتائج وتحليل ومناقشة محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات:

حيث يتضمن هذا المحور (٨) فقرات ، وتنحصر درجة حدة مشكلاته ( الوسط المرجح ) بين (٤.٦٥ – ٣.٧٩) ووزنها المئوي بين ( ٩٣.١٨ – ٧٥.٩٠) والجدول (١١) يبين ذلك.

**جدول (١١)**

**يبين التكرارات والنسبة المئوية لإجابات أفراد مجتمع البحث من التدريسيين حول الإجابة على فقرات المشكلات المرتبطة بالإمكانات**

| ترتيب الفقرة ضمن المحور | الفقرات | دائماً (٥) | | غالباً (٤) | | احياناً (٣) | | نادراً (٢) | | ابداً (١) | | المجموع التقديري | حدة المشكلة | الوزن المئوي | تسلسل الفقرة في المحور |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | | | | |
| ١ | عدم توافر التجهيزات الخاصة بمادة المبارزة. | ٣٣ | ٧٥ | ٣ | ٦.٨١ | ٤ | ٩.٠٩ | ٢ | ٤.٥٤ | ٢ | ٤.٥٤ | ١٩٥ | ٤.٤٣ | ٨٨.٦٣ | ٣ |
| ٢ | افتقار درس المبارزة إلى عوامل الأمن والسلامة. | ٣٧ | ٨٤.٠٩ | ٣ | ٦.٨١ | ١ | ٢.٢٧ | ٢ | ٤.٥٤ | ١ | ٢.٢٧ | ٢٠٥ | ٤.٦٥ | ٩٣.١٨ | ١ |
| ٣ | قلة القاعات المخصصة لدرس المبارزة . | ٣٦ | ٨١.٨١ | ٢ | ٤.٥٤ | ٤ | ٩.٠٩ | ١ | ٢.٢٧ | ١ | ٢.٢٧ | ٢٠٣ | ٤.٦١ | ٩٢.٢٧ | ٢ |
| ٤ | لا أستخدم العرض الفيديوي و( Data Show) لعرض حركات المبارزة لعدم توفره. | ٢٠ | ٤٥.٤٥ | ١٠ | ٢٢.٧٢ | ٥ | ١١.٣٦ | ٥ | ١١.٣٦ | ٤ | ٩.٠٩ | ١٦٩ | ٣.٨٤ | ٧٦.٨١ | ٧ |
| ٥ | قلة الوسائل التعليمية الخاصة بدرس المبارزة (كالدمى | ٣٠ | ٦٨.١٨ | ٣ | ٦.٨١ | ٧ | ١٥.٩٠ | ٢ | ٤.٥٤ | ٢ | ٤.٥٤ | ١٨٩ | ٤.٢٩ | ٨٥.٩٠ | ٥ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | والمرايا والأجهزة التي تساعد في تعلم الطلبة مهارياً ومعرفياً ). | | | | | | | | | | | | | |
| ٦ | عدمتو افر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة الخاصة بدرس المبارزة. | ٢٠ | ٤٥.٤٥ | ٩ | ٢٠.٤٥ | ٥ | ١١.٣٦ | ٦ | ١٣.٦٣ | ٤ | ٩.٠٩ | ١٦٧ | ٣.٧٩ | ٧٥.٩٠ | ٨ |
| ٧ | عدم وجود الأدوات والأجهزة البديلة والتي من الممكن أن تساعد في تسيير درس المبارزة. | ٣٠ | ٦٨.١٨ | ٢ | ٤.٥٤ | ٣ | ٦.٨١ | ٥ | ١١.٣٦ | ٤ | ٩.٠٩ | ١٨١ | ٤.١١ | ٨٢.٢٧ | ٦ |
| ٨ | توفر الوقت الكافي للعرض الفيديوي للحركات والتحكيم . | ٣١ | ٧٠.٤٥ | ٤ | ٩.٠٩ | ٥ | ١١.٣٦ | ٢ | ٤.٥٤ | ٢ | ٤.٥٤ | ١٩٢ | ٤.٣٦ | ٨٧.٢٧ | ٤ |

حيث جاءت فقرة (افتقار درس المبارزة إلى عوامل الأمن والسلامة) التسلسل الأول بدرجة حدة (٤.٦٥) ووزن مئوي (٩٣.١٨) حيث إن توفر عامل الأمن والسلامة يتيح للطالب ممارسة الدرس بشكل أكثر حرية وأدق أداء إذ إن العامل المذكور يجب توفره في أي درس ليس فقط في درس المبارزة ، فتوفر عامل الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات والأجهزة يعتبر من ضمن التحديات التي توجه المدرس في عمله . وجاءت فقرة ( قلة القاعات المخصصة لدرس المبارزة ) التسلسل الثاني بدرجة حدة (٤.٦١) ووزن مئوي (٩٢.٢٧) حيث يحتاج درس المبارزة إلى قاعات خاصة متوفرة فيها جميع المتطلبات التي تسهم في تطوير الطالب من الناحية المعرفية والمهارية وعدم وجود القاعات المخصصة لهذا الدرس يؤدي هبوط المستوى إذ أن على المدرس أن يوفر مساحات من شانها العمل على تامين متطلبات الطلبة أثناء تنفيذهم للدرس المطلوب . ثم بعد ذلك جاءت فقرة ( عدم توافر التجهيزات الخاصة بمادة المبارزة ) التسلسل الثالث بدرجة حدة (٤.٤٣) ووزن مئوي (٨٨.٦٣) حيث تعد التجهيزات من العوامل التي تساعد على تطوير الدرس بشكل كبير وذلك لان قلة الإمكانات والأدوات والأجهزة تشكل عبئا كبيرا على المدرس ، إذ إن الأدوات والأجهزة الخاصة باللعبة تعمل على حسن الإخراج وتنفيذ الدر س . وجاءت فقرة ( توفر الوقت الكافي للعرض الفيديوي للحركات والتحكيم ) التسلسل الرابع بدرجة حدة (٤.٣٦) ووزن مئوي (٨٧.٢٧) حيث آن من وجهة نظر التدريسيين أقل أهمية من المشكلات التي سبقتها وسبب ذلك أن المدرس الناجح يجب أن يكون قادراً على توزيع وقت الدرس مهما كانت الظروف لكن في الوقت نفسه يجب أن يأخذ

بنظر الاعتبار أن يكون وقت الوحدة التعليمية كافياً لممارسة المهارات المتعلمة لاسيما إذا كان المتعلمون من المبتدئين لان الوقت يُعد عاملاً مهماً من عوامل التغلب على صعوبات الأداء . وبعد ذلك جاءت فقرة ( قلة الوسائل التعليمية الخاصة بدرس المبارزة كالدمى والمرايا والأجهزة التي تساعد في تعلم الطلبة مهارياً ومعرفياً ) التسلسل الخامس بدرجة حدة (٤.٢٩) ووزن مئوي (٨٥.٩٠) فالوسائل التعليمية من وجهة نظر التدريسيين تعد عاملاً مساعداً للمدرس ، فهي تضفي بعض التطور على أداء الطلبة ولها دور في عملية التعليم أثناء دروس التربية الرياضية وأهميتها تتلخص في التغلب على اللافظية وجعل التعليم اشد وأبقى تأثيراً وإشباع حاجة الطالب وإثارة اهتمامه وتسهيل عملية التعلم على المدرس والطالب ، ومن وجهة نظر الباحث أن المدرس كلما زادت قابليته على الإبداع كان قادراً على إيصال المادة بالشكل الصحيح حتى وان لم يكن هناك وسائل تعليمية متطورة أو بمساعدة وسائل تعليمية بسيطة أيضاً إذ إن مدرس التربية الرياضية المبدع يكون قادراً على تصميم وسائل تعليمية بسيطة تساعد الطلبة في التعلم . وجاءت فقرة ( عدم وجود الأدوات والأجهزة البديلة والتي من الممكن أن تساعد في تسيير درس المبارزة ) التسلسل السادس بدرجة حدة (٤.١١) ووزن مئوي (٨٢.٢٧) إذ أن وجود الأدوات والأجهزة البديلة في الدرس يعد عاملاً هاماً بعض الشيء لكن ليس أهم من توفير التجهيزات الخاصة باللعبة لغرض ممارسة الأداء. بعد ذلك جاءت فقرة ( لا أستخدم العرض الفيديوي و(Data show) لعرض حركات المبارزة لعدم توفره ) التسلسل السابع بدرجة حدة (٣.٨٤) ووزن مئوي (٧٦.٨١) عند توفر عوامل الأمن والسلامة والقاعات والتجهيزات يصبح ليس من الضروري بشكل كبير استخدام العرض الفيديوي وذلك لوجود الأسلحة والأدوات وجهاز التحكيم إذ يتم دراسة كل شيء بصورة عملية ،" إذ تكمن أهمية العرض الفيديوي في أن يتفرغ المدرس لأعمال غير التدريس المباشر فالعرض الفيديوي يساعد على تفريغ المدرس لأعمال غير التدريس المباشر كالإرشاد والتوجيه والتخطيط وإنتاج البرامج التعليمية "[1] ، وبما أن درس المبارزة من وجهة نظر الباحث يدرس لأول مرة فإن من غير الممكن ابتعاد المدرس عن الطلبة لأن ذلك يؤدي إلى هبوط العملية التعليمية أو حتى تعريض المتعلمين لخطر استخدامهم للأسلحة . وجاءت فقرة ( عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة الخاصة بدرس المبارزة ) التسلسل الثامن والأخير بدرجة حدة (٣.٧٩) ووزن مئوي (٧٥.٩٠) إذ ترتبط أهمية هذه الفقرة من وجهة نظر التدريسيين بتوفر عوامل الأمن والسلامة ووجود القاعات والتجهيزات كل ذلك يؤدي إلى المحافظة على الأدوات والأجهزة الخاصة بالدرس .

(١) محمد محمود ألحيله : أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٣ ، ص ٣١٥.

**٥- الاستنتاجات والتوصيات :-**

**٥-١ الاستنتاجات :**

**توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-**

١- لا يؤخذ بالحسبان مشاركة تدريسيي مادة المبارزة في وضع مفردات مناهجها.

٢- مفردات المنهج الخاصة بمادة المبارزة تتسم بالاتساع والكثافة وهذا لا يتلائم مع قدرات الطلبة المعرفية والمهارية ومع الساعات الأسبوعية المعطاة لهذه المادة.

٣- منهج المبارزة يعتمد على تعلم أجزاء الحركة بشكل عام.

٤- أن درس المبارزة في اكثر الأحيان يتسم بضعف عوامل الأمن والسلامة وذلك لقلة القاعات المخصصة لدرس المبارزة والتجهيزات الخاصة بالمبارزة.

٥- عدم توفر التجهيزات الخاصة بالمبارزة لا يشعر الطلبة بالأمن والاطمئنان عند ممارسة حركاتها مما يؤثر سلباً على الأداء.

٥-٢ التوصيات:

استنادا إلى نتائج البحث يوصي الباحث :-

١- ضرورة عرض ما تتفق عليه لجنة الهيئة القطاعية لمادة المبارزة على باقي التدريسيين قبل أقرار المفردات وقبل الاتفاق عليها.

٢- ضرورة توفير قاعات خاصة بلعبة المبارزة وهذه القاعات يجب أن تحتوي على التجهيزات الخاصة بهذه اللعبة.

٣- زيادة عدد السنوات المخصصة لتدريس مادة المبارزة بحيث تشمل السنة الأولى دراسة الحركات الخاصة بالمبارزة جميعها إما السنة الثانية فتشمل دراسة الخطط والقانون الخاص باللعبة.

٤- ضرورة توفير الأدوات والوسائل التعليمية الحديثة التي تجلب الطمأنينة للطلبة وتساعدهم على تحسين مستواهم للوصول إلى الهدف المنشود.

٥- زيادة عدد الوحدات التعليمية أو الساعات الأسبوعية بالنسبة لدرس المبارزة إلى أكثر من وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع أو أكثر من ساعتين في الأسبوع ليتسنى لتدريسي المادة تدريس حركاتها وقانونها بشكل جيد ومفصل ودقيق.

## المصادر :

**المصادر العربية:-**


- أحمد علي الحاج محمد : أصول التربية، ط٢ ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣.
- رحيم يونس كرو : المنهل في العلوم التربوية- القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١، الأردن، دار دجلة ، ٢٠٠٨.
- زكريا إسماعيل أبو الضبعات : المناهج أسسها ومكوناتها ، ط١ ، عمان ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧.
- زيد سلمان ومحمد فؤاد : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١١.
- عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٨٥.
- عفاف عثمان وعثمان مصطفى : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٧.
- محمد محمود : مهارات التدريس الصفي ، ط ١، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢.
- محمد محمود ألحيله: أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٣.
- مسارع الراوي : مشكلات الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين ، بغداد ، مطبعة العاني، ١٩٩٩.
- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٨.
- نوفل أحمد وعبد السلام موسى : مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٨.

**ملحق (١)**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا/الماجستير

(( **الصورة النهائية لمقياس بعض المشكلات المهنية لتدريسيي مادة المبارزة** ))

الأستاذ الفاضل..... مدرس مادة المبارزة المحترم.

الأستاذة الفاضلة.....مدرسة مادة المبارزة المحترمة.

**تحية طيبة**:-

يروم الباحث أجراء دراسة علمية لذا نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تبين المشكلات المهنية التي تو اجهك تدريسياً لمادة المبارزة ، المطلوب منك قراءتها بدقة وتركيز ثم ضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة تحت البديل المناسب بما ينسجم مع رأيكم الشخصي.

**وتقبلوا فائق شكري وتقديري**

تعليمات الإجابة:-

١- الإجابة عن المقياس بصورة كاملة.

٢- عدم ترك أي فقرة دون إجابة.

٣- أن جميع الفقرات مقبولة فلا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

٤- لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة.

٥- لا داعي لذكر الأسماء علماً أن الإجابات ستحفظ بسرية تامة ولا تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي فقط.

**واليك مثالاً يوضح المطلوب:-**

| ت | الفقرات | بدائل الإجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ضعف رغبة الطلبة وميولهم في تعلم مادة المبارزة . | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
| | ١- إذا كانت الإجابة دائماً ضع العلامة هنا | √ | | | | |
| | ٢- إذا كانت الإجابة غالباً ضع العلامة هنا | | √ | | | |
| | ٣- إذا كانت الإجابة احياناً ضع العلامة هنا | | | √ | | |
| | ٤- إذا كانت الإجابة نادراً ضع العلامة هنا | | | | √ | |
| | ٥- إذا كانت الإجابة ابداً ضع العلامة هنا | | | | | √ |

| ت | الفقرات | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | عرض مفردات مادة المبارزة غير واضح. | | | | | |
| ٢ | عدم توافر التجهيزات الخاصة بمادة المبارزة . | | | | | |
| ٣ | لا تنمي مفردات مادة المبارزة الجوانب المعرفية والمهارية عند الطلبة. | | | | | |
| ٤ | افتقار درس المبارزة إلى عوامل الأمن والسلامة . | | | | | |
| ٥ | عدم مشاركة تدريسيي مادة المبارزة في وضع مناهجها. | | | | | |
| ٦ | قلة القاعات المخصصة لدرس المبارزة . | | | | | |
| ٧ | كثافة مفردات منهاج مادة المبارزة واتساعه مما لا يتلائم مع قدرات الطلبة المعرفية والمهارية. | | | | | |
| ٨ | لا أستخدم العرض الفيديوي و(Data Show) لعرض حركات المبارزة لعدم توفره. | | | | | |
| ٩ | عدد الساعات الأسبوعية لا يتلائم مع كثافة منهاج مادة المبارزة. | | | | | |
| ١٠ | قلة الوسائل التعليمية الخاصة بدرس المبارزة ( كالدمى والمرايا والأجهزة التي تساعد في تعلم الطلبة مهارياً ومعرفياً ). | | | | | |
| ١١ | تخلو مادة المبارزة من الحداثة ومواكبتها للتطور. | | | | | |
| ١٢ | عدمتو افر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة الخاصة بدرس المبارزة. | | | | | |
| ١٣ | عدم وجود الأدوات والأجهزة البديلة والتي من الممكن أن تساعد في تسيير درس المبارزة. | | | | | |
| ١٤ | توفر الوقت الكافي للعرض الفيديوي للحركات والتحكيم . | | | | | |

## Abstract

**"Some of the Vocational Problems of the Instructors of Fencing in the Departments and Colleges of Physical Education at the Iraqi Universities"**

Management is one of the sciences which contribute to developing the lesson of physical education. It effectively participates to raise its level in all aspects. The recent development of physical education makes it resort to scientific procedures to treat its problems properly. Good management and programmed organization help solving all problems because the lesson of fencing, like all other lessons whether individual or team, needs good management and organization. So, the importance of this research is to look into the professional problems facing the teaching staff.

The problem of the research is that there are certain problems facing teaching the material of such as (problems of the material of fencing, problems of studying fencing, problems of implementing the curriculum and other problems).

The aims of the research include exploring the reality of the the material of fencing in the departments and Colleges of Physical Education at the Iraqi Universities as well as the most important professional problems which the instructor of fencing subject encounters in the departments and Colleges of Physical Education in all Iraqi Universities.

The descriptive method is used by the researcher in the style of survey because it greatly suits the nature of this research and the building of the scale. The society of the research includes (44) male and female instructors of fencing. They researcher makes use of all this society because it represents a small number. According to the procedures of building the scale, there are (2) axes in the preliminary specification of the axes which are related to the professional problems of the instructors. Then, items for every one of these axis are formulated, and they are (18) items for instructors. They are distributed according to their relative importance. Also, the procedure of formulating the items is determined according to Likert Scale. However, the items are exposed to a group of experts and specialists to specify its validity, selected (14) items for measuring instructors professional problems. Moreover, after applying the scale, the statistical analyses are carried out according to their