

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الازهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية لكليات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الازهاط ومساعداتهن المشاركات في

المخيمات الكشفية لكليات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

أ.م.د. وفاء تركي (جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية)

ماجدة عباس محمد علي (جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية)

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الازهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية، فضلا عن التعرف على طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين ، وتطرق الباحثان إلى دراسات نظرية تتعلق بموضوع البحث منها المساندة الاجتماعية والتقييم ، واستعملت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وتم اختبار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي البالغ عدده (١٢٠) رائدة رهط ومساعدة استجابت منهن (١١٠) رائدة رهط ومساعدة واجري البحث في المدة من ٢٠١٣/٣/١٨ لغاية ٢٠١٣/٤/١٤ ، واستعملت الباحثان مقياس المساندة الاجتماعية بعدد فقرات (١٨)فقرة، فضلا عن اعتمادها على استمارة تقييم الأداء المقرة في المديرية العامة للتربية الرياضية والكشفية في وزارة التربية، وبعد جمع الاستمارات وفرز بياناتها استعملت الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج التي تم عرضها وتحليلها ومناقشتها، وفي ضوء هذه النتائج توصلت الباحثان إلى الاستنتاجات منها تمتع رائدات الازهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي بمقدار جيد من المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء، كذلك ظهرت طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية وتقييم أداء معنوية رائدات الازهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي كلاً على حدة وللعينة ككل، وفي ضوء ذلك أوصت الباحثان بتوصيات عدة منها ضرورة اعتماد مقياس المساندة الاجتماعية كأداة بحث علمي من قبل العاملين في مجال الحركة الكشفية، كذلك ضرورة إعداد رائدات الازهاط ومساعداتهن من خلال القيام بدورات تدريبية لهن والتأكيد على تقديم الدعم الاجتماعي والنفسي والمعنوي لرائدات الازهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية .

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم تغيرات سريعة و عميقة الجذور، وقد شملت هذه التغيرات المرأة أيضاً، إذأضافت لنفسها دوراً وهوالقائدة والعاملة. وبالتالي زادت عدد المسؤوليات الملقاة على عاتقها الأمر الذي يؤدي في بعض الأحيان إلى عدم القدرة على القيام بدور معين كما هو متوقع له، وقد تتعرض إلى مجموعة من الضغوط

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات

في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

سواء كانت داخلية أو خارجية، ومن بين أهداف طريقة تنظيم المجتمع كطريقة من طرق الخدمة الاجتماعية إكسابها القوة والمقدرة على القيام بتحقيق الأهداف التي تتعلق بإشباع احتياجاتها وواجهة مشكلاتها.

وتعد المساندة الاجتماعية مصدر مهم من مصادر الدعم الاجتماعي الفاعل الذي تحتاجه المرأة ويؤثر حجم المساندة الاجتماعية ومستوى الرضا عنها في كيفية إدراك المرأة لحل مشاكل الحياة المختلفة وأساليب مواجهتها والتعامل معها، فضلا عن ذلك تتيح المساندة الاجتماعية فوائد عظيمة للمرأة إذ تقدم فرصاً جيدة للكشف عن الذات والرفقة والتفاعلات الممتعة. كما تساعد الألفة النفسية في تجنباً لشعور بالوحدة النفسية وتحقيق السعادة والرضا وتزداد أهميتها في الأوقات العصيبة، وتختلف مصادر المساندة الاجتماعية ودرجة الرضا عنها باختلاف المراحل العمرية والجنس، وعلى هذا الأساس لا بد من إدراك أهمية المساندة الاجتماعية من خلال التعرف على مصادرها وأبعادها ودرجة الرضا عنها لما لها من أهمية في الحياة بصورة عامة وفي مجال الحركة الكشفية بصورة خاصة.

ويعد التقييم عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل الفتيات وأنة يتضمن وضعاً كميًا وكيفيًا بالإضافة للحكم على القيمة، فضلا عن انه عمليات يؤدي فيها الحكم على قيمة الشيء دورا كبيرا كما هو الحال في إعطاء التقديرات لرائدات الارهاط ومساعداتهن في أثناء اشتراكهن في المخيمات الكشفية.

وتعد استراتيجية التدعيم (المساندة الاجتماعية) من الاستراتيجيات المحورية التي تهدف إلى تحسين الأداء وانطلاقاً من هذا المبدأ جاءت هذه الدراسة مستهدفة البحث حول متطلبات تحقيق المساندة الاجتماعية للعمل على تخفيف الضغوط التي قد تتعرض لها مراراً الطلائع ومساعداتهن وبالتالي يرتبط تقييم أدائها بذلك.

١-٢ مشكلة البحث:

نتيجة لدخول الفتاة في المخيمات الكشفية فيجب مساعدتها على تحديد اتجاهها وفق نماذج سلوكية جيدة، فضلا عن احتياجها إلى المساندة الاجتماعية كونها إحدى المتطلبات الضرورية الملحة لتكيف الفتاة (رائدة الرهط ومساعدتها) وتحقيق وتلبية حاجاتها ومطالبها الشخصية التي قد تؤثر إيجابياً في تقييم أدائها في أثناء المخيم الكشفي، ومن خلال متابعة الباحثين المخيمات الكشفية كوننا قائدات كشافة، جاءت رغبتنا في التعرف على طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لدى رائدات الارهاط ومساعدتهما المشاركات في المخيمات الكشفية، وفي ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي، ما هي العلاقة بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لدى رائدات الارهاط ومساعدتهما المشاركات في المخيمات الكشفية؟.

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية لكليات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

١-٣ الهدف من البحث :

١- التعرف على المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية لكليات التربية الرياضية .

١-٤ فرض البحث:

١- هنالك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية.

١-٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: رائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية والبالغ عددهن (١٢٠).

١-٥-٢ المجال الزمني:- المدة من ٢٠١٣/٣/١٨ لغاية ٢٠١٣/٤/١٤.

١-٥-٣ المجال المكاني:- المخيمات الكشفية التي أجريت في كليتي التربية للبنات قسم التربية الرياضية وكلية التربية الرياضية في جامعة الكوفة .

١-٦ تحديد المصطلحات:

١-الرهط :-"تتكون عشيرة الجواله (الدليلات) من (٢٤ - ٣٢) جواله (دليله) وتقسم العشيرة الى ارهاط قوام كل منها (٤-٦) أعضاء"١.

١- رائدة الرهط ومساعدتها:-هي"الرائدة والمساعدة المنتخبة من قبل أعضاء الرهط نفسه وشعار هذه المرحلة (الخدمة العامة) "٢.

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ المساندة الاجتماعية :

تعد المساندة الاجتماعية مفهوما حديثا نسبياً، حيث تناولته العلوم الإنسانية وعلوم الاجتماع في إطار بحثهم في العلاقات الاجتماعية. فظهر مصطلح شبكة العلاقات الاجتماعية يمثل البداية الحقيقية لظهور مفهوم المساندة الاجتماعية، لأن إدراك الفرد وتقييمه لدرجة المساندة تعتمد على إدراكه لشبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة به والتي تمثل الأطر العامة التي تضم مصادر الدعم والثقة للفرد، وتحمل المساندة الاجتماعية في طيها معنى المعاوضة والمؤازرة والمساعدة على مواجهة المواقف، وهي واحدة من أهم المصادر التي تمد الفرد بالتقدير والمعلومات والطمأنينة وتقلل من إحساسه بالخوف من ضغوط الحياة ،

١-ثائر رشيد مطر. التربية الكشفية، ط١، المطبعة المركزية، ديالى، ص٤٢، ٢٠١١ م.

٢- ثائر رشيد مطر. نفس المصدر السابق، ص٤٢، ٢٠١١ م.

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن المشاركات

في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

وتساعده على التفكير الجيد وتحسين مهارات الاتصال لديه مع المحيطين كما تزيد المساندة الاجتماعية من قدرة الفرد على المقاومة والتغلب على الاحباطات وتجعله قادراً على حل مشاكله بطريقة جيدة " ١ وتعرف المساندة الاجتماعية بأنها "إمكانية وجود أفراد مقربين كالأُسرة أو الأصدقاء أو الزوجة أو الجيران يحبون الفرد ويهتمون به ويقفون بجانبه عند الحاجة." ٢ وتعرف أيضاً بأنها التفاعلات الاجتماعية أو العلاقات التي تزود الأفراد بالمساندة الحقيقية أو إدماجه في النظام الاجتماعي لتزويده بالحب والرعاية، ويوضح هذا التعريف وجود مجالين أساسيين من المساندة الاجتماعية هما: -٣

١- تلقي المساندة وتشير إلى أنماط محددة من السلوك مثل تقديم النصيحة أو الطمأنينة التي تقدم بواسطة أعضاء الشبكة الاجتماعية.

٢- إدراك المساندة وتشير إلى الاعتقاد في أن هذه السلوكيات المساعدة سوف يتم تقديمها عند الحاجة إليها. ويقاس إدراك المساندة عن طريق سؤال الأفراد عن أي مدى اعتقادهم أن المساندة متاحة لهم؟ أما تلقي المساندة فيمكن قياسه بسؤالهم عما إذا كان قد حدث لهم بعض الأفعال المساعدة؟ إبعاد المساندة الاجتماعية هي: -٤

١- المساندة بالتقدير : وتشمل بأن ننقل للآخرين أنهم مقدرون لقيمتهم الذاتية وتسمى بالمساندة النفسية

٢- المساندة بالمعلومات : وتشمل إعطاء الفرد معلومات تساعد في حل المشكلات وتسمى بالتوجيه المعرفي أو النصح .

٣- الصحبة الاجتماعية : وتشمل قضاء بعض الوقت مع الآخرين في أنشطة الفراغ والترفيه وتسمى بمساندة الانتشار والانتماء .

٤- المساندة الإجرائية : وتشمل تقديم العون المالي والإمكانات المادية والخدمات اللازمة وقد يساعد العون الإجرائي على تخفيف الضغط عن طريق الحل المباشر للمشكلات وتسمى المساندة المادية .

2-Bowl by, Attachment and loss, Vol. 3 in loss and Sadness and depression. New York: penguin Books.1980.

3-Leavy : R. " , social support and psychological disorders :a review" Journal of Community psychology. Val, ,(3),USA.9 1983

٢- أحسان محمد حسن وكامل طهلوييس. علم الاجتماع الرياضي ، ط١ ، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، ص٣١ ، ١٩٩٠ م

٤- محمد محروس الشناوي ومحمد السيد عبد الرحمن. العلاقة بين المساندة الاجتماعية وإبعاد الشخصية وتقدير الذات والتوافق في المرحلة الجامعية ، المساندة الاجتماعية والصحة النفسية مراجعة ، نظريات ودراسات تطبيقية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ص٤٠ ، ١٩٩٤ م ،

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن المشاركات

في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

وتختلف مصادر المساندة الاجتماعية باختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد إذ أنه في مرحلة الطفولة تكون المساندة متمثلة في الأسرة (إلام والأب والأشقاء) وفي مرحلة المراهقة تتمثل في جماعات الرفاق والأسرة أما في مرحلة الرشد فتتمثل في الزوج أو الزوجة وعلاقات العمل والأبناء، ويمكن الحصول على المساندة الاجتماعية من مصادر رسمية مثل (المؤسسات، المدرسة، النادي، المدرس أو المدرب، وسائل الإعلام وتؤثر العلاقات الاجتماعية على جميع جوانب حياتنا، فالمساندة التي يقدمها الآخرون يمكن أن تحسن كلاً من الصحة البدنية والنفسية وجودة الحياة".^١

وللمساندة الاجتماعية على أشكال عدة هي: (٢)

١-المساندة الانفعالية. ٢-المساندة الأدائية. ٣-المساندة بالمعلومات. ٤-مساندة الأصدقاء.

وتتضمن المساندة الاجتماعية مجالات متنوعة هي: (٣)

١-المجال الانفعالي ويضمن المحبة والحب والعاطفة.

٢-المساعدة في تحقيق الأهداف وتقديم الخدمات.

٣-تقديم المعلومات عن البيئة.

٤-التقويم وهو تقديم المعلومات المناسبة لتقويم الذات.

٢-١-٢ تقييم الأداء:

يعرف بأنه "تقدير جهود العاملين استنادا إلى عناصر ومعدلات تتم بمقارنة أدائهم بها بغية تحديد مستوى كفايتهم في المهام الموكلة إليهم والمحافظة على مستوى عال ومسامر للكفاية الإنتاجية وتحديد إجراءات العمل والسلوك المرغوب في أدائه وتوجيه جهود العاملين نحو اتباع السلوكيات المرغوبة".^٤ أما في مجال التربية والتعليم فيعرف بأنه "عملية تحديد انجاز المدرس لمهامه التدريسية في ضوء الكفايات اللازمة لذلك، فضلا عن انه قدرة الطالب في استخدام المعرفة والمهارات في المواقف المختلفة".^٥ ويعرف التقييم بأنه "إصدار الحكم على قيمة الأشياء إي تقدير مدى العلاقة بين مستوى التحصيل والأهداف بمعنى تقدير قيمة الشيء استنادا إلى معيار معين وتعني إصدار حكم قيمة على نتيجة القياس وفق معيار موضوع سلفا".^١

2-Levy : R. "social support and psychological disorders :a review" Journal of Community psychology. Vo l, ,(3),USA, 5, 1983

٣-عماد علي عبد الرزاق. المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط في العلاقة بين المعانة الاقتصادية والخلافات الزوجية، مجلة دراسات نفسية، المجلد الثامن، العدد الأول، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ص١٦، ١٩٩٨ م^٢

4- Murphy , s . a : mediating effects of intrapersonal and social support on mental healthy and 3 ears outer natural disaster Journal foray metric stress , Val (1) n . 1988 . p 157.

٤-محمود داود الربيعي. التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٣، ص١٥٢.

٥- محمود داود الربيعي. المصدر السابق نفسه، ص٤٤.

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن المشاركات

في المهن الكهنية لطلبة التربية الرياضية في جامعة الكوفة

وتساعد معايير التقييم الفرد في موقع المسؤولية على إدراك حدود نجاحه في أداء مهامه مما يساعد في المزيد من إدراكه لحدود مسؤولياته الوظيفية في حينه ومن ناحية أخرى فهي تضع في مجملها أسس الاتفاق على كيفية الأداء وتقييمه مما يتيح لكل من القائم على المهمة التعرف على المجالات والمعايير التي يقوم عليها ذلك التقييم".^٢

ومن أهداف التقييم هو جعل الفرد يشعر بالرضا عن مهامه من خلال تقديم الفرصة له في: (٣-)

١- الحصول على رد فعل ايجابي ومثمر .

٢- تحديد العوامل التي قد تعوق الأداء.

٣- تحديد خطة تطوير المهارات التي سوف تؤدي إلى أداء جيد ومتطور .

٤- تنظيم دور ومساهمات الفرد.

ويتم تقييم الأداء بأساليب عدة منها:- ٤

١- الاختبارات. ٢- الملاحظة. ٣ الاستبيان. ٤- المقابلة الشخصية. ٥- جماعات تبادل الآراء.

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة منى محمد عثمان عبد الله الجبلي ٢٠٠٦. ٥

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طلبة كلية الطب-جامعة صنعاء

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية وبين الضغوط النفسية لدى طلبة كلية الطب والعلوم الصحية بجامعة صنعاء، وقد تكونت عينة البحث من (٢٦١) طالباً وطالبة من طلبة المستويين الدراسيين الأول والثالث بكلية الطب والعلوم الصحية، منهم (١٣٦) ذكور و (١٢٥) إناث، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبنسبة (٣٢ %) من المجتمع الأصلي، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثتان مقياس المساندة الاجتماعية من إعداد النمراني (٢٠٠١) والمكون من (٤٤) فقرة موزعة على مجالين هما مجال مساندة أفراد الأسرة، ومجال مساندة الأصدقاء . كما تم بناء مقياس الضغوط النفسية الذي اشتمل على (٧٩) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي المجال الدراسي والمجال الأسري والمجال الاقتصادي والمجال الاجتماعي والمجال الصحي، واستخرجت الخصائص السايكومترية للمقياسين من

^١-تيسير مفلح كوافحة. القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ص٣٥، ٢٠١٠ م.

^٢-بتعيس التروجي: مصطلحات ومفاهيم في التدريب وتنمية القيادات، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ص٢٠٠٨، ٢٢ م.

^٣-رفعت محمد السباعي وعاطف عبد المجيد: دليل مهمة قائد الوحدة، المختبر الكشفي التربوي، مصر، ص٦٦، ٢٠٠٩ م.

^٤-إقبال كامل محمد دليل القائدات في حركة المرشحات اعداد وتدريب، دار المعارف، القاهرة، ص١٣٣، ١٩٩٨ م.

^٥-منى محمد عثمان عبد الله الجبل. المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طلبة كلية الطب، جامعة صنعاء، اليمن، ٢٠٠٦.

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات

في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

صدق وثبات ووجد أن المقياسين يتميزان بدرجة عالية ومقبولة من الصدق والثبات، ولمعالجة البيانات استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية (اختبار t - Test) واختبار (T - Test) لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون) وقد استخدمت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، وأسفر البحث عن النتائج الآتية:-

- 1- أن مستوى المساندة الاجتماعية لدى طلبة كلية الطب والعلوم الصحية مرتفعة.
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائية في المساندة الاجتماعية لدى طلبة كلية الطب وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، والمستوى الدراسي (الأول- الثالث) والتخصص (الطب البشري، المختبرات الطبية، التمريض العالي).
- 3- يعاني طلبة كلية الطب والعلوم الصحية من ضغوط نفسية مرتفعة .
- 4- توجد فروق دالة إحصائية في الضغوط النفسية لدى طلبة كلية الطب وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) والمستوى الدراسي (الأول ، الثالث) والتخصص (الطب البشري، المختبرات الطبية، والتمريض العالي).
- 5- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية ، وبين الضغوط النفسية لدى طلبة كلية الطب والعلوم الصحية.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث: - اتبعت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائته لموضوع وأهداف الدراسة.

٣-٢ مجتمع البحث :- حددت الباحثتان مجتمع البحث برائدات الارهاط ومساعداتهن والمسجلات في المخيم الكشفي الذي أقيم في كلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ وبواقع (١٢٠) رائدة ومساعدتها.

عينة البحث :- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من رائدات الارهاط ومساعداتهن اللاتي شاركن في المخيم الكشفي وبواقع (١١٠) رائدة رهط ومساعدة ، وكما هو مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين عدد أفراد عينة والبحث والنسب المئوية لها

ت	التفاصيل	رائدة الرهط	النسبة المئوية	المساعدات	النسبة المئوية
١	عينة الإعداد	٢٥	%٢٢.٢٧	٢٥	%٢٢.٢٧
٢	عينة التجربة الاستطلاعية	١٠	%٩.٠٩	١٠	%٩.٠٩
٣	عينة التطبيق	٢٠	%١٨.١٨	٢٠	%١٨.١٨
٤	المجموع	٥٥	%٤٩.٥٤	٥٥	%٤٩.٥٤

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الازهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- استعانت الباحثتان بالأدوات الآتية:-

١- مقياس المساندة الاجتماعية:- اعتمدت الباحثتان في إعداد مقياس الأنشطة الرياضية على المقياس الذي أعدته الباحثة (سناء جبار كاطع) ويتكون المقياس من (٢٩) فقرات ، وقامت الباحثتان باختيار بدائل الإجابة للمقياس والتي تضمنت السلم الخماسي وذلك لإعطاء حرية أكثر للتعبير عن الإجابة وبدائل الإجابة هي (دائما ، غالبا ، أحيانا ، قليلا ، نادرا).

٢- تقييم الأداء:- اعتمدت الباحثتان في تقييم الأداء لرائدات الازهاط ومساعداتهن على استمارة التقييم المعتمدة في المديرية العامة للتربية الرياضية والكشفية في وزارة التربية (ينظر الملحق ١)

٣- المقابلات الشخصية. (ينظر الملحق ٢)

٤- الاستبانة. ٥- المصادر والمراجع.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:- أجرت الباحثتان تجربة استطلاعية لمقياس المساندة الاجتماعية لرائدات الازهاط ومساعداتهن في المخيم الكشفي الذي اجري في كلية التربية للبنات قسم التربية الرياضية وذلك بتاريخ ٤/٤/٢٠١٣، وكان عدد العينة هو (٢٠) رائدة ومساعدة، وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو:-
١- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على لمقياس المساندة الاجتماعية، إذ أظهرت هذه التجربة أن الوقت المستغرق للإجابة على مقياس المساندة الاجتماعية هو (٥-١٠) دقائق.

٢- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد. (ينظر الملحق ٣).

٣- إيجاد الأسس العلمية للمقياس.

٣-٥ الأسس العلمية المساندة الاجتماعية:

٣-٥-١ صدق مقياس المساندة الاجتماعية:- قامت الباحثتان بعرض فقرات المقياس المساندة الاجتماعية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ينظر الملحق ٢) في مجالات مختلفة الذين قاموا بالحكم على صلاحية فقرات المقياس، وأظهرت النتائج حذف (١١) فقرة، إذ لم تحصل على موافقة السادة الخبراء والمختصين وبهذا أصبح المقياس يتكون من (١٨) فقرة (ينظر الملحق ٤)، وان عملية تصحيح المقياس تم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة من خلال مفتاح التصحيح المكون من الدرجات بحسب التتابع (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها (٩٠) وأدنى درجة يحصل عليها (١٨).

١- سناء جبار كاطع. الحاجات النفسية والمساندة الاجتماعية وعلاقتها بالنجاح المهني لدى مدرسات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ، ٢٠١٢ م .

٣-٥-٢ ثبات المقياس: تم إجراء حسابه كما يأتي:-

أ- طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثتان بتجزئة المقياس البالغ عدد فقراته (٢٥) فقرة إلى جزأين وتم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية (٢ فقره، ومجموع درجات الفقرات الزوجية (٢ فقره، مع استبعاد فقرة واحدة، وقد بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين النصفين (٠.٨٦)، ثم استعملنا معادلة (سبيرمان- براون) التنبؤية وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة (٠.٨٩)، مما يدل على أن مقياس المساندة الاجتماعية يتسم بدرجة جيدة من الثبات تفي بمتطلبات الدراسة.

ب- طريقة ألفا كرونباخ: قامت الباحثتان كذلك بتقدير ثبات مقياس المساندة الاجتماعية، وذلك بحساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات المقياس البالغة (٢٥) فقرة، وقد بلغت قيمة ألفا (٠.٧٩)، وهي قيمة تدل على مستوى جيد من الثبات، وهي دالة عند (٠.٠٥) وتفي بمتطلبات تطبيق المقياس على أفراد العينة.

٣-٦ الخطوات الإجرائية: بعد التأكد من صلاحية مقياس المساندة الاجتماعية قامت الباحثتان بتطبيقها على العينة المستهدفة وذلك بتوضيح بعض النقاط المطلوبة لأفراد العينة وبيان أهداف وأهمية هذه الدراسة، إضافة إلى حث العينة على التعاون والإجابة على فقرات المقياس بكل صدق وأمانة، وتم ذلك في المخيم الكشفي الذي أقيم في كلية التربية الرياضية في جامعة الكوفة بتاريخ ١٤ / ٤ / ٢٠١٣ م، وقد تحوزت الاستمارات بنظام المجموعة في جلسة واحدة حتى تتمكن الباحثتان من تجميعها بسهولة، وتم جمع الاستمارات وترقيمها وترتيبها بعد الانتهاء من التطبيق مباشرة، ثم قامت الباحثتان بتفريغ البيانات وتصحيحها ورصد الدرجات التي حصلت عليها كل رائدة رهط ومساعدتها من أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس، فضلا عن ذلك تم استبعاد الاستجابات غير الصالحة، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس، ثم قامت الباحثتان بتنظيم البيانات في جداول النتائج لسهولة معالجتها إحصائيا.

٣-٧ الوسائل الإحصائية: قامت الباحثتان باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية: (١)

-النسبة المئوية.

-الوسط الحسابي.

-الانحراف المعياري.

-معامل الاختلاف.

-معامل ارتباط بيرسون.

١- ديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، ١٩٩٩، ص ١٠٢، ١٥٥، ٢٧٩، ٢٧٢.

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات
في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج واقع المساندة الاجتماعية وتقييم رائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم
الكشفي وتحليلها ومناقشتها:

٤-١-١ عرض نتائج واقع المساندة الاجتماعية لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم
الكشفي وتحليلها:

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف في مقياس المساندة الاجتماعية
لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي

المعالم الإحصائية للعيينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
رائدات الارهاط	٨٢.٦٤	٣.٩٢	%٤.٧٤
المساعدات	٧٩.٣٨	٥.٤١	%٦.٨٢
العيينة مجتمعة	٨١.٦٣	٣.٢١	%٣.٩٣

قيمة الوسط الفرضي للمقياس هي (٥٤).

يبين الجدول (٢) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف، إذ اظهرت النتائج أن
رائدات الارهاط في المخيم الكشفي حققن وسطا حسابيا في مقياس المساندة الاجتماعية قدره (٨٢.٦٤)
بانحراف معياري (٣.٩٢) وبمعامل اختلاف قدره (٤.٧٤%)، أما المساعدات فحققن وسطا حسابيا في
مقياس المساندة الاجتماعية قدره (٧٩.٣٨) بانحراف معياري (٥.٤١) وبمعامل اختلاف قدره (٦.٨٢%)،
في حين كان الوسط الحسابي للعيينة مجتمعة هو (٨١.٦٣) بانحراف معياري (٣.٢١) وبمعامل اختلاف
قدره (٣.٩٣%).

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات
في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

٤-١-٢ عرض نتائج واقع تقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي وتحليلها:

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف في تقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي

معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الإحصائية للعيينة
٥.٠٦%	٤.٦٨	٩٢.٥٤	رائدات الارهاط
٦.٧١%	٦.٠٥	٩٠.١١	المساعدات
٣.٤٩%	٣.١٤	٩١.٠٤	العيينة مجتمعة

الدرجة الكلية للتقييم (١٠٠) درجة.

قيمة الوسط الفرضي للمقياس هي (٥٠).

يبين الجدول (٣) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف، إذ اظهرت النتائج رائدات الارهاط لمشاركات في المخيم الكشفي حققن وسطا حسابيا في تقييم الأداء قدره (٩٢.٥٤) بانحراف معياري (٤.٦٨) وبمعامل اختلاف قدره (٥.٠٦%)، أما المساعدات المشاركات في المخيم الكشفي فحققن وسطا حسابيا في تقييم الأداء قدره (٩٠.١١) بانحراف معياري (٦.٠٥) وبمعامل اختلاف قدره (٦.٧١%)، في حين كان الوسط الحسابي للعيينة مجتمعة (رائدات الارهاط والمساعدات) المشاركات في المخيم الكشفي هو (٩١.٠٤) بانحراف معياري (٣.١٤) وبمعامل اختلاف قدره (٣.٤٩%).

٤-١-٣ عرض نتائج علاقة الارتباط بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي وتحليلها:

الجدول (٤)

يبين قيمة معامل الارتباط المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي

نوع الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	المعالم الإحصائية للعيينة
معنوي	٠.٩١	رائدات الارهاط
معنوي	٠.٨٩	المساعدات

*قيمة (ر) الجدولية = (٠.٠٤٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) وتحت درجة حرية (١٨).

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن المشاركات

في المخيمات الكشفية لطلبة التربية الرياضية في جامعة الكوفة

يبين الجدول (٤) نتائج قيم معامل الارتباط (ر) بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن في المخيم الكشفي، إذ أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة لرائدات الأرهاط المشاركات في المخيم الكشفي بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء (٠.٩١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٤٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (١٨) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذين المتغيرين، أما قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة للمساعدات المشاركات في المخيم الكشفي بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء فهي (٠.٨٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٤٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (١٨) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذين المتغيرين

٤-١-٤ عرض نتائج علاقة الارتباط بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيم الكشفي وتحليلها:

الجدول (٥)

يبين قيمة معامل الارتباط المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء للعينة مجتمعة (لرائدات الأرهاط ومساعداتهن) المشاركات في المخيم الكشفي

المعالم الإحصائية للعينة	قيمة (ر) المحسوبة	نوع الدلالة
العينة مجتمعة	٠.٩٢	معنوي

يبين الجدول (٥) نتائج قيم معامل الارتباط (ر) بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن في المخيم الكشفي، إذ أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة لرائدات الأرهاط المشاركات في المخيم الكشفي بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء (٠.٩٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٣٨) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذين المتغيرين.

٤-٢ مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه في الجدولين (٣،٢) من نتائج تبين وجود قيم جيدة من المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن في أثناء مشاركتهن في المخيم الكشفي، وتعزو الباحثتان سبب هذه النتائج إلى رغبة عينة البحث وبالدرجة نفسها لإشباع الحاجات الاجتماعية الأساسية لهن كالحاجة إلى الانتماء وإثبات الذات والتعاون وتكوين الصداقات، فضلاً عن المشاركة في المناسبات وحفلات السمر، كذلك التدريبات التي قمن بها على بعض الأنشطة والمهارات الاجتماعية المناسبة لاكتساب خبرات انفعالية ووجدانية واجتماعية تكرر ات كثيرة، الأمر الذي ساهم في شعورهن بالمساندة الاجتماعية

في المخيمات الكشفية لطلبة التربية الرياضية في جامعة الكوفة

وبالتالي تحسن أدائهن للمهام والواجبات المطلوبة منهن في قيادة المخيم الكشفي، الأمر الذي عمل على زيادة درجة التقييم لديهن، لأن المساندة الاجتماعية تعني "مدى وجود أو توافر أفراد يمكن للفرد أن يثق فيهم ويعتقد انه في وسعهم أن يعتنوا به ويحبوه ويعدهو ذا قيمة ويقفوا بجانبه عند الحاجة".^١، كذلك أظهرت النتائج في الجدولين (٤، ٥) وجود علاقة دالة معنوية بين المساندة الاجتماعية وتقييم الأداء لكل من رائدات الرياض ومساعداتهن كلاً على حدة وللعينة ككل، وتعزو الباحثتان طبيعة هذه العلاقة إلى توافر التدعيم الإيجابي لأفراد عينة البحث وتقديم المساندة الاجتماعية لهن من أفراد المخيم الكشفي كافة، إذ تعد المساندة الاجتماعية إحدى العوامل التي تساعد على تقوية السلوكيات المرغوبة لدى الفرد وإحداث التوافق بكافة أشكاله ولاسيما التوافق الاجتماعي بين الفرد والجماعة التي ينتمي إليها فهي تقي الفرد من القلق والضغوط الاجتماعية واللوم والإحساس بالأسف والندم الناتج عن بعض الأخطاء التي قد يرتكبها".^٢

، فضلا عن أنها تعد مصدرا من مصادر الأمن النفسي لدى الأفراد العاديين وعامل من عوامل إشباع احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية وتساهم في توافهم النفسي والاجتماعي".^٣، وهذا ما تم التأكيد عليه في أن "العناية والاهتمام بهذه على أن العناية بتلك الفئة من الفتيات ضرورة اجتماعية وإنسانية وذلك من أجل تطوير قدراتهن وإمكانياتهن من أجل التكيف مع الحياة وإشباع حاجاتهن مما يساعد على تفاعلهن مع المجتمع ومن هذا تعد برامج المخيمات الكشفية فرصة كبيرة لهن للتعبير والإفصاح عن ذاتهن وتدريبهن من خلال ممارسة الأنشطة والفعاليات الخاصة بالمخيم".^٤

لأن المساندة الاجتماعية هي "المعلومات التي تجعل الشخص يعتقد انه محل عناية وتقدير من الآخرين وأنه عضو في شبكة الاتصال والالتزام المتبادل".^٥

^١- عبد الكريم المدهون_ المساندة الاجتماعية كما يدركها المعاقون حركيا وعلاقتها بالصحة النفسية في محافظة غزة ،مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين الشمس، العدد الثامن عشر، ٢٠٠٤ م، ص١٤٣.

^٢- عبد العال فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية تقدير الذات لدى عينة من معلمي ومعلمات رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، جلد ١٣، ج ٢، ٢٠٠٢ م، ص٣٠٦.

^٣- عواطف حسين صالح. العزلة الاجتماعية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية والمساندة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد ١٢، العدد ثلاث وخمسون، ٢٠٠٢ م، ص١٨٣.

^٤- عادل محمد رضوان وشعبان جاب الله. العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة، مجلة علم النفس، العدد الثامن والخمسون، القاهرة، ٢٠٠١ م، ص٨٥.

^٥- أسماء السرسري وأمني عبد المقصود عبد الوهاب: مقياس المساندة الاجتماعية (كراسة التعليمات) مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ٢٠٠٠ م، ص١٩٧.

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- تمتع رائدات الارهاط ومساعداتهن بمقدار جيد من المساندة الاجتماعية.
- ٢- تمتع رائدات الارهاط ومساعداتهن بمقدار جيد من تقييم الأداء.
- ٣- ان زيادة المساندة الاجتماعية يؤدي الى ارتفاع مستوى الأداء لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية

٥-٢ التوصيات :

- ١- ضرورة اعتماد مقياس المساندة الاجتماعية كأداة بحث علمي من قبل العاملين في مجال الحركة الكشفية
- ٢- ضرورة إعداد رائدات الارهاط ومساعداتهن من خلال القيام بدورات تدريبية لهن.
- ٣- التأكيد على تقديم الدعم الاجتماعي والنفسي والمعنوي لرائدات الارهاط ومساعداتهن المشاركات في المخيمات الكشفية .
- ٤- ضرورة الإكثار من المشاركات الكشفية وخاصة المخيمات الخاصة لرائدات الارهاط ومساعداتهن.
- ٥- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات نفسية أخرى أو ذات العلاقة بالمساندة الاجتماعية.

المصادر :

- المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة. الجماعات الصغيرة في مرحلة الكشافة الطلائع ،المختبر الكشفي التربوي ، ١٩٩٨ .
- احسان محمد حسن وكامل طه لويس. علم الاجتماع الرياضي، ط١، مطابع التعليم العالي، بغداد ، ١٩٩٠ م .
- أسماء السرسري وأماني عبد المقصود عبد الوهاب: مقياس المساندة الاجتماعية(كراسة التعليمات)مكتبة الانجلو المصرية ،القاهر، ٢٠٠٠ م .
- إقبال كامل محمد دليل القائدات في حركة المرشدات اعداد وتدريب ،دار المعارف ،القاهرة، ١٩٩٨ م.
- المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة. الجماعات الصغيرة في مرحلة الكشافة الطلائع ،المختبر الكشفي التربوي ، ١٩٩٨ م .

في المخرمات الكشفية لكيات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

- بتعيس التروحي. مصطلحات ومفاهيم في التدريب وتممية القيادات، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة ٢٠٠٨ م.
- تيسير مفلح كوافحة. القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١٠ م .
- نائر رشيد مطر. التربية الكشفية، ط١، المطبعة المركزية، ديالى، ٢٠١١ م.
- رفعت محمد السباعي وعاطف عبد المجيد: دليل مهمة قائد الوحدة، المختبر الكشفي التربوي، مصر، ٢٠٠٩ م.
- سناء جبار كاطع. الحاجات النفسية والمساندة الاجتماعية وعلاقتها بالنجاح المهني لدى مدرسات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠١٢ م .
- عادل محمد رضوان وشعبان جاب الله. العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة، مجلة علم النفس، العدد الثامن والخمسون، القاهرة، ٢٠٠١ م .
- عبد العال. فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية تقدير الذات لدى عينة من معلمي ومعلمات رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، المجلد ١٣، ج٢، ٢٠٠٢ م .
- عبد الكريم المدهون. المساندة الاجتماعية كما يدركها المعاقون حركيا وعلاقتها بالصحة النفسية في محافظة غزة، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين الشمس، العدد الثامن عشر، ٢٠٠٤ م .
- عماد علي عبد الرزاق. المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط في العلاقة بين المعاناة الاقتصادية والخلاقات الزوجية، مجلة دراسات نفسية، المجلد الثامن، العدد الأول، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ١٩٩٨ م.
- عواطف حسين صالح. العزلة الاجتماعية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية والمساندة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، مجلة كلية التربية بينها، المجلد ١٢، العدد ثلاثة وخمسون، ٢٠٠٢ م.
- محمد محروس الشناوي ومحمد السيد عبد الرحمن. العلاقة بين المساندة الاجتماعية وإبعاد الشخصية وتقدير الذات والتوافق في المرحلة الجامعية، المساندة الاجتماعية والصحة النفسية مراجعة، نظريات ودراسات تطبيقية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٤ م.
- محمود داود الربيعي. التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٣ م.

- منى محمد عثمان عبد الله الجبل. المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طلبة كلية الطب، جامعة صنعاء، اليمن، ٢٠٠٦.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، ١٩٩٩.

- Bowl by,,: Attachment and loss, V0l .3 in loss and Sadness and depression. New York: penguin Books.1980.
- Levy : R. “,social support and psychological disorders :a review” Journal of Community psychology. Vo l, ,(3),USA, 5, 1983.
- Leavy : R. “, social support and psychological disorders :a review” Journal of Community psychology. Val, ,(3),USA.9 1983 .
- Murphy , s . a : mediating effects of intrapersonal and social support on mental healthy and 3 ears outer natural disaster Journal foray metric stress , Val (1) n . 1988 .

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن المشاركات
في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

(الملحق ١)

يبين استمارة تقييم آمرات الطلائع ومساعدتهن المعتمدة في المديرية العامة للتربية الرياضية والكشفية

ت	المحافظة	رياضة صباحية ١٠ درجة	زيارة صباحية ١٠ درجة	الدوري العام ١٠ درجة	السمر ١٠ درجة	الألعاب ١٠ درجة	معرض ١٠ درجة	ريادة ١٠ درجة	المبارا ت ١٠ درجة	سفرة ١٠ درجة	مجموع ١٠٠ درجة	الملاحظات
١												
٢												
٣												
٤												
٥												

**المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الأرهط ومساعداتهن المشاركات
في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة**

(الملحق ٢)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض مقياس المساندة الاجتماعية عليهم وإجراء

المقابلات الشخصية

ت	الاسم	مكان العمل	الاختصاص
١	أ.د. محمود داود	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	مناهج وطرائق تدريس - رئيس اللجنة الكشفية في جامعة بابل
٢	أ.د. محمد جاسم الياسري	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	الاختبارات والقياس
٣	أ.د. ناظم شاكر الوتار	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي اقائد كشفي
٤	أ.د. هدى ابراهيم رزوقي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	تعلم حركي - جمناستك - عضو المجلس الكشفي
٥	أ.د. ناهده عبد زيد	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	علوم الحركة - رئيسة اللجنة الكشفية في الكلية
٦	أ.د. ياسين علوان التميمي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
٧	أ.د. منال محمد العكلي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية للبنات	مناهج - طرائق - مرشحات
٨	أ.د. عصام عبد الرضا	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي
٩	أ.م.د. نزار حسين النفاخ	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	علم النفس الفسيولوجي - اختبارات
١٠	أ.م.د. حيدر ناجي حبش	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	علم النفس الرياضي

(الملحق ٣)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
١	د. ناهده عبد زيد الدليمي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٢	د. حيدر ناجي حبش	جامعة الكوفة - كلية التربية الرياضية
٣	د. محمد ناجي ابو غنيم	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
٤	د. عقيل يحيى الاعرجي	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
٥	د. حسن صالح	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
٦	م.م. حميدة عبيد عبد الامير	جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقييم الأداء لرائدات الأرهاط ومساعداتهن المشاركات
في المخيمات الكشفية لطلبات التربية الرياضية في جامعة الكوفة

الملحق (٤)

بين مقياس المساندة الاجتماعية لدى أمرات الطلائع ومساعدتهن

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	قليلا	نادرا
١	أجد العون والمساندة من إدارة المخيم في أثناء قيامي بالمهام المكلفة بها .					
٢	أتلقي النصائح والإرشادات من القائدة في أثناء أداء واجباتي .					
٣	أحظي برعاية واهتمام من إدارة المخيم.					
٤	أجد من يهتم بي ويرعاني عند تعرضي للمواقف المحرجة في المخيم .					
٥	أتلقي التهنئة عند تحقيق أفضل النتائج في المخيم.					
٦	علاقتي مع المرشدات في المخيم طيبة.					
٧	يزدن من مساندتي المرشدات المتعاونات في طليعتي .					
٨	توفر إدارة المخيم جميع المستلزمات اللازمة في المخيم التي احتاجها في عملي .					
٩	أسعى جاهدة إلى تنفيذ النشاطات الكشفية و حفلات السمر بجد عندما تساندني قائدتي.					
١٠	المرشدات يقفن إلى جانبي عند العمل بالمهارات الكشفية.					
١١	المرشدات يأخذن برأيي ويقمن بمساندتي في العمل بالمخيم.					
١٢	أجد أنني محبوبة من قبل المرشدات في المخيم .					
١٣	استعين بنصائح قائدتي في العمل الكشفي.					
١٤	مصدر الإسناد في عملي الكشفي هو قائدتي.					
١٥	أحظى بتشجيع المرشدات عندما اشترك في المخيم .					
١٦	تشاركني المرشدات في أوقات فرحي وحزني.					
١٧	تفتقدني المرشدات عند غيابي عنهن.					
١٨	أشعر بالأمن والاستقرار النفسي في أثناء عملي مع المرشدات.					

Abstract

Social support and its relationship to performance assessment for group majors and their assistants in the camps for the colleges of physical education at the University of Kofa

Supervising researcher
A. M. D. Turkish fulfillment Madge Abbes Mohammed Ali

The objective of this research is to identify the social support and evaluate the performance of the majors of groups and their assistants in the camps, as well as to identify the nature of the relationship between these two variables. The descriptive method in the style of survey is used. The sample of the research is chosen randomly. The number of the community is (120) group leaders and leader and assistants. The research requires a scale for social support which has (18) items. After collecting the forms and sorting the data, certain statistical means are used to obtain the results of the research. In the light of these results, some conclusions are come up with by the researchers. The group leaders enjoy good social support and evaluate the performance, as well as identifying the nature of the relationship between social support and evaluate the performance. It is highly recommended that the social support scale be adopted as a tool for scientific research by those who work in the field of the Scout Movement, as well as the need to prepare group leaders by doing their training courses and the emphasis on providing social and psychological support and moral support to group leaders and their assistants in scout camps.