

الموهوب الرياضي بين الفهم والتطبيق

د. وائل مارون معوض

كلية التربية الرياضية

جامعة تشرين

الملخص العربي:

الباب الأول : التعريف بالبحث

- احتوى الباب الأول مقدمة وأهمية البحث التي ذكر فيها الباحث يذهب المختصون بالتربية البدنية والرياضية إلى وضع مفهوم الموهوب الرياضي قيد التطبيق لأن إعداد وتأهيل الرياضي غالباً ما يكون بهدف تحقيق الإنجاز الرياضي العالي أو الأعلى بين الأقران- فإن كان كذلك إذن لابد من أن يكون مفهوماً قابلاً للتفسير والتطبيق العملي لانتقاء الرياضيين ولتنمية قدراتهم البدنية والحركية. لتوظيف مصطلح الموهوب الرياضي عملياً تفرض مشكلة تحديد معنى المصطلح وجوداً ضرورياً للاتفاق بين الباحثين السوريين على تفسير مفهوم الموهوب الرياضي لأغراض تصميم وبناء برامج الانتقاء والإعداد والتأهيل للرياضيين عموماً ولرياضيي الإنجاز العالي تحديداً.

- اما أهداف البحث فكانت :

- التعرف على فهم مصطلح الموهوب الرياضي لدى المختصين الأكاديميين وخبراء التدريب الرياضي في سوريا.

- تثبيت مفهوم متفق عليه للموهوب الرياضي في سوريا يعتمد في خطط الانتقاء للموهوبين الرياضيين وبرامج تدريبهم.

الباب الثالث :منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

احتوى التعريف بالمنهج المستخدم وكذلك وصفا لعينة البحث وأدوات وأجهزة البحث القياسات المستخدمة فيه بالإضافة الى التجربة الرئيسية والعمليات الإحصائية .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات

كان أهم ما توصل إليه الباحث

- عدم وجود فروق معنوية في استطلاع رأي الطلبة حول مفهوم الموهوب الرياضي ويرى الباحث أن ذلك يعود لقلّة الكفاية التعليمية والخبرة العملية.

. اما أهم التوصيات فكانت :

١- اعتماد المفهوم الثالث [الرياضي الممتلك لمؤهلات بدنية وعقلية واستعداد لتطوير قدراته البدنية

والعقلية] مفهوماً للموهوب الرياضي في الجمهورية العربية السورية.

(Summary (talented athlete between the understanding and application

D. And Wael Maroun Mouawad

Faculty of Physical Education \ University of October

Part I: Definition search

Contains the first section Introduction and the importance of research in which he - stated researcher goes specialists physical education and sports to develop the concept of the talented athlete under the application because the preparation and rehabilitation of sports is often the aim of achieving achievement sports high or the highest among peers, the was also then they have to be understood viable of interpretation and practical application for the selection of athletes and the development of their physical and kinetic. to employ the term gifted athlete practically impose the problem of determining the meaning of the term and its presence is necessary for an agreement between the researchers Syrians on the interpretation of the concept talented athlete for the purposes of designing and building software selection and preparation and rehabilitation for athletes in general .and athletes achievement of higher specific

:The objectives of the research were -

Identify the understanding of the term gifted athlete with specialists academics and - .sports training experts in Syria

Install an agreed concept of a talented athlete in Syria depends in the selection - .plans for the talented athletes and their training programs

:This section also contains the fields of research were -

The human sphere: academics, physical education specialists, sports and students - of the fourth stage at the Faculty of Physical Education, and training experts in the .General Sports Federation, Syria

Spatial domain: Faculty of Physical Education, University of October, Latakia - - General Sports Federation and a branch of the Sports Federation General Latakia.

Department of physical preparation in the army and the armed forces

.Time domain: for the time period from 30/11/2011 to 30/7/2012 -

Part III: research methodology and procedures Field

Definition contains the user and the curriculum as well as a description of the research sample and research equipment and tools used for measurements where in .addition to the main experiment and statistical operations

Part IV: Results, analysis and discussion

Part V Conclusions and recommendations

The most important findings of the researcher

The lack of significant differences in opinion poll students about the concept of - sports and talented researcher believes that this is due to the lack of enough .educational and practical experience

:The main recommendations were .

- \ the adoption of the concept third athlete property of physical and mental qualifications and are ready to develop physical and mental abilities] concept of a talented athlete in the Syrian Arab Republic.

المقدمة:

على قلة ما يصطدم القارئ أو الباحث أو المختص بمصطلح الموهوب الرياضي في الأدبيات المنشورة عن واقع وحركة التربية البدنية (الرياضية) والرياضة في سوريا) فإن المصطلح (الموهوب الرياضي) المستخدم لا يعكس فهماً واضحاً ومحددًا بمدلول المصطلح على نحوٍ دالٍ ومعبرٍ لتفسير المفهوم) وعلى الرغم من أن المفهوم ذاته تكشفه تفسيرات يفبركها المختصون في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية وفقاً لطبيعة توظيفهم لغاية استخدام الموهوب كمصطلح دال) لذا نقرأه أحياناً بالمصادر والأبحاث والدراسات العلمية بأنه (الموهوب - الذكي جداً) أو (كل ذي موهبة أو قدرة معينة) أو (قدرة ابتكارية) أو (صاحب الدرجات العليا في التحصيل الدراسي)... الخ.

أما في الرياضة فأكثر ما تطلق على الفرد ذي القدرة الرياضية والخاصة... أو صاحب الحركة الرياضية المميزة... الخ وإذا كان كذلك يذهب المختصون بالتربية البدنية والرياضية إلى وضع مفهوم الموهوب الرياضي قيد التطبيق لأن إعداد وتأهيل الرياضي غالباً ما يكون بهدف تحقيق الإنجاز الرياضي العالي أو الأعلى بين الأقران فإن كان كذلك إذن لا بد من أن يكون مفهوماً قابلاً للتفسير والتطبيق العملي لانتقاء الرياضيين ولتنمية قدراتهم البدنية والحركية.

مشكلة البحث وأهميته:

لتوظيف مصطلح الموهوب الرياضي عملياً تفرض مشكلة تحديد معنى المصطلح وجوداً ضرورياً للاتفاق بين الباحثين السوريين على تفسير مفهوم الموهوب الرياضي لأغراض تصميم وبناء برامج الانتقاء والإعداد والتأهيل للرياضيين عموماً ولرياضيي الإنجاز العالي تحديداً.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. التعرف على فهم مصطلح الموهوب الرياضي لدى المختصين الأكاديميين وخبراء التدريب الرياضي في سوريا.
2. تثبيت مفهوم متفق عليه للموهوب الرياضي في سوريا يعتمد في خطط الانتقاء للموهوبين الرياضيين وبرامج تدريبهم.

فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباطية بين فهم مصطلح الموهوب الرياضي وبناء وتصميم برامج الانتقاء للرياضيين وتدريبهم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فهم مصطلح الموهوب الرياضي كقدرات فطرية كامنة- وإمكانيات بدنية تتطور بالتدريب.

مجالات البحث:

- **المجال البشري:** أكاديميين مختصين بالتربية البدنية والرياضية وطلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية- وخبراء التدريب في الاتحاد الرياضي العام بسوريا.

- **المجال المكاني:** كلية التربية الرياضية , جامعة تشرين , اللاذقية - الاتحاد الرياضي العام و فرع الاتحاد الرياضي العام باللاذقية. إدارة الإعداد البدني في الجيش و القوات المسلحة

- **المجال الزمني:** للفترة الزمنية الممتدة من ٢٠١١/١١/٣٠ إلى ٢٠١٢/٧/٣٠.

الدراسات النظرية السابقة:

نظراً لقلّة الدراسات العلمية المنشورة والمتاحة للباحث في سوريا حول مفهوم (الموهوب الرياضي) وضبابية استخدامه أو تداوله اعتمد الباحث على المؤلفات والكتب العلمية للمختصين بعلوم النفس والتربية والاجتماع والتي أغنت معلومات الباحث بمعرفة كيفية فهم مصطلح الموهوب عموماً) والموهوب الرياضي موضوع البحث على وجه الخصوص. فلقد وجد الباحث أن اختلاف المتخصصين يمكن استعراضه باختصار مفيد على النحو الآتي:

عرف الأستاذ يوسف ميخائيل الموهوب ب: الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من النشاط الإنساني!! ويعني بذلك القدرة على توظيف الذكاء بحيث يرتفع بمستوى مسؤولية الفرد على استخدام إمكانياته بأقصى ما لديه من جهد^١.

أما الأستاذ أحمد عزت: فذهب بتعريف الموهوب إلى: "من يتمتع بذكاء رفيع الصيغة في الطبقة العليا التي تمثل أذكي ٢% ممن في سنه من الأطفال% أو من يتمتع بموهبة بارزة في أي ناحية"^٢.

كما ميّز الأستاذ فاخر عاقل بين الموهوب والعبقري فالموهوب عنده يعني القدرة العقلية العالية جداً. بينما العبقرى: صاحب الإنجاز العظيم جداً والأصيل عاماً^٣.

كما أن فاخر عاقل بكتابه أصول علم النفس وتطبيقاته ذكر تجربة "ترمان" لدراسته أطفالاً بعمر ١٣- ١٤ سنة (دراسة تتبعيه) وجد فيها:

^١ يوسف ميخائيل سعد: تربية الموهوب والمتخلف مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧١ القاهرة ص ٦٥.

^٢ أحمد عزت: أصول علم النفس: القاهرة: ١٩٧٩.

^٣ فاخر عاقل: أصول علم النفس وتطبيقاته دار العلم للملايين بيروت ط٤ ١٩٨١.

- أن الأطفال الموهوبين أسرع وأكثر تفوقاً بتحصيلهم الدراسي من زملائهم خاصة بالمواد التي تحتاج لقدرة في التفكير المجرد كالرياضيات أكثر من غيرهم من حيث الميول العقلية والاجتماعية ويبدون اهتماماً أكبر من العاديين بالألعاب التي تتطلب تفكيراً في حين يبدون اهتماماً أقل بالألعاب الجماعية التنافسية!!

لقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة لوضع نماذج لمواصفات الرياضيين المميزين (مورفولوجي - بدنياً - مهارياً وخططياً - نفسياً وعقلياً) مؤكدة على تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق حيث يجد الأخصائيون والعلماء أهدافاً يمكن تحقيقها^١ خلال عملية الانتقاء وهي:

١- الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضياً ذوي الاستعدادات والقدرات.

٢- التوجيه المستمر للموهوبين نحو الأنشطة التي تتفق مع استعداداتهم وقدراتهم.

٣- الاقتصاد بالوقت والجهد والتكلفة.

٤- توجيه عمليات التدريب بتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية المستهدفة.

كما وحظيت الخطط الإرشادية لمعرفة خصائص المتفوقين وإنجازاتهم وبرامج الإثراء لمهاراتهم ومعارفهم بالاهتمام الكبير بنتائج الاختبارات والروائز الكاشفة لقدراتهم وميولهم^٢ كما هو في تحديد الموهوبين عقلياً ونفسياً وبدنياً في المجال الرياضي الذي يعتمد فيه الموهبة الرياضية والإبداع على مستوى قدرات الفرد البدنية والعقلية والنفسية.

فالعلاقة التكاملية بين البدن والعقل والنفس لا يمكن فصلهما عن مستوى تكامليتهما ولا تقلل من حدة تفاعلها وخصوصاً في مشروعات الاختيار والانتقاء للأفراد وبمختلف مراحل النمو المعرفي والعقلي والنفسي والاجتماعي والصحي والبدني في اكتشاف المواهب وقياس الميول والاتجاهات وقياس الذكاء والقدرات والإمكانات البدنية وكذلك للتمييز بين الأفراد المفحوصين لأغراض معينة وفي زمن محدد.

بدراسة تحليلية للأستاذ^٣ أثير صبري وقاسم حسن حسين لاكتشاف الموهوبين بالساحة والميدان عام ١٩٨٣ (العراق - جامعة بغداد) ورد بالتعريف الآتي:

الموهوب بالمجال الرياضي: يُعرف بالقابلية الطبيعية في جسم الإنسان الذي يتمتع فيها فكرياً بصورة عامة ولا يشترط أن يكون على درجة عالية من الذكاء والعبقرية: كما تعني الرياضي الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وفكرية وذهنية وفطرية جيدة يتفوق بمستوى قدراته وقابليته الحركية على أقرانه بنفس العمر!!

^١ كمال درويش وجماعته: حارس المرمى في كرة اليد ط ١ ١٩٩٩ مركز الكتاب للنشر مصر الجديدة - القاهرة.

^٢ خليل البيطار: الإرشاد النفسي للمتفوقين بين الارتجال والمنهجية: مجلة بناء الأجيال: العدد ٦٣: الفصل ٢: ٢٠٠٧: سوريا.

^٣ قاسم حسن أثير صبري: دراسة تحليلية لاكتشاف الموهوبين بالساحة والميدان: ط ١: جامعة بغداد: ١٩٨٣.

كما أطلع الباحث على أدبيات غير قليلة تعلقت بأساليب انتقاء الرياضيين الموهوبين بالبحث والتوصيف وبتقويم شروط وقواعد الانتقاء غير أن الباحث لم يطلع بعد على دراسات أو بحوث تعاملت مع مفهوم الموهوب الرياضي كقاعدة لبناء يهتم بضرورة انتقائهم وفقاً لمواصفاتهم وقدراتهم البدنية واستيعاب أبعاده ومقوماته وتوصيفها في بناء معايير أساليب الانتقاء بسوريا.

ومن خلال قراءات الباحث ومتابعاته لموضوع الموهبة الرياضية التعريف والمعنى والمعوقات وجد أن عدداً من العلماء والمختصين أدلو بتفسيرات لماهية الموهوب الرياضي وجده الباحث أنها ممكن أن تكون مفتاحاً للولوج في التعرف عن كثر لأربعة أقوال ممكن أن تكون ذات دلالة على المفهوم مقبول بسوريا:

الأول: تعريف الموهوب عند [Mill Mann ميل مان] وهو: "خليط لعدد كبير من القابليات الخاصة الممكن تطويرها باستمرار .

الثاني: تعريف الموهوب عند [لينف Lenf] وهو: "المؤهلات التربوية المعقدة تكون الإنجاز العالي بمقدار عالي من النشاط الرياضي] وهي خصوصية الموهبة الحركية.."

الثالث: تعريف الموهوب عند [Amtmatann] وهو: "مصطلح الموهبة يكمن في ثلاث مراحل منفصلة عن بعضها" وهي:

أ. مكونات الإنجاز باللياقة البدنية.

ب. مكونات الإنجاز من الأداء الحركي.

ت. مكونات الإنجاز الخططي.

الرابع: تعريف الموهوب عند [Rubinstevin] وهو: "الفرد الذي يمتلك مستوى معيناً من الاستعداد كما يتمكن من تكرار العمل وتغيير مستوى قابليته.

كما وجد الباحث أن الموهبة بحد ذاتها مصطلح واسع غير أن تحديده بدقة صعب جداً لذلك فهو مشكلة نوعية فعلاً.

إجراءات البحث:

لقد شكّل مجالاً عمل الباحث واختصاصه وخبرته الشخصية والمصادر والمراجع المتاحة أهمية ودافعاً للتعرف على حيوية مشكلة المفهوم - الموهوب الرياضي - ولتحديد المنهج الوصفي - الدراسة المنهجية للرأي العام المختص.

لذا قام الباحث بعرض المفاهيم المختارة الأربعة التي وجدها ممكنة التعبير لتحديد مفهوم الموهوب الرياضي قام بعرضها باستبيان الرأي (الاستفتاء) على عدد من حملة الدكتوراه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة تشرين بشأن معرفة كفاية المفاهيم في التعبير عن المفهوم) كما ترك الحقل الخامس

(٥) كما هو (مبين في استمارة الاستقصاء المرفقة) حقلاً خاص لمن يرغب من الخبراء والمختصين ببيان رأيه بالمفهوم الذي يجده أفضل وأدق بحال عدم اتفاقه مع أحد المفاهيم المعروضة!!

فجاءت النتيجة بموافقة (٩) من المستفتين من (١٠) وزعت عليهم الاستبيان) وجاء رأي واحد من أفراد عينة التحكيم بقوله المفهوم التالي كمفهوم خاصاً به وهو: الموهوب الرياضي (حقل ٥) [هو امتلاك المؤهلات المميزة للفرد التي تشكل له قاعدة الاستعداد للأداء الخاص في الفعاليات التي يمارسها عقلياً وبدنياً] واعتبر الباحث أن نتيجة استبيان رأي المحكمين جاءت بنسبة عالية جداً بالنسبة لـ (٩) من المستفتين كما وجد أن الرأي العاشر ممكن أن يعرض باستفتاء الرأي العام لمجتمع البحث.

عينة البحث:

توجه الباحث لمجتمع البحث المختص في مجال التربية البدنية والتدريب الرياضي (الجماعة الرياضية) لكونه المجتمع الأكثر اهتماماً وخصوصية بمضمون البحث فاختار عينة من هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة تشرين وقد بلغ عددهم (١٠). وعينة من المدربين والإداريين (الخبراء) وبعض العاملين بالاتخاذ الرياضي العام وقد بلغ عددهم (٦٥).

عينة الطلبة الدراسيين بالمرحلة المنتهية (السنة الرابعة) للعام الدراسي [٢٠١١-٢٠١٢] من كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين وقد بلغ عددهم (٦٤).

المعالجات الإحصائية:

تحليل النتائج:

١- تحليل النسب المئوية.

٢- المتوسطات الحسابية.

٣- تحليل التباين.

تحليل النتائج:

تمثل الدراسات التي تعتمد الاستفتاء على الرأي العام تحليل على أساس النسب المئوية^١ حيث ظهرت كما هو مبين في الجدول أدناه.

جدول رقم (١) يوضح النسب المئوية لدى عينة البحث للمفاهيم الثلاث

المفاهيم	المفهوم الأول النسبة المئوية (موافق جداً)	المفهوم الثاني % موافق جداً	المفهوم التالي % موافق جداً
طلاب	٦٥.١٥%	٢٤.٢٤%	٥٠%
مختصون (أكاديميين وخبراء)	٥١.٥٦%	١٤.٠٦%	٦٤.٠٦%

وبهذا تكون نسبة ٦٥.١٥% للمفهوم الأول بالنسبة للطلبة. والمفهوم الثالث أحرز المرتبة الثانية بنسبة ٥٠%. والمفهوم الثاني أحرز ما نسبته ٢٤.٢٤%.

أما من وجهة نظر المختصين فجاء المفهوم الثالث بالمرتبة الأولى بنسبة ٦٤.٠٦% والمفهوم الأول بنسبة ٥١.٥٦% بالمرتبة الثانية كما جاء المفهوم الثاني بالمرتبة الثالثة بنسبة ١٤.٠٦% وبناءً على ما أظهره تحليل التباين في الجدولين ٢ و ٣.

جدول رقم (٢) يوضح مصادر التباين لرأي الطلبة

مصادر الاختلاف (التباين)	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٨.٧٧	٤.٣٨٥	٢	٢.٩٤٤	غير معنوي
داخل المجموعات	٩٣.٨٢	١.٤٨٩	١٩٥		
المجموع الكلي	-	-	١٩٧		

[قيمة ت الجدولية عن درجة حرية ٢-١٩٠ ونسبة خطأ 0.01 = 2.9957]

لوحظ أنه لا توجد فروق معنوية بين المفاهيم الثلاث من وجهة نظر الطلبة ولكن هنالك فرق ظاهري وفقاً للمتوسطات الحسابية ولصالح المفهوم الأول وهو ما يتطابق وتحليل النسب المئوية (جدول رقم ١)

^١ قاسم خليل ابراهيم: طرائق البحث العلمي أمثلة وتطبيقات: ط١: جامعة تشرين ٢٠١٢.

جدول رقم (٣) بوضوح مصادر التباين لرأي الخبراء

مستوى الدلالة	قيمة ف المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصادر التباين
الفرق معنوي	٩.٩٥	٢	٤.٥٤٦٢٥	٩.٠٩٢٥	بنى المجموعات
		١٨٩	٠.٤٥٦٨٧٥	٨٧.٧٢	داخل المجموعات
		١٩١			المجموع

القيمة الجدولية عند درجة حرية ٢-١٨٩ ونسبة خطأ $2.4957 = 0.01$

تبين أن هناك فروقاً إحصائية بين المفاهيم الثلاث من وجهة نظر المختصين والذي أظهرته قيمة (ف) المحسوبة البالغة ٩.٩٥ وهي أكبر من ف الجدولية عن درجة حرية ٢-١٩٥ ونسبة خطأ $2.995 = 0.01$. وبناءً على ذلك تم إيجاد قيمة أصغر فرق معنوي بين الأوساط LSD الذي بلغت قيمته 0.23. وبالمقارنة معه تبين أن الفرق لصالح المفهوم الثالث وكما هو مبين بالجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) يبين فروق الأوساط يبين المفاهيم الثلاث حسب رأي المختصين

المفهوم الثالث ٢.٥	المفهوم الثاني ١.٩٨٤	المفهوم الأول ٢.٣٩٥	
٠.١٠٥	٠.٤١١	--	المفهوم الأول ٢.٣٩٥
٠.٦٠٦	--		المفهوم الثاني ١.٩٨٤
--			المفهوم الثالث ٢.٥

قيمة أصغر فرق معنوي ٠.٢٣:

عليه يتفق الباحث مع المفهوم الثالث [الرياضي المتملك لمؤهلات بدنية وعقلية واستعداد لتطوير قدراته البدنية والعقلية].

يعزو الباحث هذا الاتفاق إلى أن محتوى ومضمون هذا المفهوم يمثل من الناحية المنطقية والموضوعية مقومات مفهوم الموهبة الرياضية حيث أنها مقومات تكاملية للبدن والعقل يعبر عنها الاستعداد التام لعنصري الموهبة الرياضية وجوداً ضرورياً متلازماً لها وشرطاً أساسياً من شروط الانتقاء والاختيار للموهوبين في المجال الرياضي في الجمهورية العربية السورية.

الاستنتاجات:

١. عدم وجود فروق معنوية في استطلاع رأي الطلبة حول مفهوم الموهوب الرياضي ويرى الباحث أن ذلك يعود لقلّة الكفاية التعليمية والخبرة العملية.
٢. وجود فروق معنوية في استطلاع رأي المختصين (الأكاديميين والخبراء) حول مفهوم الموهوب الرياضي ويحقق هذا الفرض الثاني.
٣. توجّه آراء المختصين (أكاديميين وخبراء) نحو المفهوم الثالث الذي يشكل أساسه القدرات البدنية والعقلية يحقق الفرض الأول للبحث.

التوصيات:

يوصي الباحث بـ:

- ٢- اعتماد المفهوم الثالث [الرياضي الممتمك لمؤهلات بدنية وعقلية واستعداد لتطوير قدراته البدنية والعقلية] مفهوماً للموهوب الرياضي في الجمهورية العربية السورية.
- ٣- اعتبار مفهوم الموهوب الرياضي (الثالث) أساساً لمقومات بناء خطط ومشاريع انتقاء الرياضيين عموماً.
- ٤- استناداً للمفهوم الثالث يتعامل الرياضيون في بناء برامجهم التدريبية على أساس الاستعداد لتطوير القدرات البدنية والعقلية.
- ٥- إجراء بحوث ودراسات لاحقة من قبل الباحثين لتوصيف المفهوم وإشاعة استخدامه من قبل العاملين في المجال الرياضي الرسمي والأهلي.

المراجع:

- ١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: الانتقاء في المجال الرياضي: القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢- أمين الخولي محمد" المعرفة الرياضية الإطار والمفاهيم " ١٩٩٩ " القاهرة" مصر.
- ٣- بولو جاكوف " ن" وآخرون: السباحة والرياضة موسكو - دار الثقافة البدنية ترجمة أبو العلا ١٩٨٦.
- ٤- خليل ميخائيل معوض: قدرات وسمات الموهوب: دار الفكر الجامعي: الإسكندرية: ١٩٨٤.
- ٥- خليل البيطار: الإرشاد النفسي للمتفوقين بين الارتجال والمنهجية: مجلة بناء الأجيال: العدد ٦٣: الفصل ٢: ٢٠٠٧: نقابة المعلمين: دمشق - سوريا.
- ٦- فالكوف: ف: م: العمر وتحقيق المستويات الرياضية العالية: ترجمة أبو العلا: ١٩٨٦.
- ٧- قاسم حسن حسين] أثير صبري: دراسة تحليلية حول عملية اكتشاف الموهوبين وظواهر التطور الحركي وتحقيق المستوى الإنجازي بصورة مبكرة في فعاليات ألعاب الساحة والميدان: ١٩٨٣: جامعة بغداد: العراق.
- ٨- قاسم حسن: الهشيش: الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي: دار الفكر: عمان: ط١: ١٩٩٩.
- ٩- قاسم خليل ابراهيم: طرائق البحث العلمي أمثلة وتطبيقات: ط١: جامعة تشرين ٢٠١٢.
- ١٠- كورنسوف- ف- ف: المشاكل الرئيسية لانتقاء الموهوبين الرياضيين: موسكو: ترجمة أبو العلا ١٩٨٦.
- ١١- كمال درويش وجماعته: حارس المرمى في كرة اليد: ط١: ١٩٩٩: مركز الكتاب للنشر مصر الجديدة القاهرة .