

دراسة بعض المعوقات التي تواجه مسابقات الميدان والمضمار  
في ليبيا

د. مصباح رمضان الطاهر الأجنف  
د. السعيد مسعود القرضاوي  
د. محمد على عامر

جامعة الزاوية / ليبيا  
كلية التربية الرياضية

**الملخص العربي:**

هدف البحث :-

- التعرف على بعض المعوقات التي تواجه رياضة مسابقات الميدان والمضمار في ليبيا.  
- التوصل إلى رؤية علمية للوصول بالأرقام القياسية في رياضة مسابقات ا لميدان والمضمار إلى أعلى مستوى ممكن.

تساؤلات البحث :-

- ما هي المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمستوى رياضة مسابقات الميدان والمضمار في ليبيا.  
- ما هي أسباب تدني الأرقام القياسية الليبية في مسابقات الميدان والمضمار.  
منهج البحث :-

استخدام الباحثون المنهج الوصفي ( الأسلوب المسحي ) لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من القائمين على العمل في مسابقات الميدان والمضمار بلغ عددهم (٣٩) بواقع ٢٠ مدرب، ١٩ إداري من أعضاء الاتحادات الفرعية في ليبيا.

الاستنتاجات :-

المحور الأول (سياسة الاتحاد )

- لا يوجد تخطيط واضح في سياسة الاتحاد العام والاتحادات الفرعية  
- لا يوجد تعاون بين الاتحاد العام وإدارات النشاط المدرسي  
- لا يوجد مواعيد محددة للمسابقات بمراحلها السنوية المختلفة

المحور الثاني (الإمكانات )

- الملاعب وصالات التدريب والأدوات والأجهزة المساعدة للعملية التدريبية غير كافية.

- لا تتوافر الرعاية الصحية والاجتماعية للرياضيين والعاملين في الأندية.
- المدربون القائمون غير مؤهلون أكاديمياً وغير متفرغون للعملية التدريبية.

الملخص الانكليزي:

## Studying of some Obstacles that FaceTrack and Field Competitions in Libya

### **The aims of the study:**

- Identifying of some obstacles that faces track and field games in LIBYA
- Reaching to a scientific vision to how to rise the records of track and field's competitions to its highest level.

### **The hypothesis of the study:**

- What are the obstacles that prevent the games of track and field from reaching to high level?
- What are the reasons that lead to decrease Libya records in track and field games?

### **The procedure of the study:**

The researchers use the descriptive methods sine it is the most suitable to the study.

The sample of the study

The research samples are selected intentionally from people who work on the track and field competitions. (39) Samples (20) coaches and (19) administrative from branches union in Libya.

### **The conclusions :**

The policy of the union

- There is no clear plan in the policy of the general and branch unions
- There is no correlation between general union and the administrations of school activity.
- There are no specific dates of the competitions of the different stages.

### **Capabilities :**

- The field, gym, tools and the scientific assistances devices that are usedin training are not enough.
- Health and social care of the athletes are not a available.
- the coaches are not academic qualified and do not have the time to train the athletes
- .

المقدمة ومشكلة البحث :-

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من الأنشطة التي مارسها الإنسان منذ فجر التاريخ فمسابقات الميدان والمضمار هي عبارة عن سباقات ومسابقات في الجري، الوثب، الرمي وهي أنشطة حركية فطرية كما أنها وسيلة يستخدمها الإنسان منذ مرحلة الطفولة لتحقيق أغراضه في كل مرحلة من مراحل نموه.

ويشير محمد عثمان (١٩٩٠) أن الحركات الأولية الطبيعية التي يمر بها الطفل هي عبارة عن الجري والوثب والرمي ما هي إلا امتداداً طبيعياً لمهارات الإنسان الحركية الأساسية (١١ : ١٢) وبضيف بروك هاوس Brock haus (١٩٨٤) أن مهارات الجري والوثب والرمي من أهم الوسائل المستخدمة في اكتساب اللياقة البدنية وكان لها دوراً كبيراً في حياة المجتمعات القديمة وهكذا احتلت مسابقات الميدان والمضمار مكاناً مرموقاً من خلال تأهيل وتدريب الجيوش في العصور القديمة. (١٣ : ٦)

ويؤكد عويس الجبالي (١٩٩٥) أن مسابقات الميدان والمضمار من الرياضات التنافسية التي تحتل مكانه خاصة بين الرياضات الأخرى لكونها تتطلب قدرات خاصة وتبرز أهميتها في احتوائها على جانبين أساسيين الجانب الأول هو الجانب التنافسي ويتم وفقاً لقواعد خاصة بقانون المسابقات والجانب الآخر هو الاهتمام بالصحة العامة للأفراد في مختلف الأعمار (١٠ : ١٩).

ويرى علي البيك وآخرون (٢٠٠٢) أن وصول الرياضيين لتحقيق المستويات العالية في مسابقات الميدان والمضمار ليس بالأمر السهل بل لا بد من مراعاة العديد من الحسابات الدقيقة للسير في الطريق السليم حيث أن إعداد البطل الرياضي ليس فقط انتقاء المواهب الرياضية ولكن لا بد أن يلي ذلك تأهيل وإعداد الرياضي للوصول إلى أفضل المستويات العالية (٨ : ٤٤).

ويؤكد السعيد القرضاوي (٢٠٠٧) أن الوصول إلى المستويات العالية في مسابقات الميدان والمضمار لا يأتي إلا من خلال وضع إستراتيجية واضحة قابلة للتنفيذ وذلك بما يتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة (٣ : ٤).

وتشير الأرقام القياسية الليبية والصادرة من الاتحاد العربي الليبي لألعاب القوى (٢٠٠٩) تدني الأرقام القياسية في مسابقات الميدان والمضمار للبنين والبنات مقارنة بالأرقام القياسية العالمية والتي تشير إليها شبكة المعلومات بوابة ألعاب القوى (٢) الأمر الذي جعل من الضرورة التعرف على المستويات العالمية والأولمبية. ولذا يرى الباحثون ضرورة دراسة المعوقات التي تواجه رياضة مسابقات الميدان والمضمار حتى يتم تعزيز الايجابيات والتغلب على السلبيات وذلك لمحاولة الوصول بالأرقام الليبية إلى المستويات العالية.

#### هدف البحث :-

- التعرف على بعض المعوقات التي تواجه رياضة مسابقات الميدان والمضمار في ليبيا.
- التوصل إلى رؤية علمية للوصول بالأرقام القياسية في رياضة مسابقات الميدان والمضمار إلى أعلى مستوى ممكن.

#### تساؤلات البحث :-

- ما هي المعوقات التي تحول دون الارتقاء بمستوى رياضة مسابقات الميدان والمضمار في ليبيا.
- ما هي أسباب تدني الأرقام القياسية الليبية في مسابقات الميدان والمضمار.

### الدراسات المرتبطة والمرجعية :-

قام الباحثون بالاستعانة بعدد من الدراسات والبحوث المرجعية والوثائق المرتبطة بمجال هذه الدراسة حتى يمكن الاستفادة منها في اختيار المنهج والإجراءات والتي تيسر عملية جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بهذه الدراسة ومن هذه الدراسات والبحوث والوثائق ما يلي:-

١-دراسة حماد سليمان (١٩٧٧) (٥) وعنوانها:

معوقات ممارسة نشاط ألعاب القوى في المدارس الثانوية للبنين وبهدف التعرف على الصعوبات التي تعمل على عدم انتشار ألعاب القوى في المدارس الثانوية للبنين.وقد أسفرت أهم النتائج على أن العامل الاقتصادي والعامل النفسي له تأثير سلبي على ممارسة ألعاب القوى.

٢-دراسة المجلس الأعلى للشباب والرياضة وفريق بحث من كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (١٩٨٤) (٤) وعنوانها إعداد الناشئين للمستويات الرياضية العالية بجمهورية مصر العربية وبهدف التعرف على أساليب إعداد الناشئين، وضع تصور مقترح لرعاية الموهوبين رياضياً. وقد أسفرت أهم النتائج على أن كثيراً من هذه المراكز لم تتجح في تأهيل عدد مناسب من الموهوبين ليكونوا نواة للفرق القومية الرياضية.

٣-نبيل محمد إبراهيم (١٨٨٠) (١٢) وعنوانها:تقويم الهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد المصري لألعاب القوى للهواة بهدف تقويم الهيكل التنظيمي والإداري ودراسة بعض التغيرات التنظيمية على العمل في الاتحاد المصري لألعاب القوى وقد أسفرت أهم النتائج على عدم تخصص أعضاء مجلس الإدارة وزيادة نسبة العسكريين فيه، عدم الاهتمام بالناشئين مع تركيز الاتحاد على الاهتمام بالفريق القومي فقط.

٤-دراسة عزه محمد العمري (٢٠٠٩) (٦) وعنوانها تفعيل ممارسة ألعاب القوى لدى أطفال مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة بنغازي - ليبيا بهدف استخدام النماذج التعليمية الخاصة بالاتحاد الدولي لألعاب القوى. وقد أسفرت أهم النتائج على رفع مستوى الأطفال في الجانب المعرفي والتي تتعلق بالنظم واللوائح التي يجب أن تتبع أثناء الممارسة للمسابقات المختلفة.

٥-دراسة عمار سويسي الشيباني، عبد الكريم علي ضو (٢٠٠٩) (٩) وعنوانها:

دراسة تحليلية لبعض معوقات مستوى رياضة الكرة الطائرة بالجمهورية العظمى بهدف التعرف على المعوقات التي تحول دون تقدم مستوى رياضة الكرة الطائرة في ليبيا.وقد أسفرت أهم النتائج على وجود قصور في سياسة الاتحاد الليبي للكرة الطائرة، فقدان التخطيط للبحث عن مواهب في سن مبكرة.

٦-دراسة تانكريد Tancred, W, R (١٩٨٠) (١٥) وعنوانها المعوقات الإدارية والإجراءات المتبعة في مراكز الرياضية بإنجلترا بهدف التعرف على أوجه القصور في الإجراءات المتبعة في المراكز الرياضية

والمعوقات التي تواجه الناشئين في هذه المراكز. وقد أسفرت أهم النتائج على عدم الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية، عدم وجود المتابعة على هذه المراكز بصفة دورية

٧-دراسة الجمعية الوطنية للمجالس التربوية بالولايات المتحدة (٢٠٠٦) (١٤) وعنوانها: اقتراح بعض السياسات للتشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس الابتدائية. بهدف التعرف على الاتجاهات الايجابية لدى الأطفال لممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الابتدائية. وقد أسفرت أهم النتائج على تطوير الجوانب المعرفية والمهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة الابتدائية. التعليق على الدراسات المرتبطة والمرجعية :-

باستعراض الدراسات المرتبطة والمرجعية التي تمكن الباحثون في حدود علمهم التوصل إليها اتضح لهم أنها تلقي الضوء على الكثير من النقاط التي تم الاستفادة منها وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث والمنهج المستخدم وشروط اختيار عينة البحث وتحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث كما تم الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة للاسترشاد بها في مناقشة هذا البحث.

#### إجراءات البحث

##### ١- منهج البحث :-

استخدام الباحثون المنهج الوصفي ( الأسلوب المسحي ) لملائمته لطبيعة البحث.

##### ٢- عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من القائمين على العمل في مسابقات الميدان والمضمار بلغ عددهم (٣٩) بواقع ٢٠ مدرب، ١٩ إداري من أعضاء الاتحادات الفرعية في ليبيا.

##### ٣- مجالات البحث :-

أ-المجال المكاني : الأندية الرياضية المشاركة في مسابقات الميدان والمضمار

للدرجة الأولى، الاتحادات الفرعية في عدد من المناطق في ليبيا.

ب-المجال الزمني : في الفترة من ٢٠١٠/٢/١ إلى ٢٠١٠/٥/٣١م

##### ٤- أدوات البحث :-

المقابلات الشخصية، الوثائق والسجلات، استمارة الاستبنا

##### ٥- خطوات بناء الاستبيان :-

بعد الاطلاع على الوثائق والسجلات والمدون بها الأرقام القياسية لمسابقات الميدان والمضمار في الاتحاد الليبي وكذلك الدراسات المرتبطة والمرجعية وعدد من المقابلات الشخصية لعدد من الخبراء والأساتذة من كليات التربية البدنية في مجال تخصص تدريب مسابقات الميدان والمضمار قام الباحثون بتصميم وإعداد استمارة الاستبيان وتضمنت عدد (٤) محاور هي المحور الأول (سياسة الاتحاد) بعدد ١٢ عبارة، المحور

الثاني (الإمكانات) بعدد ١٤ عبارة، المحور الثالث (انتقاء الناشئين) بعدد ١٤ عبارة، المحور الرابع (المتابعة) بعدد ١٢ عبارة وقد روعي عند وضع وصياغة العبارات ما يلي:-

- صياغة العبارات لتتناسب مع الهدف
  - عدم وجود عبارات محرجة لأفراد عينة البحث
  - تتابع العبارات وتسلسلها بطريقة منطقية
  - تتضمن الإجابة على كل عبارة ثلاثة استجابات وهي (نعم، إلى حد ما، لا)
  - وقد قام الباحثون بإجراء دراستان استطلاعتان
- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

بهدف التحقق من صدق المحتوى لاستمارة الاستبيان من خلال عرضها على مجموعة من المتخصصين والخبراء في مجال التربية البدنية والرياضة ذوى العلاقة بمسابقات الميدان والمضمار بلغ عددهم ١٠ وقد استخدم الباحثون النسبة المئوية وأسفرت نتائج الدراسة عن

- محاور استمارة الاستبيان مناسبة للأهداف الموضوعية
- تم حذف عدد من العبارات الغير مرتبطة بكل محور من محاور الاستبيان
- تم تعديل صياغة عدد من العبارات
- تم إعادة عرض الاستمارة على الخبراء بعد إجراء التعديلات وتم الإجماع عليها من قبل الخبراء والمتخصصين
- تم التأكد من صدق المحتوى من خلال إيجاد النسبة المئوية لعبارات كل محور من محاور الاستمارة وقد تراوحت النسبة المئوية للمحاور ما بين (٨٨% - ٩٤%)
- تم اعداد استمارة الاستبيان في صورتها النهائية وذلك لتطبيقها على عينة البحث.

#### -الدراسة الاستطلاعية الثانية

- بهدف التحقق من ثبات استمارة الاستبيان وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٨) من المدربين والإداريين القائمين على العمل في مجال مسابقات الميدان والمضمار ومن خارج عينة البحث.
- وقد استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية بتطبيق معادلة سييرمان براون.
- ثم التحقق من ثبات استمارة الاستبيان حيث تراوحت قيم معامل الثبات للمحاور ما بين (٨٢%) (٩١%) والجدول (١) يوضح النسبة المئوية وقيم معامل الثبات للتحقق من صدق المحتوى وثبات استمارة الاستبيان.

## جدول (١)

يوضح النسبة المئوية ومعامل الثبات في استمارة الاستبيان

| العينة الاستطلاعية ن = ٨ |                 |                 | الخبراء ن = ١٠ |              |                 |
|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|-----------------|
| معامل الثبات             | الارتباط النصفي | المحاور         | النسبة المئوية | عدد العبارات | المحاور         |
| ٠.٩١                     | ٠.٨٣            | سياسة الاتحاد   | %٩٢            | ١٢           | سياسة الاتحاد   |
| ٠.٨٢                     | ٠.٧١            | الإمكانات       | %٨٨            | ١٤           | الإمكانات       |
| ٠.٨٤                     | ٠.٧٣            | انتقاء الناشئين | %٩٤            | ١٤           | انتقاء الناشئين |
| ٠.٨٧                     | ٠.٧٧            | المتابعة        | %٩١            | ١٢           | المتابعة        |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.71$

### ٦- الدراسة الأساسية :-

أجريت الدراسة الأساسية خلال الفترة من (٢٠١٠/١٠/١٥ إلى ٢٠١٠/١١/١٤ م)

وذلك على عينة البحث طبقاً للخطوات التالية.

- تم إجراء المقابلات الشخصية لأفراد عينة البحث كلاً على حدة في أماكن تواجدهم بالأندية والاتحادات الفرعية بالمناطق.
- تم شرح الهدف من البحث وإعطاء التعليمات الخاصة بالإجابة على العبارات.
- تم الرد على جميع الاستفسارات التي طرحت من أفراد عينة البحث.
- تم تطبيق استمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث.
- تم تفرغ البيانات وتمثلت في ثلاث استجابات بميزان تقدير ثلاثي (F □)

### ٧- المعالجات الإحصائية :-

في ضوء طبيعة وأهداف البحث أجريت المعالجات الإحصائية خلال الفترة من (٢٠١٠/٤/٢٠) إلى ٢٠١٠/٥/١٠ باستخدام الحاسب الآلي مع الاستعانة بالبرنامج الإحصائي S.P.S.S وتضمنت هذه المعالجات ما يلي: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، مربع كاي، معامل الثبات ( طريقة سيرمان براون ).

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٢)

النسبة المئوية ومربع كاي لأداء عينة البحث في المحور الأول (سياسة الاتحاد)

ن = ٣٩

| م   | العبارات  | نعم |      | إلى حد ما |      | لا |      | كا <sup>٢</sup> |
|-----|---|-----|------|-----------|------|----|------|-----------------|
|     |   | ت   | %    | ت         | %    | ت  | %    |                 |
| ١.  | يتم تطبيق الإدارة الحديثة كعلم في الأتحاد العام والاتحادات الفرعية        | ٤   | ١٠.٣ | ١٠        | ٢٥.٦ | ٢٥ | ٦٤.١ | *١٨.٠٠          |
| ٢.  | يوجد تخطيط واضح في سياسة الاتحاد العام والاتحادات الفرعية                 | -   | -    | ٣         | ٧.٧  | ٣٦ | ٩٢.٣ | **٢٧.٩٢         |
| ٣.  | توجد لجان فنية متخصصة في الاتحاد العام والاتحادات الفرعية                 | ١٣  | ٣٣.٣ | ١١        | ٢٨.٢ | ١٥ | ٣٨.٥ | ٠.٧٢            |
| ٤.  | يتم توثيق ما تم من أعمال للاستعانة من ذلك وقت الحاجة                      | ١٣  | ٣٣.٣ | ١٢        | ٣٠.٣ | ١٤ | ٣٥.٩ | ٠.١٥            |
| ٥.  | هناك مواعيد محددة للمسابقات بمراحلها السنوية المختلفة                     | ٢   | ٥.١  | ٢         | ٥.١  | ٣٥ | ٨٩.٧ | **٥٥.٨٥         |
| ٦.  | يوجد تعاون بين الاتحاد العام وإدارة النشاط الرياضي المدرسي                | ١   | ٢.٦  | ٦         | ١٥.٤ | ٣٢ | ٨٢.١ | (**)٤٢.٦٢       |
| ٧.  | توجد سياسة خاصة بالاتحاد لتطبيق فكرة الاحتراف بالأندية                    | -   | -    | ٣         | ٧.٧  | ٣٦ | ٩٢.٣ | **٢٧.٩٢         |
| ٨.  | توجد خطه لدى الاتحاد لبرامج تثقيفية ونشرها في وسائل الإعلام               | ١٧  | ٤٣.٦ | ١٢        | ٣٠.٨ | ١٠ | ٢٥.٦ | ٢.٠٠            |
| ٩.  | يتم الاستغلال الأمثل لمختبرات البيئية الليبية لتكوين مراكز تدريب للناشئين | ٤   | ١٠.٣ | ١٥        | ٣٨.٥ | ٢٠ | ٥١.٣ | *٦.٠٠           |
| ١٠. | هناك أهداف محددة يمكن تحقيقها   | ١٢  | ٣٠.٨ | ١٣        | ٣٣.٣ | ١٤ | ٣٥.٩ | ٠.١٥            |
| ١١. | يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف الموضوعة                      | ٧   | ١٧.٩ | ١٤        | ٣٥.٩ | ١٨ | ٤٦.٢ | ٤.٧٧            |
| ١٢. | هناك رؤية علمية جديدة لكافة المسابقات لصناعة بطل أولمبي                   | ٤   | ١٠.٣ | ١٠        | ٢٥.٦ | ٢٥ | ٦٤.١ | **١٨.٠٠         |

\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

\*\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٩.٩٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح (لا) في العبارات (١) (٢) (٥) (٦) (٧) (٩) (١٢) بنسبة مئوية (٦٤.١%) (٩٢.٣%) (٨٩.٧%) (٨٢.١%) (٩٢.٣%) (٥١.٣%) (٦٤.١%) حيث بلغت قيمة كاي<sup>٢</sup> (٨.٠٠) (٧.٩٢) (٥.٨٥) (٢.٦٢) (٧.٩٢) (٠.٠٠) (١٨.٠٠) على الترتيب وهذه يشير إلى عدم تطبيق الإدارة الحديثة كعلم في الاتحاد العام والاتحادات الفرعية، لا يوجد تخطيط واضح في سياسة الاتحاد، لا يوجد مواعيد محددة للمسابقات بمراحلها السنوية، عدم وجود تعاون بين الاتحاد العام وإدارة النشاط الرياضي المدرسي، لا توجد سياسة خاصة بالاتحاد لتطبيق الاحتراف في الأندية، لا يتم الاستغلال الأمثل لمميزات البيئة الليبية لتكوين مراكز تدريب للناشئين، عدم وجود رؤية علمية جديدة لكافة المسابقات لصناعة البطل الأولمبي. ويعزي الباحثون ذلك أن سياسة الاتحاد العام الليبي لألعاب القوى غير واضحة لأفراد عينة البحث والتي تعتبر من أهم أولويات الاتحاد لوضع رؤية علمية لكافة العاملين في مجال مسابقات الميدان والمضمار ويتفق ذلك مع دراسة عمار سويسي الشيباني، عبد الكريم علي ضو (٢٠٠٩) (٩) والتي دلت نتائجها أن القصور في سياسة الاتحاد الليبي للكرة الطائرة أدى إلى تدني مستوى رياضة الكرة الطائرة في ليبيا. وما أكده السعيد القرضاوي (٢٠٠٧) أن الوصول إلى المستويات العالية في مسابقات الميدان لا يتأتى إلا من خلال وضع إستراتيجية واضحة قابله للتنفيذ (٤:٣)

### جدول (٣)

النسبة المئوية ومربع كاي للآراء عينة البحث في المحور الثاني (الإمكانات)

ن = ٣٩

| م  | العبارات  | نعم |      | إلى حد ما |      | لا |      | كا <sup>٢</sup> |
|----|---|-----|------|-----------|------|----|------|-----------------|
|    |   | ت   | %    | ت         | %    | ت  | %    |                 |
| ١. | توجد ملاعب وصالات تدريب حديثة ومجهزة كافية في جميع مناطق ليبيا                | ٢   | ٥.١  | ٨         | ٢٠.٥ | ٢٩ | ٧٤.٤ | ٣٠.٩٢**         |
| ٢. | توجد أدوات وأجهزة مساعدة للعملية التدريبية يتم توزيعها على الأندية            | -   | -    | ٣         | ٧.٧  | ٣٦ | ٩٢.٣ | ٢٧.٢٩**         |
| ٣. | يتم صرف ملابس رياضية مناسبة على الأندية في المناطق المختلفة                   | -   | -    | ٥         | ١٢.٨ | ٣٤ | ٨٧.٢ | ٢١.٥٦**         |
| ٤. | هناك حوافز مادية تصرف للرياضيين والمدربين والإداريين                          | ١٢  | ٣٠.٨ | ١٧        | ٤٤.٦ | ١٠ | ٢٥.٦ | ٢.٠٠            |
| ٥. | تتوافر الرعاية الصحية والاجتماعية للرياضيين والمدربين العاملين في الأندية     | ٤   | ١٠.٣ | ١٠        | ٢٥.٦ | ٢٥ | ٦٤.١ | ١٨.٠٠**         |
| ٦. | يتم اختيار المدرب الحاصل على مؤهل أكاديمي                                     | ٢   | ٥.١  | ٢         | ٥.١  | ٣٥ | ٨٩.٧ | ٥٥.٨٥**         |
| ٧. | يتم تنظيم دورات صقل للمدربين بصفة دورية للإطلاع على ما هو جديد في علم التدريب | ٧   | ١٧.٩ | ١٥        | ٣٨.٥ | ١٧ | ٤٣.٦ | ٤.٤١            |

|         |      |    |      |    |      |    |  |     |
|---------|------|----|------|----|------|----|--|-----|
| ٠٠.٧٢   | ٣٨.٥ | ١٥ | ٣٣.٣ | ١٣ | ٢٨.٢ | ١١ | توجد ميزانيه خاصة في الأندية للصرف على نشاط مسابقات الميدان والمضار          | ٠.٨ |
| **٣١.٤١ | ٩٤.٩ | ٣٧ | ٥.١  | ٢  | -    | -  | المدربون القائمون على العمل في الأندية متفرغون للعملية التدريبية .           | ٠.٩ |
| **٣٨.٧٧ | ٧٩.٥ | ٣١ | ١٧.٩ | ٧  | ٢.٦  | ١  | يوجد هيكل إداري في الأندية لتسيير العملية الإدارية                           | ١.٠ |
| ٢.٠٠    | ٣٥.٩ | ١٤ | ٤١.٠ | ١٦ | ٢٣.١ | ٩  | يوجد طبيب وأخصائي علاجي طبيعي في الأندية                                     | ١.١ |
| ٢.٠٠    | ٤٣.٦ | ١٧ | ٢٥.٦ | ١٠ | ٣٠.٨ | ١٢ | تتوافر وجبات غذائية للرياضيين تتناسب مع المجهود المبذول                      | ١.٢ |
| **٢٧.٩٢ | ٩٢.٣ | ٣٦ | ٧.٧  | ٣  | -    | -  | يتم إيفاد المدربين للدول المتقدمة في اللعبة للحصول على دورات تدريبية         | ١.٣ |
| **٣٥.٠٠ | ٩٧.٤ | ٣٨ | ٢.٦  | ١  | -    | -  | يوجد عمال متخصصون لإعداد الملاعب والأدوات والأجهزة الخاصة بالعملية التدريبية | ١.٤ |

\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

\*\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٩.٩٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح (لا) في العبارات (□ □ □) بنسبة مئوية (٧٤.٤%) (٩٢.٣%) (٨٧.٢%) (٦٤.١%) (٨٩.٧%) (٩٤.٩%) (٧٩.٥%) (٩٢.٣%) (٩٧.٤%) حيث بلغت قيمة كاس ( ) : h. s ud. : h. s o. hes s. o %١.٤١ %٧٩.٥ (S.S ٧.٩٢...S ٣٥.٠٠) على الترتيب وهذا يشير أنه لا يوجد ملاعب وصلات تدريب حديثه ومجهزة، عدم وجود أدوات وأجهزة مساعدة للعملية التدريبية، عدم وجود ملابس رياضية مناسبة، عدم توافر الرعاية الصحية والاجتماعية للرياضيين والمدربين، لا يتم اختيار المدرب الحاصل على مؤهل أكاديمي، المدربون القائمون على العمل في الأندية غير متفرغون للعملية التدريبية، لا يوجد هيكل إداري في الأندية لتسيير العملية الإدارية، لا يتم إيفاد المدربين للدول المتقدمة للحصول على دورات تدريبية ن لا يوجد عمال متخصصون لإعداد الملاعب والأدوات والأجهزة الخاصة بالعملية التدريبية. ويتفق ذلك مع دراسة حمادة سليمان (١٩٧٧) (٥) والتي دلت نتائجها أن العامل الاقتصادي له تأثير سلبي على ممارسة العاب القوى، دراسة تانكريد (١٩٨٠) (١٤) والتي أكدت على أن عدم الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية من المعوقات التي تحول دون الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية من المعوقات التي تحول دون الوصول للمستويات العليا. وما أكدت عليه عفاف درويش (١٩٨٠) أن الوصول إلى المستوى العالي في مختلف الرياضات لا يمكن أن يتم دون توافر الإمكانيات المادية والبشرية (٢٤:٧).

#### جدول (٤)

النسبة المئوية ومربع كاي لأداء عينة البحث في المحور الثالث (انتقاء الناشئين)

ن = ٣٩

| م   | العبارات   | نعم |      | إلى حد ما |      | لا |      | كا <sup>٢</sup> |
|-----|--|-----|------|-----------|------|----|------|-----------------|
|     |  | ت   | %    | ت         | %    | ت  | %    |                 |
| ١.  | توجد لجنة علمية تابعه للاتحاد العام لانتقاء الناشئين الموهبين من مختلف المناطق | ٩   | ٢٣.١ | ١٤        | ٣٥.٩ | ١٦ | ٤١.٠ | ٢.٠٠            |
| ٢.  | يتم الإعلان عن قبول ناشئين في مختلف مدارس التعليم الأساسي في ليبيا             | ٤   | ١٠.٣ | ٣         | ٧.٧  | ٣٢ | ٨٢.١ | **٤١.٦٩         |
| ٣.  | يتم الإعلان عن قبول الناشئين في وسائل الإعلام المختلفة                         | -   | -    | ٥         | ١٢.٨ | ٣٤ | ٨٧.٢ | **٢١.٥٦         |
| ٤.  | يتم تحديد مكان لأجراء اختيارات انتقاء الناشئين في الأندية                      | ٢٠  | ٥١.٣ | ١٥        | ٣٨.٥ | ٤  | ١٠.٣ | *٦.٠٠           |
| ٥.  | يتم الكشف الطبي العام على الناشئين   | ٣٤  | ٨٧.٢ | ٥         | ١٢.٨ | -  | -    | **٢١.٥٦         |
| ٦.  | يتم قياس الطول والوزن والقياسات الجسمية (الإنثروبومترية) الأخرى                | ٣٦  | ٩٢.٣ | ٣         | ٧.٧  | -  | -    | **٢٧.٩٢         |
| ٧.  | يتم تطبيق الاختبارات ألبدنيه والمهارات الحركية المحددة للانتقاء                | ١٤  | ٣٥.٩ | ١٤        | ٣٥.٩ | ١١ | ٢٨.٢ | ٠.٤٦            |
| ٨.  | يتم إجراء قياسات وظيفية ( فسيولوجية ) على الناشئين                             | ١   | ٢.٦  | ٢         | ٥.١  | ٣٦ | ٩٢.٣ | **٦١.٠٨         |
| ٩.  | يتم إجراء اختيارات نفسية ( سيكولوجية ) على الناشئين                            | -   | -    | ٨         | ٢٠.٥ | ٣١ | ٧٩.٥ | **١٣.٥٦         |
| ١٠. | يراعى الصفات الوراثية عند انتقاء الناشئين                                      | -   | -    | ٣         | ٧.٧  | ٣٦ | ٩٢.٣ | **٢٧.٩٢         |
| ١١. | يتم انتقاء الناشئين على أساس استعدادهم ورغبتهم في ممارسة اللعبة                | ١٦  | ٤١.٠ | ١٤        | ٣٥.٩ | ٩  | ٢٣.١ | ٢.٠٠            |
| ١٢. | يؤخذ رأي الوالدين قبل انتقاء الناشئين  | ٣   | ٣    | ١٣        | ٣٣.٣ | ٣٢ | ٥٩.٠ | **١٥.٢٩         |
| ١٣. | يوضع في الاعتبار مستوى الطالب الدراسي قبل الانتقاء                             | ١   | ٢.٦  | ٧         | ١٧.٩ | ٣١ | ٧٩.٥ | **٣٨.٧٧         |
| ١٤. | يتم التحاق الناشئين بمراكز التدريب لها صفة الاستمرارية                         | ١٠  | ٢٥.٦ | ١١        | ٢٨.٢ | ١٨ | ٤٦.٢ | ٢.٩٢            |

\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

\*\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٩.٩٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح (نعم) في العبارات (٤) (٥) (٦) بنسبة

مئوية ٥١.٣% ( ٨٧.٢% ) ٩٢.٣% حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> ( ٠.٠٠% ١.٥٦% ٢٧.٩٢ ) على الترتيب وهذا

يشير أنه يتم تحديد مكان لإجراء اختبارات انتقاء للناشئين في الأندية، يتم الكشف الطبي العام على الناشئين، يتم قياس الطول والوزن والقياسات الجسمية.

ويعزي الباحثون ذلك أن القياسات الجسمية من محددات الانتقاء للناشئين.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح (لا) في العبارات (schoo ac) بنسبة مئوية (٨٢.١%) (٨٧.٢%) (٩٢.٣%) (٧٩.٥%) (٩٢.٣%) (٥.٢٩%) (٣٨.٧٧%) حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١.٦٩% ١.٥٦% ١.٠٨% ٣.٥٦% ٧.٩٢% ٥.٢٩% ٣٨.٧٧%) على الترتيب وهذا يشير إلى أنه لا يتم الإعلان عن قبول ناشئين في

مختلف مدارس التعليم الأساسي، لا يتم الإعلان عن قبول الناشئين في وسائل الإعلام المختلفة، لا يتم إجراء قياسات وظيفية (فسيولوجية) ونفسية (سيكولوجية) ولا يراعى الصفات الوراثية عند انتقاء الناشئين. لا يؤخذ رأي الوالدين قبل انتقاء الناشئين، ولا يوضع في الاعتبار مستوى الطالب الدراسي قبل الانتقاء.

ويعزي الباحثون ذلك إلى أن محددات انتقاء الناشئين الموهوبين لا يتم تطبيقها على الناشئين المنضمين للأندية ومراكز التدريب التابعة للاتحاد العام الليبي لألعاب القوى وهذا ما أكده علي البيك وآخرون (٢٠٠٢) أن وصول الرياضيين لتحقيق المستويات العالية في مسابقات الميدان والمضمار لا يتم إلا من خلال انتقاء المواهب الرياضية (٨: ٤٤)

## جدول (٥)

النسبة المئوية ومربع كاي للآراء عينة البحث في المحور الرابع (المتابعة)

ن = ٣٩

| م  | العبارات  | نعم |      | إلى حد ما |      | لا |      | كا <sup>٢</sup> |
|----|---|-----|------|-----------|------|----|------|-----------------|
|    |   | ت   | %    | ت         | %    | ت  | %    |                 |
| ١. | هناك متابعة مستمرة من الاتحاد العام والاتحادات الفرعية للأندية ومراكز التدريب | -   | -    | ٥         | ١٢.٨ | ٣٤ | ٨٧.٢ | **٢١.٥٦         |
| ٢. | توجد إستراتيجية للمتابعة الفنية على الأندية ومراكز التدريب                    | ٣   | ٧.٧  | -         | -    | ٣٦ | ٩٢.٣ | **٢٧.٩٢         |
| ٣. | توجد إستراتيجية للمتابعة الإدارية على الأندية ومراكز التدريب                  | ٤   | ١٠.٣ | ١٠        | ٢٥.٣ | ٢٥ | ٦٤.١ | **١٨.٠٠         |
| ٤. | يقوم بالمتابعة الفنية لجان علمية متخصصة في علم التدريب الرياضي                | -   | -    | ٦         | ١٥.٤ | ٣٣ | ٨٤.٦ | **١٨.٦٩         |
| ٥. | يقوم بالمتابعة الإدارية لجان علمية متخصصة                                     | -   | -    | ٣         | ٧.٧  | ٣٦ | ٩٢.٣ | **٢٧.٩٢         |

| في علم الإدارة الرياضية |      |    |      |    |      |    |   |
|-------------------------|------|----|------|----|------|----|---|
| ٢٠٠٠                    | ٤٣.٦ | ١٧ | ٣٠.٨ | ١٢ | ٢٥.٦ | ١٠ | ٦. هناك تنسيق كامل بين اللجان الفنية والإدارية بالاتحاد العام والاتحادات الفرعية          |
| **٤١.٦٩                 | ٨٢.١ | ٣٢ | ٧.٧  | ٣  | ١٠.٣ | ٤  | ٧. هناك تنسيق كامل بين اللجان الفنية والإدارية بالاتحادات الفرعية والأندية                |
| ٠.٤٦                    | ٣٥.٩ | ١٤ | ٢٨.٢ | ١١ | ٣٥.٩ | ١٤ | ٨. هناك تقارير فنية يتم دراستها من قبل اللجنة الإدارية بالاتحاد العام                     |
| ٢٠٠٠                    | ٤٣.٦ | ١٧ | ٢٥.٦ | ١٠ | ٣٠.٨ | ١٢ | ٩. هناك تقارير إدارية يتم دراستها من قبل اللجنة الإدارية بالاتحاد العام                   |
| **١٨.٦٩                 | ٨٤.٦ | ٣٣ | ١٥.٤ | ٦  | -    | -  | ١٠. يتم متابعة الناشئين في الأندية من قبل الاتحاد العام                                   |
| ٤.٤١                    | ٣٨.٥ | ١٥ | ٤٣.٦ | ١٧ | ١٧.٩ | ٧  | ١١. الناشئين الموهوبين بالأندية يتم رعايتهم رعاية كاملة                                   |
| **٢٠.٤٦                 | ٥.١  | ٢  | ٣٠.٨ | ١٢ | ٦٤.١ | ٢٥ | ١٢. ترى أن هناك قصور في المتابعة الإدارية والفنية من قبل الاتحاد العام والاتحادات الفرعية |

\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

\*\* معنوي عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٩.٩٢

يتضح من جدول (٥) □ دلالة معنوية لصالح (لا) في العبارات (\*\*\*) (\*\*) (٤) (٥) (٧)

(١٠) بنسبة مئوية ٨٧.٣% (٩٢.٣%) (٦٤.١%) (٨٤.٦%) (٩٢.٣%) (٨٢.١%) (٨٤.٥%) حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١.٥٦% ٧.٩٢% ٨.٠٠% ٨.٦٩% ٧.٩٢% ١.٦٩% ١٨.٦٩%) على الترتيب. وهذا يشير أنه لا يوجد متابعة مستمرة من الاتحاد العام والاتحادات الفرعية للأندية ومراكز التدريب، لا يوجد إستراتيجية للمتابعة الفنية والإدارية على الأندية ومراكز التدريب لا يوجد متابعة فنية وإدارية من خلال لجان علمية متخصصة سواء في علم التدريب الرياضي أو علم الإدارة الرياضية، لا يوجد تنسيق كامل بين اللجان الفنية والإدارية بالاتحاد العام والاتحادات الفرعية لا يتم متابعة الناشئين في الأندية من قبل الاتحاد العام.

ويعزي الباحثون ذلك إلى أن المتابعة تعظم الإيجابيات وتتلافى من خلالها السلبيات وخاصة إذا كانت هذه المتابعة من قبل متخصصين وفنيين وهذا يتفق مع دراسة تانكريد (١٩٨٠) (١٥) التي أكدت على أن عدم وجود متابعة دورية من أهم المعوقات التي تواجه مراكز تدريب الناشئين بإنجلترا.

### جدول (٦)

مقارنة الأرقام القياسية الليبية والعالمية في مسابقات الميدان والمضمار (ذكور) حتى ٢٠١٠/٦/٣٠

| العالمية  |                    |               | الليبية   |                           |               | المسابقة       |
|-----------|--------------------|---------------|-----------|---------------------------|---------------|----------------|
| السنة     | الرياضي            | الرقم         | السنة     | الرياضي                   | الرقم         |                |
| ٢٠٠٩<br>م | أوسيان بولت        | ٩.٥٨ ث        | ١٩٩١<br>م | محمد علي عبد<br>الرحيم    | ١٠.٧٩ ث       | ١٠٠ م عدو      |
| ٢٠٠٩<br>م | أوسيان بولت        | ١٩.١٩ ث       | ٢٠٠٧<br>م | محمد عاشور خواجه          | ٢١.٣٠ ث       | ٢٠٠ م عدو      |
| ١٩٩٩<br>م | مايكل جونسون       | ٤٣.١٨ ث       | ٢٠٠٨<br>م | محمد عاشور خواجه          | ٤٦.٣٨ ث       | ٤٠٠ م عدو      |
| ٢٠١٠<br>م | ديفيد روديشا       | ١.٤٠.٩١<br>د  | ٢٠٠٣<br>م | أبو بكر فضيل<br>القطروني  | ١.٤٨.٠٨ د     | ٨٠٠ □          |
| ١٩٩٨<br>م | هشام الكروج        | ٣.٢٦.٠٠<br>د  | ٢٠٠٠<br>م | علي المبروك الزائدي       | ٣.٤٦.٧٥ د     | ١٥٠٠ □         |
| ١٩٩٦<br>م | دانيال كومان       | ٧.٢٠.٦٧<br>د  | ١٩٩٨<br>م | علي المبروك الزائدي       | ٨.١١.٢٧ د     | ٣٠٠٠ □         |
| ٢٠٠٤<br>م | كينينسيا بيكلي     | ١٢.٣٧.٣٥<br>د | ٢٠٠٠<br>م | علي المبروك الزائدي       | ١٣.٣٤.٩٩<br>د | ٥٠٠٠ □         |
| ٢٠٠٥<br>م | كينينسيا بيكلي     | ٢٦.١٧.٥٣<br>د | ١٩٩٩<br>م | عادل محمد الديلي          | ٢٩.٤٨.٩٣<br>د | ١٠٠٠٠ م<br>) ( |
| ٢٠٠٨<br>م | هايلي<br>جبريسلاسي | ٢.٠٣.٥٩<br>س  | ٢٠٠٨<br>م | علي المبروك الزائدي       | ٢.١٣.٣٣<br>س  | الماراثون      |
| ٢٠٠٤<br>م | سيف سعد<br>شاهين   | ٧.٥٣.٦٣<br>د  | ١٩٧٨<br>م | محمد خميس بلال            | ٩.٢٥.٢٠ د     | ٣٠٠٠ م موانع   |
| ٢٠٠٨<br>م | دايرون روبليس      | ١٢.٨٧ ث       | ٢٠٠١<br>م | عز الدين محمد بلعيد       | ١٤.٤٨ ث       | ١١٠ م حواجز    |
| ١٩٩٢<br>م | كيفين يوغ          | ٤٦.٧٨ ث       | ١٩٦٩<br>م | محمد خليفة الصويحي        | ٥٢.١١ ث       | ٤٠ م حواجز     |
| ١٩٩١<br>م | مايك باويل         | ٨.٩٥ م        | ١٩٨٥<br>م | عبد السلام محمد<br>البشتي | ٨.٠٣ م        | الوثب الطويل   |
| ١٩٩٥      | جونتان إدوارد      | ١٨.٢٩ م       | ١٩٨٥      | فتحي خليفة عبود           | ١٦.١٣ م       | الوثب الثلاثي  |

|      |                  |           |      |                       |           |               |
|------|------------------|-----------|------|-----------------------|-----------|---------------|
| م    |                  |           | م    |                       |           |               |
| ١٩٩٣ | خافيير سوتومايور | م ٢٠.٤٥   | ٢٠٠٨ | عبد المؤمن فتحي عبود  | م ٢٠.٠٣   | الوثب العالي  |
| ١٩٩٤ | سيرجي بوكا       | م ٦.١٤    | ١٩٦٩ | عبد الله على المغراوي | م ١٧.١٨   | القفز بالزانة |
| ١٩٩٠ | راندى بارنز      | م ٢٣.١٢   | ١٩٧١ | عمر موسى المجبري      | م ٥٥.٣٥   | دفع الجلة     |
| ١٩٨٦ | يورغن شولت       | م ٧٤.٠٨   | ٢٠٠٨ | علي خليفة المعلول     | م ٦٠.٦٨   | قذف القرص     |
| ١٩٩٦ | يان زيليزني      | م ٩٨.٤٨   | ١٩٧١ | فرج علي محمد          | م ٥٠.٨١   | رمي الرمح     |
| ١٩٨٦ | يوري سديخ        | م ٨٦.٧٤   | ١٩٩٢ | فرج صالح الصويعي      | م ٤٢.٠٨   | إطاحة المطرقة |
| ٢٠٠٨ | الفريق الجاميكي  | ث ٣٧.١٠   | ١٩٨٧ | الفريق الليبي         | ث ٤٢.٠٨   | ١٠٠×٤ م تتابع |
| ١٩٩٣ | الفريق الأمريكي  | د ٢٠٥٤.٢٩ | ١٩٧٩ | الفريق الليبي         | ث ٣.١٤.٣٤ | ٤٠٠×٤ م تتابع |
| ٢٠٠٨ | سيرجي موروزف     | د ١.١٦.٤٣ | ١٩٨٥ | إدريس فرج البقول      | س ١.٤٤.٢٦ | ٢٠ كم مشي     |
| ٢٠٠١ | رومان سيبرلي     | نقطة ٩.٢٦ | ٢٠٠١ | عماد رمضان كعيب       | نقطة ٦١٨٦ | العشاري       |

يتضح من جدول (٦) تدني الأرقام القياسية الليبية مقارنة بالأرقام القياسية العالمية في جل مسابقات (العدو والجري - الوثب والقفز - الرمي) وبفارق زمن أو مسافة أو ارتفاع كبير وهذا يعني أن هناك معوقات كثيرة تواجه رياضة مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (٧)

مقارنة الأرقام القياسية الليبية والعالمية في عدد من مسابقات الميدان والمضمار (بنات) حتى

٢٠١٠/٦/٣٠

|          |         |          |
|----------|---------|----------|
| العالمية | الليبية | المسابقة |
|----------|---------|----------|

| السنة  | الرياضي                   | الرقم        | السنة  | الرياضي                 | الرقم         |                  |
|--------|---------------------------|--------------|--------|-------------------------|---------------|------------------|
| ١٩٨٨ م | فلورانس جريفينيت          | ١٠٠.٤٩ ث     | ٢٠٠٤ م | حميدة علي خليفة         | ١٣.٠٨ ث       | ١٠٠ م عدو        |
| ١٩٨٨ م | فلورانس جريفينيت          | ٢١.٣٤ ث      | ٢٠٠٣ م | حميدة علي خليفة         | ٢٥.٥٢ ث       | ٢٠٠ م عدو        |
| ١٩٨٥ م | مارتيا كوخ                | ٤٧.٦٠ ث      | ٢٠٠٤ م | رويدة البهلول<br>الحبطي | ١.٠٢.٠٠<br>د  | ٤٠٠ م عدو        |
| ١٩٨٣ م | جارميلا كراتشوفيو لا      | ١.٥٣.٢٨<br>د | ٢٠٠٢ م | رويدة البهلول<br>الحبطي | ٢.٢١.٠٧<br>د  | ٨٠٠ م عدو        |
| ١٩٩٣ م | كويونسكيا                 | ٣.٥٠.٤٦<br>د | ٢٠٠٢ م | رويدة البهلول<br>الحبطي | ٥.١٤.٥١<br>د  | ١٥٠٠ م عدو       |
| ١٩٩٣ م | وانغ جونسكيا              | ٨.٠٦.١١<br>د | ٢٠٠٣ م | خولة مرزوق<br>الصويجي   | ١١.٤٦.٦٤<br>د | ٣٠٠٠ م عدو       |
| ١٩٨٨ م | جالينا تشيتياكوف          | ٧.٥٢ م       | ٢٠٠٤ م | نجية علي خليفة          | ٤.٢٦ م        | الوثب الطويل     |
| ١٩٨٧ م | ناتاليا لسوفسكايا         | ٢٢.٦٣ م      | ٢٠٠٧ م | إبتهال عبود             | ٨.٩٩ م        | دفع الجلة        |
| ١٩٨٨ م | جابريل راتيش              | ٧٦.٨٠ م      | ٢٠٠٨ م | إبتهال عبود             | ٤٠.٧٤ م       | قذف القرص        |
| ٢٠٠٨ م | بريورا سبوتكوف            | ٧٢.٢٨ م      | ٢٠٠٩ م | إبتهال عبود             | ٣٧.٢١ م       | رمي الرمح        |
| ٢٠١٠ م | أنيتاوداراسرى             | ٧٨.٣٠ م      | ٢٠٠٨ م | أريج سالم السائح        | ٣٤.٩٤ م       | إطاحة<br>المطرقة |
| ١٩٨٥ م | الفريق الألماني<br>الشرقي | ٤١.٣٧ ث      | ٢٠٠٠ م | الفريق الليبي           | ٥٦.٧٤ ث       | ١٠٠×٤<br>تتابع   |

يتضح من جدول (٧) تدني الأرقام القياسية الليبية مقارنة بالأرقام القياسية العالمية وبفارق كبير في مسابقات (العدو والجري، الوثب والقفز، الرمي) وهذا يعني أن هناك معوقات كثيرة قد تواجه البنات الليبيات من ممارسة رياضة مسابقات الميدان والمضمار.

#### الاستنتاجات :-

في حدود هدف وتساؤلات البحث وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من استمارة الاستبيان والوثائق والسجلات يمكن استنتاج ما يلي :-

#### المحور الأول (سياسة الاتحاد )

-لا يوجد تخطيط واضح في سياسة الاتحاد العام والاتحادات الفرعية

- لا يوجد تعاون بين الاتحاد العام وإدارات النشاط المدرسي
- لا يوجد مواعيد محددة للمسابقات بمراحلها السنوية المختلفة

### المحور الثاني (الإمكانات )

- الملاعب وصالات التدريب والأدوات والأجهزة المساعدة للعملية التدريبية غير كافية.
- لا تتوفر الرعاية الصحية والاجتماعية للرياضيين والعاملين في الأندية.
- المدربون القائمون غير مؤهلون أكاديمياً وغير متفرغون للعملية التدريبية.

### المحور الثالث (انتقاء الناشئين )

- يتم الكشف الطبي على الناشئين، كما يتم قياسات للطول والوزن
- لا يتم إجراء قياسات وظيفية (فسيولوجية) على الناشئين.
- لا يراعى عند انتقاء الناشئين الصفات الوراثية.

### المحور الرابع (المتابعة )

- لا يوجد متابعة مستمرة من الاتحاد العام والاتحادات الفرعية للأندية.
- لا يوجد تنسيق كامل بين اللجان الفنية والإدارية بالاتحاد العام والاتحادات الفرعية.
- تدني المستوى الرقمي الليبي في جل مسابقات الميدان والمضمار (بنين - بنات) مقارنة بالمستوى الرقمي العالمي.

### التوصيات :-

#### في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثون بما يلي :-

- ضرورة وضع سياسة واضحة للاتحاد الليبي لألعاب القوى تكون قابلة للتنفيذ.
- ضرورة الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية المتاحة في مناطق ليبيا المختلفة.
- ضرورة انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان والمضمار على أسس ومحددات علمية.
- ضرورة المتابعة المستمرة للمدربين والإداريين القائمين على العمل بمسابقات الميدان والمضمار والتنسيق الكامل بين الاتحاد العام والاتحادات الفرعية بالمناطق.

### المراجع

#### أولاً المراجع العربية :-

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| الأرقام القياسية الليبية لفئة الكبار طرابلس، ٢٠٠٩   | الاتحاد الليبي لألعاب القوى:     | ١ |
| بوابة ألعاب القوى - ويكيبيديا - الموسوعة الحرة ٢٠١١م  | الأرقام القياسية في ألعاب القوى: | ٢ |
| تقويم المشروعات القومية لتدريب الناشئين في مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة | السعيد مسعود القرصاوي:           | ٣ |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | الإسكندرية ٢٠٠٧ م   |   |
| ٤  | المجلس الأعلى للشباب والرياضة:<br>وفريق بحث من كلية التربية الرياضية: إعداد الناشئين للمستويات الرياضية العليا،<br>مركز المعلومات والتوثيق، القاهرة، ١٩٨٤م.   |   |
| ٥  | معوقات ممارسة نشاط ألعاب القوى في المدارس الثانوية للبنين، رسالة ماجستير غير<br>منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون، ١٩٧٧م.  | حماده سليمان:                                     |
| ٦  | تفعيل ممارسة ألعاب القوى لدى أطفال المرحلة الابتدائية لشعبية بنغازي - ليبيا،<br>المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية البدنية، جامعة السابع من<br>إبريل، الزاوية، ليبيا، ٢٠٠٩م. | عزه محمد العمري:                                  |
| ٧  | إمكانيات في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٠م  | عفاف عبد المنعم درويش:                            |
| ٨  | مقارنة بعض المتغيرات المورفوفوظيفة عند الرياضيين، مجموعة ألعاب القوى، الجزء<br>الأول، المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٢م                                     | علي البيك، أبو العلا عبد الفتاح،<br>لطفى القليني: |
| ٩  | دراسة تحليلية لبعض معوقات تقدم مستوى رياضة الكرة الطائرة بليبيا، المؤتمر العلمي<br>لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية البدنية، جامعة السابع من إبريل، الزاوية<br>ليبيا، ٢٠٠٩م.              | عمار سويسي الشيباني، عبد الكريم<br>علي ضو:        |
| ١٠ | ألعاب القوى، النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.  | عويس الجبالي:                                     |
| ١١ | موسوعة ألعاب القوى، الطبعة الأولى، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٠م.   | محمد عثمان:                                       |
| ١٢ | تقييم الهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد المصري لألعاب القوى للهواة، رسالة ماجستير<br>غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان القاهرة، ١٩٨٠م.   | نبيل إبراهيم:                                     |

### ثانياً المراجع الأجنبية :

|     |                  |   |
|-----|------------------|---|
| 13- | F.A. Brockhaus : | Der s or rockhausA es on s or on Ab s Z.w sbadn<br>Brockhaus. ١٩٨٤                                    |
| 14- | Na ona :         | Assoc a on o s a e Boaed Educa on sam e o ces o<br>encourage h s ca Ac ٢٠,٠٦ .                        |
| 15- | Tancred. W.R :   | Assessmen o managemen o ces and rocedures o s or s<br>cen er n Eng and . un ers Ann, Arbor ondo١٩٨٠ . |