

بناء وتطبيق مقياس معرفي للتربية البيئية الكشفية لدى  
مدرسي التربية الرياضية

السيد مهدي دينار خضير

أ.د. احمد عبد العزيز عبيد

كلية التربية الرياضية  
جامعة البصرة

**الملخص العربي:**

شمل الباب الأول المقدمة وبياناً لطبيعة المشكلة وأهميتها وتركزت حول البيئة الكشفية عند مدرسي التربية الرياضية ومن خلال دراسة هذا البحث في محاولة التعرف على عند هؤلاء المدرسين ، وتهدف الدراسة الى بناء مقياس للتربية البيئية الكشفية للمدرسين .

أما الباب الثاني فقد اشتمل على الدراسات النظرية الخاصة بمفهوم التربية الكشفية بالاضافة الى التربية البيئية ومفاهيمها .

شمل الباب الثالث منهجية البحث وفيه استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، كما تضمن إجراءات بناء المقياس وفيها تم صياغة مجموعة من الفقرات موزعة على ستة مجالات ثم تم اجراء المعاملات الاحصائية الخاصة باستخراج مؤشرات الصدق والثبات أما صدق المقياس تحقق بعدة طرق ثم تم تحديد المستويات المعيارية للمقياس . اما الباب الرابع تم مناقشة المستويات المعيارية لمجالات للمقياس

**وشمل الباب الخامس على الاستنتاجات واهمها**

1- تم بناء مقياس التربية البيئية الكشفية لدى مدرسي التربية الرياضية في المنطقة

الجنوبية حيث تكون من ست مجالات (المجال الديني ،المجال الاجتماعي ،المجال الثقافي

والوطني ،والمجال المهارات والفنون الكشفية، والمجال الصحي ،والمجال العلمي )

**أما التوصيات فاهمها :**

1\_ اعتماد المقياس الذي صممه الباحث للكشف عن المستويات التربية البيئية الكشفية لمدرسي

التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية .

**الملخص الانكليزي:**

## **Construction and application of knowledge-based scale for Environmental Education at the Scout Teachers of Physical Education**

**Prof. Ahmed Abdel Aziz Obeid**

**Mr. Mehdi dinars Khudair**

Included the first door and provided a statement of the nature and importance of the problem and focused on the environment scout when teachers of Physical Education and through the study of this research in an attempt to identify when these teachers, the study aims to build a measure of the breeding environment scout for teachers .

The second section has included theoretical studies the concept of special education scout in addition to environmental education and concepts .

Included Title III research methodology and the researchers used the descriptive approach, also included building measures, the scale and where was the formulation of a set of paragraphs divided into six areas were then conduct transactions Statistical own extraction indicators of validity and reliability The sincerity of scale achieved in several ways and then levels have been defined standard scale. As section IV is a discussion of the areas of normative levels of scale

This included the door on the fifth and most important conclusions

-1been building scale environmental education scout with physical education teachers in the region

South of where the six areas (the religious sphere, the social sphere, the cultural field

And national levels, and area scouting skills, arts, and health, and the scientific field (

The recommendations Vohmha :

\_1adoption of the measure, which was designed by the researcher to detect levels of environmental education for teachers Scout

Physical Education in the southern region

تلعب التربية الحديثة دوراً في إكساب الإنسان العديد من المعارف والمهارات والخبرات المتعددة لمواجهة متطلبات الحياة المختلفة فهي تسعى إلى تزويده بأنماط سلوكية جيدة ليكون مواطناً نافعاً في مجتمعه أي إن التربية تسعى إلى إعداد الإنسان في شتى جوانب شخصيته وبهذا يصبح فرداً فاعلاً في تعامله مع أفراد مجتمعه الآخرين.

" للتربية أهمية في حياة الأمم والشعوب إذ اهتمت كثير من الدول بها لأنها الأساس في تقدمها ورفقيها ونهوضها نحو مستقبل أفضل ، وكما كانت هذه الدول تسعى جاهدة للحاق بركب العالم المتقدم والذي يشهد قفزات متواصلة وسريعة من التطور العلمي والتكنولوجي والتربوي والتي تواكب متطلبات الأفراد للعصر الحالي ، ولكي يتحقق ذلك ، كان لا بد من الأخذ بيد الأجيال الصاعدة وتوجيههم نحو الهدف الصحيح والمنشود من خلال أبراز قدراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية والتي بدورها تدفعهم لتحمل مسؤولية التطور والازدهار الحضاري والمعرفي ، وهذا ما أكدته احمد شلبي أن الانسان بصورة حتمية وحازمة لا يمكن أن يبلغ الحد الأعلى من النضوج العلمي والتقدم والازدهار المعرفي والاجتماعي من دون تتوفر له التربية الواعية الهادفة الى تكوينه وتنمية وعيه وبناء شخصيته<sup>(1)</sup>

## 1-2 مشكلة البحث

يعد ادراك المدرسين لاهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها وعلى مقوماتها من الحاجات الضرورية للمجتمع، وهذا الادراك أصبح أكثر اهمية وضرورية بالوقت الحاضر بسبب تنوع حياة الانسان ورفاهيته والمرتبطة بمصادر البيئة وصحتها ، فحياة الانسان ترتبط بالبيئة بشكل كبير التي أوجد فيها من خلال تطوره العقلي والحضاري ، وبما ان مدرسي التربية الرياضية يحملون رسالة تربوية واخلاقية وخصوصا في اثناء مزاولة التربية الكشفية وما ينقلون من اراء وافكار وتطورات لمدارك الطلاب ومفاهيمهم ومن خلال مراجعتنا للتربية الكشفية ومفاهيمها وجدنا هناك غموض في مستوى مدرسي التربية الرياضية في معرفة المفاهيم الخاصة بالتربية البيئية الكشفية وسبل نقل هذه المعارف الى الطلبة وهذا ما أدى الباحث ان يصوغ مشكلة بحثه في اعداد مدرسي التربية الكشفية لهم ارتباط بمجالات الحياة المختلفة وخصوصاً اثناء اقامة المعسكرات الكشفية اوفي الحياة الكشفية ولذا فان بحثنا هذا يعالج المشكلة التربية البيئية الكشفية ومشكلاتها وتطوير اتجاهاتها الايجابية من خلال دراسة واقع الحركة الكشفية وأفكارها داخل المدارس وخارجها وكذلك في مساعدة الآخرين في بناء قيم اجتماعية ايجابية وظوابط للسلوك من اجل المحافظة على البيئة.

## 1-3 اهداف البحث:

1- بناء وتطبيق مقياس التربية البيئية الكشفية لمدرسي التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية

<sup>1</sup> احمد شلبي : تاريخ التربية الاسلامية ، مكتبة النهضة ، 1954، ص7

2- إيجاد المستويات المعيارية للمقياس التربوية البيئية الكشفية لدى مدرسي التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية

التعرف على مستوى التربية البيئية لكشفية ومجالاتها لدى مدرسي التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية

#### **1-4-4 مجالات البحث :**

##### **1-4-1 المجال البشري**

مدرسي التربية الرياضية في مدارس الثانوية في المنطقة الجنوبية (بصرة - ميسان - ذي قار) للعام الدراسي 2011-2012

##### **1-4-2 المجال الزمني**

من 2011/12/1 الى 2012/5/25

##### **1-4-3 المجال المكاني**

المدارس الثانوية في المنطقة الجنوبية (بصرة - ميسان - ذي قار)

##### **2- الدراسات النظرية**

##### **2-1-1 ماهية حركة التربية الكشفية**

أن الحركة الكشفية هي حركة وطنية لأنها ترمي بواسطة مبادئها ورسائلها وتدريباتها إلى أعداد مواطنين أصحاء نيري العقول حيث يكون فيها التنظيم مبرمج بصورة متكاملة يجمع بين مجموعة من الناس اختاروا لأنفسهم أن يقوموا بدور معين في الحياة ألا وهو الخدمة العامة في مختلف مجالاتها وصورها بدء بخدمة المواطنين والعناية بالنفس وانتهاء بالرفقي الحضاري الخاص بالبيئة والمجتمع على المستوى القومي والانساني<sup>(1)</sup>

حيث ان الحركة الكشفية تعمل على خلق المواطن الصالح عن طريق البرامج الكشفية لذلك سميت بالحركة لأنها في تطور مستمر ودليل نجاحها هو شمولها لأكثر بلدان العالم وتظم شباب من مختلف الأديان والأجناس وذوي ثقافات مختلفة لا أنها موحدة بين جميع هذه البلدان في إطارها العام وتتميز عن بقية المنظمات الشبابية وإقدام الشباب عليها عن طريق التطوع يعني اختيارية<sup>(1)</sup> جاءت فكرة تكوين الكشفية بعد ما لمس بان الشباب الانجليزي اخذ يتفكك وكثت الأمراض الاجتماعية فيه كالإدمان والبطالة فقد تجمعت لدى (بادن بأول) برامج عديدة لتربية الشباب تمارس في الهواء الطلق ومن خلال تنقلاته في المستعمرات الانجليزية تعرف على ثقافات الشعوب وكيفية تربية أبنائهم على الشجاعة والقوة والاعتماد على النفس وكانت لديه الرغبة

<sup>1</sup> علي محسن لنداوي وجبار حسن لخفاجي: التربية الكشفية. دار الحكمة للطباعة. بغداد، 1979، ص11

<sup>1</sup> محمود داود الربيعي واحمد بدري حسين، القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، ط1، دار المناهج للنشر، الأردن، 2001، ص28

في التدريب وخدمة الآخرين فقد كان مرحاً ولديه عدة مواهب كالرسم والتمثيل والغناء وتنظيم الحفلات حيث عايش الطبيعة كثيراً اكتسب منها أشياء كثيرة. (2)

### 2\_1\_3 مبادئ الحركة الكشفية: - (3)

تتمثل مبادئ الحركة الكشفية بالقيم التي تؤكد السلوك الإيجابي للأفراد سواء داخل بيئته الاجتماعية أو خارجها إذ تعتمد الحركة الكشفية هذه مبادئ هي :-

1-الواجب نحو الله :- يعد أول المبادئ الكشفية ويقصد به التمسك بمبادئ الدين والعمل بإرشاداته والحرص على شعائره والالتزام بها .

2-الواجب نحو الآخرين:- يشمل هذا المبدأ العديد من الفضائل الأساسية للحركة الكشفية وتتعلق جميعها بمسؤولية الكشاف تجاه المجتمع والآخرين في توافق وتفهم وتعاون ، والدعوة للسلام محلياً وعربياً وعالمياً والمشاركة في خدمة المجتمع مع الإعراف بحقوق الآخرين .

3-الواجب نحو الذات :- يتحدد هذا المبدأ بأنه مسؤولية تنمية الذات وبذلك لا تركز الكشافة على مبدأ الواجب نحو الله والواجب نحو الآخرين فقط بل تؤكد تحمل الإنسان للمسؤولية على تنمية قدرات نفسه ، وهذا يتفق تماماً مع الهدف التربوي للحركة الكشفية التي تسعى إلى مساعدة أعضائها على تكامل قدراتهم وهذا مانسميه بإبراز الشخصية.

### 3\_منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث :أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مشكلة البحث بوصفه أكثر المناهج ملاءمته للوصول الى أهداف البحث الدراسة المسحية : "هي دراسة شاملة مستعرضة لعدد كبير من الحالات نسبياً في وقت معين" (4)

#### 3\_2 عينة البحث :

تعد عينة البحث من الخطوات والمراحل المهمة في البحث إذ أن " العينة الجيدة لا بد لها من إن تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً ينسجم وطبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها" . (5)

<sup>2</sup> علي يوسف وضياء الدين برع :تطبيقات في التربية الكشفية ،ط2،المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع،بغداد،2011،ص17

<sup>3</sup> المنظمه الكشفية العالميه : دليل تطوير البرنامج الكشفي - نظرة شامله ،\_ترجمة الامانه العامه للمنظمه الكشفيه العربيه ،(1999) . ص 39 .

<sup>4</sup>وجيه محبوب :البحث العلمي : دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة بغداد ،بغداد ،2002،ص274

<sup>5</sup>وجيه محبوب ، احمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2002 ، ص105

عينة بناء المقياس :

وتم تقسيم عينة البناء على نحو الآتي :

أ\_ العينة الاستطلاعية: بلغت ( 25 ) من مدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة

ب\_ العينة الرئيسية :

فقد أختير (100) مدرس من مجتمع البحث تم اختيارها من مديرية التربية في محافظة البصرة للعام 2011\_2012\_

ج- عينة معامل الثبات

أختار الباحثان الطريقة الأنسب لإيضاح النتائج في الثبات في المنطقة الجنوبية كما مبين في الجدول (1)

### جدول (1)

يبين عينة البحث وتوزيعاتها والنسبة المئوية لكل محافظة من المجموع الكلي

النسبة المئوية	عدد المدرسين	المحافظة	توزيع العينة
5%	25	البصرة	عينة الدراسة الاستطلاعية
16%	80	البصرة	عينة البناء
	10	ميسان	
16%	10	ذي قار	عينة التطبيق
	80	البصرة	
2%	10	ميسان	
2%	10	ذي قار	

3\_3 خطوات تصميم المقياس وإجراءاته الميدانية :

### 3\_3\_1 خطوات بناء المقياس

بغية الشروع لبناء المقياس هناك عدة خطوات التي تقيد الباحث من أجل بناء وتطبيق مقياس معرفي مقنن وعلى أسس علمية صحيحة للهدف منها (بناء مقياس معرفي لتربية البيئية الكشفية للمدرسين التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية) حيث أستخدم الباحث الطرق لبناء المقياس وإجراءاتها :

### 3\_3\_2 عرض الصيغة الأولية على المحكمين

قام الباحثان بعرض الصيغة الأولية للمقياس على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات (علم النفس العام ، علم النفس الرياضي ، طرائق التدريس ، وقادة ومرشدين ومرشحات العراق في الحركة الكشفية ) لاخذ بأراء بعض الخبراء والمختصين وأن يصوغ الباحثان (73) فقرة يتناول من خلالها مجالات المقياس وذلك لتأكد من صلاحية فقرات المقياس بأنها تقيس فعلا السمات المطروحة في المقياس وذلك من

خلال استخدام الباحثان قانون(النسبة المئوية) وتحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها (75%) فأكثر. وأسفر التحليل النهائي على قبول (60فقرة) للمقياس توزعت على (6)مجالات أما الفقرات التي تم رفعها من المقياس وعددها (13 فقرة ) وهي كالآتي :

في المجال التربية الاجتماعية تم حذف الفقرات ( 24,23) أما في مجال التربية الثقافية والوطنية تم حذف الفقرات هي(36,35) أما في مجال المهارات والفنون الكشفية تم حذف الفقرات (62,61,60,59,58,57) أما في مجال التربية العلمية تم حذف الفقرات التالية (73,72,71)، والجدول (2) بين ذلك

## جدول (2)

يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياس

الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة
1	%80	26	%85	51	%100
2	%85	27	%100	52	%100
3	%85	28	%85	53	%95
4	%80	29	%100	54	%80
5	%100	30	%100	55	%75
6	%75	31	%85	56	%95
7	%90	32	%90	57*	%25
8	%95	33	%75	58*	%30
9	%85	34	%85	59*	%45*
10	%100	35	%45*	60	%65*
11	%75	36	%50*	61	%55*
12	%95	37	%100	62	%20*
13	%95	38	%80	63	%100
14	%85	39	%100	64	%95
15	%90	40	%85	65	%75
16	%95	41	%90	66	%90
17	%75	42	%80	67	%90
18	%100	43	%95	68	%90
19	%80	44	%75	69	%75
20	%95	45	%85	70	%90

21	%100	46	%90	71	%40*
22	%75	47	%90	72	%55*
23	%45*	48	%75	73	%30*
24	%55*	49	%95		
25	%80	50	%100		

\* الفقرات التي لم تحصل على النسبة المطلوبة لاتفاق الخبراء.

### 3-3-3 التجربة الاستطلاعية

من اجل معرفة المعوقات والصعوبات التي تواجه عملية تطبيق المقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة عشوائية من مدرسي التربية الرياضية في محافظة (البصرة ) وكان عددهم (25) حول إعادة صياغة بعض الفقرات و حول كونها مفهومة أو غير مفهومة وحول التعديلات التي يجريها على التعليمات وطريقة الإجابة على فقرات المقياس والإجابة بحرية تامة على فقرات المقياس فضلا عن التأكد من وضوح الفقرات ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة على المقياس وقد تم ذلك في تاريخ 20/2/2012 الى غاية 25/2/2012.

### 3-3-3-1 التجربة الرئيسية لفقرات المقياس على عينة البناء

قد قام الباحثان بعملية تطبيق المقياس على عينة البناء المكونة من (100) مدرساً يمثلون المدارس الثانوية في محافظة ( البصرة) وكان ذلك للفترة من 3/4/ ولغاية 25/3/2012 إذ قام بعملية توزيع استمارات لاستبيان الخاص بمقياس التربية البيئية الكشفية على أفراد العينة مع بيان التعليمات والخطوات التي تخص عملية الإجابة على استمارات .

### 3-3-3-2 قوة تميز الفقرة (القوة التمييزية )

تعد القوة التمييزية وسيلة يتعرف عن طريقها الباحث على درجة تشبع الفقرة بالسمة أو الصفة التي سيتم قياسها إذ تعرف القوة التمييزية للفقرة بانها: (طريقة الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جدا ،أو سهلة جدا أو متوسطة الصعوبة حيث يكشف التحليل الإحصائي عن مستوى صعوبة الفقرات) (difficultylevel) (1) ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرة أتبع الباحث الخطوات الآتية :

\*تم احتساب الدرجة الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل موقف

\* رتب الباحث الدرجات التي حصل عليها من أفراد العينة تنازليا من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأدنى

\*تم تقسيم الدرجات الى مجموعتين تمثل أحدهما المختبرين الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية المختبرين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل (27)% من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى

<sup>1</sup>verdueci,F.M: Measurement concepts unphysical Education the C.V Mosby company. 1980, PP

الباحثان مجموعتين (العليا والدنيا ) حيث مجموع الاستثمارات المأخوذة(54) استثمارة من أصل (100) استثمارة حيث قام الباحث بتطبيق القانون الإحصائي للقوة التمييزية

### جدول (3)

يبين قيم معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس

الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية
1	15,429	19	13,120	37	12,362	55	13,279
2	15,064	20	14,380	38	11,930	56	13,426
3	14,782	21	12,471	39	14,788	57	11,751
4	14,145	22	13,332	40	12,652	58	12,047
5	16,263	23	12,700	41	12,581	59	12,400
6	14,262	24	11,943	42	13,024	60	12,730
7	14,795	25	11,396	43	13,118		
8	14,991	26	11,212	44	12,056		
9	13,761	27	11,977	45	12,771		
10	12,667	28	12,487	46	13,786		
11	12,728	29	12,159	47	13,502		
12	11,943	30	11,396	48	11,023		
13	12,901	31	12,036	49	11,784		
14	13,188	32	11,784	50	11,818		
15	16,110	33	11,831	51	14,060		
16	14,563	34	13,576	52	13,332		
17	15,247	35	13,128	53	14,361		
18	12,617	36	12,405	54	12,363		

عند نسبة الخطاء (0,05) = (1,68) لم يتم استبعاد أي فقرة من المقياس

أذ أن الاتساق الداخلي " (في هذه الحالة يعين معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة في الاختبار على حده مع نتيجة الاختبار بأكمله) (1)

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ، ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية . وتعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات أفراد العينة على الفقرات ، لهذا إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية

" إن استخدام طريقة الاتساق الداخلي تضيف إلى المقياسين المميزات الآتية:

1- يبرز الترابط بين الفقرات .

2- إجراء الاتساق الداخلي يعد احد أوجه صدق البناء.

3- إجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرات.

4- إنها تجعل المقياس متجانساً في قدرته حيث تقيس كل فقرة نفس البعد السلوكي الذي يقيسه المقياس بأكمله (2) فتحذف الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس واطئة ( غير معنوية) على اعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة أو السمة التي يقيسها المقياس بأكملها استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ، وبعد إتمام التحليل الإحصائي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي فقد استبعدت الفقرات التالية من مقياس التربية البيئية الكشفية وعددها (4) وهي الفقرة رقم (7) من مجال التربية الدينية أما مجال التربية الاجتماعية حذفت الفقرات رقم (19,18,14) . لكونها اقل من قيمة ( ر ) الجدولية والبالغة (0,195) عند درجة حرية ( 98 ) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، والجدول (10) يبين ذلك.

#### جدول (4)

<sup>1</sup> مصطفى باهي :المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،1999، ص35 0

<sup>2</sup> - Stanley, C. J. & Hokins, K. D.; Educational Psychology Measurement - P 11

3- علي حسين هلول: بناء وتقنين مقياس للأداء لأشرف الاختصاص التربوي للتربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ،2009، ص68 0

### يبين الاتساق الداخلي لل فقرات

الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	0,289	16	0,309	31	0,439	46	0,450
2	0,482	17	0,271	32	0,551	47	0,715
3	0,455	*18	0,45	33	0,620	48	0,464
4	0,195	*19	0,086	34	0,539	49	0,477
5	0,380	20	0,362	35	0,602	50	0,458
6	0,402	21	0,453	36	0,410	51	0,435
*7	0,075	22	0,416	37	0,454	52	0,428
8	0,488	23	0,613	38	0,458	53	0,414
9	0,453	24	0,378	39	0,518	54	0,583
10	0,380	25	0,431	40	0,364	55	0,483
11	0,300	26	0,451	41	0,544	56	0,375
12	0,375	27	0,390	42	0,243	57	0,437
13	0,436	28	0,369	43	0,600	58	0,516
*14	0,004	29	0,244	44	0,425	59	0,498
15	0,439	30	0,523	45	0,567	60	0,226

غير معنوي عند درجة حرية (98) ونسبة خطأ (0,05) حسب القيمة الجدولية (0,195)

### 3\_5\_5 الأساس العلمية المقياس:

3-5-1 الصدق: يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات فصدق

الاختبار يقصد به ((الصدق)) الدرجة التي يقيس بها الاختبار الشيء المراد قياسه .

والدقة التي يتم من خلالها قياس القدرة الإدراكية هي في حد ذاتها الصدق لاشك أن الاختبار الذي قد يكون صالحا في مجال معين يكون صادقا بالنسبة له اما اذا اختلف الاستخدام لغرض آخر غير الذي وضع من أجله فأن ذلك يؤثر على صدقه (1).

لذا عمد الباحثان إلى التحقق من صدق المقياس من أنواع الصدق هما (الصدق الظاهري،الصدق الذاتي )

### أولا- الصدق الظاهري :

<sup>1</sup> - ليلي السيد فرحات : المقياس المعرفي الرياضي ، ط1، القاهرة ، جامعة حلوان ،2001،ص67

**الصدق الظاهري :** يدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاختبار كوسيلة من وسائل القياس العقلي<sup>(1)</sup> يعتمد الصدق الظاهري على قيام الخبراء بتحليل فقرات المقياس وتقدير مدى صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه كما يبدو ظاهرياً ، ولما كان الباحثان قد قاما بهذا الإجراء في بدايات إعداد الفقرات وأستيقنت في المقياس الفقرات التي نالت موافقة الخبراء بنسبة (75%) فأكثر لذا يعد مقياس المعرفي لتربية البيئية الكشفية صادقا ظاهرياً ، ذلك أستناداً لما أشار إليه ( أحمد سليمان 1998 ) " يعتمد الصدق الظاهري على التحليل المنطقي من الخبراء لفقرات المقياس وتقدير مدى تمثيلها أو صلاحيتها لقياس المفهوم أو السمة التي أعدت لقياسها نقلًا عن لمياء سامي (2009)<sup>(2)</sup>

### 3\_5-2 الثبات

يقصد به مدى دقة الاختبار في المقياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الاختبار<sup>(3)</sup> لوجود عدة طرق لحساب معامل الثبات أختار الباحثان طريقة التجزئة النصفية يعتبر معامل الثبات مؤشر إحصائيا هاما لجودة الاختبار المعروف

1- طريقة التجزئة النصفية :- وأعتمد الباحث هذه الطريقة لأنها من أكثر طرق الثبات استخداما فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة مرةً أخرى لإعادة تطبيق الاختبار<sup>(4)</sup>، كما أعتمد الباحث هذه الطريقة لكونها لا تتطلب إجراء الاختبار إلا مرة واحدة فقط وهي تعتمد على تجزئة فقرات كل مقياس على حدة إلى جزئين متكافئين ،وبعد أن قام الباحث بتفريغ الدرجات التي حصل عليها من الاستثمارات المتعلقة بعينة البناء والبالغة (100) استمارة وتم إجراء العمليات الإحصائية عليها وهي القوة التمييزية والاتساق الداخلي للمقياس وبعد عملية التطبيق هذه حصل الباحث على ( 56 ) فقرة لمقياس التربية البيئية الكشفية ، وبعدها تم تجزئة فقرات المقياس كل على حدة، حيث تم تقسيم لفقرات التي تحمل الأرقام الفردية أولاً، وثانياً الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ،بعد ذلك قام الباحثان باحتساب معمل الارتباط البسيط (بيرسون ) بين درجات الفقرات الفردية والزوجية لمقياس التربية البيئية الذي بلغ (0,200) ونظراً لكون هذه القيمة تمثل معامل نصف الاختبار لذا قام الباحث بتصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل وبذلك أصبح معامل الثبات (0,207) والجدول ( 7 ) يبين ذلك .

### جدول ( 5 )

يبين معامل الثبات الاختبار

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ،القاهرة ،دار الفكر العربي

،2000،ص254

<sup>2</sup> - لمياء سامي :أثر برنامج تعليمي لتربية الكشفية على تعليم بعض المهارات ،أطروحة دكتوراهكلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،2009،ص96-97

<sup>3</sup> - محمد جاسم الياسري :الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ،ط1 ،دار ضياء لطباعة النجف،2010،ص77

المقياس	قيمة (ر) قبل التصحيح	قيمة (ر) بعد التصحيح
التربية البيئية الكشفية	0,200	0,207

### 3\_6 معامل الالتواء

للتعرف على مدى قرب وبعد اجابات العينة عن التوزيع الطبيعي قام الباحث بحساب معامل الالتواء (1)

### جدول (6)

يبين معامل الالتواء لتربية البيئية الكشفية

معامل الالتواء	انحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسيط	المعالجات الإحصائية المتغيرات
0,96	37.75	167.11	155	

### 3-7 الوسائل الإحصائية :

1. النسبة المئوية
  2. الوسط الحسابي
  - 3- الوسيط
  4. الانحراف المعياري
  5. معامل الارتباط البسيط(بيرسون)
  6. القوة التمييزية( اختبار. ت ) للعينات المستقلة
  7. معامل الالتواء
  8. معامل الارتباط (سبير مان)
- وقد استخدم الباحث نظام (SPSS) للمعلومات الإحصائية .

### 1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

<sup>1</sup> - عبد الله عبد الرحمن عبد الدائم

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتحليل ومناقشة ثلاثة مجالات من مجالات التربية البيئية الكشفية ( مجال التربية الدينية ، مجال التربية الاجتماعية ، مجال التربية الثقافية والوطنية )

#### 1-4-1 عرض وتحليل مجال التربية الدينية

للحفاظ نعم الله عليه في مظهره وحياته على الفريق الكشفي شكر الله تعالى على ما أنعم عليهم من نعم لاتعد ولا تحصى كالصحة والبصر والسمع ، وشكر الله لا يكون باللسان فقط ولكن بالعمل وبإطاعة أوامره والانتهاج عن نواهيه.

#### 2-4-2 عرض وتحليل مجال التربية الاجتماعية

من واجبنا أن نحرص على المشاركة في خدمة الآخرين أيا كانت هذه الخدمة طالما كان ذلك في قدراتنا يحتاج المجتمع إلي الكثير من الخدمات لذا يجب التعاون مع السداسي أو الفرقة تقديم خدمات لهذا المجتمع بحسب احتياجاته كنظافة الحي أو أداء خدمات لدور العبادة

#### 3-4-3 عرض وتحليل مجال التربية الثقافية والوطنية

لكل مجتمع نظامه وعاداته وتقاليده اتجاه وطنه و بمرور الزمن يتطور إلى الأفضل والأحسن بفضل القائمين على شئونه سواء موقعه الجغرافي الذي يتميز به عن غيره ومن المواقف التي توضح اعتزازك بوطنك ،اتباعك لنظمه وقوانينه واحترام لعاداته وتقاليده والافتخار بالانتماء إليه .

## 2- الاستنتاجات والوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

11- تم بناء مقياس التربية البيئية الكشفية لدى مدرسي التربية الرياضية في المنطقة

الجنوبية حيث تكون من ست مجالات (المجال الديني ،المجال الاجتماعي ،المجال الثقافي

والوطني ،والمجال المهارات والفنون الكشفية،والمجال الصحي ،والمجال العلمي )

2- يعد المقياس الحالي أداة للكشف عن المستوى لدى مدرسي التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية

3- توزعت عينة البحث على خمسة مستويات وبنسب متفاوتة حيث انحصرت بين جيد جدا والمستوى ضعيف

4- النسبة الغالبة من المدرسين وجدت لديهم مستويات ( جيد جداً ، جيد ، متوسط ) من التربية البيئية الكشفية

### 2-5 التوصيات

1\_ اعتماد المقياس الذي صممه الباحث للكشف عن المستويات التربية البيئية الكشفية لمدرسي التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية

1- إدخال المدرسين سواء كانوا في مديريات النشاط الكشفي ام في مديريات التربية والذين لهم العلاقة بهذا

الموضوع في الدورات والمؤتمرات من اجل تطوير البيئة الى أعلى المستويات لان ذلك له تأثير على

إظهارها بأحسن صورة

- 2- إنشاء شعب داخل مديريات التربية للعناية بالبيئة ومدى تأثيرها في الحركة الكشفية بصورة عامة
- 3- ضرورة الاهتمام من قبل وزارة التربية او في مديريات التربية بإقامة فرق متخصصة بالبيئة مع الفرق التي تشاركها وهي الفرق الكشفية بشكل منتظم لان لها دور كبير في خلق أجيال قادرة على مواجهة متطلبات الحياة المختلفة لخدمة الوطن
- 4- الاهتمام بمنهج التربية البيئية الكشفية في كليات التربية الرياضية بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في المجتمع أو الحركة الكشفية
- 5- إجراء مزيد من الدراسات الرياضية والغير رياضية أخرى لان هذا الموضوع من الموضوعات الضرورية في فهم البيئة ومدى تأثيرها على الحالة الاجتماعية
- 6- الاهتمام بمنهج التربية البيئية الكشفية في كليات التربية الرياضية بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في المجتمع أو الحركة الكشفية

### المصادر العربية

- القرآن الكريم ، سورة الأعراف ( 73 )
- التربية البيئية نشرة البرامج لأمانة العامة المنظمة الكشفية العربية ، يوليو، 1993،
- الدورة التدريبية لقادة وقائدات مرحلة الكشاف المتقدم (العراق\_البصرة \_20\_23\_11\_2011م) القائد صباح محمد مهاوش
- عبد الرزاق صلاح عبد الحميد : التربية البيئية في الاسلام ، جامعة حلوان ،كلية التربية ، 2006،
- عبد السلام مصطفى : اعداد المعلم وتكامل النظرية الممارسة ،مدينة نصر ،القاهرة ،دار الفكر العربي ، 2009،
- محمود داود الربيعي واحمد بدري حسين ،القيادة والتدريب في الحركة الكشفية،ط1،دار المناهج للنشر ،الأردن ،2001،
- علي يوسف وضياء الدين برع :تطبيقات في التربية الكشفية ،ط2،المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع،بغداد،2011،
- ضياء الدين برع :نظريات وتطبيقات في التربية الكشفية ،ط1،بغداد ، 2010،
- حنان فخر الدين حمدي : أعداد برنامج تربية بيئية ضمن محتوى درس التربية الرياضية،أطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد، 2009،
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ،
- رشيد الحمد ، محمد سعيد صباريني: البيئة ومشكلاتها، أكتوبر، 1979 ،
- وجيه محجوب ، احمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2002 ،

- حسن فرحان علوان :بناء وتطبيق مقياس المستوى المعرفي وعلاقته بمهارات الاتصال ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة البصرة ،2008،
- مصطفى باهي :المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ،ط1،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،1999،
- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1، القاهرة ، جامعة حلوان ،2001
- محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ،القاهرة ،دار الفكر العربي ،2000،
- لمياء سامي :أثر برنامج تعليمي لتربية الكشفية على تعليم بعض المهارات ،أطروحة دكتوراه،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،2009،
- محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ،ط1 ،دار ضياء لطباعة النجف،0، 201
- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة القادسية ،2004
- المصادر الالكترونية
- نشرة تنمية القيادات \_عالم واحد \_وعد واحد <http://www.1scout.net>
- - شبكة انترنت موقع التربية البيئية الكشفية [enviro scout 93 .hooxs.com./t4\\_topic](http://enviro_scout_93.hooxs.com/t4_topic)
- -مكتبة الكشفية الالكترونية/الموقع الكشفي (علم واحد ووعده واحد ) شبكة انترنت/ص6  
[http://www.ao\\_aoademy.org/.htm](http://www.ao_aoademy.org/.htm)
- شبكة انترنت //نار عربيان وأيمن مظاهر /ص7/ [http://www.aoa\\_aoademy.org.html](http://www.aoa_aoademy.org.html)
- مصطفى خليل حسن الحسيني : البيئة والتربية البيئية وطرق التعامل السليمة للانسان مع البيئة،كلية الادارة والاقتصاد جامعة بابل، <http://www.uobabylon.edu.iq>
- مجد جرعتلي : مبادئ واهداف التربية البيئية ،2011، [http://www.ao\\_aoademy.org/.htm](http://www.ao_aoademy.org/.htm)

#### المصادر الاجنبية

1- Eble .R .Essential of educational .measurements .New Jersey ,personiticettall  
measurements

,1972 ,p 555

Environmental Spain (2004onme) ," Environmental Awareness module ,"network  
of-2

Environmental Authorities,458

3- verdueci,F.M: Measurement concepts unphysical Education the C.V Mosby company. 1980,

4- Stanley, C. J. & Hokins, K. D.; Educational Psychology Measurement a Evaluation : (New 17Jersey, Prentice-Hall, 1972) P.111

### ملحق (1)

#### مجال التربية الدينية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	لدي ولاء للمؤسسات الدينية والخيرية في البيئة					
2	أقوم بالمشاركة في تقديم الخدمات أثناء المراسيم الدينية					
3	أهتم بالالتزام الديني وتاديته في نفوس الآخرين					
4	أحب عمل الخير ومساعدة الآخرين					
5	أهدف من عملي اكتساب الحسنات والابتعاد عن السيئات					
6	أشجع على معرفة أركان الإسلام عند أفراد البيئة					
7	أقوم بتهيئة بيئة ملائمة للمحاضرات و المناقشات حول القيم المكتسبة من الدين					
8	شعوري بالحركة الكشفية تتفق مع الدين الإسلامي من حيث التعامل مع الآخرين بالحسنى					
9	أقوم بالتعرف على صفات الأنبياء و الحث على الاقتداء بهم					

#### مجال التربية الاجتماعية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
10	اهتم بترسيخ المبادئ الاجتماعية البيئية بين أفراد المجتمع					
11	انمي روح القيادة لدى الأفراد المنتمين للحركة الكشفية					
12	أؤكد على الشعور الفرد بالمسؤولية والقدرة على تحملها					
13	أشارك في الأعمال التي تساهم في خدمة وتنمية المجتمع					
14	أستطيع الاندماج والتعايش مع الآخرين بصورة واقعية					

					15	شجع على احترام حق الآخرين في الطريق والالتزام في آداب السير
					16	أكد أن المحافظة على البيئة من المهام الأساسية للفريق الكشفي
					17	ولائي للجماعة وحل مشكلاتها للشعور بالفرد جزء من كل
					18	أتعاش مع العناصر الفعالة في تكوين الرأي العام ومجال تأثيرها في البيئة

### مجال التربية الثقافية والوطنية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
19	أشجع على معرفة مدلولات ألوان العلم العراقي					
20	اهتم بتعليم الأساطير والقصص والأغاني الشعبية والوطنية					
21	أكد على حفظ النشيد الوطني بصورة صحيحة					
22	امتلك معرفة الجوانب السياحية والأثرية في البلد					
23	شعوري بمعرفة الإنتاج الزراعي الذي يشهر به البلد					
24	اشعر بأهمية التعرف على السيرة الذاتية لشخصيات التاريخ التي ضحت من اجل بناء الوطن					
25	أكد على ترسيخ حب الوطن ولولاء له					
26	أستطيع المشاركة في الاحتفالات والمناسبات الوطنية					
27	امتلك معرفة أهم الإحداث التاريخية التي مر بها البلد					
28	اعمل على تعليم الفرق الكشفية بالاهتمام بتنمية النواحي الثقافية و لفنية					

### مجال التربية الصحية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
29	أقوم بالمشاركة مع المنظمين حملات التوعية والوقاية من الأمراض					

					30	اوكد على ممارسة بعض التعاليم الصحية السليمة كمراعاة قواعد النظافة في الأكل والشرب
					31	أحب المشاركة في نشر الوعي الصحي في ما يتعلق بالمشكلات الجسمية والنفسية
					32	ارغب بعمل حماية الفرد من مضار حالات التدخين وتناول المخدرات
					33	أؤكد على النشرات ألوحات الصحية المصورة من وزارة الصحة لاتساع الثقافة الصحية البيئية
					34	ولائي في البلاغ عن حالات الإصابة بالأمراض الوبائية المعدية
					35	نشرثقافة عدم استعمال الأدوية دون استشارة الطبيب لكي لا تكون ضارة بالصحة
					36	أتعايش مع الآخرين في التوعية بأهمية السلوك البيئي الحضاري
					37	أحب المشاركة في الأنشطة التي تقدم تحسين الخدمات الصحية
					38	أؤكد على نظافة البيئة التي يعيش فيها الفرد (المنزل_الشارع _القرية )

#### مجال المهارات والفنون الكشفية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
39	أقوم بتزويد الكشافين بالمعلومات والخبرات ومهارات الفنون الكشفية					
40	أستطيع أيجاد قادة وحدات جدد ذوي مواصفات جديدة من خلال الإطلاع في البيئة					
41	لدي القدرة على تعليم مهارات كثيرة خلال مرحلة الجواله					
42	أؤمن أن الحياة الكشفية تساعد على كيفية التعامل مع الإمكانيات الطبيعية					
43	شعوري مرحلة الجواله فرصة لاكتشاف العالم القريب والبعيد					
44	أؤكد أن الكشافة تنمي حب المغامرة					
45	اشعر ان التخيم يساعد على تنمية فن تقدير المسافات					

					46	اتسم بمعرفة الأحوال الجوية لها أهمية بالغة بالنسبة لهواة التخيم
					47	أستطيع استعمال البطلة والسكين في المهارات الكشفية
					48	أؤمن ان التخيم يعمل على تنمية المواهب المختلفة الرياضية أو الفنية

### مجال التربية العلمية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
49	أشجع على إقامة معرض كبير للكتب العلمية والتراثية والفنية والثقافية					
50	أستطيع عرض المعلومات عن لمخاطر البيئة					
51	أحب المشاركة بالأنشطة التي تهدف إلى استكشاف معالم البيئة من الناحية العلمية					
52	أقوم بممارسة بعض الهوايات العلمية					
53	امتلاك معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة المتوفرة في البيئة					
54	أشجع على التعرف على إضرار التلوث من الناحية العلمية					
55	أستطيع لتنسيق مع المؤسسات لإقامة ندوات علمية ذات الصلة بالبيئة					
56	أقوم بدور فعال في توعية ترشيد استهلاك إحدى الموارد الطبيعية					