اثر معوقات التخطيط على اقامة المخيمات الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المنطقتين الوسطى والجنوبية

أ.م.د قصي فوزي خلف **السيد علي جواد خلف**

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

الملخص العربي:

اشتمل البحث على خمسة ابواب :

وتضمن الباب الاول التعريف بالبحث واهميته حيث تطرق الباحثان الى الادارة والى عملية التخطيط واهمية المخيمات الكشفية والى مشكلة البحث حيث وجد الباحثان ان واقع المخيمات الكشفية متدني ولايرضي الطموح وان هناك مشاكل وصعوبات تتعرض لها عملية التخطيط وتؤثر على اقامة المخيمات الكشفية والى اهداف البحث والتي من ضمنها تصميم استبانة للتعرف على معوقات التخطيط اما **الباب الثاني** فأشتمل على موضوع الادارة والمهارات الادارية والمعوقات الادارية والى اسباب فشل التخطيط والى معوقات عملية التخطيط والى الحركة الكشفية والمخيمات الكشفية وا هميتها والى دور عملية التخطيط في اقامة المخيمات الكشفية والى دراسة ميسون عبد الجليل (معوقات تولي المرأة مهام الادارة والتدريب في المجال الرياضي من وجهة نظر النساء).اما **الباب الثالث** فأشتمل على منهجية البحث واجراءاته الميدانية من حيث تصميم الاستبانة واجراء العمليات الاحصائية وصولا الى الاستبانة النهائية . **اما الباب الرابع** فاشتمل على عرض ومناقشة نتائج الاستبانة وترتيبها حسب درجة عوقها تنازليا .اما **الباب الخامس** فأشتمل على الاستنتاجات والتوصيات وكان من ضمن الاستنتاجات التعرف على معوقات التخطيط التي تواجه اقامة المخيمات الكشفية،اما التوصيات فكان من ضمنها اعتمادالاستبانة لغرض التعرف على معوقات التخطيط التي تواجه اقامة المخيمات الكشفية.

الملخص الانكليزي

Abstract

Effect of obstructions of administration planning on building of scourting camps from thepoint of view of players obtaining on the wood medal in the south and centre region

Researcher:Ali j. Khalef

Supervisor: Assist.Prof.Dr. Qusay F.Khalef

This chapter concluded the difition and importance of research where the researchers discussed the administration and the process of planning and the importance of scourting camps as well as the problem of research. They found the reality of scourting camps is low and unsatisfactory. The planning process meets troubles and obstructions. They effect on building of scourting camps and the goals of research concluding the design of qustionnare to know the planning obstrauctions. As far as the second chapter is concerned, it concluded the object of administration, administrative skills, administrative obstrauctions, the reasons of planning failure, obstructions of planning process, scourting movement, scourting camps and their impotance, the role of planning process in building the scourting campsnd to the study of maisoon Abduljaleel (obstructions of caring of wman the affairs and training in the field of soprt from the point of view of women)

The third chapter concluded the research program and its field procedures by designing questionnaire list and making statistical operations up to the final questionnaire list

Foe the forth chapter, it have had the showing and discussing of questionnaire results their ajdusment according to the state of obstruction descendly.

The fifth chapter concluded the conclusions and recommendations. One of the conclusions was the identification of the planning obstructions which impede the building of scourting camps. One of the recommendations was the questionnaire which could be depended for knowing the the obstructions of planning which impede the building of scourting camps.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد الحركة الكشفية من الحركات الطوعية الغير سياسية والتي يشارك بها الجميع من كل الاقطار والجنسيات ،ولاتفرق بين الدين والمذهب والمعتقد ،او بين الجنس او اللون .ويعد عملها مكملا لعمل البيت والمدرسة وتربية للحياة .وعلى الكشاف الالتزام شخصيا بمباديء بسيطة كواجبه نحو الله وواجبه نحو الوطن وواجبه نحو الاخرين ونحو نفسه ايضا،حيث يتعلم الكشاف عن طريق حياة الخلاء وبرامج اعدت للتثقيف الذاتي العمل في مجاميع صغيرة تنمي عنده نزعة القيادة والمهارات الاجتماعية والمسؤولية الفردية .وان الكثير من هذه الانشطة تجعلهم على اتصال فعلي بالحياة ،حيث يتعلم الكشاف كيف تجتمع البساطة مع الابداع وحب الاكتشاف ورفع روح المغامر ة والتحدي والصبر والنظام والاعتماد على النفس .[1]

وتعد المخيمات الكشفية من الامور والوسائل المهمة والرئيسية التي تعتمد عليها الحركة الكشفية في تطبيق برامجها وانشطتها .فحياة الخلاء ذات فائدة كبيرة جدا للاطفال لانها تعتبر بمثابة المدرسة التي تمدهم وتساعدهم على تعلم العادات الصحية النافعة وتشعرهم بمدى فائدة العمل الجماعي في تحقيق الاهداف المشتركة ،وان الخروج للطبيعة فرصة لاتعوض لان فيها اللعب والمرح والدرس والبحث ايضا .حيث يستطيعون ان يروا عظمة الخالق (عز وجل)في خلق تلك الطبيعة الساحرة مما يساعدهم في دخول الايمان في قلوبهم ،فضلا عن انها توجد صلاة طيبة بين المشاركين من الكشافة والاشبال وقادتهم .وهي مهمة ايضا للفتية والشباب لتقديم الخدمات وتكوين العلاقات وكذلك تعلم المناهج الكشفية ،الامر الذي يؤهلهم لان يكونوا افراد نافعين وصالحين في مجتمعاتهم وتقديم الخدمات للآخرين بشتى انواعها .[2]

ونظرا لاهمية علم الادارة في جميع مجالات الحياة وفي مجال المخيمات الكشفية بصوره خاصةمن خلال العمليات الادارية التي تسهم بدور اساسي وكبير وحيوي في العمل بصورة علمية منظمة واتباع الاساليب العلمية في انجاز أي مشروع منذ البداية وحتى بلوغ الاهداف المحددة ،ونظرا لاهمية عملية التخطيط التي تعد مرحلة رئيسية من المراحل الوظيفية الادارية التي تلي تحديد الاهداف وتوضيحها مباشرة وتعتبر المدخل الهام في نجاح أي مشروع اوبرنامج وجوهر التدبير والتفكير المسبق للنشاط اراد الباحث دراسة معوقاتهذا المحور المهم والحيوي ومعرفة مدى تآثيره على اقامة المخيمات الكشفية في المنطقة الجنوبية .

وهنا تكمن اهمية البحث في معرفة معوقات عملية التخطيط على اقامة المخيمات الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المنطقة الجنوبية والوقوف عليها لايجاد السبل الكفيلة لحلها .

---

[1] ابراهيم موسى :الكشافة المدرسية ،ط1،عمان ،دار حمورابي للنشر ،2007،ص 6.

[2] غسان محمد صادق وعفاف عبد الله الكاتب :المرشدات والمعسكرات الكشفية ، مطبعة التعليم العالي ،1988،ص 199.

1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثان للمخيمات الكشفية في بلدنا الحبيب وجد ان واقع المخيمات الكشفية متدني ولايرضي الطموح ،حيث يعد العراق من روادالحركة الكشفية في الوطن العربي ونظرا لاهميه عملية التخطيط ودورها الاساسي والفاعل والمهم على نجاح المخيمات الكشفية واظهارها بالصورة اللائقة ،اراد الباحثان من خلال هذه الدراسة التعرف على معوقات عملية التخطيط على اقامة المخيمات الكشفية في المنطقة الجنوبية ،وتحليلها ودراستها وايجاد السبل الكفيلة لحلها ،خدمة للعراق والحركة الكشفية .

1-3اهداف البحث

1. التعرف على معوقات محور التخطيط على اقامة المخيمات الكشفية في المنطقتين الوسطى والجنوبية
2. التعرف على الفقرات الاكثر عوقا والفقرات الاقل عوقا في محور التخطيط .

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري :القادة الكشفيون الحاصلين على الشارة الخشبية في المنطقتين الوسطى الجنوبية .

1-4-2 المجال الزماني :الفترة من 2\ 1 \ 2012 ولغاية 31 \ 5 \ 2012

1-4-3 المجال المكاني : مديريات النشاط الكشفي في المنطقتين الوسطى و الجنوبية .

2-الدراسات النظرية والدراسات المشابهه

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1عملية التخطيط

يعد التخطيط الوظيفه الاولى في العمليه الاداريه ذات الاهميه الكبيره لمنظمات الاعمال المعاصره ،فعن طريقه يتم تحديد الاهداف بوضوح ومعرفة الاعمال التي تسعى المنظمه الى تحقيقها ،حيث يكون فيها المدير في وضع يجبره على التفكير في المستقبل ووضع الاهداف والسياسات والبرامج للمنشأةواتخاذ الاجراءات لتنفيذها في كل وحده من الوحدات الاداريه ،ويجب التفريق بين العمليه التخطيطيه التي يقوم بها افراد متخصصون والتي تتضمن التنبأ بالظروف والمتغيرات المستقبليه التي تحدث في الفتره المقبله ،وبين الخطه التي تنتهي اليها عملية التخطيط .[1]ويعتبر التخطيط احد وظائف الاداره ويتطلب وضع البرامج المناسبه لتحقيق اهداف معينه ،ويعتمد التخطيط على توافر البيانات والمعلومات سواء كانت كميه او وصفيه .[2]

وقد عرف عملية التخطيط "عبد الله عبد الله السنفي "بانها[3] (عملية التفكير في المستقبل القريب والبعيد والتنبؤ به والاستعداد له)).

وعرفه "ايرويك " بانه :[1]

---

[1] علي عباس :اساسيات علم الاداره،ط3،عمان ،دار المسيره للنشر ،2008،ص 24.

[2] ا حمد فتحي ابو كريم :الشفافيه والقياده في الاداره ،ط1،عمان ،دار الحامدللنشر،2009،ص 36.

[3] عبدالله عبدالله السنفي ومنصور محمد اسماعيل :مباديء ادارة الاعمال ،ط1،دار الشوكاني للطباعه ،2000،ص 34.

((يعد عمليه عقليه في جوهرها ،فهو استعداد سابق لعمل شيءبطريقه منظمه ،استعداد للتفكير قبل التنفيذ، والتنفيذ في ضوء حقائق مؤكده)).

اما التخطيط الرياضي فقد عرفه "محمود داوود الربيعي "بانه: [2]

((التنبؤ بالمستويات التنافسيه في الرياضه بناءا على توقعات وعمل البرامج التنفيذيه لتحقيق نتائج محدده او مرغوب فيها))

2-1-1-1 معوقات التخطيط

هناك بعض المعوقات التي تعترض مسيرة التخطيط الناجح ،سواء على مستوى وزارة الشباب اي على مستوى الدوله اومستوى الهيئات الشبابيه والرياضيه ، وهذه المعوقات قد تكون معاصره لعملية وضع الخطه وقد تكون معاصره لعملية تنفيذ الخطه ،وقد تكون معاصره لتقييم التخطيط بعد التنفيذ.[3]

ويرى بشير العلاق ان معوقات عملية التخطيط تتضمن النقاط التاليه:[4]

1-سرعة التغيير .

2-صعوبة وضع التقديرات الصحيحه والدقيقه .

3-عدم المرونه .

4-التكاليف الباهضه للتخطيط واعادة التخطيط .

5-قلة الالتزام بالتخطيط.

6-عدم التفريق بين دراسات التخطيط و الخطط.

7-مقاومة التغيير .

2-1-2 المخيمات الكشفيه .

تعد المخيمات الكشفيه من الامور والوسائل المهمه والرئيسيه التي تعتمد عليها الحركه الكشفيه في تطبيق برامجها وانشطتها ،فحياة الخلاء ذات فائده كبيره جدا للاطفال لانها تعتبر بمثابة المدرسه التي تمدهم وتساعدهم على تعلم العادات الصحيه النافعه ،وتشعرهم بمدى فائده العمل الجماعي في تحقيق الاهداف المشتركه .وان الخروج للطبيعه فرصه لاتعوض لان فيها اللعب والمرح والدرس والبحث ايضا ،حيث يستطيعون ان يروا عظمة الخالق عزوجل في خلق تلك الطبيعه الساحره مما يساعدهم في دخول الايمان بقلوبهم ،فضلا عن انها توجد صلاة طيبه بين المشاركين من الكشافه ،والاشبال وقادتهم .وهي مهمه ايضا للفتيه والشباب

---

[1] كمال درويش واخرون :الاسس العلميه في الاداره الرياضيه،ط1،القاهره مركز الكتاب للنشر،2009،ص 40.

[2] محمود داوود الربيعي:التنظيم الاداري في العمل الرياضي ،ط2،النجف الاشرف،دار الضياء للطباعه،2010،ص 75.

[3] جمال محمد علي :التنمية الادارية في الادارة الرياضية والادارة العامة،ط1،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،2008ص22.

[4] بشير العلاق :الاداره الحديثه نظريات ومفاهيم،ط العربيه، عمان ،دار اليازوري العلميه،2008،ص 1

لتقديم الخدمات وتكوين العلاقات وكذلك تعلم المناهج الكشفيه الامر الذي يؤهلهم لان يكونوا افراد نافعين وصالحين في مجتمعاتهم وتقديم الخدمات للاخرين بشتى انواعها .[1]

وان موضوع المخيمات الكشفيه يعد من المواضيع الحيويه والمهمه والتي يجب الاهتمام بها ودراستها والبحث المعمق فيها في اي بلد يريد التقدم والتطور والنهوض نحو مصافي الدول المتقدمه .وانها ايضا من الامور التي يجب على المسؤلين ان يلتفتوا اليها وان يعطوها جل اهتمامهم ،،لان المخيمات الكشفيه هي ((مدارس الهواء الطلق وهي البيئات التربويه التي تتميز في آن واحد بالتحرر والانطلاق والحريه المنظمه والمتعه والتهذيب)).[2]

وقد عرفت شكريه خليل ملوخيه المخيمات الكشفيه بانها :[3]

خبرة ممارسة حياة الجماعه في بيئه طبيعيه لمده معينه تحت اشراف رواد مدربين وتوفر هذه الخبره الفرص التعليميه المبتكره في مجتمع صغير متعاون يعيش في الخلاء .

وعرفها جمال الدين الشافعي بانها:[4]

تجمعات انسانيه صغيره او كبيره يعيش في نطاقها الشباب مع رياده تؤهله للحياة خلال برامج معده ذات اهداف مقصوده توفر الفرص للخبرات المباشره في مختلف نواحي الحياة .

2-1-2-1 التخطيط وتحديد الاهداف في المخيمات الكشفية

ان عملية التخطيط المسبق للمخيم هومن الوظائف الاداريه المهمه لانه يمثل الخطوه الاولى التي تسبق اي عمل ،وتسبق كذلك جميع الوظائف الاداريه الاخرى ،فعملية الاعداد للمخيم الكشفي قبل الوصول اليه وفي اثناء الاقامه عمليه يتوقف عليها الى حد كبير نجاح المخيم او فشله ،وبه يتم تحديد الاحتياجات الماديه والبشريه والفنيه ،واعداد برامجه وتقييمها .وهي ايضا عمليه الترتيب والتنظيم الكلي ((مقدما))مثل اخذ التصاريح من الجهات الرسميه وتحديد عدد المشاركين فيه وتنظيم الجماعه والرياده وانشطة البرامج والاداره والخدمات والاجهزه والادوات وصيانة مباني المعسكر ...الخ .وهنا يجب ان تكون خطة المخيم الكشفي واقعيه مع ماهو متوفر من امكانيات ماديه وبشريه وفنيه وفق جدول زمني محدد ويجب انتكون الخطه مرنه بحيث تسمح بادخال التعديلات الظروريه بكل سهوله عند حدوث بعض الظروف الطارئه .[5]

واذا كانت عملية التخطيط هو الخطوه الاولى فأن تحديد الاهداف هي اولى خطوات التخطيط .والمخيمات الكشفيه لها اهداف وغايات عديده تسعى لتحقيقها لان تحديد الاهداف يساعد على تحديد المكان المناسب والوسائل والامكانات ،كما يساعد على بناء البرنامج وما الى ذلك .[6]

---

[1] علي محسن النداوي وجبار حسن الخفاجي :التربيه الكشفيه ،مطبعة جامعة بغداد ،1979،ص 159.

[2] غسان محمد صادق و عفاف عبد الله الكاتب :مصدر سبق ذكره ،ص 199.

[3] شكريه خليل ملوخيه :الاداره في المجال الرياضي ،ط3،الفنيه للطباعه والنشر ،1988،ص 432.

[4] جمال الدين الشافعي :تربية الخلاء والتربيه الكشفيه ،ط1،القاهره ،دار الفكر العربي ،2003،ص 86.

[5] شكريه خليل ملوخيه :مصدر سبق ذكره،ص 443

[6] http://ar.wikiipedia.org/wiki

2-2الدراسات المشابهه

2-2-1 ميسون عبد الجليل عبد الحسن .

(معوقات تولي المراه مهام الاداره والتدريب في المجال الرياضي من وجهة نظر النساء)[1]

اهداف البحث :

1- التعرف على اهم المعوقات التي تواحه المراه العراقيه من تولي مهام الاداره والتدريب في المجال الرياضي

2- التعرف على الفقرات ذات التاثير الاكبر في المحوروالفقرات ذات التاثير الاقل .

3- التعرف على المحور الاكثر تاثيرا والمحور الاقل تاثيرا في تولي المراه العراقيه مهام الاداره والتدريب .

منهج البحث : استخدمت الباحثه المنهج الوصفي باسلوب المسح.

عينة البحث : استخدمت الباحثه عينة البحث بالطريقه العمديه من الكوادر النسائيه والبالغه (160)امراه.

سائل جمع المعلومات :

اعتمدت الباحثه الكتب والمصادر والمقابلات الشخصيه والاستبانه كوسيله لجمع البيانات المطلوبه لبحثها.

الوسائل الاحصائيه المستخدمه :

استخدمت الباحثه الوسائل الاحصائيه الاتيه:(الوزن المئوي –الوسط الفرضي –الوسط الحسابي المرجح – الارتباط البسيط(بيرسون).

الاستنتاجات :توصلت الباحثه الى الاستنتاجات الاتيه :

1-ان الاستبيان التي صممته الباحثه يمكن من خلاله معرفة المعوقات التي تواجه المراه العراقيه في عدم توليها لمهام الاداره والتدريب .

اما اهم التوصيات :فقد توصلت الباحثه الى التوصيات الاتيه :

1- اعداد دراسات وبحوث عن المراه في المجال الاداري .

2- اعتماد تشريعات تحضر التمييز وتضمن الحقوق المتساويه للرجال والنساء

مناقشه الدراسات المشابهه:-

من خلال الدراسه المشابهه ظهرت اوجه للتشابه والاختلاف بين الدراستين وكما يلي :

اوجه التشابه :

تشابهة الدراسه الحاليه مع الدراسه المشابهه السابقه باختيارالعينه ،حيث اعتمد كل من الباحثين على اختيار العينه العمديه (القصديه) وباهداف البحث وكذلك تشابهت الدراستين بمنهجية البحث ،حيث اختار كل من الباحثين المنهج الوصفي باسلوب المسح .وتشابهت ايضا بوسائل جمع المعلومات ،حيث اعتمد كل من

---

[1] ميسون عبد الجليل عبد الحسن :معوقات تولي المراه العراقيه مهام الاداره والتدريب في المجال الرياضي من وجهة نظر النساء،رسالة ماجستير ،كلية التربيه الرياضيه ،جامعة البصره،2005.

الباحثين على الاستبانه لجمع المعلومات واستخدم كل من الباحثين السلم الخماسي .وتشابهت الدراستين ايضا بمعاملات صدق وثبات وموضوعية الاختبار.

اوجه الاختلاف:

واختلفت الدراسه الحاليه عن الدراسه السابقه بنوع العينه ،حيث اختارت الباحثه في الدراسه السابقه العينه من الاناث فقط بينما الدراسه الحاليه كانت العينه فيها من الذكور والاناث .واختلفت الدراسه الحاليه عن الدراسه السابقه بالوسائل الاحصائيه حيث استخدمت الدراسه السابقه (الارتباط البسيط ((بيرسون))والوسط الحسابي المرجح–والوسط الفرضي –والوزن المئوي)اما الدراسه الحاليه فقد استخدم الباحث اضافة الى الوسائل المذكوره في الدراسه السابقه استخدم مربع كاي .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانيه

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باسلوب المسح وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة واهداف البحث .وان الدراسه المسحيه هي دراسه استطلاعيه نقوم بها بقصد الكشف عن المشاكل او محاوله منظمه لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لجماعه معينه تنصب على الوقت الحاضر بشكل اساسي .[1]

3-2 مجتمع وعينة البحث :

تالف مجتمع البحث من القاده الكشفيين الحاصلين على الشاره الخشبيه في المنطقتين الوسطى والجنوبيه والبالغ عددهم (87) قائد كشفي.ان العينه (هي جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصه كي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا)[2]وعليه فقد بلغ عدد عينة البحث الكلية (70) قائد كشفي حاصل على الشاره الخشبيه من مجتمع البحث الكلي البالغ (87) قائد كشفي وبنسبة (80,459)موزعين على محافظات القطر الوسطى والجنوبيه.كما في جدول (1).

---

[1] عبد المجيد حمزه وعصريه ردام المرزوك :العينات ،الموصل ،مطابع التعليم العالي ،1989،ص 10.

[2] محمود حسن اسماعيل :مناهج البحث العلمي في اعلام الطفل،ط1،القاهره،دار النشر للجامعات ،1996،ص 94.

جدول (1).

يبين عينة البحث والمجتمع الاصلي.

ت	المحافظه	المجتمع الاصلي	العينه	النسبه المئويه
1-	بغداد الكرخ الاولى	4	3	%75
2-	بغداد الكرخ الثانيه	2	2	%100
3-	بغداد الكرخ الثالثه	10	7	%70
4-	بغداد الرصافه الاولى	8	6	%75
5-	بغداد الرصافه الثانيه	8	6	%62,5
6-	بغداد الرصافه الثالثه	2	2	%100
7-	بابل	11	10	%90,90
8-	النجف الاشرف	4	4	%100
9-	كربلاء	2	2	%100
10-	القادسيه	9	9	%100
11-	واسط	2	2	%100
12-	المثنى	5	5	%100
13-	ذي قار	7	7	%100
14-	ميسان	5	5	%100
15-	البصره	8	8التجربة الاستطلاعية	%100
	المجموع	87	78	80,459

3-3 اجراءات البحث الميدانيه .

3-3-1 خطوات اعداد وتصميم الصيغه الاوليه للاستبانه:

لان الغرض من البحث يهدف الى التعرف على معوقات محور التخطيط في المنطقتين الوسطى و الجنوبية على اقامة المخيمات الكشفيه فلا بد من تصميم استبانه يتم من خلالها التعرف على الفقرات الاساسيه التي يمكن من خلالها دراسة هذه المشكله، ،حيث ان الاستبانه لها مميزات تساعد في ترجمة الاهداف ، وتتمتع بالصدق والثبات ومن خلالها يمكن تفسير كل فقره وبالتالي التعرف على افكار واراء المستجيبين [1]،ومن اجل ذلك اعتمد الباحثان في تصميم الصيغه الاوليه للاستبانه على :

1-المقابلات الشخصيه .

2-توجيه سؤال الاستبيان (من النوع المفتوح)

3-3-2عرض المحور على الخبراء

حيث قام الباحثان بعرض المحور الاولي على الخبراء والمختصين ملحق(1) مرفق (1)والبالغ عددهم (12)خبير ملحق (2)وبعد تفريغ النتائج قام الباحثان تطبيق النسبه المئويه وبعد احتساب قيمة(كاي 2)الجدوليه وتحت مستوى دلاله (0,05) وبدرجة حريه (1)وبقيمه جدوليه (3,84)وبنسبة قبول اكثر من (75%) تم الوصول الى النتائج التاليه كما في جدول (2)

جدول (2).

يبين النسبه المئويه لاتفاق اراء الخبراء حول مدى صلاحية المحور ،ونسبة القبول والرفض

ت	المحور	القبول	الرفض	قيمة كاي 2	النسبه المئويه
1	التخطيط	12	صفر	7,2	%100

3-3-3-عرض فقرات المحور على الخبراء

بعد ذلك قام الباحثان بوضع الفقرات للمحور وعرضها على (20)خبير ملحق (3)مرفق (1)من ذوي الخبرةوالاختصاص ملحق(4) في مجالات التربيه الرياضية والكشفية وعلم الاداره والتنظيم وعلم النفس والاختبارات والقياس وطرائق التدريس لاجل التحقق من صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للمحور واتجاهها وكذلك عرض سلم التصحيح المختارملحق (3)مرفق (2) ،وبعد ان ابدوابعض الملاحظات من خلال اجاباتهم عن فقرات الاستبانه ،استخدم الباحثان النسبه المئويه ومربع كاي للتعرف على الفروق بين اراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحيتها ،واسفر التحليل النهائي على رفع الفقرات التي كانت درجة كاي المحسوبه اقل من الجدوليه اذ كانت درجة كاي الجدوليه عند مستوى دلاله (0,05)وعند درجة حريه (1)تساوي (3,84)حيث تعد الفقره صالحه عندما تحصل على موافقة (15)خبير من اصل (20)وهذا يعادل نسبة (75%) وبلغ عدد الفقرات التي تم رفعها (5)فقرات كما في جدول (3) .

جدول (3)

يبين النسب المئويه وقيمة (كاي 2)لاتفاق اراء الخبراءعلى صلاحية فقرات الاستبانه .

ت	النسبة	قيمة كا2
1	%90	12,8
2	%60	*0.8
3	%85	9,8
4	%100	20
5	%95	16,2
6	%100	20
7	%90	12,8
8	%85	9,8

9	%70	*3,2
10	%95	16,2
11	%75	5,0
12	%85	9,8
13	%60	*0,8
14	%100	20
15	%100	20
16	%65	*1,8
17	%95	16,2
18	%80	7,2
19	%60	*0,8
20	%90	12,8
21	%95	16,2

3-3-4 صياغة فقرات المحور بشكلها النهائي

وبعد ذلك قام الباحثان باستبعاد الفقرات الغير معنويه حسب اتفاق اراء الخبراء،واصبحت عدد فقرات المحور(16)فقره ملحق (5) و الجدول (4)يبين ذلك.

جدول (4)

يبين الفقرات المستبعدة

المحور	الفقرات الاصليه	الفقرات المستبعدة	الفقرات المتبقيه
التخطيط	21	19-16-13-9-2	16

3-3-5 التطبيق الاولي للتجربه الاستطلاعيه

قام الباحثان بتطبيق التجربه الاستطلاعيه على (8)قادة كشفيين من محافظة(البصرة) بتاريخ 5\2\2012 وقد اوضحت النتائج بان التعليمات والفقرات كانت واضحه لدى الجميع .

3-3-6 اسلوب تصحيح الفقرات

اعتمد الباحثان سلم القياس الخماسي (دائما-غالبا- احيانا -نادرا- ابدا)حسب راي الخبراء المختصين .حيث تم تصحيح الفقرات باعطاء الوزن حسب اختيار افراد العينه على سلم التقدير وان الفقرات قد صيغت باتجاهين ايجابي وسلبي ، وكما يلي :-

سلم القياس	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
الاتجاه السلبي	5	4	3	2	1

الاتجاه الايجابي	1	2	3	4	5

3-3-7 توزيع الاستبانة على العينة

بعد ان اصبحت الاستبانة جاهزة قام الباحثان بتوزيعها على عينة البحث ملحق (6)والبالغ عددها (70)قائد كشفي بتاريخ 12|2|2012لغاية 26|3|2012

3-3-8 تحليل الفقرات احصائيا

ان تحليل الفقرات عباره عن عملية فحص واختبار استجابات الافراد عن كل فقره من فقرات الاختبار وتتضمن هذه العمليه الكشف عن قوة تمييز الفقره [1]

3-3-8-1 حساب القوه التمييزيه لفقرات الاستبانه

يقصد بتمييز الفقره مدى قدرة الفقره على التمييز بين الافراد الممتازين في الصفه التي يقيسها الاختبار وبين الافراد الضعاف في تلك الصفه[2]

ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتوزيع فقرات الاستبانه على عينة البحث المتكونه من (70)قائد كشفي في محافظات القطر الوسطى والجنوبيه ملحق (6)مرفق (1)،وبعد جمع الاستبانه لغرض تحليل الفقرات والتعرف على المميز منها والغير مميز حيث استخدم الباحثان طريقة المجموعات المتطرفة، أي المجموعات الحاصله على اعلى الدرجات مقارنة بافراد المجموعه التي يحصل افرادها على اقل الدرجات واخذ (27%)من افراد كل مجموعه [3] وبعد استكمال العمليات الاحصائيه لاستخراج القوة التمييزيه للفقرات لم يتم استبعاد أي فقرة لانها كانت جميعها مميزة كون قيمة (t)المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية (2,021)والجدول (5)يبين ذلك.

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لفقرات الاستبانه للمجموعتين العليا والدنيا

ت	المجموعه العليا		المجموعه الدنيا		قيمة T
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	
1	3,476	1,209	1,952	1,203	4,094
2	4,047	1,023	1,904	0,300	9,205
3	3,619	0,920	2,328	1,338	3,896
4	3,952	1,119	1,904	0,300	8,112
5	4,476	0,749	3,523	1,123	3,232
6	3,666	1,197	2,142	0.910	4,643

[1] عبد الجليل ابراهيم واخرون :الاختبارات والمقاييس النفسيه ،العراق ،جامعة الموصل ،دار الكتب للطباعه والنسر ،1980،ص 74.

[2] عبد الجليل ابراهيم وأخرون :المصدر السابق ،ص 84.

[3] محمد عبد السلام احمد:القياس النفسي والتربوي ،ط2،القاهره ،مكتبة النهضه المصريه 1981،ص 275.

7	3,523	1,030	2,333	1,016	3,769
8	3,190	0,511	1,761	0,830	6,708
9	3,428	1,075	1,952	1,116	4,362
10	4,095	0,943	2,190	1,289	5,464
11	2,904	1,220	1,857	1,424	2,559
12	4,095	0,943	2,047	0,384	9,210
13	3,666	1,064	2,000	0,447	6,614
14	4,571	0,925	3,333	1,425	3,337
15	4,095	0,700	2,047	0,589	10,250
16	4,095	0,538	2,046	0,589	11,747

3-3-8-2 الاتساق الداخلي

ولغرض التعرف على علاقة كل فقره بالدرجه الكليه للاستبانه لجأ الباحثان الى استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)وهو مايسمى بالاتساق الداخلي .ويعتبر ذلك معيارا لصدق الاختبار[1] وقد تم استبعاد (2)فقرة من مجموع (16)فقره لان قيمتها كانت اقل من القيمه الجدوليه عند درجة حريه (68) وتحت مستوى دلالة (0,05) والبالغه (0,232)كما في جدول (6).

جدول (6)

يبين الاتساق الداخلي للفقرات

ت	الارتباط
1	0,124*
2	0,422
3	0,337
4	0,512
5	0,487
6	0,332
7	0,552
8	0,617
9	0,145*
10	0,445
11	0,318
12	0,475

[1] 1)مصطفى باهي واميمه انور :مقياس الانجاز العدواني ،مجلة نظريات وتطبيقات ،العدد37،الاسكندريه ،2000،ص 128.

13	0,550
14	0,780
15	0,331
16	0,449

جدول (7)

يبين الفقرات المستبعده من الاستبانه بعد اجراء الاتساق الداخلي

المحور	الفقرات المستبعده	الفقرات المتبقيه
التخطيط	1-9	14

وبذلك اصبحت ا لاستبانه مكونه من(14)فقرة.كما في ملحق (7)

3-4معاملات ثبات وصدق وموضوعية الاستبيان

3-4-1ثبات الاستبيان

ويقصد به مدى قياس الاختبار للسمه التي يهدف الى قياسها [1]ولغرض لمعرفة ثبات الاختبار ولوجود عدة طرق لحساب معامل الثبات (طريقة التجزئه النصفيه –طريقة اعادة الاختبار –طريقة الصور المتكافئه)فقد اختار الباحثان طريقة اعادة الاختبار .وتتلخص هذه الطريقه باجراء الاختبار على العينه التي تفصل بينهما فتره زمنيه وبعد ذلك يتم التعرف على الارتباط بين الاختبارين والقيمه المستخرجه تمثل معامل ثبات الاختبار[2] ولذلك فقد قام الباحثان بعرض الاستبانه على (7)قائد كشفي حاصل على الشاره الخشبيه من قادة محافظة ذي قار وتسجيل نتائج الاختبار بتاريخ 2012\4\22،وبعد مرور فترة (10) ايام قام الباحثان باعادة الاختبار على نفس العينه(القاده الكشفيين)مره اخر ى وتسجيل النتائج أي بتاريخ 2012\5\2.كما وان المده بين التطبيق الاول والثاني عادة ما يكون من (10-20)يوما [3]،ومن ثم قام الباحثان باجراء الارتباط باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون).وكما مبين في الجدول (8).

---

[1] صلاح الدين محمود علام :القياس والتقويم التربوي والنفسي ،اساسياته ،تطبيقاته ،توجيهاته المعاصره ،ط1،القاهره ،دار الفكر العربي ،2000،ص 291.

[2] مروان عبد المجيد ابراهيم :الاسس العلميه والطرق الاحصائيه للاختبارات والقياس قي التربيه الرياضيه ،عمان ،دار الفكر العربي للطباعه ،1999،ص 155.

[3] زكريا الظاهر وأخرون :مباديء القياس والتقويم في التربيه ،ط1 عمان ،دار الثقافه والنشر ،1990،ص 141.

جدول (8).

يبين قيمة ر المحسوبه والجدوليه والمستوى المعنوي للاستبانه.

معامل الثبات المحتسب	القيمه الجدوليه	درجة الحريه	نسبة الخطأ	الدلاله
0,822	0,754	5	0,05	معنوي

ومن خلال الجدول (8)نجد ان قيمة ر المحسوبه اكبر من قيمة ر الجدولية ،وهذا يعني وجود ارتباط عالي بين نتائج الاختبار أي بمعنى هناك ثبات عالي في هذه الاستماره لان الثبات يعني ((ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس الافراد وفي نفس الظروف ويقاس هذا الثبات احصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها في المره الاولى وبين نتائج الاختبار في المره الثانيه ،فاذا اثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل ان درجة ثبات الاختباركبيره))[1].

3-4-2صدق االاختبار(الاستبيان)

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات ،فصدق الاختبار يقصد به((ان يكون الاختبار صادقا عندما يقيس الغرض الذي وضع من اجله))[2]

والاختبار الصادق هو ((الاختبار الذي يقيس بدقه كافيه الظاهره التي صمم لقياسها ولايقيس شيئا آخر بدلا عنها او بالاضافه اليها))[3]وكلما تعددت طرائق جمع الادله زادت الثقه في استخدام الاختبار[4]

وقد اعتمد الباحثان الانواع التاليه من الصدق :-

3-4-2-1صدق المحتوى (الصدق الظاهري):

يقصد به ((مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه)) [5].حيث قام الباحثان بعرض فقرات الاستبانه على الخبراء والمختصين في مجال التربيه الكشفيه والاداره والتنظيم وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس للحكم على مدى صلاحية كل فقره من فقرات الاستبانه من حيث انتمائهاوتمثيلها للمحور ومدى ملائمة صياغتها .

3-4-2-2الصدق الذاتي (الاحصائي)

اضافة الى ذلك قام الباحثان بايجاد الصدق بطريقة الصدق الذاتي (الاحصائي) ويقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار [6]،حيث بلغت قيمة الصدق الذاتي للاستبانه (0,868) مما يدل على صدق عال للاستبانه وملائتها لطبيعة البحث .

الصدق =جذر الثبات . (0.868)=(جذر0,822)

---

[1] رمزيه الغريب:التقويم والقياس النفسي والتربوي .ط1،القاهره ،مكتب الانجلو ،1981،ص 73.

[2] خير الله علي عويس :دليل البحث العلمي ،القاهره،دار الفكر العربي ،1999،ص 53.

[3] محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :القياس في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضي ،القاهره ،دار الفكر العربي،2000،ص 255.

[4] محسن علي موسى :قياس انماط التفكير السائد لدى الرياضيين العراقيين ،اطروحة دكتوراه،كلية التربيه الرياضيه ،جامعة البصره ،2001،ص 62

[5] عبد الله عبد الرحمن ومحمد عبد الدايم :مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربيه والعلوم الانسانيه ،ط2،الكويت ،مكتبة الفلاح للنشر ،1999،ص 153.

[6] مصطفى باهي : المعاملات العلميه بين النظريه والتطبيق ،ط1،القاهره ،مركز الكتاب للنشر ،1999،ص 56.

3-4-3موضوعية الاستبانه

الموضوعيه هي عدم تأثير الاختبار بتغيير المحكمين وان يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر بمن يقيم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي ،اذ انه كلما زادت الموضوعيه في التحكيم قلت الذاتيه[1].والاختبارات التي يختار فيها المختبرون البديل الافضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعيه لان بامكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقا كاملا [2].وان من اهم صفات البحث الجيد ان يكون موضوعيا في قياس الظاهره التي اعد اصلا لقياسها ،وان يكون هناك فهم كامل من جميع المفحوصين لما سيؤدونه ، وبما ان الاستبانه تحتوي على مفتاح تصحيح فانها تعتبر موضوعيه لان المختبرين يستطيعون اختيار البديل الافضل لهم من بين عدة بدائل عن طريق مفتاح التصحيح .

3-5الصيغه النهائيه للاستبانه

ومن خلال الاجراءات السابقه تم التوصل الى الصيغه النهائيه للاستبانه والتي تضمنت على (14)فقره، .وبهذا فقد تحقق الهدف الاول للباحثان وهو التعرف على معوقات التخطيط الاداري التي تواجه اقامة المخيمات الكشفيه من وجهة نظر القاده الكشفيين الحاصلين على الشاره الخشبيه في المنطقتين الوسطى والجنوبيه .والجدول (9)يبين فقرات الاستبانة النهائية للمحور .

جدول (9)

يبين توزيع فقرات الاستبانه النهائية للمحور

المحور	عدد الفقرات
التخطيط	14

3-6الوسائل الاحصائية المستخدمة

1-الحقيبة الاحصائيةspss

---

[1] محمد صبحي حسنين :القياس والتقويم في التربيه البدنيه والرياضيه ،ط3،القاهره ،دار الفكر العربي ،1995،ص 202.

[2] عبد الجليل ابراهيم وأخرون :مصدر سبق ذكره،ص 30.

4-عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

من اجل تحقيق اهداف البحث قام الباحثان بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد ان تمت معالجتها احصائيا وقد وضعت هذه القيم في جداول وعلى النحو التالي:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبانة .

جدول (10)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة مرتبة حسب درجة حدتها تنازليا .

تسلسل الفقره في الاستماره	الفقرات	درجة الحدة		تسلسل الفقره حسب درجة حدتها
		الوسط المرجح	الوزن المئوي	
1	قلة التخصيصات الماليه يؤثر سلبا على تحقيق الاهداف في المخيمات الكشفيه.	4,09	84,66	1
10	المخيمات الكشفيه ينقصها الدعم المادي من الجهات الداخليه والخارجيه.	4,01	84,53	2
14	هناك نقص في التجهيزات والمستلزمات الظروريه لاقامة المخيمات الكشفيه .	3,98	83,44	3
11	التخصيصات الماليه تغطي تكاليف الخطط الموضوعه بشكل جيد .	3,87	81,67	4
12	بعض مديريات التربيه لاتمتلك مكان مخصص لاقانة المخيمات الكشفيه.	3,82	79,53	5
5	عدم دقة البيانات والمعلومات التي توضع بموجبها خطط المخيمات الكشفيه .	3,73	78,15	6
4	الخطط الموضوعه لاتتناسب مع الامكانيات المتوفره .	3,67	77,36	7
2	الخطط الموضوعه لاتؤدي التحقيق بعض اهداف المخيمات الكشفيه .	3,62	76,57	8
6	خطط المخيمات الكشفيه ليست بالمستوى المطلوب وينقصها الجانب الابداعي .	3,54	76,14	9
9	خطط المخيمات الكشفيه موضوعه بشكل متكامل	3,43	75,67	10

	ومرن ومن قبل المتخصصين في هذا المجال .			
7	لاتوجد خطط بديله للظروف المتغيره غير المتوقعه في المخيمات الكشفيه .	3,26	73,94	11
8	قلة جوانب التشويق والاثارة والمغامره والتسليه في خطط المخيمات الكشفيه .	3,15	73,38	12
13	ثقافة المخيمات الكشفيه ضعيفه عند ادارات بعض المدارس .	2,93	71,76	13
3	تساعد المخيمات الكشفيه على تنمية روح الايثار والتحمل لدى الكشاف .	2,53	69,47	14

من الجدول (10) نلاحظ :

ان الفقره (قلة التخصيصات الماليه تؤثر سلبا على تحقيق الاهداف في المخيمات الكشفيه)احتلت المرتبه الاولى بدرجة حده ذات وسط مرجح (4,09) ووزن مئوي (84,66) ويظهر لنا من خلال هذه الفقره ان التخصيصات الماليه المخصصه من قبل وزارة التربيه للمخيمات الكشفيه قليله جدا وغير كافيه بحيث لايستطيع من خلالها القائمون في مجال التخطيط والتنفيذ وضع خطه متكامله تحتوي على برامج وانشطه قادره على تحقيق الاهداف المرسومه سلفا ويرى الباحثان ان نقص التخصيصات الماليه يشكل معوقا كبيرا ذا اثر فعال على تحقيق جميع الاهداف المرجوة من المخيمات الكشفيه حيث ان هذه القله في التخصيصات الماليه سوف تعمل على تقليص الانشطه والبرامج في الخطه العامه للمخيمات والذي سوف يؤدي الى اهمال جانب مهم جدا وهو تعليم الكشافه على المهارات والفنون الكشفيه مقتصرين بذلك على البرامج والانشطه الروتينيه التي سوف لاتعلم الكشاف سوى الاشياء التي تعلمها سابقامما يجعل المخيمات الكشفيه مملة في برامجها . حيث ان من اهم المعوقات التي تساعد على عدم تحقيق الاهداف هي (العجز المالي) (وتتمثل الصعوبات الماليه في عدم صحة تقدير حجم وانواع الامكانيات الماديه)[1].

اما الفقره (المخيمات الكشفيه ينقصها الدعم المادي من الجهات الداخليه والخارجيه)فقد احتلت المرتبه الثانيه بدرجة حده ذات وسط مرجح (4,01) ووزن مئوي (84,53) وهذا يعني ان المخيمات الكشفيه تعتمد بالدرجه الاساسيه على تخصيصات وزارة التربيه التي هي لاتكفي بالتاكيد لاقامة مخيمات بمستوى راقي بحيث تكون فيه جميع الامور مهيئه بصوره متكامله ويمارس فيه الكشافه جميع الالعاب والهوايات والرحلات الخلويه والانشطه بشكل يوازي برامج وانشطة المخيمات الكشفيه على الصعيد الاقليمي على اقل احتمال .ويرى الباحثان انه من الضروري ان تشترك في دعم اقامة المخيمات الكشفيه المجالس المحليه في المحافظات

---

[1] جمال محمد علي : مصدر سبق ذكره،ص 21.

ومنظمات المجتمع المدني وتعتبر الاعانه التي قد تساعد بها المحافظه من صندوق الخدماتمن موارد الدعم المهمة) [1]. الدعم لاسناد عمل المخيمات الكشفيه حتى يمكن ان تكون لدينا مخيمات كشفيه تبعث على الفخر وتدخل السرور في نفوسنا ونفوس الكشافه المشاركين فيها وتؤدي اغراضها وتحقق اهدافها النبيله العاليه

واحتلت الفقره (هنالك نقص في التجهيزات والمستلزمات الضروريه لاقامة المخيمات الكشفيه) المرتبه االثالثه بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,98) ووزن مئوي (83,44) وهذا يدل على انه هنالك نقص في المستلزمات والتجهيزات الضروريه لاقامة المخيمات الكشفيه وليس هذا النقص في الامور الثانويه وهذا من شانه ان يؤدي الى عدم الاستفاده من اقامة مثل هذه المخيمات الاستفاده الكامله والمرجوه من المخيمات الكشفيه حيث بدون الاجهزه والادوات لايمكن ان يكون هنالك عمل بناء وقادر على تحقيق المنفعه والفائده التي نتمناها لابنائنا الكشافه ،والتخطيط الجيد يتطلب (معرفة الادوات والاجهزه اللازمه لتنفيذالخطة[2].

ويرى الباحثان ان للاجهزه والادوات دورا اساسيا في عمل المخيمات الكشفيه ويجب على وزارة التربيه توفيرها قبل البدء باقامة المخيمات الكشفيه والا لافائده من عمل نظري بدون العمل العملي وخصوصا في عمل المخيمات الكشفيه لان العمل العملي سوف يقوم على تعلم المهاره بشكل يبقى مطبوع بالذاكره ويجعل تذكره سهلا ويستطيع تعليمه للاخرين.

واحتلت الفقره (التخصيصات الماليه تغطي تكاليف الخطط الموضوعه بشكل جيد) المرتبه الرابعه بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,87) ووزن مئوي (81,67).وهذا يؤكد النقص الحاد في التخصيصات الماليه ومدى تاثيره على اقامة المخيمات الكشفيه في جميع المجالات ومن ضمنها جانب التخطيط وهو الجانب الرئيسي والاساسي في عمل اي مشروع ونجاحه ، ويرى الباحثان ان التخصيصات الماليه تشكل معوقا ذا تاثير جدا كبير وتعاني منه وزارة التربيه في كثير من المجالات وخصوصا جانب المخيمات الكشفيه،ويجب الانتباه لهذا الجانب الحيوي والخطير والعمل على ايجاد الحلول المناسبه لاهميه هذه الوزارة في تطوير ابنائنا الطلاب بصوره عامه والنشاط الكشفي بصوره خاصه،حيث ان (رعاية الشباب لايمكن ان تقع مسؤلياتها على موؤسسه او وزاره واحده بل هي مسؤوليه مشتركه بين جميع الافراد والمؤسسات والوزارات والمصالح الاخرى الحكوميه كانت ام الاهليه ولايمكن ان تنجح خدمات ومشاريع وبرامج رعاية الشباب في تحقيق الاهداف المرجوه منها الا اذا تعاونت في ذلك جهود جميع الافراد والمؤسسات والوزارات والمصالح)[3].

واحتلت الفقره (بعض مديريات التربيه لاتمتلك مكان مخصص لاقامة المخيمات الكشفيه)المرتبه الخامسه بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,82) ووزن مئوي (79,53) وهذا يعني ان عدم امتلاك مديريات التربيه مكان مخصص لاقامة المخيمات الكشفيه هو عدم اقامة المخيمات الكشفيه او اقامتها بشكل غير نظامي وهذا من

---

[1] شكريه خليل ملوخيه : مصدر سبق ذكره،ص 417.

[2] عبد الحميد شرف :التخطيط في التربيه الرياضيه ،ط1،القاهره،مركز الكتاب للنشر،1997،ص،82.

[3] سمير عبد الحميد علي :ادارة الهيئات الرياضيه ،ط1،الاسكندريه ،منشاة المعارف ،1999،ص 16.

شانه يؤدي الى عدم تحقيق الغرض المطلوب بالشكل الصحيح ،لان من اولويات اماكن اقامة المخيمات الكشفيه ان تكون في مكان بعيد عن المساكن وان يكون قريب من نهر اوجدول او يمر به نهر اوجدول وان تكون تربة المخيم الكشفي غير طينيه او رملية وان يكون قريب من مكان تاريخي او اثري [1].ويرى الباحث ان الظروف التي مرت بالبلد بعد عام 2003 والفوضى التي حدثت ادت الى التجاوزات على الاماكن الحكوميه ومنها اماكن اقامة المخيمات الكشفيه وايضا للظروف الامنيه دور كبير في الوصول الى بعض اماكن هذه المخيمات واقامة المخيمات فيها. حيث ان (افضل مواقع التخييم هي التي تتبع الى المنظمات والهيئات والمؤسسات الخاصه بالشباب ،حيث تكون مجهزه بمرافق للغسيل وحمامات وقاعات ،كما توجد في اماكن تصلح للتخييم) [2].

اما الفقره (عدم دقة البيانات والمعلومات التي توضع بموجبها خطط المخيمات الكشفيه)المرتبه السادسه بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,73) ووزن مئوي (78,15).

والفقره (الخطط المو ضوعه لاتتناسب مع الامكانيات المتوفره) المرتبه السابعه بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,67) ووزن مئزي (77,36).

والفقره (الخطط المو ضوعه لاتؤدي الى تحقيق بعض اهداف المخيمات الكشفيه)المرتبه الثامنه بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,62) ووزن مئوي (76,57)

وهذا يعني ان هناك ضعف في جانب جمع البيانات والمعلومات التي هي اساس مهم في بناء خطة العمل لاي مؤسسه، مما يؤثر على وضع الخطه بالصوره المناسبه من حيث الاعداد والامكانيات واللوازم وكوادر العمل المدربه(الامكانيات الماديه والبشريه والفنيه)كل ذلك سوف يؤدي الى ان تلك الخطط الغير مستنده الى الاحداثيات الصحيحه والدقيقه سوف تكون ناقصه وقاصره ولاتؤدي الى تحقيق الاهداف المنشوده . (بمعنى ان تكون دعائم التخطيط هي المعلومات الصحيحه التي ننطلق منها وان لايتم التخطيط على الافتراضات التي ليس لها اساس علمي مقبول حتى يكون تخطيط موضوعي وصادق قادرا على ترجمة الاماني الى واقع)[3]

وان المخطط في وزارة التربيه حين يضع خطته لاياخذ بالحسبان الامكانيات المتوفره ،حيث يجب ان تكون الخطط الموضوعه مناسبه للامكانيات المتاحه حتى يمكن للخطه ان تحقق اهدافها المنشوده ،وان الخطط الموضوعه هي خطط روتينيه وغير شامله لجميع جوانب المخيمات الكشفيه (فالشخص الواعي هو الذي يدرس الامكانيات الموجوده او التي يمكن الحصول عليها بالفعل ،يدرسها من حيث الوفره والجوده ثم يضع

---

[1] سمير عبد الحميد علي :مصدر سبق ذكره،ص 16.

[2] جمال الدين الشافعي :مصدر سبق ذكره،ص 288.

[3] عبد الحميد شرف :مصدر سبق ذكره،ص 52.

البرنامج المناسب الذي يمكن تنفيذه باستخدام هذه الامكانيات مع مراعات العمل على الاستفاده منها كلها استفاده كامله) [1].

ويرى الباحثان انه يجب ان يكون هناك مركز متخصص لجمع البيانات والمعلومات في وزارة التربيه حتى يتسنى لواضعي الخطط ان يستندوا عليه في رسم خططهم بكل دقه وفعاليه وسهوله وتكون تلك الخطط مبنيه على اساس من المعلومات الصحيحه والدقيقه ، ولاتكون خطة المخيم الحالي هي نفسها خطة المخيمات السابقه ومعتمدين على المعلومات السابقه وغير مكترثين بالمتغيرات الحاصله من عام لاخر .

واحتلت الفقره (خطط المخيمات الكشفيه ليست بالمستوى المطلوب وينقصها الجانب الابداعي)المرتبه التاسعه بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,54) ووزن مئوي (76,14).

واحتلت الفقره (خطط المخيمات الكشفيه موضوعه بشكل متكامل ومرن ومن قبل المتخصصين في هذا المجال)المرتبه العاشره بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,43) ووزن مئوي (75,67) .

والفقره (لاتوجد خطط بديله للظروف المتغيره غير المتوقعه في المخيمات الكشفيه)المرتبه الحاديه عشر بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,26) ووزن مئوي (73,94).

والفقره (قلة جوانب التشويق والاثاره والمغامره والتسليه في خطط المخيمات الكشفيه) المرتبه الثانية عشر بدرجة حده ذات وسط مرجح (3,15) ووزن مئوي (73,38).

وهذا يدل على ان هناك ضعف في الجانب التخطيطي من حيث الخلق والابداع والتطور واستخدام الفن والخبره في جانب وضع وبناء الخطط، حيث ان الخطه يجب ان تدعو الى ان يكون (جو المعسكر جو حريه وانطلاق يدعو الى اثارة القدره على الخلق والتجديد والابتكار وترقية المواهب والقدرات) [2]. وان تلك الخطط هي جامده وغير قابله للمرونه عند مواجهة اية احداث طارئه يمكن ان تحدث اثناء اقامة المخيمات الكشفيه ومن امثلتها تغير الاحوال الجويه فجاة،وان تلك الخطط هي روتينيه ومتكرره في المعسكرات السابقه ولاتؤدي الى خلق المناخ المشوق وشعور المهتمين بالمخيمات الكشفيهبان واضعي الخطط هم اشخاص مبدعين ومتواصلين مع التطور الحاصل في المجال التخطيطي مما يؤدي الى ان تلك الخطط سوف لاتحقق الاهداف المنشوده . (فمهما كانت براعة المخطط ودقة البيانات والمعلومات التي تم الاعتماد عليها في عملية التخطيط فانه لابد ان نتوقع متغيرات جديده طارئه،هذه المتغيرات لايقلل من اثارها السلبيه الاالتخطيط المرن)[3]

و يعني ايضا ان الخطط غير شامله لجميع الانشطه ،وان قلة جوانب الاثاره والتشويق والمغامره والتسليه هي من الماخذ التي تؤخذ على الخطط والمخططين لهافي عمل المخيمات الكشفيه ،لان الكشافه في هذا السن تستميلهم المغامره والتحدي واثبات الذات ،كما يجب ان تشتمل الخطه على نشطة التسليه والتشويق مما يساعد على خلق جو من التفاعل والمرح والسرور في ارجاء المخيم الكشفي والذي بدوره سوف يؤدي الى ارتياح

---

[1] حسن شلتوت .وحسن معوض : التنظيم الاداري في التربية الرياضية ،ط1،القاهره،دار الفكر العربي،2008،ص 34.

[2] حسن شلتوت .حسن معوض :مصدر سبق ذكره،ص 34.

[3] عبد الحميد شرف .مصدر سبق ذكره،ص 51.

الكشافه للبرامج وزيادة الاقبال عليها والخروج من الروتين الممل والبرامج الكلاسيكيه ،ذلك لان من اهم اغراض المخيمات الكشفيه (اشباع حب المغامره الكامن في نفوس الشباب والاطفال)[1].

اما الفقره (ثقافة المخيمات الكشفيه ضعيفه عند ادارات بعض المدارس) فقد احتلت المرتبه الثالثة عشر بدرجة حده ذات وسط مرجح (2,93)ووزن مئوي (71,76).وتعتبر اقل درجة عوق لان وسطها المرجح اقل من الوسط الفرضي البالغ (3)وهذا يدل على ان ادارات بعض المدارس لاتقيم عمل المخيمات الكشفيه اوتحسبه من الامور الثانويه البسيطه وان عمل الكشافه يقتصر على عملية رفع العلم العراقي يوم الخميس من كل اسبوع ، ويرى الباحثان انه يجب اشاعة ثقافة المخيمات الكشفيه لدى ادارات المدارس واشراك المدراء بالمخيمات الكشفيه حتى يعرفوا ماهي المخيمات الكشفيه وان تقوم وزارة التربيه بعمل ندوات تعريفيه وتثقيفيه حول عمل المخيمات الكشفيه وماهي اهدافها النبيله وماهي انجازات الحركه عبر السنين حتى يتخلصوا من فكرة ان الكشافه ماهي الا مجموعة طلاب ترتدي الزي الكشفي كل خميس وترفع العلم مع العلم ان ذلك العمل هومن ارقى واسمى الاعمال لان رفع علم العراق هو شرف مابعده شرف لما لهذه العمليه من قيم ساميه يتحلى بها الكشاف مثل حب الوطن والتضحيه في سبيله ومساعدة الاخرين .

واخيرا احتلت الفقره (تساعد المخيمات الكشفيه على تنمية روح الايثار والتحمل لدى الكشاف)المرتبه الرابعة عشر والاخيره وهي بذلك تكون اقل الفقرات من ناحة العوق على اقامة المخيمات الكشفيه بدرجة حده ذات وسط مرجح (2,53) ووزن مئوي (69,47). ووسطها المرجح اقل من الوسط الفرضي والبالغ(3)

ويرى الباحثان انه يجب ان تتضمن برامج وانشطة المخيمات الكشفيه على برامج تنمي روح الايثار والتحمل عند مواجهة الصعاب لان من بنود القسم الكشفي ان يؤدي الكشاف واجبه ((نحو الله والوطن ومساعدة الناس في جميع الظروف)) [2]

ومن خلال النتائج اعلاه نجد ان الفقرات من (1-12) تكون من المعوقات الكبيره جدا لان وسطها المرجح اعلى من الوسط الفرضي والبالغ (3).

اما الفقرتين (13 و14) احتلتا المرتبتين الاخيرتين من بين معوقات محور التخطيط فهي ذات عوق اقل من الفقرات السابقه لان وسطها المرجح اقل من الوسط الفرضي والبالغ (3).

المصادر

---

[1] شكريه خليل ملوخيه : مصدر سبق ذكره،ص 436.

[2] جمال الدين الشافعي : مصدر سبق ذكره،ص 192.

*ابراهيم موسى :الكشافة المدرسية ،ط1،عمان ،دار حمورابي للنشر ،2007،ص 6.
*احمد فتحي ابو كريم :الشفافيه والقياده في الاداره ،ط1،عمان ،دار الحامدللنشر،2009،ص 36.
*بشير العلاق :الاداره الحديثه نظريات ومفاهيم،ط العربيه، عمان ،دار اليازوري العلميه،2008،ص 153.
*جمال محمد علي :التنميه الاداريه في الاداره الرياضيه والاداره العامه ،ط1،القاهره،مركز الكتاب للنشر ،2008،ص22.
*جمال الدين الشافعي :تربية الخلاء والحركه الكشفيه،ط1،القاهره،دار الفكر العربي،2003،ص 165.
*حسن شلتوت وحسن معوض:التنظيم الاداري في الربيه الرياضيه،ط1،القاهره،دار الفكر العربي،2008،ص 19.
*خير الله علي عويس :دليل البحث العلمي ،القاهره،دار الفكر العربي ،1999،ص 53.
*رمزيه الغريب:التقويم والقياس النفسي والتربوي .ط1،القاهره ،مكتب الانجلو ،1981،ص 73.
*زكريا الظاهر وأخرون :مباديء القياس والتقويم في التربيه ،ط1 عمان ،دار الثقافه والنشر ،1990،ص 141.
*سمير عبد الحميد علي :ادارة الهيئات الرياضيه ،ط1،الاسكندريه ،منشاة المعارف ،1999،ص 16.
*شكرية خليل ملوخية :الادارة في المجال الرياضي ،ط3،القاهره ،الفنية للطباعة والنشر ،1988،ص 3.
*صلاح الدين محمود علام :القياس والتقويم التربوي والنفسي ،اساسياته ،تطبيقاته ،توجيهاته المعاصره ،ط1،القاهره ،دار الفكر العلربي ،2000،ص 291.
*عبد الله عبد الرحمن ومحمد عبد الدايم :مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربيه والعلوم الانسانيه ،ط2،الكويت ،مكتبة الفلاح للنشر ،1999،ص 153.
*عبدالله عبدالله السنفي ومنصور محمد اسماعيل :مباديء ادارة الاعمال ،ط1،دار الشوكاني للطباعه ،2000،ص 34.
*عبد الجليل ابراهيم واخرون :الاختبارات والمقاييس النفسيه ،العراق ،جامعة الموصل ،دار الكتب للطباعه والنسر ،1980،ص 74.
*عبد الحميد شرف :الادارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ،ط2،القاهره ،مركز الكتاب للنشر ،1999،ص 51.
*عبد الحميد شرف :التخطيط في التربيه الرياضيه ،ط1،القاهره،مركز الكتاب للنشر ،1997،ص82.
*عبد المجيد حمزه وعصريه ردام المرزوك :العينات ،الموصل ،مطابع التعليم العالي ،1989،ص 10.
*علي عباس :اساسيات علم الادارة ،ط3،عمان ،دار المسيره للنشر ،2008،ص 15.
*علي محسن النداوي وجبار حسن الخفاجي :التربيه الكشفيه،ط1،بغداد ،مطبعة جامعة بغداد ،1979،ص 19.

*غسان محمد صادق وعفاف عبد الله الكااتب :المرشدات والمعسكرات الكشفية ، مطبعة التعليم العالي ،1988،ص199.

*كمال درويش وآخرون :الاسس العلمية للادارة الرياضية ،ط1،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،2009،ص 17.

*محسن علي موسى :قياس انماط التفكير السائد لدى الرياضيين العراقيين اطروحة دكتوراه،كلية التربيه الرياضيه ،جامعة البصره ،2001،ص 62،

*محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :القياس في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضي ،القاهره ،دار الفكر العربي،2000،ص 255.

*محمد عبد السلام احمد:القياس النفسي والتربوي ،ط2،القاهره،مكتبة النهضة العربية،1981،ص275.

*محمد صبحي حسنين :القياس والتقويم في التربيه البدنيه والرياضيه ،ط3،القاهره ،دار الفكر العربي ،1995،ص 202.

*محمود حسن اسماعيل :مناهج البحث العلمي في اعلام الطفل،ط1،القاهره،دار النشر للجامعات ،1996،ص 94.

*محمود داوود الربيعي:التنظيم الاداري في العمل الرياضي ،ط2،النجف الاشرف،دار الضياء للطباعه،2010،ص 75.

*مروان عبد المجيد :الادارة والتنظيم في التربية الرياضية .ط1،عمان، دار الفكر للطباعه،2000،ص 88-89.

*مروان عبد المجيد ابراهيم :الاسس العلميه والطرق الاحصائيه للاختبارات والقياس قي التربيه الرياضيه ،عمان ،دار الفكر العربي للطباعه ،1999،ص 155.

*مصطفى باهي : المعاملات العلميه بين النظريه والتطبيق ،ط1،القاهره ،مركز الكتاب للنشر ،1999،ص 56.

*مصطفى باهي واميمة انور :مقياس الانجاز العدواني ،مجلة نظريات وتطبيقات ،العدد37،الاسكندرية ،2000،ص128.

*ميسون عبد الجليل عبد الحسن :معوقات تولي المراه العراقيه مهام الاداره والتدريبفي المجال الرياضي من وجهة نظر النساء،رسالة ماجستير ،كلية التربيه الرياضيه ،جامعة البصره،2005.

*وديع ياسين التكريتي ومحمد حسين العبيدي :التطبيقات الاحصائيه واستخدام الحاسوب في بحوث التربيه الرياضيه،الموصل 1999،ص 264.

مصادر الانترنت

*http://ar.wikiipedia.org/wiki

ملحق (1)

م \ استبانه آراء الخبراء حول مدى صلاحية محور الاستبانة

ملحق (3)مرفق (1)

فقرات الاستبانة الاستطلاعيه (الاوليه)

ت	الفقرات	ملائمة الفقره للمجال		اتجاه الفقره		بحاجه الى تعديل	التعديل المقترح
		ملائمه	غير ملائمه	سلبيه	ايجابيه		
1	المخيمات الكشفية غير واضحة الاهداف						
2	بعض اهداف المخيمات الكشفيه لاتتماشى مع التقاليد والقيم						
3	قلة التخصيصات الماليه تؤثر سلبا على تحقيق الاهداف في المخيمات الكشفيه .						
4	الخطط الموضوعه لاتؤدي التحقيق بعض اهداف المخيمات الكشفيه .						
5	تساعد المخيمات الكشفيه على تنمية روح الايثار والتحمل لدى الكشافه .						
6	الخطط الموضوعه لاتتناسب مع الامكانيات المتوفره.						
7	لاتوجد بيانات توضع بموجبها خطط المخيمات الكشفية						
8	خطط المخيمات الكشفيه ليست بالمستوى المطلوب وينقصها الجانب الابداعي .						
9	ضعف التخطيط لاستثمار اوقات الفراغ وخصوصا في تنمية قدرات ومواهب الكشافه .						
10	لاتوجد خطط بديله للظروف المتغيره الغير متوقعه في المخيمات الكشفيه .						
11	السياسه العامه لخطط المخيمات الكشفيه غير مرسومه بصوره واضحه .						
12	قلة جوانب التشويق والاثاره والمغامره والتسليه في خطط المخيمات الكشفيه .						
13	ضعف الجانب الاعلامي ضمن خطط المخيمات الكشفيه						
14	خطط المخيمات الكشفيه موضوعه بشكل متكامل ومرن ومن قبل متخصصين في هذا المجال .						

15	**المخيمات الكشفيه ينقصها الدعم من الوزارات الاخرى ومجالس المحافظات.**						
16	**تاخير صرف المستحقات الماليه يؤثر سلبا على اقامة المخيمات الكشفيه .**						
17	**التخصيصات الماليه تغطي تكاليف الخطط الموضوعه بشكل جيد .**						
18	**وزارة التربيه لاتمتلك مكان متخصص لاقامة المخيمات الكشفيه .**						
19	**قلة التشجيع من قبل ادارات بعض المدارس على المشاركه في المخيمات الكشفيه .**						
20	**ثقافة المخيمات الكشفيه ضعيفه عند ادارات بعض المدارس.**						
21	**هنالك نقص في التجهيزات والمستلزمات الظروريه لاقامةالمخيمات الكشفيه .**						

ملحق (5)

فقرات الاستبانة بعد الحذف واجراء التعديل عليها حسب رآي الخبراء والمختصين

ت	الفقرات	ملائمة الفقره للمجال		اتجاه الفقره		بحاجه الى تعديل	التعديل المقترح
		ملائمه	غير ملائمه	سلبيه	ايجابيه		
1	**بعض اهداف المخيمات الكشفية غير واضحة .**						
2	**قلة التخصيصات الماليه تؤثر سلبا على تحقيق الاهداف في المخيمات الكشفيه .**						
3	**الخطط الموضوعه لاتؤدي التحقيق بعض اهداف المخيمات الكشفيه .**						
4	**تساعد المخيمات الكشفيه على تنمية روح الايثار والتحمل لدى الكشافه .**						
5	**الخطط الموضوعه لاتتناسب مع الامكانيات المتوفره.**						
6	**عدم دقة البيانات والمعلومات التي توضع بموجبها خطط المخيمات الكشفية.**						
7	**خطط المخيمات الكشفيه ليست بالمستوى المطلوب وينقصها الجانب الابداعي .**						
8	**لاتوجد خطط بديله للظروف المتغيره الغير**						

	متوقعه في المخيمات الكشفيه .						
9	**السياسة العامة لخطط المخيمات الكشفية غير مرسومة بصورة واضحة**						
10	**قلة جوانب التشويق والاثارة والمغامرة والتسلية في خطط المخيمات الكشفية.**						
11	**خطط المخيمات الكشفية موضوعة بشكل متكامل ومرن ومن قبل متخصصين في هذا المجال.**						
12	**المخيمات الكشفية ينقصها الدعم المادي من الجهات الداخلية والخارجية.**						
13	**التخصيصات المالية تغطي تكاليف الخطط الموضوعه بشكل جيد.**						
14	**بعض مديريات التربية لاتمتلك مكان مخصص لاقامة المخيمات الكشفية**						
15	**ثقافة المخيمات الكشفية ضعيفة عند ادارات بعض المدارس**						
16	**هناك نقص في التجهيزات والمستلزمات الظرورية لاقامة المخيمات الكشفية**						

ملحق (6)مرفق(1)

فقرات الاستبانة التي وزعت على العينة.

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	بعض اهداف المخيمات الكشفيه غير واضحه					
2	قلة التخصيصات الماليه يؤثر سلبا على تحقيق الاهداف في المخيمات الكشفيه					
3	الخطط الموضوعه لاتؤدي الى تحقيق بعض اهداف المخيمات الكشفيه					
4	تساعد المخيمات الكشفيه على تنمية روح الايثار والتحمل لدى الكشاف.					
5	الخطط الموضوعه لاتتناسب مع الامكانيات المتوفره.					
6	عدم دقة البيانات والمعلومات التي توضع بموجبها خطط المخيمات الكشفيه .					
7	خطط المخيمات الكشفيه ليست بالمستوى المطلوب وينقصها					

	الجانب الابداعي .					
8	لاتوجد خطط بديله للظروف المتغيره الغير متوقعه في المخيمات الكشفيه .					
9	السياسه العامه لخطط المخيمات الكشفيه غير مرسومه بصوره واضحه .					
10	قلة جوانب التشويق والاثاره والمغامره والتسليه في خطط المخيمات الكشفيه .					
11	خطط المخيمات الكشفيه موضوعه بشكل متكامل ومرن ومن قبل المتخصصين في هذا المجال .					
12	المخيمات الكشفيه ينقصها الدعم المادي من الجهات الداخليه والخارجيه .					
13	التخصيصات الماليه تغطي تكاليف الخطط الموضوعه بشكل جيد .					
14	بعض مديريات التربيه لاتمتلك مكان مخصص لاقامة المخيمات الكشفيه .					
15	ثقافة المخيمات الكشفيه ضعيفه عند ادارات بعض المدارس					
16	هنالك نقص في التجهيزات والمستلزمات الضروريه لاقامة المخيمات الكشفيه .					

ملحق (7).

فقرات الاستبانه النهائية بعد اجراء القوه التمييزيه والاتساق الداخلي.

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	قلة التخصيصات الماليه يؤثر سلبا على تحقيق الاهداف في المخيمات الكشفيه					
2	الخطط الموضوعه لاتؤدي الى تحقيق بعض اهداف المخيمات الكشفيه					
3	تساعد المخيمات الكشفيه على تنمية روح الايثار والتحمل لدى الكشاف.					
4	الخطط الموضوعه لاتتناسب مع الامكانيات المتوفره.					
5	عدم دقة البيانات والمعلومات التي توضع بموجبها خطط المخيمات الكشفيه .					
6	خطط المخيمات الكشفيه ليست بالمستوى المطلوب وينقصها الجانب الابداعي .					
7	لاتوجد خطط بديله للظروف المتغيره الغير متوقعه في					

	المخيمات الكشفيه .					
8	قلة جوانب التشويق والاثاره والمغامره والتسليه في خطط المخيمات الكشفيه .					
9	خطط المخيمات الكشفيه موضوعه بشكل متكامل ومرن ومن قبل المتخصصين في هذا المجال .					
10	المخيمات الكشفيه ينقصها الدعم المادي من الجهات الداخليه والخارجيه .					
11	التخصيصات الماليه تغطي تكاليف الخطط الموضوعه بشكل جيد .					
12	بعض مديريات التربيه لاتمتلك مكان مخصص لاقامة المخيمات الكشفيه .					
13	ثقافة المخيمات الكشفيه ضعيفه عند ادارات بعض المدارس .					
14	هنالك نقص في التجهيزات والمستلزمات الضروريه لاقامة المخيمات الكشفيه .					