

رؤية مستقبلية للمخاطر والفرص للاحتراف الرياضي في الاندية الرياضية بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين

أ.م.د. عبد الحليم جبر نزال
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

ان الرؤى للمستقبلية هو عبارة عن الأمّ نيات المستقبلية للاحتراف الرياضي في العراق وحسب الظروف الحالية تبدأ الخطوة الأولى في الإدارة الرياضية الإستراتيجية بصياغة رؤية شاملة للاحتراف الرياضي او الفكرة المجردة القريبة من الحلم ، لتكون منظورا مستقبليا للإدارة الرياضية ومصدرا للشعور بالانتماء والولاء بالنسبة للرياضيين ومن هنا تكمن مشكلة البحث **إن تطبيق الاحتراف على المستويين الدولي والمحلي له إيجابيات كثيرة تعود على الرياضة و الرياضيين عامة و ينبغي علينا أن نعي مفهوم الاحتراف وألا يقتصر الاحتراف على النظرة المادية فقط ما بين اللاعبين و الأندية ، فينعكس ذلك سلبا على ازدهار الرياضة و أداء اما اهداف البحث هي :**

- 1- بناء وتطبيق مقياس مقياس المخاطر والفرص للاحتراف بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين.
 - 2- وضع مستويات معيارية لمقياس المخاطر والفرص للاحتراف بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين.
 - 3- التعرف على مستوى المخاطر والفرص للاحتراف بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين.
- اما عينة البحث فهي الاندية المشاركة في الدوري العراقي للموسم 2012- 2013 النخبة والبالغ عددهم (18) نادي اذ خضع للتجربة (13) نادي شكلوا نسبة (72.22%) من مجتمع البحث بعد استبعاد (5) اندية تمثل اندية المنطقة الشمالية والمسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم حيث بلغ إجمالي الذين خضعوا للتجربة (295) لاعباً واستخدم الباحث المنهج الوصفي اما اهم الاستنتاجات فهي :
1. تم التوصل إلى بناء مقياس رؤية مستقبلية للفرص والمخاطر الاحتراف بكرة القدم .
 2. ان من ثقافة الاحتراف أن نهتم بصناعة الناشئين منذ الصغر وهي صناعة كرة القدم الحقيقية، وأن نجوم العالم بدأ تأهيلهم منذ صفوف الناشئين،
 3. بناء شخصية وثقافة اللاعب الاحترافية تتكامل مع البنى التحتية والمنشآت الرياضية وكل ما يحتاج إليه الرياضي في عملية الإعداد وما نراه اليوم في بناء مدن رياضية متخصصة في الألعاب الفردية والجماعية تكون مساعدة في النجاح.
- اما هم التوصيات فهي :-

1. مناشدة الجهات المسؤولة بوضع البرامج الكفيلة ببناء الوعي الاحترافي لدى الناشئين والشباب باعتبارهم أحد أهم أطراف منظومة الاحتراف.
2. استثمار الحضور الجماهير للمباريات باعتباره أحد أهم مصادر تمويل الاحتراف الرياضي ووضع البرامج التي تزيد من جاذبية الجماهير نحو حضور المباريات.

الملخص الانكليزي

Vision for the future of the risks and opportunities for professional sports in the sports clubs in football from the perspective of the players
A. M. Dr. Abdel Haleem Jebur Nazzal

The vision of the future is a Wish Almstaqbilh of professional sports in Iraq, under the current circumstances begin the first step in sports management strategy formulated a comprehensive vision of the professional athlete or abstract idea close to the dream, to be a perspective on the future of the Department of Sports and a source of a sense of belonging and loyalty for athletes and here lies the problem Search the application Aalahtrav at both the international and local levels has many advantages accrue to the sport and athletes in general, and we should be aware of the concept of Octrav and not only Aalahtrav to view the material only between players and clubs, is reflected negatively on the prosperity of the sport and the performance of either the goals of research are:

- 1 - construction and application Scale risks and opportunities for professional football from the standpoint of the players.
- 2 - Develop a standard to measure the levels of risk and opportunities for professional football from the perspective of the players.
- 3 - to identify the level of risk and opportunities for professional football from the perspective of the players.

The research sample are clubs participating in the Iraqi League for season 2012 - 2013 elite's (18) Club as it underwent the experiment (13) Club formed percentage (72.22%) of the research community after excluding (5) clubs representing clubs northern region and officially registered in coupes the Iraqi Central football as the total who have undergone the experience of (295) as a player and researcher used Alosfiama most important conclusions are:

1. Has been reached to build a vision for the future scale of the opportunities and risks of professionalism in football.
2. Culture of professionalism that we care industry since childhood, a budding industry, real football, and world stars began their rehabilitation since the youth ranks,

3. Build personal and professional player culture integrated with the infrastructure and sports facilities and all what is needed in the sports setup process and what we see today in the cities building specialized sports games in the individual and collective will be help in the success.

But they recommendations are: -

1. Appealing to the responsible authorities develop programs to build awareness among young professional and young people as one of the main parties to the professional system.
2. Investment crowd attendance for the games as one of the most important sources of funding for professional sports and the development of programs that increase the attractiveness of the masses towards the matches

1-1 المقدمة وأهمية البحث .

ان الادارة الرياضية الحديثة والمبنية على أسس علمية متخصصة في الترويج الإعلامي والاحتراف الرياضي أصبحت أحد المجالات الأكثر جاذبية لرؤوس الأموال واهتمام القوى الاقتصادية حيث تحولت من مجرد نشاط يمارسه الهواة وتستمتع به جماهير المتفرجين إلى صناعة تقوم على اساس انتاج واستثمار والذي يدر مئات المليارات من الدولارات على الأندية المحترفة ، بل انه كأسلوب يمثل قوة دفع لتطوير مهارات اللاعبين وتحسين وضعية الأندية واللاعبين.

ان الرؤية المستقبلية هو عبارة عن الأمّ نيات المستقبلية للاحتراف الرياضي في العراق وحسب الظروف الحالية تبدأ الخطوة الأولى في الإدارة الرياضية الإستراتيجية بصياغة رؤية شاملة للاحتراف الرياضي او الفكرة المجردة القريبة من الحلم ، لتكون منظورا مستقبليا للإدارة الرياضية ومصدرا للشعور بالانتماء والولاء بالنسبة للرياضيين . وتتضمن الرؤية vision اكثر المعاني والآفاق اتساعا في الزمن وتوجها نحو المستقبل ان جميع المنظمات الكبرى لم تحقق انجازاتها العظيمة بلا رؤية واضحة طموحة ، الى جانب الإدارة الكبيرة في صنع القرار والعمل وصياغة وتنفيذ الإستراتيجيات المميزة لتجسيد تلك الرؤية المنشودة والادارة الحديثة تتميز بمزايا استثنائية لتحفيز الآخرين نحو الرؤية او الإلهام ، و الرؤيا تمثل واقعا بعيد المدى لا نلمسه حاليا قد نصله او لا نصله ولكنه وضع مستقبلي نحلم بالوصول إليه وكإدارة رياضية عليها ان تسعى الى تقديم خدمات ذات نوعية متميزة وفي متناول الجميع وذات كفاءة ونجاعة وملائمة في المؤسسة الرياضية وتعمل على تطوير وتقييم وتنفيذ البرامج والتي تساعد على تطوير ورفع مستوى ونمو الناشئين والشباب والمستويات العليا من خلال المكونات الأساسية البدنية والمهارية والخططية والنفسية .

وبحسب اتحاد الكرة فإن عدد المحترفين الذين سيشاركون في الدوري العراقي للموسم 2012-2013 وصل إلى (23) لاعبا محترفاً، وقد يزداد هذا العدد وأصبح لديهم الحق في خوض مباريات دوري النخبة، بعد حصولهم على ورقة الاستغناء الدولية من أنديةهم السابقة ومن اللاعبين الذين من المفترض أن يتواجدوا في الدوري العراقي خلال هذا الموسم (ديوب بابا وسليمان مصطفى مع اربيل، وواديي محمد بركات مع النجف واحمد صادق واوكو بوتنا وعلاء الصاصي مع الميناء، ومحمد شوقي وحمد فيصل السوري مع النفط، وعبد القادر سليم دكا مع الصناعة، وكنان عادل النعمة مع الزوراء، واوزوا فلكس وسواريه سيكو وجان ميشيل مع الشرطة، ومحمد الدعاس مع نفط الجنوب وفراس الخطيب ورجا رافع مع زاخو، وشعبان مصطفى النجار ومعتز كيلوني وحبيب ملا محمد مع الطلبة وبكري احمد ومحمود امه ومجد حمصي مع السليمانية واوليفيرا مع دهوك).

كما أن هناك لاعبين سابقين سبق لهم اللعب مع عدد من الأندية في الموسم الماضي ولديهم كتب استغناء قديمة يحق لهم اللعب أيضاً في مسابقة دوري النخبة للموسم الحالي، و يذكر أن اتحاد الكرة كان قد سمح لأندية دوري النخبة بالتعاقد مع أربعة لاعبين محترفين فقط مع منع احتراف حراس المرمى.

وأوضحت الأبحاث العلمية التحدي الكبير الذي ستواجهه المؤسسات الرياضية في تنفيذ الخطط الإستراتيجية الخاصة بها، إن ذكر هذه التحديات لا يعني بأي حال من الأحوال ترك العمل والتخلي عن التخطيط الإستراتيجي، بل على العكس فإن معرفتنا بوجود هذه التحديات الكبيرة لهو مدعاة لنا لأن نستعد لها وأن نبذل أقصى الجهد في مقاومتها، ويأمل الباحث من خلال هذه الدراسة التوصل إلى نتائج لها مدلولات إيجابية على جوانب مختلفة في العمل الرياضي وستكون حلقة جديدة في سلسلة الدراسات التي سبقتها وتعزز نتائجها ما بدئه الآخرون إذ يمكن من خلالها بيان الفرص والمخاطر في الاحتراف والتجنيس ضمن رؤية مستقبلية من وجهة نظر اللاعبين والذي نضعه امام القيادات السياسية والرياضية في قطرنا العزيز كما يمكن ان تفتح هذه النتائج آفاق لتطوير الجوانب الإيجابية ومعالجة الجوانب السلبية وبالتالي ستعود بالنفع البناء للحركة الرياضية في البلد ولكرة القدم خاصة كما أنها ستكون ركيزة مهمة لتنمية أبحاث أخرى وفي مجالات رياضية مختلفة.

1-2 مشكلة البحث :

أننا نعيش في زمن العلم والتقنية ومن يملك المعرفة وليس لديه المقدرة على إدارتها وترجمتها بشكل مؤثر في الأداء بطرق مثله، لن يستطيع مواجهة التحديات ومخاطر المنافسة من اجل التميز، وتعد ظاهرتي الاحتراف والتجنيس من الظواهر التي لم تتل حظها بالدراسة الكافية في المجال الرياضي نظراً لحدائتهما في المجال الرياضي ، وأن هاتان الظاهرتان تؤثران على المواطنة لدى الفرد ومدى انتمائه لبلدوا إذا لم يكن اللاعب على دراية بأهمية ودور كل من هذه المتغيرات في الحياة العامة وفي حياته الشخصية فانه قد يتعرض لخلخلة في انتماءاته ومعتقداته التي من المفترض أن تكون راسخة لدى المواطنة والوطنية ، ولقد شدد الاتحاد الآسيوي لكرة القدم على ضرورة تطبيق دوري (المحترفين) في جميع الاتحادات التي تعمل تحت مظلتها ابتداء من 2012، ومن لا يطبق دوري المحترفين يتم استبعاده من جميع المسابقات خاصة ان جميع الاتحادات منحت فرصة لتعديل نظامها الأساسي بما يتوافق مع لوائح الاتحاد الدولي ونقل الموقع الرسمي للاتحاد الآسيوي لكرة القدم، ان الاتحاد العراقي سيكون في موقف حرج قد يحرمه من المشاركة في نهائيات كأس آسيا 2015 في حال عدم تطبيقه اللوائح والنظم التي وضعها الاتحاد الآسيوي خلال الفترة الماضية، وشكل خلالها لجاناً لزيارة الدول التي تحتاج الى معرفة آلية تطبيق نظام دوري المحترفين الذي يشترط تبعية الأندية الرياضية للقطاع الخاص وليس للقطاع الحكومي وكذلك من أهم هذه الشروط أن يكون لديه لاعبون محترفون ومتفرغون بشكل كامل لكرة القدم بعدد معين، كما لابد من أن يكون لديه إداريون متفرغون فضلاً عن وجود إدارات خاصة بالتسويق وتكون لدى النادي مصادر دخل يستطيع من خلالها أن يسير بها أموره ذاتياً وغير ذلك من الأمور ومن هنا تكمن مشكلة البحث إن تطبيق الاحتراف على المستويين الدولي والمحلي له إيجابيات كثيرة تعود على الرياضة و الرياضيين عامة ، و كرة القدم خاصة ، تلك اللعبة الشهيرة في مختلف أنحاء العالم ، و تعود على اللاعبين ماديا و معنويا ، و تكون سببا في تحسن الأداء و الإبداع لدى اللاعبين ، و تحسن النتائج ، و ظهور نجوم في الملاعب الرياضية ، و لكي ينجح هذا الاحتراف ، و تتحقق أهدافه

على الرياضة و الرياضيين ينبغي وجود المشرفين و اللجان المختصة المسؤولة عن نظام الاحتراف و ينبغي علينا أن نعي مفهوم الاحتراف وألا يقتصر الاحتراف على النظرة المادية فقط ما بين اللاعبين و الأندية ، فينعكس ذلك سلبا على ازدهار الرياضة و أداء اللاعبين وبالتالي قام الباحث بتصميم مقياس بسبب عدم وجود معايير مبنية على اسس علمية لقياس الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس بكرة القدم ومن وجهة نظر اللاعبين .

1-3 أهداف البحث:

- 1- بناء وتطبيق مقياس مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين.
- 2- وضع مستويات معيارية لمقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين.
- 3- التعرف على مستوى المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين.

1-4 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري: لاعبي الأندية النخبة بكرة القدم للموسم 2012-2013م
- 1-4-2 مجال الزماني : للفترة من 1 / 6 / 2012م ولغاية 3 / 1 / 2013م
- 1-4-3 المجال المكاني : ملاعب الأندية الرياضية قيد البحث .

2-الدراسات النظرية

1-2 المصطلحات العلمية المرتبطة بالاحتراف الرياضي:¹

الاحتراف : ممارسة الشخص لنشاطه على انه حرفه وذلك بان يباشره بصفة منتظمة ومستمرة بغرض تحقيق عائد مادي يعتمد عليه كوسيلة للعيش.

الاحتراف الرياضي : هو مهنة الشخص الرياضي في نشاط رياضي متخصص بصفة منتظمة ومستمرة من خلال ممارسته لنشاط رياضي معين بهدف تحقيق عائد مادي يعتمد عليه مع التفرغ التام والالتزام بتنفيذ بنود العقد المتفق عليه والمحدد المدة.

لاعب كرة القدم المحترف : هو اللاعب الذي يتقاضى لقاء ممارسته لعبة كرة القدم مبالغ مالية كرواتب او مكافآت كوسيلة للعيش بموجب عقد محدد المدة بينه وبين النادي وذلك بخلاف النفقات الفعلية المترتبة على مشاركته في اللعب كنفقات السفر والإقامة والإعاشة والتأمين وماشابه ذلك حيث تصبح كرة القدم مهنته الاساسية مع بذله كل جهده وقدراته البدنية والفنية لصالح ناديه .

2-2 ما هي الرؤية وما أهميتها؟

¹ كمال درويش والسعدني خليل : الاحتراف في كرة القدم (المفهوم - الواقع - المقترح) ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2006، ص 41

الرؤية هي وصف وصياغة للمستقبل الذي تتطلع إليه المنظمة إلى تحقيقه أو هي وصف لصورة مستقبلية أفضل تتطلع إليها المنظمة وتتفوق بها على أوضاعها الراهنة في جانب أو أكثر من جوانب هذه الصورة إن الرؤية هي صورة ذهنية لما ينتظر المنظمة في نهاية طريق لم تسلكه من قبل وهذه الرؤية تصوغ الأوضاع المستقبلية للمنظمة في نهاية هذا الطريق في صورة المنتجات والخدمات والمكانة والحصة التسويقية والأوضاع المالية وغير ذلك من مكونات وعناصر هذه الصورة. إن من الطبيعي أن تحمل قيادة المنظمة هذه الرؤية وأن تعبر عنها ولكن يبقى على كل فرد في مستويات هذه المنظمة أن تكون له رؤيته المستمدة من هذه الرؤية العامة بحيث تتكامل وتتعاقد مع الرؤية العليا للمنظمة وباختصار فإن رؤية المنظمة تصف الناس والمنظمات ليس كما هم الآن ولكن كما يرغبون ويتطلعون في المستقبل الذي هو رؤيتها.¹

2-3 الفرص المتاحة OPPORTUNITIES⁽²⁾

تقوم إدارة التسويق باستطلاع ودراسة الفرص المتاحة حالياً ومستقبلاً أمام المنظمة في مجال نشاطها وتحديد الفرص الواجب الاستفادة منها وما يتوجب على المنظمة عمله لتحقيق ذلك ويتم هذا النشاط بالتشاور والتعاون مع الإدارة العليا

2-4 التهديدات THREATS³

وتعني مؤشرات أخطار تضر بمصلحة المنظمة أو تعيق من تقدمها وهناك تهديدات قائمة يجب تحديدها وكيفية التعامل معها لتخفيف أضرارها، وتهديدات مستقبلية قد تكون على شكل تحديات يجب مواجهتها والتعامل معها بما يخدم مصلحة المنظمة ويقلل من أخطار تلك التهديدات

2-5 مفهوم التخطيط الاستراتيجي

ويعرف التخطيط على أنه (عملية ذكية، وتصرف ذهني لعمل الأشياء بطريقة معينة للتفكير قبل العمل، والعمل في ضوء الحقائق بدلاً من التخمين)⁽¹⁾.

ويبدأ التخطيط الاستراتيجي عادة بتحليل مفصل لنقاط القوة والضعف في المنظمة وتشخيص الفرص والتهديدات ضمن بيئة التسويق وعندما تستند المنظمة على هذا التحليل تستطيع ان تقيم رسالتها وأهدافها ومن ثم تطوير إستراتيجياتها من اجل تحقيق هذه الأهداف وبعد ذلك فان كل مجال وظيفي من مجالات المنظمة (التسويق، الإنتاج، المالية، موارد بشرية، ... وغيرها) تقيم أهدافها الخاصة بها وتطور الإستراتيجيات لتحقيق ذلك وينبغي ان تدعم لأهداف والإستراتيجيات بكل مجال وظيفي أهداف المنظمة ورسالتها وان يكون هناك تنسيق بين إستراتيجيات كل مجال وظيفي مع التركيز على توجهات التسويق⁽¹⁾.

¹ - <http://www.ibtesama.com/vb/showthread->

⁽²⁾ صبحي جبر العتيبي، تطور الفكر والأساليب في الإدارة، ط1 : عمان - الأردن ، الحامد للطباعة ، 2005، ص 289 - 291

³ صبحي جبر العتيبي : المصدر السابق ، 2005، ص 289 - 291

⁴ موسى اللوزي : التنمية الإدارية، ط1، وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص92.

¹ Fried, William, M. & Ferrlo. C., (2003). "Marketing Concepts and Strategies". Houghton Mifflin Company. USA. P29.

وبناءً على ما تقدم فإن للتخطيط الإستراتيجي مكونات رئيسية ثلاثة متداخلة فيما بينها هي (أهداف المنظمة، موارد المنظمة، الفرص والتهديدات)⁽²⁾،

2-6 مجالات صناعة الرياضة :

أن مجالات صناعة الرياضة تتحدد في عدة عناصر منها :

1- تسويق اللاعبين (صناعة البطل) حيث أن الاحتراف أصبح أساس لدى الأندية حيث توقع عقود الاحتراف مقابل مبالغ أصبحت خيالية في بعض الأحيان وأصبح للاعبين المحترفين بورصة عالمية تحدد قيمة عقود اللاعبين .

2- تسويق برامج الأعداد والتدريب الرياضي حيث أصبح من المعروف إن التدريب الرياضي يبني على أسس علمية وقواعد تربوية ولم يصبح عشوائياً وأصبح مجال إعداد برامج الإعداد والتدريب الرياضي مجالاً تستطيع من خلالها الهيئات الرياضية العلمية أن تخوض في هذا المجال لتحقيق أهدافها

3- التسويق في مجال التغذية الرياضية هو مجال متميز في عالم التسويق الرياضي وخصوصاً فيما يتعلق بطعام وشراب الرياضيين .

4- تسويق تكنولوجيا المعدات الرياضية حيث يعد هذا المجال من أخصب المجالات التي ينبغي أن تحوز على اهتمام كثير م الهيئات لاستخدام تكنولوجيا المعدات الرياضية .⁽³⁾

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهجية البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث فالبحث الوصفي " يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر والأسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرين "⁽⁴⁾.

3-2 مجتمع وعينة البحث:-

" مجتمع البحث يعني جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث "⁽⁵⁾، لذا حدد الباحث مجتمع البحث من الاندية الرياضية المشاركة في الدوري العراقي للموسم 2012- 2013 النخبة والبالغ عددهم (18) نادي اذ خضع للتجربة (13) نادي شكلوا نسبة (72.22%) من مجتمع البحث بعد استبعاد (5) اندية تمثل اندية المنطقة الشمالية والمسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم حيث بلغ إجمالي الذين خضعوا للتجربة (295) لاعباً تم إبعاد (20) لاعباً للمشاركة في التجربة

² مصطفى محمد محمود، التسويق الاستراتيجي للخدمات، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، 2003، ص14.

³ سمير عبد الحميد : إدارة الهيئات الرياضية، النظريات الحديثة وتطبيقاتها، القاهرة، منشأة المعارف، 1999، ص 105-107 .

⁴ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص28.

⁵ ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه-أساليبه-أدواته، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988، ص105 .

الاستطلاعية وأيضاً تم إبعاد (8) لاعبين لعدم أكمال إجاباتهم. ونتيجة لهذا قسمت العينة على قسمين الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس بالآتي:

أولاً: عينة بناء المقياس: وشملت عدداً من اللاعبين المشاركين في دوري النخبة العراقي لكرة القدم والبالغ عددهم (160) لاعباً حيث بلغت نسبتهم (54,23%) من مجتمع البحث. ثانياً: عينة التطبيق: وشملت (107) لاعباً في أندية النخبة لكرة القدم حيث بلغت نسبتهم (36,27%) من مجتمع البحث وكما موضح في الجدول (1).

"والعينة يجب أن تكون مثلاً للمجتمع الأصلي ويجب أن يتوافر فيها شرط رئيسي هو إمكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي أخذت منها" (1)، ويشير (Ebel) "إلى أن سعة العينة وكبر حجمها هو الإطار المفضل في عملية الاختيار ذلك انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري فيها" (2)، وعلى أساس ذلك اختار الباحث عينة البحث وكما الجدول (1).

جدول (1)

يبين عينة البناء وعينة التطبيق

ت	النادي	عدد أفراد عينة البناء	عدد أفراد عينة التطبيق	عدد أفراد التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
1	دهوك	-	-	-	-
2	الشرطة	13	11	-	8,98%
3	نפט الجنوب	8	6	10	8,98%
4	الزوراء	12	10	-	8,23%
5	كربلاء	11	8	-	7,11%
6	المصافي	14	7	-	7,86%
7	الميناء البصرة	10	4	10	8,98%
8	القوة الجوية	14	6	-	7,49%
9	النفط	12	10	-	8,23%
10	بغداد	14	9	-	-
11	الكهرباء	13	7	-	7,49%
12	زاخو	-	-	-	-

¹ محمد لبيب ومحمد منير مرسى: البحث التربوي أصوله-مناهجه، القاهرة، عالم الكتب، 1983، ص102.

² Ebel R.L: Essentials of Educational measurement, Englewood cliffs, N. J. prentice-hall, 1972, p289-290.

13	السليمانية	-		-
14	كركوك	-		-
15	الصناعة	13	10	8.61%
16	الطلبة	12	9	7.86%
17	أربيل			-
18	النجف	14	10	8.98%
	المجموع	160	107	20
	النسبة المئوية	54.23%	36.27%	6.77
				100%

3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:-

3-3-1 أدوات البحث:

" يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولابد إن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية علماً أنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه" (1).

واستخدم الباحث الأدوات الآتية:-

3-3-1-1 الملاحظة.

من خلال ملاحظة الباحث ومتابعته للدوري العراقي حدد مشكلة الدراسة الحالية.

3-3-1-2 المقابلة.

أجرى الباحث مجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين لجمع المعلومات التي تخص الدراسة الحالية(*) .

3-3-1-3 الاستبيان.

قام الباحث بإعداد مجموعة من استمارات الاستبيان التي تخص موضوع بحثه.

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

. جهاز تسجيل نوع (genx).

. جهاز حاسوب محمول نوع (DALL).

3-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:

. المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

لفايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد ، 2010، ص75 .

(*) ينظر ملحق (2).

. فريق العمل المساعد (**).

3-4 إجراءات البحث الرئيسية :-

3-4-1 إجراءات بناء مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم :-

"مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة" ⁽¹⁾ ، حيث سعى الباحث إلى بناء مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم بما يتلائم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع بحثه.

3-4-1-1 الغرض من بناء المقياس:

"أن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بنائه تتبع من الفرضية القائلة بان شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار" ⁽²⁾ ، وعلى ذلك ترتب أن يقوم الباحث بالتعرف على المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم ومن ثم أعداد مقياس يتصف بالشمولية والدقة في قياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين .

3-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما ، والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم .

3-4-1-3 تحديد محاور المقياس:

لغرض تحديد محاور لقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم ، اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات والبحوث والعديد من المصادر والأدبيات في اختصاص الإدارة والتنظيم، والتدريب الرياضي ، الاختبار والقياس ومادة كرة القدم، إذ حدد الباحث محورين لقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم وهي:-

1- محور الفرص للاحتراف والتجنيس .

2- محور المخاطر للاحتراف والتجنيس.

وهنا لابد من إعطاء تعريف إجرائي لكل محور من محاور الدراسة والتي بدورها تمثل مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم ، حيث قام الباحث بإعداد وتوزيع استمارات استبيان لاستطلاع آراء مجموعة من

(**) ينظر ملحق (1).

¹ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002 ، ص319-320.

² عبد الله الصمادي وماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004 ، ص22.

الخبراء والمختصين في اختصاص الإدارة والتنظيم والتدريب الرياضي وكرة القدم والاختبار والقياس حول مدى صلاحية المحاور وإضافة أو حذف أو تعديل أي محور يعتقد انه محور مهم وحيوي في مسألة الاحتراف والتجنيس ، وبعد جمع الاستبيان تبين أن المحاور المعروضة في الاستبيان هي المحاور التي تسهم في الدراسة ولم يضاف أي خبير محورا إلى هذه المحاور المقترحة.

وبعد جمع البيانات وتقريغها استخدم الباحث اختبار (كا²) للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية المحاور جميعها ، جدول (2) .

جدول (2)

يبين صلاحية المحاور المقترحة

ت	المحاور المقترحة	عدد الخبراء		قيمة (كا ²) المحسوبة	نوع الدالة
		يصلح	لا يصلح		
1	محور الفرص للاحتراف والتجنيس	23	1	20.17	معنوي
2	محور المخاطر للاحتراف والتجنيس	21	3	13.50	معنوي

* قيمة (كا²) الجدولية = 3.84 عند درجة حرية (ن - 1) = (1 - 2) = 1 ومستوى دلالة (0.05)

3-4-1-4 إعداد فقرات المقياس:

ولوضع الصيغة الأولية للمقياس أتبعنا الطرق الآتية :

أولاً :: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة.

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر في مجال الإدارة والتنظيم والتدريب الرياضي والاختبار والقياس ومادة كرة القدم ودراسة هذه الأدبيات ، صاغ الباحث عددا من الفقرات.

ثانياً :: الاستبيان المفتوح.

لغرض الحصول على عدد ممكن من الفقرات تم توزيع استبيان مفتوح لـ (12) خبير ومختص في التدريب الرياضي وكرة القدم وتضمن الاستبيان محاور مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم التي تم الاعتماد عليها مع تعريف لكل محور من محاور المقياس ، وقد تم توضيح ذلك بأكثر من مثال وقد أمكن ذلك الحصول على عدد من الفقرات.

إذ أعتمد الباحث على القواعد الآتية في صياغة الفقرات (1):-

1- أن تحتوي العبارة على فكرة واحدة.

2- أن تصاغ العبارات بصيغة المتكلم.

3- أن تقبل العبارة تفسير واحد فقط.

¹ أميرة حنا : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي للاعبين كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001، ص 45 .

4-خلو العبارة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.

5-أن تقيس العبارة احد محاور الدراسة.

ومن خلال استخدام لطرائق المذكورة آنفاً لجمع فقرات المقياس وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة والفقرات غير الواضحة وإعادة صياغة الفقرات المتبقية ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (79) فقرة موزعة على المحاور محور الفرص للاحتراف والتجنيس(39) محور المخاطر للاحتراف والتجنيس (40).

3-4-1-5 صلاحية فقرات المقياس:

يتطلب هذا الإجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم بصورته الأولى وتحديد فقرات كل محور من محاور مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم وإعطاء تعريف لكل محور من المحاور المكونة للمقياس ، إذ اشتملت الاستمارة على (79) فقرة ، وتم عرضها على مختص في اللغة العربية (***) لغرض التأكد من صحة صياغة الفقرات وتقييمها لغوياً . وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (***) في الإدارة والتنظيم والتدريب الرياضي والاختبار والقياس ومادة كرة القدم ، حيث يذكر (Ebel) " أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات قيام عدد من الخبراء بتقدير صلاحيتها لقياس الصفة التي وُضعت من أجلها " (2) ، وبعد أن استرجعت استمارات الاستبيان المتعلقة بمقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية (60) فقرة لتمثل المحاور التي تنتمي إليها والجدول (3) يبين صلاحية الفقرات في تمثيل المحاور التي تنتمي إليها .

جدول (3)

ت	النسبة المئوية	درجة كاي	ت	النسبة المئوية	درجة كاي	ت	النسبة المئوية	درجة كاي	ت	النسبة المئوية	درجة كاي
1	%95	16,2	21	%100	20	41	%90	12,8	61	%85	9,8
2	%90	12,8	22	%85	9,8	42	%60	*0,8	62	*%60	*0,8

(**) م . سعيد ابراهيم صيهور: كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

(***) ينظر ملحق (3).

16,2	%95	63	20	%100	43	7,2	%80	23	16,2	%95	3
9,8	%85	64	16,2	%95	44	*3,2	*%70	24	16,2	%95	4
*3,2	*%70	65	7,2	%80	45	9,8	%85	25	16,2	%95	5
7,2	%80	66	*3,2	*%70	46	12.8	%90	26	7,2	%80	6
7,2	%80	67	12.8	%90	47	*1,8	*%65	27	12.8	%90	7
7,2	%80	68	*1,8	*%65	48	9,8	%85	28	16,2	%95	8
*1,8	*%65	69	20	%100	49	20	%100	29	*3,2	*%70	9
20	%100	70	9,8	%85	50	*3,2	*%70	30	7,2	%80	10
16,2	%95	71	12.8	%90	51	20	%100	31	9,8	%85	11
*1,8	*%65	72	*0,8	*%60	52	16,2	%95	32	*3,2	*%70	12
20	%100	73	20	%100	53	12.8	%90	33	20	%100	13
12.8	%90	74	16,2	%95	54	9,8	%85	34	16,2	%95	14
12.8	%90	75	7,2	%80	55	9,8	%85	35	*3,2	*%70	15
20	%100	76	20	%100	56	*1,8	*%65	36	12.8	%90	16
9,8	%85	77	12.8	%90	57	16,2	%95	37	16,2	%95	17
7,2	%80	78	12.8	%90	58	20	%100	38	*3,2	*%70	18
16,2	%95	79	20	%100	59	16,2	%95	39	16,2	%95	19
			9,8	%85	60	*3,2	*%70	40	16,2	%95	20

يبين النسبة المئوية ودرجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس

* غير معنوي

* قيمة (كا²) الجدولية = 3.84 عند درجة حرية (ن - 1) = (1 - 2) = 1 ومستوى دلالة (0.05)

ويعد استخدام اختبار (كا²) والحصول على النتائج استبعد الباحث الفقرات التي كانت قيمة (كا²) المحسوبة اقل من قيمة (كا²) الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ، كذلك اخذ بجميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة الخبراء والمختصون.

3-4-1-6 إعداد مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم:

بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصون وبناءً على ما تقدم فقد استبعدت (19) فقرة من أصل (79) فقرة بالنسبة للمقياس وأصبح محور الفرص للاحتراف والتجنيس (28) فقرة ومحور المخاطر للاحتراف والتجنيس (32).

3-4-1-7 إعداد تعليمات المقياس :

" التعليمات بمثابة أداة تعريفية لتنفيذ المقياس والتي يفضل أن تكون مبسطة وموجزة وواضحة متضمنة معارف تتصل بكل من هدف الاختبار وكيفية تسجيل الإجابات " (1) ، حيث تتم هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة أن تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح حيث يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن أن يؤثر على نتائج الاختبار ، وتم كتابة التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار ، وتضمنت التعليمات على وضوح الإجابة وعدم ترك أي فقرة دون إجابة ، كذلك تم أعلام أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ، فقد أكد (Wylie) " أن التغلب على عامل الاستحسان (المرغوبة الاجتماعية) يتم من خلال أمانة المستجيب بسرية استجاباتهم " (2) ، وأكدت التعليمات أيضاً على عدم ذكر الأسماء وإن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط ، بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على القائمة.

3-4-1-8 مفتاح تصحيح المقياس :

" أن طريقة التصحيح تؤدي دوراً مهماً في النتائج الأخيرة للاختبارات وهذه المعلومة تنطبق على كل أنواع الاختبارات بما في ذلك الاختبارات الموضوعية " (3) ، وتعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها (اللاعب) على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء والمختصين على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart) (4) وبمدرج خماسي هي :

اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
-----------	------	-------	---------	--------------

أعطيت بدائل الإجابة (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الإيجابية وبالعكس (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات السلبية على التوالي .

3-4-1-9 التطبيق الاستطلاعي لمقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكره القدم:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية مع فريق العمل المساعد (*) على عينة قوامها (20) لاعباً من نادي الميناء ونفط الجنوب في محافظة البصرة (26/ 8/ 2012) وكان الهدف منها :-

1- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

¹ هناء عبد الكريم : بناء مقياس الكفايات التعليمية وتقنيته على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في العراق ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، 2007 ، ص 100 .

² صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، الكويت ، جامعة الكويت ، 1986 ، ص 44 .

³ مصطفى ممدوح وآخرون : التقويم والقياس ، ط 1 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ص 79 .

⁴ رحيم يونس كرو : المنهل في العلوم التربوية - القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط 1 ، الأردن ، دار دجلة ، 2008 ، ص 116 .

(*) ينظر ملحق (1).

- ووجد الباحث إن الفقرات مناسبة، ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (20-25) دقيقة للمقياس.

بعد أن أصبح مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (160) لاعباً ، والتي أجريت للفترة من (2 / 9 / 2012 ولغاية 27 / 10 / 2012).

وبعد الانتهاء من تنفيذ التحقير الرئيسة ، جَـ دَـ ل الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

" هو تحسين نوعية المقياس من خلال اكتشاف ضعف الفقرات ومن ثم العمل إما على إعادة صياغتها أو استبعادها أن لم تكن صالحة ⁽²⁾ ، ويعد التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بنائه وذلك للحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناء المقياس ، وقد قام الباحث باتباع الإجراءات التالية بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة :

نغرض الحصول على فقرات ذات قدرة تمييزية عالية بين الأفراد في السمة المراد قياسها ولكون معامل التمييز من الصفات الهامة في تحليل الفقرات ، " حيث أن تميز الفقرة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا أي قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للأفراد "⁽¹⁾ ، استخدم الباحث ما يلي :-

- 1- احتساب الدرجة الكلية للمقياس من جميع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة.
- 2- رتبت الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة تنازلياً .

¹ موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط 1 ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004 ، ص 195 .

3- تم تقسيم الدرجات على مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (27%) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (44) لاعباً إذ تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في كل محور من محاور المقياس ومن ثم تطبيق اختبار (T-Test) للعينات المستقلة للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من خلال مقارنتها بالقيمة (ت) الجدولية البالغة (2.000) عند درجة حرية (86) ومستوى دلالة (0.05) .

وقد اتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع فقرات المقياس مميزة باستثناء الفقرات (6-10-16-24-28-36-44-48-56-58)، والجدول (4) يبين ذلك .

ت	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية	ت	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية	ت	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	4.195	مميزة	21	2.569	مميزة	41	5.849	مميزة
2	6.063	مميزة	22	3.638	مميزة	42	9.664	مميزة
3	3.298	مميزة	23	5.289	مميزة	43	5.852	مميزة
4	5.014	مميزة	24	1.432	غير مميزة	44	0.932	غير مميزة
5	6.071	مميزة	25	5.675	مميزة	45	2.353	مميزة
6	0.573	غير مميزة	26	4.261	مميزة	46	5.689	مميزة
7	2.769	مميزة	27	5.438	مميزة	47	2.627	مميزة
8	3.017	مميزة	28	0.701	غير مميزة	48	1.654	غير مميزة
9	6.016	مميزة	29	5.445	مميزة	49	3.870	مميزة
10	1.350	غير مميزة	30	3.875	مميزة	50	3.003	مميزة
11	3.822	مميزة	31	4.608	مميزة	51	10.413	مميزة
12	3.839	مميزة	32	7.917	مميزة	52	5.214	مميزة
13	4.782	مميزة	33	6.631	مميزة	53	3.777	مميزة
14	3.318	مميزة	34	5.640	مميزة	54	6.261	مميزة
15	3.776	مميزة	35	5.443	مميزة	55	5.889	مميزة
16	1.033	غير مميزة	36	0.532	غير مميزة	56	0.614	غير مميزة
17	6.361	مميزة	37	3.254	مميزة	57	5.962	مميزة
18	5.292	مميزة	38	3.346	مميزة	58	0.964	غير مميزة
19	4.517	مميزة	39	3.46	مميزة	59	2.654	مميزة

20	7.866	مميزة	40	6.005	مميزة	60	5.743	مميزة
----	-------	-------	----	-------	-------	----	-------	-------

جدول (4) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم

(*) غير معنوية

3-4-1-11-2 الاتساق الداخلي :

وقد تم ذلك من خلال التعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) وهو ما يسمى بالاتساق الداخلي الذي يستخدم للحكم على مدى الاتساق فيما بين بنود المقياس. فوجود الارتباطات غير الصفيرية بين بنود المقياس يؤكد اتساق هذه البنود وأن جميعها تقيس نفس الشيء المراد قياسه (1).

وتعني طريقة الاتساق الداخلي بالآتي : (2)

1. مدى ارتباط البنود أو الفقرات أو الوحدات مع بعضها البعض داخل الاختبار أو المقياس .
2. مدى ارتباط كل بند أو فقرة أو وحدة مع الاختبار ككل .
3. التحقق من مدى الاتساق فيما بين البنود أو الفقرات أو الوحدات .

وبعد الاتساق الداخلي للفقرات هو لبيان ثبات الدرجة الكلية للمقياس " كلما كان معامل الارتباط عالياً كلما دل ذلك على توافر الاتساق الداخلي . وان الدرجة الكلية في الاختبار نفسه هي محل الصدق "(3) . وبعد اتمام المعالجات الاحصائية للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي فقد استبعدت الفقرات ادناه من القياس وكان عددها (8) فقرات اذ اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (42) فقرة والجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5) يبين قيم معامل الارتباط الدالة على الاتساق الداخلي

معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة
0,227	46	0.560	31	0,703	16	0,193	1
*0.138	47	0.418	32	0,566	17	0,458	2
0.471	48	0.345	33	0,359	18	0,338	3
0,304	49	0.510	34	0,440	19	0,446	4
0,653	50	*0.162	35	0,516	20	0,689	5

¹ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006م ، ص 231 .

² محمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق، 2006م ، ص 131 .

³ أخلاص محمد و مصطفى حسين : الاجتماع الرياضي ، ط 1 ، مصر ، مطبعة القاهرة ، 2001م ، ص 177 .

		0.466	36	0,361	21	*0.121	6
		0.315	37	0,177	22	0.471	7
		0.366	38	0,290	23	0,443	8
		0.371	39	0,332	24	0,585	9
		*0.145	40	0,304	25	0,593	10
		0.471	41	0.536	26	0,603	11
		0,514	42	*0.169	27	*0.167	12
		*0.133	43	0.302	28	0.471	13
		0.471	44	*0.133	29	0,293	14
		0,489	45	0.471	30	0,642	15

* غير معنوي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (158) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 0,195

3-4-1-12 الأسس العلمية للمقياس :-

3-4-1-12-1 صدق المقياس :

" يعد الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير إلى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس السمة أو الظاهرة التي وضعت لقياسها ⁽¹⁾ ، وللصدق أنواع عديدة وقد استخدم الباحث الطرائق التالية للتحقق من صدق مقياسه .

أولاً :- الصدق الظاهري :

" يبين هذا النوع من الصدق بالفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل لجنة من المختصين والخبراء في مدى مطابقتها للغرض الذي وضعت من أجله ⁽²⁾ ، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض محاوره وفقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيتها .

ثانياً :- صدق البناء :

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ، والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة ⁽¹⁾ ، " فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه ⁽²⁾ ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال مايلي :-

¹ محمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق، 2006م ، ص177 .

² ساهرة عبد الله : بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1986 ، ص103 .

¹ محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، 1994 ، ص98 .

² صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص232 ،

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة للظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية والجدول السابق (4) يبين ذلك.

2- صدق المحك الداخلي

«نفترض في هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معيار مهما لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية»⁽¹⁾ واعتمد الباحث على هذه الطريقة «كونها تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً بحيث تقيس كل فقرة البعد الذي يقيسه المقياس ككل ، كما أن لها القدرة على إبراز الترابط بين مواقف المقياس»⁽²⁾ إذ أن من «مؤشرات صدق المقياس ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل»⁽³⁾ وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق وكما في الجدول السابق (5) ..

3-4-1-2-12-2 ثبات المقياس :

أن الثبات من الشروط التي يجب توفرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني الثبات " هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي نفس الظروف " ⁽²⁾. وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحث باتباع الإجراءات التالية :-

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث على استمارات التجربة الرئيسية والبالغ عددها (160) استمارة ، حيث تم تقسيم المحاور الفرعية إلى نصفين اشتمل النصف الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، بعد ذلك استخرج معامل ارتباط (بيرسون) لمجموع درجات نصفي الاختبار وقد بلغ (0.77) إلا أن هذه القيمة تمثل معاملات نصفي الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.88) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث⁽¹⁾.

5- عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية . دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل ، 1981 ، ص 43 .
6- باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي : بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد (7) ، 1987 ، ص 96

3- فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان ، التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصريه 1973 ، ص 104.

² محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 193 .

¹ أميرة حنا مرقس: مصدر سبق ذكره، ص 78.

ثانياً :- معادلة ألفا كرونباخ :

لقد استخدم الباحث هذه الطريقة نظراً " لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية"⁽²⁾ اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة كرونباخ على أفراد عينة البناء

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
---------	---------------	-------------------	--------	----------------

البالغة (160) لاعباً باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اذ تبين أن قيمة معامل الثبات تساوي (0,890) وهو مؤشر ثبات عال .

3-12-1-4-3 الموضوعية :

وهي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز . ويتم ذلك بتحديد درجة اتفاق الحكام أو الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلاً ، ففي المجال الرياضي لابد من ايضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار (المقياس) من حيث اجراءاته ، إدارته ، تسجيل النتائج⁽³⁾ . وبما إن المقياس يحتوي على المفتاح للتصحيح فإنه يعتبر موضوعياً .

3-5 التقديرات الإحصائية لنتائج المبحوثين على المقياس

ان اغلب توزيعات العينات ليست متماثلة تماماً وقد تميل الى أحد الجانبين للقيمة العظمى بمعدل أكثر من الآخر ، وهذا الحيود عن التماثل يطلق عليه الالتواء⁽⁴⁾ . فاذا كانت قيم المتغير تتمركز باتجاه القيم الصغيرة أكثر من تمركزها باتجاه القيم الكبيرة ، فأن توزيع هذا المتغير ملتوياً نحو اليمين ويسمى موجب الالتواء اما اذا كان العكس فيكون سالب الالتواء⁽⁵⁾ وللتعرف على مدى قرب او بعد إجابات العينة من التوزيع الطبيعي قام الباحث بحساب معامل الالتواء كما مبين في جدول (6)

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم

² صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ، ط1 ، عمان ، دار الشروق للنشر ، 1988 م ص282

³ ليلي السيد فرحات : مصدر سبق ذكره ، 2007م ، ص169 .

⁴ وديع ياسين محمد و حسن محمد عبد: مصدر سبق ذكره ، ص178 .

⁵ علي سلوم ومازن حسن جاسم : الاحصاء وتطبيقاته في المجال الرياضي باستخدام برنامج spss ، النجف الاشرف ، مطبعة الغري الحديثة ، 2008م ، ص137 .

0.871	153	29.22	124.32	المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم
-------	-----	-------	--------	--

3-6 الدرجات المعيارية للمقياس .

أن الدرجات الأولية (البيانات الخام) لا تكون ذات فائدة ، ما لم تتم مقارنتها بدرجة أخرى ، فهذه الدرجات وحدها لا تعطينا فكرة عن مستوى ما تم قياسه الا بمقارنتها بدرجات معيارية. وعليه لابد من التعامل إحصائياً مع الدرجة الخام لتحويلها إلى درجة معيارية . والدرجة المعيارية "هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط وللحصول على الدرجات المعيارية قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ليتم تطبيق معادلة الدرجة المعيارية الزائفة وبعدها يتم معالجة الدرجات الزائفة السالبة بتحويلها الى درجات تائية وهي "عبارة عن درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) وتستخدم في تحويل الدرجات الخام الى درجات يمكن جمعها لغرض مقارنتها وتسهيل تفسيرها ، وتمتاز هذه الدرجة بأنها لا تتضمن قيماً سالبة " (1) .

3-7 المستويات المعيارية للمقياس:

استخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي(كاوس) والذي يتوقف الحصول على منحنى التوزيع الاعتدالي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة ، فكلما زاد حجم العينة وكانت الاختبارات مناسبة اقترنا عند توزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتدالي (2) .

وقد اختار الباحث أن تكون هناك خمس مستويات لمقياس أداء الإشراف الاختصاصي التربوي الرياضي وتقسّم الدرجات المعيارية إلى (5) درجات ، والدرجات المعيارية المعدلة تتكون من (6) درجة ، فان المستوى الواحد = 1,2 وحدة معيارية = 12 درجة معيارية معدلة .وكما موضح في الشكل (1) ومبين في الجدول (7) (8).

جدول (7)

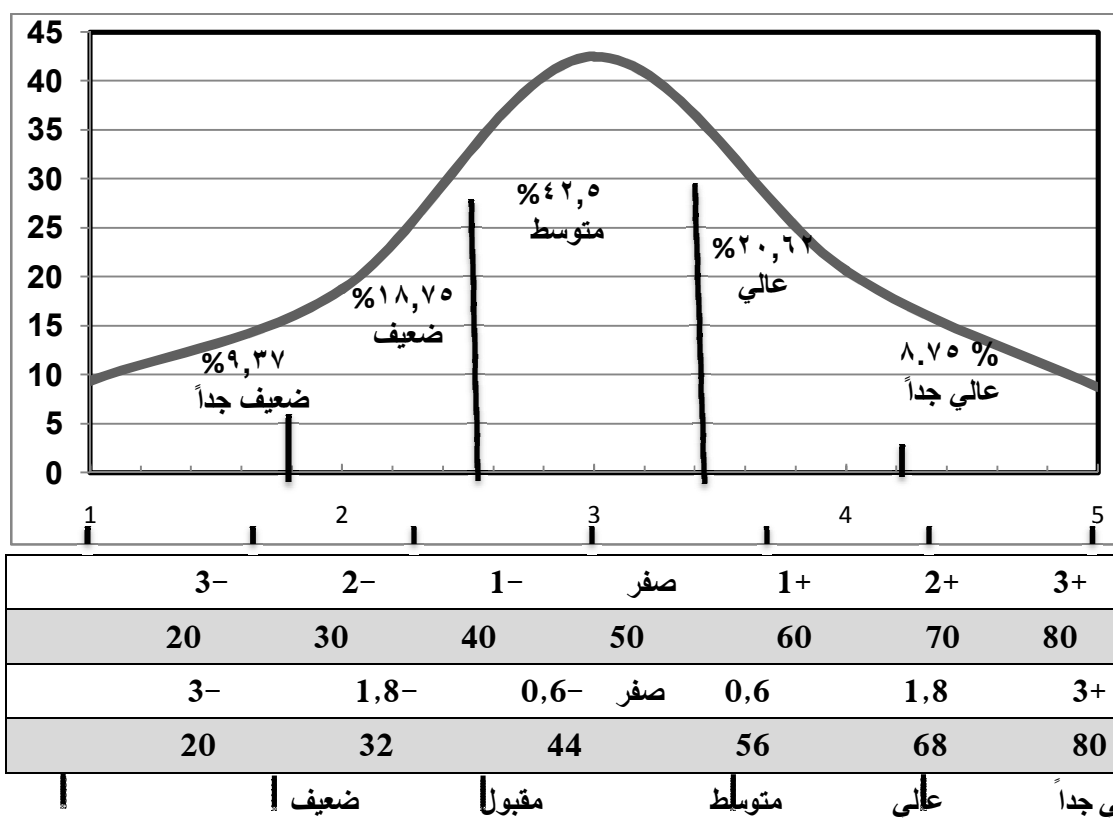
جدول لعينة البناء يبين الدرجات المعيارية والدرجات المعدلة والدرجات الخام والمستويات

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عالي جداً	1,8+_3+	67-80	177-210	14	%8.75

¹ علي سموم : مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية ، بغداد 2007م ، 96 .

² وديع ياسين محمد و حسن محمد عبد : التطبيقات واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999م ص 165 .

20.62%	33	143-176	52-66	0,6+_1,8+	عالي
42.5%	68	110-142	41-51	0,6-_0,6+	متوسط
18.75%	30	76-109	28-40	1,8-_0,6-	ضعيف
9.37%	15	42-75	20-27	3-_1,8-	ضعيف جداً



شكل (1)

يوضح الدرجات المعيارية والنسب المئوية في المنحنى الطبيعي لمقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم.

جدول (8)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لمقياس المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم ومجالاته

الدرجة في المنحنى	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام للمقياس	الدرجات الخام للفرص	الدرجات الخام للمخاطر
-------------------	-----------	------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------

93-110	84-100	177-210	68-80	1,8+_3+	جيد جداً	4,86
75-92	68-83	143-176	56-68	0,6+_1,8+	جيد	24,52
58-74	51-67	110-142	44-56	0,6-_0,6+	متوسط	40,96
40-57	35-50	76-109	32-44	1,8-_0,6-	مقبول	24,52
22-39	20-34	42-75	20-32	3-_1,8-	ضعيف	4,86

8-3 التطبيق النهائي للمقياس

بعد أتمام إجراءات بناء المقياس بصورته النهائية من خلال عمليات التحليل الإحصائي التي أجراها الباحث لفقرات المقياس وحساب القدرة التمييزية لهذه الفقرات وكذلك التأكد من ثبات المقياس وصدقه ، أصبح المقياس بصيغته النهائية ينظر ملحق (5) مؤلفاً من (42) فقرة موزعة على محورين المقياس وكما يلي:-

1	محور الفرص للاحتراف والتجنيس الفقرات الايجابية	1-2-3-7-8-9-15-16-19-20-21 23-24-29-34-35-36-40-41-42
2	محور المخاطر للاحتراف والتجنيس الفقرات السلبية	4-5-6-10-11-12-13-14-17-18 22-25-26-27-28-30-31-32-33 37-38-39

حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (107) لاعبا لاندية النخبة بكرة القدم وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة ، إذ أصبح لكل لاعب درجه خاصة به تمثل رأيه في مستوى الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس في الاندية الرياضية النخبة بكرة القدم.

9-3 الوسائل الإحصائية :

استعان الباحث على حزمة من البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي .

1- النسبة المئوية .

2- اختبار (كا²) .

- 3- الوسط الحسابي .
- 4- الانحراف المعياري .
- 5- اختبار (T-Test) للعينتين المستقلتين .
- 6- معامل ارتباط (بيرسون) .
- 7- معادلة التصحيح (سبيرمان - براون) .
- 8- معادلة ألفا كرونباخ .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وفق البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال تطبيق الاستمارة المعدة لقياس الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس والتي تم تحويلها إلى جداول بوصفها أداة توضيحية للبحث.

لقد صمم هذا البحث كما ذكر في الباب الاول بتحقيق اهداف البحث فالهدف الاول والثاني تم تحقيقه من خلال الاستعراض المفصل لمجمل الإجراءات التي قام بها الباحث في بناء وتصميم مقياس الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس ووضع المستويات المعيارية له وكما موضح في الباب الثالث الخاص لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

4-1 عرض نتائج مستوى الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس للاعبين في اندية النخبة:

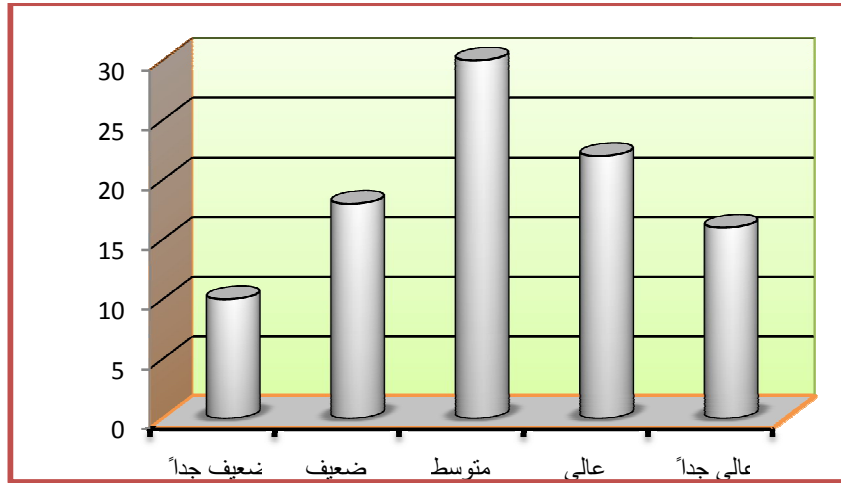
إذ بلغ الوسط الحسابي لمقياس الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس للاعبين في اندية النخبة.

جدول (9)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة التطبيق

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس	126.56	30.12	متوسط

إذ يبين لنا الجدول أعلاه ان مستوى الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس للاعبين في أندية النخبة قد وقع في المستوى (متوسط) إذ نرى من خلال ذلك ان اللاعبين في أندية النخبة توزعوا على عدة مستويات وهي (عالي جداً) و(عالي) و(متوسط) و(ضعيف) و(ضعيف جداً) وهذا يدل على وجود تباين في المستويات ويعود ذلك إلى أسباب عديدة والمخطط التكراري في شكل (2) يوضح ذلك.



الشكل (2) شكل

مستويات مقياس الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس

جدول (10)

يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لمقياس

الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عالي جداً	177-210	16	14.95%
عالي	143-176	22	20.56%
متوسط	110-142	41	38.31%
ضعيف	76-109	18	16.82%
ضعيف جداً	42-75	10	9.34%

إذ ظهر من الشكل (2) الذي يمثل مستويات مقياس الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس في أندية النخبة وقد توزعت العينة على عدة مستويات إذ يبين الجدول (10) ان اللاعبين الذين بلغوا مستوى عالي جداً عددهم (16) لاعباً أي ما نسبته (14.95%) والمستوى عالي (22) لاعباً أي ما نسبته (20.56%) والمستوى متوسط (41) لاعباً أي ما نسبته (38.31%) والمستوى ضعيف (18) لاعباً أي ما نسبته (16.82%) والمستوى ضعيف جداً (10) أي ما نسبته (9.34%) ولغرض معرفة ابعاد الرؤية المستقبلية في مقياس الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس في أندية النخبة بكرة القدم تم اعتماد الأوساط الحسابية كحدود لمعرفة مستوى الفرص المتاحة على المستوى العالي جداً والعالي اما المستوى متوسط فيمثل التوازن في الفرص والمخاطر اما المستوى الضعيف والضعيف جداً فيمثل الاهتمام المنخفض بالفرص مع ارتفاع في مستوى المخاطر للاحتراف والتجنيس بحيث تمثل الدرجة التي هي فوق الوسط الحسابي لكل لاعب من

عينة اللاعبين اهتماماً عالياً بالفرص المتاحة ، والدرجة التي هي تحت الوسط الحسابي اهتماماً منخفضاً بالفرص المتاحة، ونتيجة لذلك تم التوصل إلى ثلاثة ابعاد هي وكما موضحة في الشكل (3):

1- بعد الاهتمام العالي بالفرص المتاحة والمنخفض بالمخاطر .

2- بعد الاهتمام المتوازن للفرص والمخاطر .

3- بعد الاهتمام العالي بالمخاطر والمنخفض بالفرص المتاحة.

ويعزو الباحث سبب الحصول على مستوى عالي جداً وعالي في فرص الاحتراف الرياضي في كرة القدم ان الاحتراف في كرة القدم يعود على اللاعبين ماديا ومعنويا ، و تكون سببا في تحسن الأداء و الإبداع لدى اللاعبين ، و تحسن النتائج ، و ظهور نجوم في الملاعب الرياضية ، لكن لكي ينجح هذا الاحتراف ، و تتحقق أهدافه على الرياضة و الرياضيين ينبغي وجود المشرفين و اللجان المختصة المسؤولة عن نظام الاحتراف ، و أن يكون لديها كفاءة عالية في تقديم الأفكار الجيدة و الوعي الرياضي و التربوي الجيد و التي تطور الاحتراف ، و أن تكون لجانا لديها الوعي الرياضي في صناعة الاحتراف من خلال إصدار اللوائح و القوانين الجيدة ، و تطبيقها فإن هذا الاحتراف يكون سببا رئيسا في الإثارة و التنافس الرياضي الشريف بين اللاعبين و يكون عاملا جيدا في تألق الكثير من النجوم و المواهب الرياضية التي عرفت الشهرة عن طريق العطاء و الإبداع ، و أمتعت الجماهير ، و ذلك عندما وجدت الفرصة المناسبة. و إننا . اليوم . في عصر الاحتراف الرياضي نستطيع بجهود الشخصيات الرياضية الحكيمة لدينا، و الكفاءات الجيدة أن نطور الاحتراف إلى الأفضل ونضع اللوائح و الأنظمة التي تخدم الرياضة في وطننا العزيز

و ينبغي علينا أن نعي مفهوم الاحتراف وألا يقتصر الاحتراف على النظرة المادية فقط ما بين اللاعبين و الأندية ، فينعكس ذلك سلبا على ازدهار الرياضة و أداء اللاعبين ليس من المعقول ان تدير ادارة لا تتقاضى اي رواتب مسئولة عن ادارة شؤون اللاعبين محترفين يتقاضون بالملايين فيجب تغيير الفكر والمنظومة الكروية بحيث يقودها اصحاب فكر احترافي كامل بمعايير ثابتة وأسس علمية سليمة ولدية احدث الطرق والأساليب لإدارة شؤون اللاعبين وتسويقهم من اجل تحقيق اعلى عائد مادي ولتطبيق الاحتراف في صورته ألحقيقة¹.

اما المستوى (متوسط) في مقياس في المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيس بكرة القدم ويعزو الباحث سبب الحصول على المستوى المتوسط يعود الى عدم التواصل والمعرفة الواضحة بالاحتراف الرياضي وهذه المسؤولية تقع على عاتق الاعلام الرياضي ان الدور الذي يمكن ان يقدمه الاعلام الرياضي في مرحلة التحول نحو الاحتراف وهذه المرحلة تشغل أذهان كل المتابعين والمراقبين للمتغير الاحترافي الذي تأخرت ولادته محدثاً فجوة كبيرة بيننا وبين الدول العربية رغم عدم تخلفنا عن الانجازات الرياضية ،اننا نرى ان الكرة في ملعب الاعلام والصحافيين ولكن ماذا يفعل الاعلام وحده فالمسؤولية على عاتق اللاعبين والأندية واتحادات الكرة فهي المسؤولة ايضاً عن ثقافة الاحتراف وتطوير اللعبة وبين هذه التساؤلات لا يمكن الفصل فيها الا من

¹ - كمال درويش والسعدني خليل : مصدر سبق ذكره ،2006،ص 177

خلال توضيح دور الاعلام في المنظومة الاحترافية باعتباره طرفاً أصيلاً وجزءاً لا يتجزأ منها، والى إرساء مفهوم ثقافة الاحتراف لدى كافة الجهات المرتبطة بعملية الاحتراف وتهيئة البيئة الملائمة لاستيعاب هذا المفهوم، وتنظيم عملية التحول للاحتراف ويتم ذلك من خلال الخطط والبرامج التي يضعها الاتحاد بالتنسيق مع الاعلام الرياضي اذ ان المرحلة الحالية قد تكون أصعب مرحلة في مراحل التحول من الهواية الى الاحتراف لأن تغيير الافكار والمعتقدات وما يتبعه من تغيير في العادات والسلوكيات من أصعب الأمور على اللاعب ولذا فانه من البداية يمكن البدء بعمل لجنة خاصة لشؤون الاحتراف من اهم صلاحياتها، الإشراف والرقابة على تنفيذ أحكام لائحة أوضاع اللاعبين النظر في الشكاوي والتظلمات والقرارات الواردة للجنة من اللاعبين والأندية في حالات الخلاف حول تطبيق أو تفسير اللائحة وضبط العلاقة التعاقدية بين اللاعبين والأندية وتقديم العون الفني والإداري للأندية لمساعدتها في تطبيق نظام الاحتراف ، إن الاحتراف الرياضي اليوم في كرة القدم هو اتخاذ الرياضة حرفة وذلك لأسباب كثيرة، ودوافع عديدة، لان الرياضة عامة وكرة القدم خاصة اليوم - مهنة يكسب منها اللاعبون أنفسهم المال، أو تدر الأموال على الأندية، وهو سبب للنهوض بالرياضة وتحسين أداء اللاعبين عن طريق الاحتكاك باللاعبين الآخرين، واكتساب الخبرات والمهارات الرياضية التي تحقق لهم الإبداع الرياضي مع العلم ان الساحة الرياضية العراقية وملاعبنا الرياضية تملك نجومًا مغمورة لديها المواهب والإبداع، كما ظهر ذلك في منتخب الشباب العراقي الذي تأهل الى نهائيات كأس العالم للشباب والمستوى الرائع للمنتخب الوطني بجلته الجديدة من الشباب الرائع في خليجي 21 في البحرين وهذه المواهب بحاجة إلى الرعاية والاهتمام، وتنتظر الفرص كي تقدم ما لديها من العطاء والإمتاع كما ان الاحتراف سبيل لنشر المحبة والتعاون بين اللاعبين وسبيل إلى المجد والشهرة لكن الاحتراف في العراق الان يواجه مشكلة لان النقل المادي يقع على النادي والنادي يفي باغلب الشروط في العقد لكن المشكلة في اللاعب هل هو حقاً لاعب محترف "والاحتراف المطبق يحقق للاعب ارباحاً واموالاً خيالية ولا يضمن للنادي حقوقه فاللاعب اما طالباً او موظف او رجل اعمال اي ان الكرة ليست حرفته الوحيدة عكس ما هو معروف عن الاحتراف في كل انحاء العالم".¹

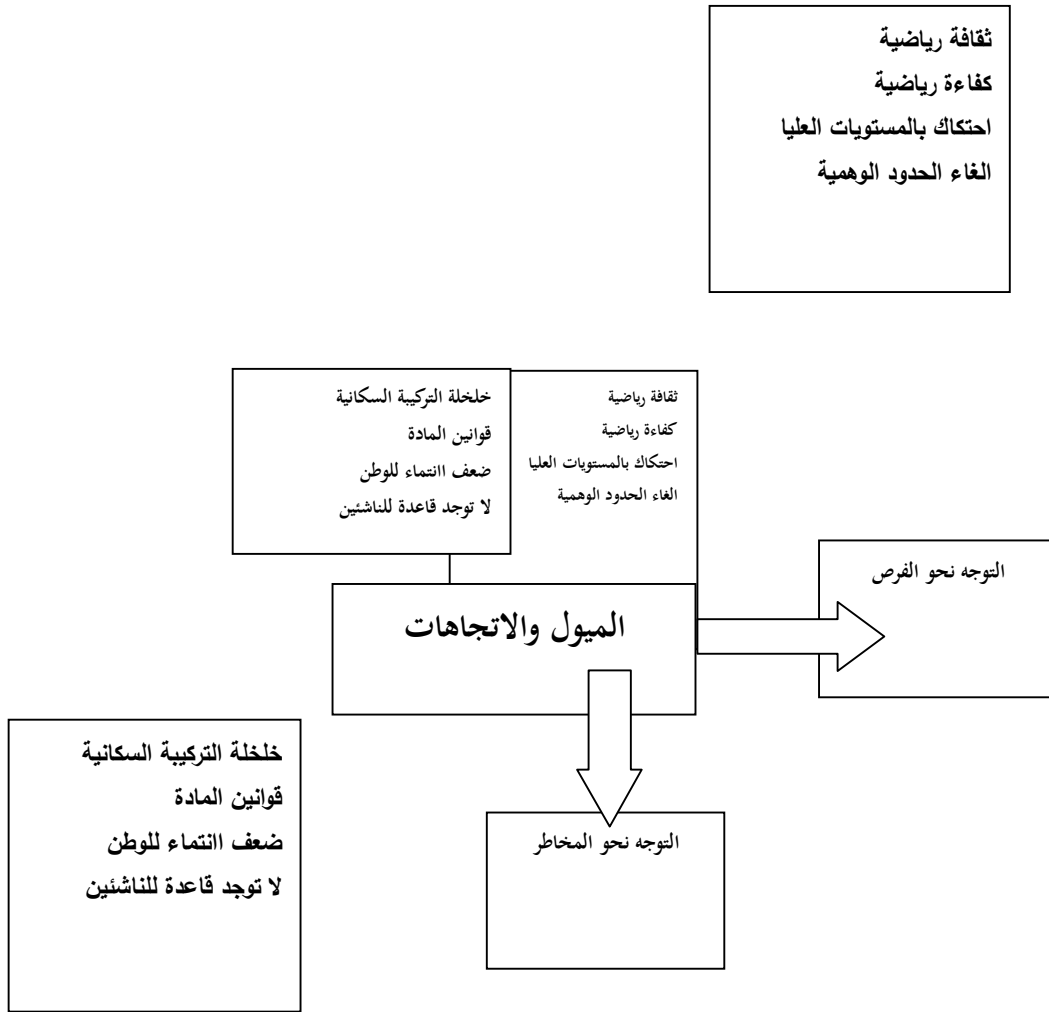
اما المستوى (ضعيف وضعيف جداً) في مقياس في المخاطر والفرص للاحتراف والتجنيب بكرة القدم ويعزو الباحث سبب الحصول على المستوى ضعيف وضعيف جداً يعود الى اسباب عديدة حيث شهدت العقود الأخيرة من القرن الماضي أحداثاً متلاحقة وتطورات سريعة جعلت عملية التغيير في كثير من ميادين الحياة أمراً حتمياً في معظم دول العالم، ومن هذه الميادين الرياضة وخصوصاً لعبة كرة القدم وظهور ظاهرة الاحتراف بصيغة جديدة وقد أنتاب القلق من هذا التغيير السريع التي تخشى أن تؤدي هذه التحولات المتسارعة والمرتبطة بالتطور العلمي السريع إلى التأثير على قيمها ومبادئها وعاداتها وتقاليدها بفعل الهالة الإعلامية الغربية ولقد أدخلت تطورات العولمة دول العالم حقيقة في تفاعلات ومواجهات لم يعرفها من قبل بسبب إسقاطها المستمر لحدود الزمان والمكان، فهي تهدد الجغرافيا وحدود الدول السياسية وكل هذه المظاهر كانت تعني سابقاً السيادة

¹ - كمال درويش والسعدني خليل : مصدر سبق ذكره ، 2006، ص 125

الوطنية والأمن بمعناه السياسي والعسكري والنفسي ورغم أهمية الحدود في كثير من الأحيان إلا أنها تؤدي وظيفة الإحساس بالذات والتمايز لذلك أصبحت الشعوب والدول والثقافات أكثر حاجة للبحث عن شروط ومواصفات تؤكد اختلافها وتمايزها بقصد تكوين علاقة واضحة في ظل هذه العولمة والتأثيرات الثقافية يعيشها العالم الذي تحول فعلياً إلى قرية صغيرة مع التقارب وتهاوي الحدود بسبب دور التكنولوجيا في الاتصالات والمواصلات وحركة العمليات التجارية كما تمثلها الشركات ، ثم انتشار أنماط في السلوك والمظهر والثقافة ذات مصادر غربية كل هذا يجعلنا نبحت عن وسائل لاستيعاب واقع الاحتراف الرياضي الحالي دون خسائر أو تنازلات كبيرة في تقاليدنا وقيمنا وأعرافنا ذلك يتضح أن الاحتراف هي هجمة معاصرة للرأسمالية تستهدف تدمير العالم بالشكل الذي يخدم مصالح القوى الرأسمالية العالمية المسيطرة بما فيها الشركات الراعية ولكن الدفاع عن الهوية الثقافية والمواطنة الصالحة ضد مخاطر العولمة لا يكون عن طريق الانغلاق على الذات والرفض وإنما يتأتى ذلك بإعادة بناء الموروث القديم المكون لنا ووضع القوانين المناسبة للثقافة الوطنية وذلك بتجديد لغته بما يتناسب مع لغة العصر والاحتراف الرياضي يعني التحدي والقيام بالشيء الضروري واللازم لكي تثبت الذات في تنافس الثقافات والذي يلعب فيه الاقتصاد دوراً هاماً وقد اشتمل الاحتراف في العالم على تجليات وآليات ذات أبعاد سياسية واجتماعية وثقافية ورياضية تنعكس على سياسات عامة وطنية يؤثر تطبيقها على حياة المواطنين أهم هذه الآليات هي " التجنيس " للكفاءات في المجالات الصناعية والتكنولوجية والتي امتدت إلى تجنيس الرياضيين على المستوى الرياضي والذي يعتبر من أخطر الظواهر التي تمر بها ساحات الرياضة في الآونة الأخيرة ، حيث أنها لو استمرت في مدارها الطبيعي سوف يأتي اليوم الذي تنحصر فيه المنافسات الرياضية بين برائن قوانين المادة وقد بدأت هذه الظاهرة في الانتشار هذه الأيام لتشمل معظم الألعاب في مختلف الدول الغنية التي تستقطب طاقات بلدان العالم النامي لتتاجر في مواهبها ومؤهلاتها، وتحصد بعرقها انجازات تضخم رصيدها الدولي. هذه المخاطر حقيقة واقعة ومن حق اللاعب ان يكون على مستوى عالي جدا من القلق ولكن على الرغم من أهمية الاحتراف الرياضي لكن هناك آراء أخرى تقول ان المستوى الوطني يمكن ان يتطور ويرتقي من خلال الاهتمام بالكفاءات والمواهب الوطنية ، "ان المقولة السائدة بأنه في ظل نظام الاحتراف فقط يمكن التطوير ورفع مستوى الأداء الرياضي سقطت أثناء وجود دول المنظومة الاشتراكية التي اعتمدت مبدأ الهواية في تطوير حركتها الرياضية واعتمدت أسلوب التخطيط العلمي والبرمجة في الإعداد والتحصير للألعاب الأولمبية، والتي هي المقياس الحقيقي للتفوق الرياضي على الصعيد الدولي وكذلك تحت سقف نظام الاحتراف يصبح الإنسان سلعة تسوق كغيرها من السلع، وتخضع لقانون اقتصاد السوق في مسألة العرض والطلب لتحقيق الربح المادي عن طريق استثمار رؤوس الأموال للنشاط الرياضي، ولاسيما أن نظام الاحتراف يعني حق التملك لوسائل هذا النشاط وعناصره. والاحتراف بحد ذاته من نتائج المجتمعات الرأسمالية المستندة إلى الملكية الفردية القائمة على الاستغلال المادي، بصرف النظر عن دوافع هذا النشاط الإنساني وأهدافه التربوية والوطنية."¹

الفرص المتاحة

¹ - www.iraqacad.org



شكل (3) نموذج يوضح الفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس من تصميم الباحث

5- الاستنتاجات والتوصيات

5- 1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي :

4. تم التوصل إلى بناء مقياس رؤية مستقبلية للفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس بكرة القدم .
5. توزعت عينة البحث على خمسة مستويات لمقياس مستقبلية للفرص والمخاطر للاحتراف والتجنيس بكرة القدم، حيث تبين إن أغلب اللاعبين كانت في مستوى متوسط فما فوق .
6. الاحتراف يعني وصول اللاعب إلى مستوى عال من الأداء العام بمفاهيمه البدنية والمهارية والخططية والتكيف النفسي الذي يسمح له بالتفوق والمساعدة في تحقيق نتائج أفضل للنادي،

7. ان من ثقافة الاحتراف أن نهتم بصناعة الناشئين منذ الصغر وهي صناعة كرة القدم الحقيقية، وأن نجوم العالم بدأ تأهيلهم منذ صفوف الناشئين،
8. بناء شخصية وثقافة اللاعب الاحترافية تتكامل مع البنى التحتية والمنشآت الرياضية وكل ما يحتاج إليه الرياضي في عملية الإعداد وما نراه اليوم في بناء مدن رياضية متخصصة في الألعاب الفردية والجماعية تكون مساعدة في النجاح.
9. على المحترف أن يتعمق في الثقافة الأخلاقية التي تفرض عليه واجبات تحدد المستوى الأخلاقي والالتزام والانضباط الأخلاقي والأدبي الذي يجب أن يكون عليه اللاعب عند تعامله مع الطرف الآخر
10. على اللاعب المحترف الالتزام في النواحي الإدارية التي تستوجب الإيفاء بمستلزمات العقد وأيضاً بالنواحي الاجتماعية والتربوية التي تفرضها أخلاقيات تعامله مع ناديه والعاملين فيه من إداريين ومدرّبين ولاعبين وجمهور.
11. ان الاحتراف الرياضي بكرة يكون سبباً في تحسن الأداء و الإبداع لدى اللاعبين ، و تحسن النتائج ، و ظهور نجوم في الملاعب الرياضية.
12. من خلال نظام الاحتراف يصبح الإنسان سلعة تسوق كغيرها من السلع وتخضع لقانون اقتصاد السوق في مسألة العرض والطلب لتحقيق الربح المادي عن طريق استثمار رؤوس الأموال للنشاط الرياضي.

2-5 التوصيات :

- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي : .
- في ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
3. اعتماد المقياس لغرض قياس مستوى.
4. ضرورة تعديل اللائحة الانتخابية لانتخابات الاندية الرياضية لكي يصلوا أصحاب الكفاءات الادارية والشهادات الاكاديمية لتلك المناصب الادارية .
5. تطوير القوانين واللوائح الى تحكم القطاع الرياضي لمعالجة العديد من المستجدات أثناء تطبيق الاحتراف.
6. تحقيق مبدأ اللعب النظيف القائم على المنافسة الشريفة والوقاية من أخطار المنشطات وشغب الملاعب
7. مناشدة الجهات المسؤولة بوضع البرامج الكفيلة ببناء الوعي الاحترافي لدى الناشئين والشباب باعتبارهم أحد أهم أطراف منظومة الاحتراف .
8. تقديم أوجه الدعم المادي والمعنوي لكافة الرياضات والألعاب الجماعية والفردية بما يسهم في تطوير المستويات الرياضية.

9. استثمار الحضور الجماهير للمباريات باعتباره أحد أهم مصادر تمويل الاحتراف الرياضي ووضع البرامج التي تزيد من جاذبية الجماهير نحو حضور المباريات
10. العمل على إيجاد وتوفير مناخ إداري تجاه الإبداع والمبدعين وتوعية كافة المهتمين بالجانب الإداري إلى ان الاحتراف والتسويق ضرورة ملحة وحاجة ماسة في كل الميادين الرياضية وذلك لمواكبة التطور العالمي وتحسين الظروف الاقتصادية وإبراز الدور الذي يلعبه المبدعون في مختلف الميادين والمجالات.
11. يجب ان تهتم الجهات الحكومية المسؤولة عن الرياضة من خلال وضع إستراتيجيات للاحتراف الرياضي على مستوى الأندية.
12. صياغة ميثاق اخلاقي للاحتراف الرياضي بحيث يكون متمشياً مع عاداتنا وتقاليدينا.
13. تنظيم مؤتمر سنوي حول موضوع الاحتراف الرياضي
14. تنظيم ورشة عمل تثقيفية لشرح اللوائح التنظيمية والضوابط للجهاز الإداري المسؤول عن الاحتراف في كل نادي.
15. تنظيم ورشة عمل وحلقات نقاش مع أجهزة الإعلام المختلفة في دعم هذا التحول ونشر الثقافة الاحترافية.
- 14- أجراء المزيد من الدراسات في مجال الاحتراف الرياضي وفي مختلف الأنشطة الرياضية لأهمية الموضوع .

قائمة المصادر

- المصادر العربية

- ✓ أميرة حنا : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي للاعبين كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001.
- ✓ أخلاص محمد و مصطفى حسين : الاجتماع الرياضي ، ط1 ، مصر ، مطبعة القاهرة ، 2001م .
- ✓ باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي : بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد (7) ، 1987.

- ✓ ذوقان عبيدات وآخرون :البحث العلمي مفهومه-أساليبه-أدواته ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1988، ص105 .
- ✓ عبد الجليل الزويبي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية. دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل، 1981 .
- ✓ عبد الله الصمادي وماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط 1، الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004.
- ✓ علي سموم : مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية ، بغداد 2007 م .
- ✓ علي سلوم ومازن حسن جاسم : الاحصاء وتطبيقاته في المجال الرياضي باستخدام برنامج spss ، النجف الاشرف ، مطبعة الغري الحديثة، 2008م.
- ✓ صبحي جبر العتيبي ؛ تطور الفكر والأساليب في الإدارة ، ط1 : عمان - الأردن ، الحامد للطباعة ، 2005 .
- ✓ صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، الكويت ، جامعة الكويت ، 1986.
- ✓ صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ، ط1 ، عمان ، دار الشروق للنشر ، 1988 م.
- ✓ سمير عبد الحميد : إدارة الهيئات الرياضية ، النظريات الحديثة وتطبيقاتها ، القاهرة ، منشأة المعارف ، 1999 .
- ✓ ساهرة عبد الله : بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1986.
- ✓ كمال درويش والسعدني خليل : الاحتراف في كرة القدم (المفهوم - الواقع - المقترح) ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006.
- ✓ موسى اللوزي : التنمية الإدارية، ط1، وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2002 .
- ✓ مصطفى محمد محمود، التسويق الاستراتيجي للخدمات، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، 2003.
- ✓ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- ✓ محمد لبيب ومحمد منير مرسى : البحث التربوي أصوله-مناهجه ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1983 .
- ✓ فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد ، 2010 .

- ✓ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002.
- ✓ مصطفى ممدوح وآخرون :التقويم والقياس ، ط1 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ✓ رحيم يونس كرو : المنهل في العلوم التربوية- القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، الأردن ، دار دجلة ، 2008 .
- ✓ فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان: التقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية 1973.
- ✓ مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، 1999 .
- ✓ موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004.
- ✓ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006م.
- ✓ محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، 1994 .
- ✓ صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- ✓ محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
- ✓ هناء عبد الكريم : بناء مقياس الكفايات التعليمية وتقنيته على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في العراق ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، 2007 .
- ✓ وديع ياسين محمد و حسن محمد عبد : التطبيقات واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999م.

المصادر الاجنبية

- ❖ (3) Ebel R.L: Essentials of Educational measurement, Englewood cliffs, N. J. prentice-hall، 1972.
- ❖ Pried, William, M. & Ferrlo. C., (2003). "Marketing Concepts and Strategies". Houghton Mifflin Company. USA. P29.

المواقع الالكترونية :

- ✓ [http://www. ibtesama.com/vb/showthread](http://www.ibtesama.com/vb/showthread)

✓ <http://www.iraqacad.orgk.net>.

ملحق (4)

مقياس الرؤية مستقبلية للمخاطر والفرص للاحتراف الرياضي والتجنيس في الاندية الرياضية بكرة القدم بصيغته النهائية

جامعة البصرة

كلية التربية الرياضية

م/ استبيان

عزيزي اللاعب في النية إجراء الدراسة الموسومة ((رؤية مستقبلية للمخاطر والفرص للاحتراف الرياضي والتجنيس في الاندية الرياضية بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين)) ولما كنت من المعنيين بهذه الدراسة يرجى قراءة فقرات المقياس بكل دقة وموضوعية والتأشير بعلامة (✓) أمام الفقرة التي تشعر بأنها توافقك أو لا توافقك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.

في هذه الفقرة مثال توضيحي

ت	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
1	توحيد الثقافة الرياضية لدى لاعبي دول العالم أجمع	✓				

ملاحظة:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون أجابتك على أساس ما تشعر به أنت.
- أن المعلومات التي تقدمها تكون لأغراض البحث العلمي فقط.

	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
1	الثقاف اللاعبين من جميع أجناس العالم تحت راية واحدة					
2	توحيد الثقافة الرياضية لدى لاعبي دول العالم أجمع .					
3	إلغاء الحدود الوهمية بين الدول المتناحرة ياسياً ١ .					
4	ظهور سياسة الابتزاز بسبب عملية إغراء اللاعبين من اجل الاحتراف					
5	الاحتراف والتجنيس لا يخدم القطاع الرياضي لأنه قائم على العشوائية والرغبات .					
6	تنباط عمليات التكوين القاعدي للناشئ بسبب عمليات الاحتراف					
7	نشر ثقافي من الدول المتقدمة للدول النامية .					

	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
8	اعادة توازن في سيطرة الدول المتقدمة على الساحة الرياضية					
9	جعل الاحتراف من الضرورة الملحة لإحياء الدول الفقيرة لثقافتها الرياضية.					
10	الإغراء المالي للاعبين لسد الثغرات بالفرق الرياضية.					
11	صعود رياضيين لمنصات التتويج لا ينتمون للدول الفائزة .					
12	عدم المقدرة على التخلف عن المشاركات العالمية يزيد من التوجه للتجنيس والاحتراف					
13	انحصار المنافسة الرياضية بين برائن قوانين المادة .					
14	نشر أفكار الدول الكبرى المتقدمة على باقي الدول النامية في المجال الرياضي .					
15	زيادة مستوى الدول الفقيرة من الكفاءات الرياضية .					
16	فرض قانون الاحتراف سياسة حمائية على الرياضيين الأكفاء .					
17	الاحتراف والتجنيس هو تخطي للاعب الوطني بأشخاص من خارج الوطن لتمثل الوطن .					
18	اجتذاب اللاعبين الأكفاء من الدول الفقيرة إلى الدول صاحبة رؤوس الأموال					
19	يعمل على دمج الدول الفقيرة في المنظومة العالمية للرياضة .					
20	تعمل على سرعة حركة المعلومات الرياضية للمسافات الجغرافية في الكرة الأرضية					
21	قوة الإنتاج الثقافي الرياضي في الدول الكبرى يؤدي إلى التغير التدريجي في السلوك الرياضي بالدول النامية.					
22	هجمة معاصرة للرأسمالية تستهدف تدمير العالم بشكل يخدم مصالح الدول الكبرى.					
23	تغيير مفهوم الثقافة الرياضية بتغيير مفهوم الزمان والمكان .					
24	الاحتراف يجعل الدول الكبرى تتعرف على نظراءها من الدول النامية					
25	غياب الاهتمام باللاعب يضعف من انتماءه للوطن					
26	لا يستفيد اللاعب المحلي بصور كافية من اللاعب المجنس او المحترف بسبب عدم تواجدها في الوطن					
27	إهمال بناء قاعدة ممارسين بسبب اهتمام معظم الأندية للاحتراف					
28	تدخل الدول المتقدمة لحماية الاستقرار الرياضي في العالم .					
29	توحيد المصطلحات الرياضية المتداولة بين الرياضيين					
30	الاحتراف والتجنيس له مخاطر أهمها خلخلة التركيبة السكانية .					
31	الاحتراف جعل الدول الكبرى التي تتبوأ قيادة العالم تفرض ثقافتها على الآخرين .					
32	الاحتراف يجعل الدول الكبرى تعمم قيمها الرياضية على نظراءها من الدول النامية					
33	خلو الاحتراف من أي منهج أخلاقي.					
34	الاهتمام بالترجمات للتواصل بين الثقافات العالمية المختلفة					
35	إعادة بناء الموروث والمكون الثقافي للوطنية لتناسب العصر الحالي.					
36	فوز اللاعب المحلي له فرحة تختلف عن فوز اللاعب المحترف.					
37	استقطاب الرياضيين المتميزين من جميع دول العالم إلى دول تستطيع تقديرهم أكثر .					
38	يستمر الاحتراف رغم الفائض في الرياضيين					

الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
39					غير مجدي أن يستمر الاحتراف بدون حصانة تدريبية أو غطاء تدريبي للكوادر الوطنية
40					محاولة إظهار صورة مثلى لمجتمع دولي رياضي مقبول.
41					استفادة اللاعبين المحليين من اللاعب المحترف عن طريق الاحتكاك.
42					يعتبر التجنيس والاحتراف الرياضي احد الخيارات المطروحة للتقدم الرياضي

ملحق (5)

يبين الجدول الدرجات الزائنية والثانية مقياس الرؤية مستقبلية للمخاطر والفرص للاحتراف الرياضي

والتجنيس في الاندية الرياضية بكرة القدم

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الخام	الزائنية	الثانية	الخام	الزائنية	الثانية	الخام	الزائنية	الثانية
210	2.934247	79.34247	189	2.215068	72.15068	168	1.49589	64.9589
209	2.9	79	188	2.180822	71.80822	167	1.461644	64.61644
208	2.865753	78.65753	187	2.146575	71.46575	166	1.427397	64.27397
207	2.831507	78.31507	186	2.112329	71.12329	165	1.393151	63.93151
206	2.79726	77.9726	185	2.078082	70.78082	164	1.358904	63.58904
205	2.763014	77.63014	184	2.043836	70.43836	163	1.324658	63.24658
204	2.728767	77.28767	183	2.009589	70.09589	162	1.290411	62.90411
203	2.694521	76.94521	182	1.975342	69.75342	161	1.256164	62.56164
202	2.660274	76.60274	181	1.941096	69.41096	160	1.221918	62.21918
201	2.626027	76.26027	180	1.906849	69.06849	159	1.187671	61.87671
200	2.591781	75.91781	179	1.872603	68.72603	158	1.153425	61.53425
199	2.557534	75.57534	178	1.838356	68.38356	157	1.119178	61.19178
198	2.523288	75.23288	177	1.80411	68.0411	156	1.084932	60.84932
197	2.489041	74.89041	176	1.769863	67.69863	155	1.050685	60.50685
196	2.454795	74.54795	175	1.735616	67.35616	154	1.016438	60.16438
195	2.420548	74.20548	174	1.70137	67.0137	153	0.982192	59.82192
194	2.386301	73.86301	173	1.667123	66.67123	152	0.947945	59.47945
193	2.352055	73.52055	172	1.632877	66.32877	151	0.913699	59.13699
192	2.317808	73.17808	171	1.59863	65.9863	150	0.879452	58.79452
191	2.283562	72.83562	170	1.564384	65.64384	149	0.845205	58.45205
190	2.249315	72.49315	169	1.530137	65.30137	148	0.810959	58.10959

الدرجة الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة التائية
147	0.776712	57.76712	125	0.023288	50.23288	103	-0.73014	42.69863
146	0.742466	57.42466	124	-0.01096	49.89041	102	-0.76438	42.35616
145	0.708219	57.08219	123	-0.04521	49.54795	101	-0.79863	42.0137
144	0.673973	56.73973	122	-0.07945	49.20548	100	-0.83288	41.67123
143	0.639726	56.39726	121	-0.1137	48.86301	99	-0.86712	41.32877
142	0.605479	56.05479	120	-0.14795	48.52055	98	-0.90137	40.9863
141	0.571233	55.71233	119	-0.18219	48.17808	97	-0.93562	40.64384
140	0.536986	55.36986	118	-0.21644	47.83562	96	-0.96986	40.30137
139	0.50274	55.0274	117	-0.25068	47.49315	95	-1.00411	39.9589
138	0.468493	54.68493	116	-0.28493	47.15068	94	-1.03836	39.61644
137	0.434247	54.34247	115	-0.31918	46.80822	93	-1.0726	39.27397
136	0.4	54	114	-0.35342	46.46575	92	-1.10685	38.93151
135	0.365753	53.65753	113	-0.38767	46.12329	91	-1.1411	38.58904
134	0.331507	53.31507	112	-0.42192	45.78082	90	-1.17534	38.24658
133	0.29726	52.9726	111	-0.45616	45.43836	89	-1.20959	37.90411
132	0.263014	52.63014	110	-0.49041	45.09589	88	-1.24384	37.56164
131	0.228767	52.28767	109	-0.52466	44.75342	87	-1.27808	37.21918
130	0.194521	51.94521	108	-0.5589	44.41096	86	-1.31233	36.87671
129	0.160274	51.60274	107	-0.59315	44.06849	85	-1.34658	36.53425
128	0.126027	51.26027	106	-0.6274	43.72603	84	-1.38082	36.19178
127	0.091781	50.91781	105	-0.66164	43.38356	83	-1.41507	35.84932
126	0.057534	50.57534	104	-0.69589	43.0411	82	-1.44932	35.50685
الدرجة الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة التائية
81	-1.48356	35.16438	66	-1.99726	30.0274	51	-2.51096	24.89041
80	-1.51781	34.82192	65	-2.03151	29.68493	50	-2.54521	24.54795
79	-1.55205	34.47945	64	-2.06575	29.34247	49	-2.57945	24.20548
78	-1.5863	34.13699	63	-2.1	29	48	-2.6137	23.86301
77	-1.62055	33.79452	62	-2.13425	28.65753	47	-2.64795	23.52055
76	-1.65479	33.45205	61	-2.16849	28.31507	46	-2.68219	23.17808

22.83562	-2.71644	45	27.9726	-2.20274	60	33.10959	-1.68904	75
22.49315	-2.75068	44	27.63014	-2.23699	59	32.76712	-1.72329	74
22.15068	-2.78493	43	27.28767	-2.27123	58	32.42466	-1.75753	73
21.80822	-2.81918	42	26.94521	-2.30548	57	32.08219	-1.79178	72
			26.60274	-2.33973	56	31.73973	-1.82603	71
			26.26027	-2.37397	55	31.39726	-1.86027	70
			25.91781	-2.40822	54	31.05479	-1.89452	69
			25.57534	-2.44247	53	30.71233	-1.92877	68
			25.23288	-2.47671	52	30.36986	-1.96301	67