

تأثير الاساليب المتداخلة في زيادة الدافع للإنجاز في كرة اليد لدى طلاب كلية التربية الرياضية

م.م ثريا جويد محين
جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية

أ.د عادل تركي حسن الدلوي
جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية

ملخص البحث باللغة العربية

أهداف البحث :-

- التعرف على تأثير الأساليب المتداخلة (التبادلي + التعلم التعاوني + التضمين) في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .
- التعرف على تأثير الأسلوب التبادلي في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .
- التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .
- التعرف على تأثير أسلوب التضمين في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .
- التعرف على أي الأساليب (المتداخلة ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) كانت أكثر تأثيراً في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .

فرض البحث :-

- هناك فرق معنوي في استخدام الأساليب (المتداخلة ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) في زيادة الدافع للإنجاز بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .
- هناك تباين في التأثير بين الأساليب (المتداخلة ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) وان أفضلها تأثيراً هي الأساليب المتداخلة .

و استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (80) طالباً من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء وتم توزيعهم الى أربع مجاميع بواقع (20) طالب لكل مجموعة ، وتم التجانس و التكافؤ فيما بين المجموعات الاربعه في متغيرات (العمر ، الطول ، الوزن ، الدافع للإنجاز) وتم استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان والاختبارات والمقاييس كوسائل لجمع المعلومات ، وتم وضع أربعة برامج تعليمية بكرة اليد من قبل الباحثان ، البرنامج الاول يتضمن البرنامج التعليمي على وفق المنهاج المقرر لطلبة المرحلة الثانية مضاف اليه الاساليب المتداخلة (التبادلي + التعلم التعاوني + التضمين) ، والبرنامج الثاني يتضمن المنهج المقرر مضافا اليه الاسلوب التبادلي ، والبرنامج الثالث يتضمن المنهج المقرر مضافا اليه أسلوب التعلم التعاوني ، أما المجموعة الرابعة فتضمن البرنامج التعليمي لها نفس المنهج المقرر مضافا اليه أسلوب التضمين . ويتكون كل برنامج تعليمي من (34) وحدة تعليمية على مدى (13) اسبوع ، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد، ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة . واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار(ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ، تحليل التباين ، اختبار اقل فرق معنوي (L .S.D) لمعالجة البيانات .

وتوصل الباحثان الى الاستنتاج الآتي : ان الاسلوب التدريسي المتداخل اثر في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد .

واوص الباحثان ما يأتي :

- 1- ضرورة الخروج عن الاساليب المتبعة عندما لا تفي بالغرض واستبدالها بالأسلوب المتداخل من اسلوبين او اكثر .
- 2- التركيز على تطوير الجانب النفسي لدى المتعلمين .
- 3- اجراء دراسة مماثلة طبقا لمتغيرات (الجنس ، العمر ، المهارات والالعاب الرياضية).

Thesis Summary

((Effect of overlapping methods in raising the achievement handball with students of the Faculty of Physical Education))

Thoraya Jwaed Mhaen

Dr. Adel Hassan Turki Aldloa

Research Aim:

- Understand the impact of overlapping methods (interactive, collaborative learning, modulated) in raising the achievement handball among students in the second phase.
- Understand the impact of the interactive style in raising the achievement handball among students in the second phase.
- Understand the impact of cooperative learning method in raising the achievement handball among students in the second phase.

Research Hypotheses:

- There is a significant difference in the use of methods (interlaced, interactive, collaborative learning, modulated) in raising the achievement tests between the pre and post tests and in favor of a posteriori.
- A variation in effect between methods (interlaced, interactive, collaborative learning, embedding), and the best one influential styles are overlapping.

The researcher reached the following conclusions:

1 that the teaching style nested effect in raising the achievement motive handball.

The researcher recommended the following:

- 1 - the need to depart from the methods used when they do not meet the purpose and replace nested style of two methods or more.
- 2 - Focus on the development of cognitive and psychological aspects of learners.
- 3 - Conduct a similar study, according to the variables (gender, age, skills and sports).

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشكل التدريس مجموعة نظريات وحقائق تتحول الى مهارات وخبرات من خلال التدريب والتطبيق باتخاذ سلسلة من القرارات وبإيجاد طرائق عديدة تساعد المتعلم على التعلم اذ يأخذ التعلم بدوره قسطا وافرا من الاهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية ومن هنا يأتي تطوير التعلم باعتباره ضرورة حتمية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي السريع باعتبار ان الهدف النهائي للتعلم هو تنمية التفكير بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والمهارية والوجدانية لمواجهة هذه التحديات .

(وهناك الآن طرائق اساسية لتعلم اوجه النشاط الحركي بصفة عامة فالشرح اللفظي مثلا يمكن استخدامه بصفة عامة في تعلم أي نشاط رياضي سواء كان تمرينات او العابا او أي نشاط آخر كما ان الطرائق تختلف حسب تنوع الالعاب والنشاطات فطرائق تعلم السباحة تختلف عن طرائق تعلم كرة القدم وتختلف عنها في حركات الجمباز والرشاقة والالعاب ونواحي النشاط الاخرى وهناك اختلاف كبير في تعلم المهارة وفن اللعب واداء المهارة نفسها)¹.

لذلك نجد ان التطور والتقدم الحاصل في كافة المستويات الرياضية وبقية العلوم يعود الى التطور والتقدم في الطرائق والاساليب المستخدمة في التعلم اذ يعمل على رفع الملل من المتعلمين الناتج عن استخدام أسلوب واحد والمدرس الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من أسلوب ويهتم بمراعاة ميول واتجاهات الطلاب وزيادة الدافع لديهم حيث يؤدي الى تحقيق النجاح وزيادة الاستعداد والرغبة في الاستمرار لممارسة النشاط الرياضي مما يتيح لديه فرصة أكبر لتقدم مستواه والشعور بالسعادة والسعي دائما الى أهدافه المرتبطة بالمنافسة .

ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة وسرعة التعلم وفي تطوير المهارات بسرعة أكبر من باقي الأساليب هو أسلوب التعلم التعاوني حيث أشار اليه (محمود ، 2008) بأنه أسلوب يعمل فيه المتعلمين في مجموعات صغيرة تحت إشراف وتوجيه المعلم تضم كلا منهما مختلف المستويات التحصيلية (عالي ، متوسط ، متدن) يتعاون افراد المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة لزيادة تعلمهم وتعليم بعضهم بعضا .

أما الاسلوب التبادلي فينظم فيه المتعلمين بشكل أزواج (عامل ، مراقب) في حين يقوم المدرس بأعداد ورقة الواجب التي تتضمن عدد التكرارات وأشكال توضح المهارة

أما أسلوب التضمن فيسمى بالحبل المائل أو الاحتواء أو الشامل وذلك لأنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويستطيع كل منهم أداء المهارة من المستوى الذي يستطيع الأداء منه .

¹ - أحمد كنعان ، مروان عرفات : طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة دار الكتاب ، دمشق ، 2006 ، ص26 .

وقد كتب العديد من الباحثين في هذه الدراسات ومنها دراسة زهير صالح² وغيرها العديد من الدراسات الا ان هذه الدراسات جميعا لم يتم فيها التداخل بالاساليب الثلاث (التبادلي + التعلم التعاوني + التضمين) حيث ان لها اهمية كبيرة في طرائق التدريس وذلك من خلال الاستفادة منها من قبل المعلمون والمدرسون وكذلك المدربون ومراكز التخصص كذلك اهميتها من خلال سرعة التعلم واختزال الكلفة والوقت واتقان التعلم للمهارات وتأثيرها في الجانب النفسي للمتعلمين .

1-2 مشكلة البحث

ان الاعتماد على طرائق التدريس المتطورة التي تبنتها النظريات الحديثة وعززتها التكنولوجيا المتطورة اصبحت آثارها واضحة في ميادين المعرفة جميعها ومن أجل تطوير طرائق التدريس بصورة فاعلة وجب الاستفادة من كل ما هو جديد ومفيد فقد استخدمت في الآونة الاخيرة عدة اساليب وذلك للوصول الى أفضلها من اجل تحقيق احسن النتائج في عملية التعلم ونتيجة لعدم الخوض بتداخل هذه الاساليب جعل الباحثان يهتمان بهذه الفكرة ومع وجود هذه الاساليب المتداخلة الثلاث (الاسلوب التبادلي + أسلوب التعلم التعاوني + أسلوب التضمين) تبرز عدة تساؤلات تكمن فيها مشكلة البحث :-

-هل للأساليب المتداخلة (التبادلي + التعلم التعاوني + التضمين) تأثيرا في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية ؟

-أي من الاساليب (المتداخلة ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) لها أفضل تأثيرا في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية ؟

1-3 أهداف البحث

1- التعرف على تأثير الاساليب المتداخلة (التبادلي + التعلم التعاوني + التضمين) مجتمعة في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .

2- التعرف على تأثير الاساليب (التبادلي) ، (التعلم التعاوني) ، (التضمين) في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .

3- التعرف على اي الاساليب (المتداخل ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) كانت أكثر تأثيرا في زيادة الدافع للإنجاز بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية .

1-4 فروض البحث

1- هناك فرق معنوي في استخدام الاسلوب المتداخل (التبادلي + التعلم التعاوني + التضمين) في زيادة الدافع للإنجاز بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

2- هناك فرق معنوي في استخدام الاساليب (المتداخلة ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) في زيادة الدافع للإنجاز بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

3- هناك تباين في التأثير بين الاساليب (المتداخلة ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) وان افضلها تأثيرا هي الاساليب المتداخلة .

1- زهير صالح مجهول : تأثير الاسلوب المتداخل والتضميني والتبادلي وفق مستويات الذكاء في تحقيق أهداف الدرس لفعالية 110م حواجز للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2012 .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية / المرحلة الثانية / جامعة كربلاء .

2-5-1 المجال الزمني : من تاريخ 13 /10/ 2013 لغاية 13 /3/ 2014

3-5-1 المجال المكاني : ساحات كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

ان دراسة أي مشكلة من المشاكل تحدد اختيار المنهج الذي ينهجه الباحث في الوصول الى حلول مشكلة البحث والحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة وانسجاما مع طبيعة مشكلة البحث فقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) ، (وان المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية)³ ، كما ان (استخدام تصميم تجريبي ملائم أمر مهم في كل بحث لانه يساعد في الحصول على إجابات فرضيات البحث كما يساعد على الضبط التجريبي)⁽²⁾ .

الشكل رقم (1) يوضح التصميم التجريبي المعتمد في البحث .

الاختبارات البعدية	التعامل التجريبي	الاختبارات القبليّة	المجموعة
الاختبارات البعدية	الأسلوب المتداخل (التبادلي + التعلم تعاوني + التضمين)	الاختبارات القبليّة	تجريبية أولى
	الأسلوب التبادلي		تجريبية ثانية
	أسلوب التعلم التعاوني		تجريبية ثالثة
	أسلوب التضمين		تجريبية رابعة

1- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص 217 .

2- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) ، دار الفكر للنشر ، عمان ، 2004 ، ص 248 .

2-3 مجتمع وعينة البحث

1-2-3 مجتمع البحث

(المجتمع في التجارب التربوية والرياضية هو مجموعة الأفراد التي فيها يتم اختيار من تجري عليه التجربة أو الدراسة)⁴ ، وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية الرياضية / المرحلة الثانية / جامعة كربلاء والبالغ عددهم (109) طالبا ، وتم استبعاد (19) طالب لعدم تكافؤهم مع بقية افراد العينة وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين اعداد الطلاب المستبعدين

العدد	الطلاب المستبعدين
2	1- الراسبون .
3	2- الغياب .
5	3- الطلاب الذين يمثلون منتخب الكلية لكرة اليد .
9	4- المعلمون
19	المجموع

2-2-3 عينة البحث

(هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل الاستدلالات حول معالم المجتمع)⁽²⁾ .

فقد تم اختيار العينة المكونة من (90) طالب من مجتمع البحث وبالطريقة العشوائية البسيطة وقد تم استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب مقسمين على المجاميع بالشكل التالي المجموعة الاولى (3طلاب) ، المجموعة الثانية (2 طلاب) ، المجموعة الثالثة (2طلاب) ، المجموعة الرابعة (3طلاب) وبذلك اصبح عدد افراد العينة (80) طالب وتم تقسيم العينة عشوائيا الى (20) طالب لكل مجموعة من مجموعات البحث وكما يلي المجموعة الاولى (20طالب) ، المجموعة الثانية (20 طالب) ، المجموعة الثالثة (20 طالب) ، المجموعة الرابعة (20 طالب) . والجدول (2) يبين ذلك :

1- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد: الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، مؤسسة الوراق للنشر ، 2001 ، ص254

2- محمد خليل عباس وآخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، 2006 ، ص218 .

الجدول (2) يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية

المتغيرات	مجتمع البحث	عدد الطلبة المستبعدين من المجتمع	عدد افراد العينة	النسبة المئوية
مجتمع البحث	109	29	80	%73,39

3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث

3-3-1 أدوات جمع البيانات : استخدم الباحثان الأدوات الآتية :

— الاختبارات والمقاييس الموضوعية . — الملاحظة ، الاستبانة ، المقابلة .

3-3-2 الأجهزة والوسائل المستخدمة :

— جهاز حاسوب نوع (DELL) عدد (1) صيني الصنع .

— ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو غرام) .

— حاسبة يدوية نوع (CASIO) عدد (1) يابانية الصنع .

— وسائل إيضاح (ورقة الواجب) عدد (30) .

—المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

— استمارات لتفريغ البيانات .

— دسكات (CD) . — صافرات نوع (FOX) عدد (3) .

— كرات يد نوع كمبا عدد (20) . — سجل للملاحظات عدد (1) .

— ملعب كرة يد قانوني (20 × 40 م) .

— مرمى كرة يد قانوني بأتساع (3م عرض × 2م ارتفاع) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 اختبار دافع الانجاز

(ان الاختبار هو الوسيلة أو الاجراء الذي يتم بموجبه مواجهة الفرد بمجموعة من الاسئلة أو الاختبارات القياسية والطلب اليه ان يستجيب لها مستقلا عن الآخرين ثم معالجة النتائج على نحو يكفل توفير مقابلة كمية بين مستوى اداء الافراد المختلفين الذين تقدموا للاختبار وعلى هذا الاساس فان الاختبار ينتج دائما نوعا من انواع القياس)⁵ .

(وفي علم النفس تستخدم الاختبارات في قياس قدرات الانسان والتعرف على شخصيته والعوامل التي تؤثر في سلوكهم)⁽⁶⁾ .

1- مروان عبد المجيد ابراهيم : مصدر سبق ذكره ، ص27 .

6 - ذوقان عبيدات وآخرون : مصدر سبق ذكره، ص154 .

قام جو ولس (Willis) عام 1982 بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز الرياضي ويتضمن المقياس ثلاثة ابعاد هي (دافع القدرة ودافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل) وقد قام محمد حسن علاوي بتعريب المقياس ويتكون المقياس من (20) فقرة(*) ، وقد استخدمت الباحثة مقياس دافع الانجاز وذلك من خلال أخذ آراء الخبراء المختصين(**) .

3-4-1-1 الاسس العلمية لاختبار دافع الانجاز :

ان الصدق والثبات شروط يجب ان يتمتع بها كل اختبار معين ، لذلك لجأ الباحثان الى تحديدها للتأكد من صلاحية هذا الاختبار والتمكن من تطبيقه على عينة البحث .

-الصدق /

-صدق المحتوى /

(ان مفهوم صدق الاختبار هو صلاحية او صحة في ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها)⁷ .

واعتمد الباحثان صدق المحتوى للتأكد من صدق اختبار دافع الانجاز (ويتم صدق المحتوى من خلال الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعنية للتحقق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا ام لا)⁽⁸⁾ . وقد قام الباحثان بعرض استمارة اختبار دافع الانجاز على عدد من الخبراء والمختصين(***) في مجال علم النفس وطرائق التدريس وقد اكدوا على صحة فقرات المقياس والسمة التي تقيسها .

: الثبات :

(يتصف الاختبار الجيد بالثبات ، والاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج اذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة)⁽⁹⁾ . فقد تم استخدام طريقة اعادة الاختبار وتطبيق المقياس على مجموعة عشوائية من الطلاب والبالغ عددهم (10) طلاب ثم اعيد الاختبار على المجموعة نفسها بعد (14) يوم مباشرة ، وتم احتساب معامل الثبات اذ بلغ معامل الارتباط (0,86) وهو معامل ارتباط معنوي

3-5 التجربة الاستطلاعية

(تتطلب البحوث التجريبية اجراء تجارب استطلاعية لضمان الشروط والصفات العلمية للاختبارات وكذلك للتأكد من صلاحية الاختبارات والتمارين التي ستطبق في البحوث وتعرف التجربة الاستطلاعية بانها تدريب عملي للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحث)¹⁰ .

* ينظر الملحق (3)

** ينظر الملحق (1) .

3- سامي مصطفى وآخرون : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر ، 2006 ، ص111 .

⁸ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص258 .

*** ينظر الملحق (1) .

⁹ - ذوقان عبيدات ، وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص153

1 - قاسم المنلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية والتربية البدنية ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، الموصل ، ص107

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى

اجرى الباحثان بتاريخ 2013/10/13 المصادف يوم الاحد تجربة استطلاعية على (10) طلاب من المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء وكان الغرض من التجربة :

1-تعريف الطلاب بالأساليب (المتداخل ، التبادلي ، التعلم التعاوني ، التضمين) التي سيتم استخدامها في تعلم المنهج .

2-معرفة الصعوبات وتحديد لها والتي يمكن ان تصاحب تطبيق التجربة ومن ثم وضع الحلول لها .

3-محاولة التعرف على درجة الفهم والاستيعاب لدى الطلاب في كيفية استخدام الاساليب وتذليل الصعوبات التي تعترضهم .

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

وفي يوم الاربعاء المصادف 2013/10/16 اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية لاختبار دافع الانجاز على عدد من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء وكان الغرض منها :

1- حساب الزمن الذي يستغرقه الطالب للإجابة .

2- صلاحية وملائمة اختبار دافع الانجاز لمستوى افراد عينة البحث .

3- توضيح فقرات المقياس للطلاب .

3-6 التجربة الرئيسية

3-6-1 الاختبارات القبليّة

اجرى الباحثان في يوم الخميس المصادف 17 / 10 / 2013 اختبار دافع الانجاز على طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء في القاعات النظرية للكلية في الساعة 10,30 صباحا . وقد اعيد تطبيق اختبار دافع الانجاز بعد مرور (14) يوم اي بتاريخ 31 / 10 / 2013 المصادف الخميس .

3-6-2 تجانس وتكافؤ العينة

3-6-2-1 تجانس العينة

تم قياس متغيرات الطول والوزن والعمر والدافع للإنجاز لما لهما من علاقة بمتغيرات البحث قيد الدراسة ، وقد تم اجراء التجانس بين أفراد العينة في هذه المتغيرات وذلك من خلال استخراج معامل الاختلاف وكما مبين في الجدول (3) :

الجدول (3) يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف
الطول	سم	175,250	7,255	174,500	0,018
الوزن	كغم	68,112	7,960	68,000	0,406

العمر	سنة	21,900	1,627	22,000	0,617
دافع الانجاز	درجة	69,775	7,620	68,000	0,713

يبين الجدول (3) ان معامل الاختلاف لمتغيرات البحث أقل من $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

3-2-6-2 تكافؤ العينة

أجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجاميع الاربعة في متغير (دافع الانجاز) والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين التكافؤ بين مجاميع البحث

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
دافع الانجاز	بين المجموعات	3	23,133	0,403	0,752	غير معنوي
	داخل المجموعات	76	57,458			

حجم العينة = 20 عند مستوى دلالة (0,05)

يبين الجدول (4) ان قيمة مستوى الدلالة كانت اعلى من مستوى دلالة (0,05) عند حجم عينة (20) وتحت درجتي حرية (3 - 76) وبهذا يكون الفرق غير معنوي بين مجاميع البحث الاربعة مما يحقق التكافؤ بينها .

3-6-3 المنهج التعليمي

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط . وقد تم اعطاء المنهج المقرر لطلاب كلية التربية الرياضية/ المرحلة الثانية لكرة اليد ثم عرضت هذه البرامج التعليمية على مجموعة من المختصين^(*) في مجال كرة اليد والتعلم الحركي وطرائق التدريس لتعديل ما يروونه مناسباً من حيث المدة الزمنية للبرامج والوحدات التعليمية على وفق الاقسام الخاصة. وقد تم الاتفاق على صلاحية البرامج التعليمية من المختصين كافة بعد ان تم الاخذ بكافة الملاحظات العلمية التي ابدوها ، وقد تكون كل برنامج تعليمي من (34) وحدة تعليمية على مدى (13) اسبوعاً ، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد ، ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة موزعة على الاقسام وكالآتي : القسم الاعدادي (15) دقيقة .

- القسم الرئيس (65) دقيقة موزعة كالآتي : * النشاط التعليمي (10) دقيقة . * النشاط التطبيقي (55) دقيقة .

- القسم الختامي (10) دقائق .

*ينظر الملحق (1) .

-المجموعة التجريبية الاولى / استخدام الاسلوب المتداخل (التبادلي + التعلم التعاوني + التضمين) ، وقد قام مدرس المادة^{11*} وبإشراف الباحثان بتنفيذ وحدات البرنامج التعليمي وذلك بتوزيع طلاب الصف على شكل أزواج وذلك بأخذ دور المؤدي والمراقب وعند الانتهاء يتم توزيع الطلاب على خمس مجاميع ويتم بتوزيع الادوار عليهم وبعد انتهاء كل مجموعه من الادوار المسندة اليهم يتم تطبيق اسلوب التضمين وذلك بان يؤدي طالب المهارة بنفسه بعد ان يقوم المدرس بمراعاة الفروق الفردية بين طلابه في المهارة التي تطبق .

- المجموعة التجريبية الثانية

تقوم بتنفيذ المنهاج المقرر لطلبة المرحلة الثانية فضلا عن استخدام الاسلوب التبادلي ، وقد قام مدرس المادة وبإشراف الباحثان بتنفيذ وحدات البرنامج التعليمي ويتم توزيع ورقة الواجب التي تتضمن رسوماً وصوراً خاصة بالمهارات الاساسية المستخدمة بالبحث وتقسيم الطلاب الى (مؤدي ، مراقب) .

- المجموعة التجريبية الثالثة

تقوم بتنفيذ المنهاج المقرر لطلبة المرحلة الثانية فضلا عن استخدام اسلوب التعلم التعاوني ، وقد قام مدرس المادة وبإشراف الباحثان بتنفيذ وحدات البرنامج التعليمي ويتم بتوزيع الطلبة الى مجموعات كل مجموعه تضم خمسة طلاب يتم توزيع الادوار عليهم .

- المجموعة التجريبية الرابعة

تقوم بتنفيذ المنهاج المقرر لطلبة المرحلة الثانية فضلا عن استخدام اسلوب التضمين ، وقد قام مدرس المادة وبإشراف الباحثان بتنفيذ وحدات البرنامج التعليمي ويتم بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أي ان يؤدي كل طالب المهارة من المستوى الذي يجد نفسه قادرا على البدا منه .

وقد تم البدء بتنفيذ المنهج على مجموعات البحث في كل اسبوع وابتداء من يوم الاحد الموافق 2013/11/17 ولمدة (13) اسبوعا ، وتم الانتهاء من تنفيذه في يوم الخميس المصادف 2014/2/27 .

3-6-4 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبار البعدي على مجموعات البحث الأربعة بالأسلوب نفسه الذي تم فيه اجراء الاختبار القبلي وكالاتي :

1- اختبار دافع الانجاز : تم في يوم الثلاثاء الموافق 2014 / 3 / 4 .

¹¹ *مدرس المادة (حاسم عبد الجبار صالح) كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء

3-6-5 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج ما يلي :-

- 1-الوسط الحسابي .
- 2-معامل الاختلاف
- 3-تحليل التباين .
- 4-معامل ارتباط بيرسون .
- 5-النسبة المئوية .
- 6-الانحراف المعياري .
- 7-الوسيط .
- 8- اختبار اقل فرق معنوي (L .S.D) .
- 9- قانون كا² .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثان وللتحقق من صحة فروض البحث تم تحليل البيانات احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية الملائمة

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعات البحث الاربعة في اختبار الدافع للإتجاز بكرة اليد .

الجدول (4)يبين اختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الاربعة

في اختبار الدافع للإتجاز بكرة اليد

المجموعات	الاختبار	الوسط الحسابي	العينة	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة
المجموعة الاولى (الاسلوب المتداخل)	قبلي	63,300	20	8,033	3,115
	بعدي	71,900	20	8,527	
المجموعة الثانية (الاسلوب التبادلي)	قبلي	69,500	20	7,681	0,713
	بعدي	70,900	20	4,700	
المجموعة الثالثة (اسلوب التعلم التعاوني)	قبلي	66,550	20	12,167	0,930
	بعدي	69,300	20	6,875	
المجموعة الرابعة (اسلوب التضمين)	قبلي	68,350	20	10,214	0,733
	بعدي	70,500	20	9,366	

معنوي عند مستوى دلالة (0,05) وامام درجة حرية (19)

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاوساط الحسابية لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الدافع للإتجاز بكرة اليد لمجموعات البحث الاربعة اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الاولى (الاسلوب المتداخل) (63,300) وبانحراف معياري (8,033) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (71,900) وبانحراف معياري بلغ (8,527) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,115) كما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الثانية (الاسلوب التبادلي) في الاختبار القبلي

(69,500) وبانحراف معياري (7,681) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (70,900) وبانحراف معياري (4,700) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,713) ، اما المجموعة الثالثة (اسلوب التعلم التعاوني) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (66,550) وبانحراف معياري (12,167) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (69,300) وبانحراف معياري بلغ (6,875) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,930) ، اما المجموعة الرابعة (اسلوب التضمين) فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (68,350) وبانحراف معياري (10,214) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (70,500) وبانحراف معياري (9,366) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,733) .

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الاربعة في الدافع للإنجاز بكرة اليد .
الجدول (5) يبين نتائج تحليل التباين في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الاربعة

في دافع الانجاز بكرة اليد

الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) (المحسوبة)
دافع الانجاز	بين المجموعات	739,700	3	246,567	3,401
	داخل المجموعات	5509,500	76	72,493	

معنوي عند مستوى دلالة (0,05) وامام درجتى حرية (3 ، 76) قيمة (F) الجدولية = 2,758 يتبين من الجدول (5) نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الاربعة في الاختبار البعدي لدافع الانجاز بكرة اليد ، فقد بلغت قيمة (F) المحسوبة (3,401) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وامام درجتى حرية (3 ، 76) والبالغة (2,758) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة معنوية بين مجموعات البحث الاربعة في الاختبار البعدي في دافع الانجاز بكرة اليد . ولغرض التعرف على معنوية الفروق لصالح من لجأ الباحثان الى استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجات مجموعات البحث الاربعة في الاختبار البعدي في دافع الانجاز بكرة اليد وكما هو مبين في الجدول (6) .

الجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبار البعدي

بين مجموعات البحث الاربعة في دافع الانجاز بكرة اليد

المتغيرات	الشعب	فرق الاوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
تجريبية	A B	6,200	2,692	0,002
	C	3,25	2,692	0,127
	D	5,05	2,692	0,246
	B C	2,950	2,692	0,110
	D	1,150	2,692	0,051
	C D	1,80	2,692	0,711

معنوي عند مستوى دلالة (0,05)

يتبين من الجدول (6) ان الفرق ذو دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,05) بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية اذ بلغ الفرق بين المتوسطات الحسابية (6,200) ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب التبادلي) . اما عند المقارنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثالثة كان الفرق ذا دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,05) وبلغ الفرق بين المتوسطات الحسابية (3,25) ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة (اسلوب التعلم التعاوني) . اما عند المقارنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الرابعة فكان الفرق ذا دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,05) وبلغ الفرق بين المتوسطات الحسابية (5,05) ولمصلحة المجموعة التجريبية الرابعة (اسلوب التضمن) . وعند المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والثالثة فكان الفرق ذا دلالة غير معنوية عند مستوى دلالة (0,05) وبلغ الفرق بين المتوسطات الحسابية (2,950) . اما عند المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الرابعة فكان الفرق ذا دلالة غير معنوية عند مستوى دلالة (0,05) وبلغ الفرق بين المتوسطات الحسابية (1,150) . اما عند المقارنة بين المجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة التجريبية الرابعة فكان الفرق ذا دلالة غير معنوية عند مستوى دلالة (0,05) وبلغ الفرق بين المتوسطات الحسابية (1,80) .

2-4 مناقشة النتائج

1-2-4 مناقشة النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الاربعة في اختبار دافع الانجاز .

يتبين من الجدول (4) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الاربعة في اختبار الدافع للإجاز بكرة اليد ولمصلحة الاختبار البعدي وهذا ما يحقق الجزء الاول من فروض البحث . ويعزو الباحثان سبب هذا التطور الى استقلالية اتخاذ القرار وخبرات النجاح التي يتزود بها المتعلم ويشير محمد حسن علاوي (2001) الى (ان الاستعداد لدافع انجاز النجاح ودوافع تجنب الفشل موجودان لدى كل فرد لكنه بدرجات متفاوتة ومختلفة وهذين الاستعدادين مستقل كل منهما عن الآخر فلا يوجد ارتباط بينهما فامتلاك الفرد لدرجة عالية من انجاز النجاح لا يحتم بالضرورة امتلاكه

درجة عالية او متوسطة او منخفضة من دافع تجنب الفشل⁽¹²⁾ والاساليب الاربعة التي استخدمت للمجموعات (تضيف تطورا للحالة النفسية للمتعلم مما يزيد الاحساس بالثقة بالنفس وتقليل الضغط النفسي والتمتع بحرية اكثر في الاداء وتكرار حالات النجاح)⁽¹³⁾ ، (وعندما تقع او تحدث العلاقات الاجتماعية فالاستنتاج هذا ان الشعور جيدا يمكن ان يحدث تجاه الآخرين وباتجاه النفس)⁽¹⁴⁾ .

وهذه المميزات التي ذكرناها ترفع من الحالة النفسية للطالب وهذا ما يبث في نفس الطلاب الشجاعة في الاداء والاتجاه الايجابي نحو الدرس ويخلق علاقات اجتماعية بين الطلاب في عملهم على شكل ثنائيات حيث ان (اهدافا تربوية تنمو اجتماعية وعاطفية اثناء ممارسة الرياضة عن طريق ممارسة الانشطة كأفراد وجماعات ومن خلال تعاونهم ومنافساتهم وتدريبهم على القيادة واكتسابهم الصفات الاجتماعية والروح الرياضية)⁽¹⁵⁾ .

ويشير محمود عنان (1995) الى (ان الدافع للإنجاز لدى المتعلم يتمثل في استعداده ورغبته في التفوق والسعي الجاد لإنجاز النجاح)⁽¹⁶⁾ .

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الاربعة في الدافع للإنجاز بكرة اليد .
يتبين من نتائج الجداول (5 ، 6) ان هناك فرقا ذا دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الاربعة في الدافع للإنجاز بكرة اليد حيث تفوقت المجموعة الثانية والثالثة على المجموعة الاولى ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى (رغبة المتعلم في ارضاء زملائه وتقوية مركزه فهو يرغب في زيادة اشتراكه في النشاطات التي تشكل نشاطا جماعيا يتمثل بممارسة اللعب والذي يغلب عليه طابع التنافس)⁽¹⁷⁾ كما ان (زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في كل موقف

من المواقف التنافسية في الرياضة وتتيح معدلات اعلى للحافز وتكون الاستجابات الخاصة اقوى حدة في المواقف التنافسية عن المواقف المشابهة التي ليس لها تأثيرات تنافسية)⁽¹⁸⁾ . وقد تفوقت المجموعة الرابع (اسلوب التضمين) على المجموعة الاولى (الاسلوب المتداخل) اذ ان (مستوى تطور المتعلم من الناحية النفسية متعلق اساسا في الارتياح الذاتي خلال الوحدة التعليمية وهذا بدوره ينتقل الى تطور نفسي اكثر عند استخدام اساليب ذات استقلالية في اتخاذ القرارات بصورة اوسع مما سبب للمتعلمين مشاعر ايجابية واسلوب التضمين واهدافه ومضامينه يضيف تطورا للحالة النفسية للمتعلم مما يزيد الاحساس بالثقة بالنفس وتقليل الضغط النفسي وتمتع بحرية اكثر في الاداء وتكرار حالات النجاح)⁽¹⁹⁾ . كما (ان استخدام اسلوب التضمين كهيكلية عامة للدرس يسهل من حصول التعلم لكافة المجموعة المتعلمة من جهة ويحسن الاداء من جهة اخرى)⁽²⁰⁾ ، وكلما كان الاسلوب يتلائم وقدرات المتعلمين وامكانياتهم الجسمية

¹² - محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص259 .

¹³ - ميرفت علي خفاجة ، مصطفى السايح : المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، ماغي للنشر ، الإسكندرية ، 2007 ، ص280 .

¹⁴ - زينب علي عمر ، غادة جلال : طرائق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008 ، ص22 .

¹⁵ - ظافر هاشم الكاظمي : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 ، ص119 .

¹⁶ - محمود عبد الفتاح : مصدر سبق ذكره ، ص123 .

¹⁷ - علي مجيد مطاوع : سيكولوجيا المنافسات ، ج1 ، دار المعارف ، مصر ، 1977 ، ص104 .

¹⁸ - نزار الطالب ، كمال لويس : علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993 ، ص118 .

¹⁹ - ظافر هاشم الكاظمي : مصدر سبق ذكره ، ص119 .

²⁰ - سعيد عمر عادل الراوي : تأثير اسلوبين التعلم الاتقائي والتضمين على تعلم انواع السباحة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 ، ص86 .

والعقلية والتي تمكن المتعلم من اختيار نواحي النشاط الملائم له وتحت اشراف وتوجيه المدرس ساعد ذلك على تحقيق اهداف الدرس⁽²¹⁾ ، وان استخدام (الاسلوب التدريسي الملائم يشجع على الابداع والقدرة على حل المشكلات ويعزز ثقة الطلبة بأنفسهم ويثير دافعية التعلم والتفكير لديهم)⁽²²⁾ .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:- من خلال مجريات البحث ونتائجه استنتج الباحثان ما يلي :

1- ان الاسلوب التدريسي المتداخل أثر في زيادة دافع الانجاز بكرة اليد .

5-2 التوصيات والمقترحات:- يوصي الباحثان بما يلي :

1- ضرورة الخروج عن الاساليب المتبعة عندما لا تفي بالغرض واستبدالها بالأسلوب المتداخل من

اسلوبين أو أكثر

2- التركيز على تطوير الجوانب النفسية لدى المتعلمين .

3- اجراء دراسة مماثلة طبقا لمتغيرات (الجنس ، العمر ، المهارات والالعاب الرياضية) .

المصادر العربية

-أحمد كنعان ، مروان غزوان : طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة دار الكتاب ، دمشق ، 2006 .
-ذوقان عبيدات ، وآخرون : البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) ، دار الفكر للنشر ، عمان ، 2004 .

- زهير صالح مجهول : تأثير الاسلوب المتداخل والتضميني والتبادلي وفق مستويات الذكاء في تحقيق أهداف الدرس لفعالية 110م حواجز للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2012 .

-سعيد عمر عادل الراوي : تأثير اسلوبين التعلم الاتقائي والتضمين على تعلم أنواع السباحة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 .

-سامي مصطفى وآخرون : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر ، 2006 .

-ظافر هاشم الكاظمي : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .

-عدنان خلف الجبوري ، وآخرون : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1985 .

-علي مجيد مطاوع : سيكولوجيا المنافسات ، ج1 ، دار المعارف ، مصر ، 1977 .

-قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية والتربية البدنية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 .

²¹ - عدنان خلف الجبوري وآخرون : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1985 ، ص249 .

²² - مروة كامل أحمد ، نادر احمد : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو اساليب تدريس ميدانية على بعض كليات الاقتصاد والعلوم الادارية في الجامعة الاردنية ، مجلة البصائر ، الاردن ، المجلد 2 ، العدد 2 ، 1998 ، ص141 .

- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد :الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، مؤسسة الوراق للنشر ، 2001 .
- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمد خليل عباس وآخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، 2006 .
- ميرفت علي خفاجه ، مصطفى السايح : المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، ماغي للنشر ، الإسكندرية ، 2007 .
- مروة كامل أحمد ، نادر أحمد : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو اساليب تدريس ميدانية على بعض كليات الاقتصاد والعلوم الادارية في الجامعة الاردنية ، مجلة البصائر ، الاردن ، المجلد 2 ، العدد 2 ، 1998 .
- نزار الطالب ، كمال لويس : علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993 .

الملحق (1) أسماء الخبراء والمختصين الذين تم استشارتهم في اختبار دافع الانجاز

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل	الاختصاص
1	محمود داود الربيعي	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	طرائق التدريس
2	ياسين علوان التميمي	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم النفس
3	عامر سعيد الخيكاني	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم النفس
4	حسين عبد الزهرة	أ.م.د.	جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية	علم النفس
5	علي حسين هاشم	أ.م.د.	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	علم النفس
6	حسين عبد الزهرة	أ.م.د.	جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية	علم النفس

ملحق (2) استبانة اراء المختصين باختبار دافع الانجاز

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان القيام بإجراء البحث الموسوم (تأثير الاساليب المتداخلة في زيادة الدافع للإنجاز في كرة اليد لدى طلاب كلية التربية الرياضية) على عينة من طلاب المرحلة الثانية بكرة اليد ولغرض تحديد اختبار دافع الانجاز ، يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية اختبار دافع الانجاز وملائمته لعينة البحث وابداء ما ترتؤونه من ملاحظات علمية .

مع التقدير

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التوقيع :

الباحثان

ملحق (3) اختبار دافع الانجاز بصيغته النهائية

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
أجد صعوبة في محاولة النوم عقب فشلي في الاداء .					
يعجبني الطالب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه .					
عندما ارتكب خطأ في الاداء أثناء الدرس فإنني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ .					
الامتنياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الاساسية .					
احس غالبا بالخوف قبل بدأ الدرس .					
استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض الطلاب الآخرين انها صعبة .					
اخشى الهزيمة في اللعب خلال الدرس .					
الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد باللعبة خلال الدرس .					
في بعض الاحيان عندما اهزم في اللعب فان ذلك يضايقني لعدة أيام .					
لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي .					
لا اجد صعوبة في النوم عندما يكون ادائي ضعيف في اللعب .					
الفوز في المباراة خلال الدرس يمنحني درجة كبيرة من الرضا .					
اشعر بالتوتر قبل اللعب .					
افضل ان استريح بعد كل اداء مجهود في الدرس .					

					عندما ارتكب خطأ في الاداء فان ذلك يرهقني طوال فترة اليوم .
					لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي .
					قبل اشتراكي في الدرس لا انشغل في التفكير عما يمكن ان يحدث في اللعب او عن نتائجها .
					احاول ان اكون افضل طالب في الدرس .
					احاول ان اكون هادئا في اللحظات التي تسبق الدرس .
					هدهفي ان اكون مميزا في رياضتي .

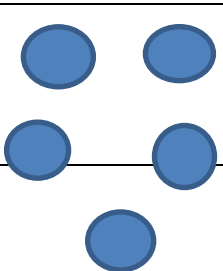
ملحق (4) نموذج الخطة التدريسية بأسلوب التدريس المتداخل

الوحدة التعليمية : الثالثة عشر
التاريخ : 2014 / 2 / 24
الزمن : 90 د
عدد الطلاب : 20

الهدف التعليمي / مهارة التصويب من الثبات
الهدف التربوي / المثابرة والصبر والتعاون

أقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري المقدمة	15د 2د	اخذ الحضور واداء الصيحة الرياضية .	+++++++ *	التأكيد على الهدوء
الاحماء	3 د	سير اعتيادي ← هرولة خفيفة ← هرولة مع تدوير الذراع اليمين للأمام ← هرولة مع تدوير الذراع اليسار للأمام ← هرولة مع رفع ركبة عالي ← هرولة اعتيادية ← سير اعتيادي .	&&&&&&& &&&&&&&	التأكيد على تدوير الذراع بصورة صحيحة التأكيد على رفع ركبة عالي
التمارين البدنية القفز الموزون الرأس والرقبة الذراعان	10د	(الوقوف ، تخطيا) قفزات خفيفة على البقعة . (البروك النصفى ، تخطيا) قتل الرأس والرقبة يمين أمام يسار أمام ابتداء بجهة اليمين (4 عدة) . (الوقوف ، فتحا ، الذراعان ثني) مد الذراعان عاليا وثنيهما (2 عدة) . (البروك ، الذراعان للجانب) خفض الذراعين للأسفل ومدهم للجانب (2 عدة) .	4 3 2 1 @ \$ & # @ \$ & # @ \$ & # @ \$ & #	يكون القفز بنفس الوزن والايقاع الحركي قتل الرأس بصورة صحيحة مد الذراع للأعلى .

--	--	--	--	--

أقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
الجذع الرجلين القسم الرئيسي *الجزء التعليمي - النشاط النظري - النشاط العملي *الجزء التطبيقي	65د 10د 5د 5د 55د	(الوقوف ، فتحا ، الذراعان انثناء عرضي) ضغط الذراعين بالعدة الاولى والثانية وفي العدة الثالثة والرابعة نشرهما للخلف(4عدة) (الوقوف ، الذراعان أماما) خفض الذراعين للأسفل ورفعهما للأمام (2عدة) (الجلوس الطويل ، فتحا ، الذراعان عاليا) ثني الجذع يمين وسط يسار أعلى (4عدة) (الاستلقاء) رفع الرجلين للأعلى وخفضهما (2عدة) . تعلم مهارة التصويب من الثبات بأسلوب التدريس المتداخل (تبادلي ، تعلم تعاوني ، تضمين) . يتم شرح المهارة من قبل المدرس . يتم تطبيق المهارة من قبل المدرس . يتم توزيع طلاب الصف على شكل ازواج (ملاحظ ومؤدي) وتعطى ورقة الواجب للطلاب الملاحظ لكي يقوم بمراقبة الطالب المؤدي وإعطائه التغذية الراجعة فيما يخص المهارة مع تصحيح الخطأ وعند انتهاء الطالب المؤدي يتم تبادل الادوار فيما بينهم فيصبح الطالب الملاحظ مؤدي والطالب المؤدي ملاحظ .	+++++++ + + + + + + مؤدي & مراقب مؤدي & مراقب مؤدي & مراقب مؤدي & مراقب	ثني الجذع بصورة صحيحة وعدم ثني الرجلين من منطقة الركبة
		وعند انتهاء الصف بأكمله يتم توزيعهم على شكل مجاميع كل مجموعه تضم خمسة طلاب يتقاسمون الادوار فيما بينهم وتؤدي المجموعة		

ارجاع الادوات الى المخزن		بأكملها المهارة كل حسب دوره الى ان ينتهي جميع الطلاب من تأدية ما يطلبه منهم المدرس بع ذلك يقسم المدرس المهارة الى مستويات لكي يؤديها الطلاب في أسلوب التضمنين كل حسب مستواه الذي يجد نفسه قادرا على الاداء منه والبدء في المهارة . لعبة ترويحية : جر الحبل لعبة ابيض وأسود أداء التحية الرياضية والاتصراف .	10د	القسم الختامي
-------------------------------------	--	---	------------	----------------------